

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
Педагогического совета  
от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Чехомова  
приказ МАОУ «СОШ № 1»  
от 25.08.2023 № 178

	Дата введения в действие	01.09.2023 год
--	--------------------------	----------------

### Положение о проектной деятельности обучающихся

Реестр рассылки

№ учтенного экземпляра	Место хранения	Ответственный за хранение и актуализацию
№1 (бумажный носитель)	Кабинет директора	Специалист по кадрам
№2 (бумажный носитель)	Кабинет заместителя директора по УВР №3а	Заместитель директора по УВР
№3 (электронная версия)	Сервер → Общая → Нормативно-правовые → Школьные	Инженер по ИТ

Положение зарегистрировано Регистрационный номер	25.08.2023 года 01-18-2.7	
---	------------------------------	--

г. Артемовский  
2023 год

## **Положение о проектной деятельности обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральными основными общеобразовательными программами.

1.2. Положение регулирует организацию проектной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Школа), определяет виды проектов и критерии оценки проектной деятельности.

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная, социальная, художественно – творческая, конструкторская, иная деятельность в рамках одного или нескольких учебных предметов, основными чертами которой является поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание (оформление) и представление результатов (продуктов) этой деятельности.

1.4. Проектная деятельность реализуется в виде учебных проектов (далее – проектов), выполняемых обучающимися Школы во 2-11 классах.

1.5. Проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы начального основного, основного общего и среднего общего образования.

1.6. Защита проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне начального, основного и среднего общего образования.

### **2. Цель и задачи проектной деятельности обучающихся**

2.1. Целью проектной деятельности является - самоактуализация обучающихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность.

2.2. Задача проектной деятельности:

- вовлечение обучающихся в социально – значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;

- развитие исследовательских умений (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);
- развитие умений планирования (определение целей и задач, основных шагов по их достижению);
- развитие теоретического и творческого мышления;
- самообразование обучающихся;
- формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе парах, группах) деятельности;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;
- развитие умений составлять отчет о работе над проектом и публично представлять его.

### **3. Содержание и виды проектов**

#### **3.1. Проекты могут быть:**

- по ведущему виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, конструкторские;
- по предметно – содержательной области: предметные (в рамках одной области знаний, одного школьного учебного предмета) и межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных учебных предметах);
- по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые;
- по возрасту участников: одновозрастные и разновозрастные;
- по статусу: основные, дополнительные и итоговые.

3.2. Исследовательские проекты имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, философии, культурологии, искусства. В исследовательском проекте в обязательном порядке формулируется цель, задачи, гипотеза исследования, предполагается достижение результата, который был не очевиден до выполнения проекта. Обязательной составляющей исследовательского проекта являются: гипотеза, теоретическое исследование. Он может содержать практическую часть,

включающую проведение эксперимента, наблюдение, социологический опрос и другую практическую деятельность.

3.3. Творческие проекты предполагают создание творческих продуктов (литературных произведений, видеофильмов, музыкальных произведений, живописи и др.) без проведения исследования. Одним из видов творческих проектов является конструкторский проект, предусматривающий создание на основе анализа информации, моделей (макетов) объектов и (или) явлений окружающего мира.

3.4. Социальные проекты предусматривают организацию социально-значимой деятельности.

3.5. Основной проект:

- является ведущим проектом в течение учебного года;
- обязателен для выполнения во 2-9 классах и на уровне среднего общего образования (10 класс);
- во 2-9 классах может быть предметным или межпредметным; индивидуальным, парным, групповым;
- в 4 классе разрабатывается и представляется как итоговый индивидуальный (или групповой) проект;
- в 9 классе разрабатывается и представляется как итоговый индивидуальный (или групповой) проект;
- в 10 классе разрабатывается и представляется как итоговый индивидуальный проект;
- выполняется и оформляется в соответствии с требованиями, определенными в разделе 4 настоящего Положения;
- предоставляется (защищается) в течение учебного года во время уроков, занятий внеурочной деятельности, конференции (сроки предоставления, защиты определяет руководитель проекта).

3.6. Дополнительный проект:

- предусматривается рабочей программой по учебному предмету в рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета и соответствующего санитарным нормам;
- может выполняться во 2 – 11 классах;
- выполняется в соответствии с требованиями, определяемыми руководителем проекта;
- предоставляется (защищается) в течение учебного года во время уроков (срок защиты определяет руководитель проекта).

3.7. Дополнительные проекты, не предусмотренные рабочими программами учебных предметов, выполняются только по желанию обучающихся.

### 3.8. Индивидуальный проект:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Порядок организации работы над индивидуальным проектом определяется отдельным локальным нормативным актом.

## 4. Организация проектной деятельности

4.1. В проектной деятельности в обязательном порядке принимают участие все обучающиеся 2-10 классов.

Классы	Обучающиеся готовят проект	Проекты могут быть представлены на школьном уровне
2 класс	основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, защита проекта)	- занятия внеурочной деятельности (представляют все обучающиеся до 15 мая); - школьная научно-практическая конференция (определяет руководитель проекта, март)
3 класс	основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, защита проекта)	- занятия внеурочной деятельности (представляют все обучающиеся до 15 мая); - школьная научно-практическая конференция (определяет руководитель проекта, март)
4 класс	основной итоговый индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, защита	- занятия внеурочной деятельности (представляют все обучающиеся до 15 мая);

	проекта)	- школьная научно-практическая конференция (определяет руководитель проекта, март)
5 класс	основной индивидуальный (или групповой) проект (реферат) (работа над проектом, <b>защита проекта.</b> Допускается защита реферата)	- школьная научно-практическая конференция (представляют проекты все обучающиеся, апрель)
6 класс	основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом)	- школьная научно-практическая конференция (определяет руководитель проекта, апрель)
7 класс	основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, <b>защита проекта</b> )	- занятия внеурочной деятельности (представляют все обучающиеся до 15 мая); - школьная научно-практическая конференция (определяет руководитель проекта, январь)
8 класс	основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом)	- школьная научно-практическая конференция (определяет руководитель проекта, январь)
9 класс	основной итоговый индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, <b>защита проекта</b> )	- школьная научно-практическая конференция (представляют проекты все обучающиеся, декабрь)
10 класс	основной итоговый индивидуальный проект (работа над проектом, <b>защита проекта</b> )	- защита индивидуальных проектов (представляют проекты все обучающиеся, май)

4.2. На уровне среднего общего образования каждый обучающийся разрабатывает и защищает индивидуальный проект.

4.3. Выполнение основного и итогового индивидуальных проектов не исключает выполнение в обязательном порядке дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, курсов в рамках

нормативного времени (в течение уроков и вне их), соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4.4. Для осуществления проектной деятельности обучающиеся выбирают тему и руководителя проекта. При этом учитывается нагрузка педагогических работников. Руководителем проекта может быть, как педагогический работник Школы, так и иное лицо – сотрудник другой образовательной организации.

4.5. Список возможных тем проектов ежегодно определяется руководителями проектов до 15 сентября.

4.6. Темы основных и итоговых проектов для конкретных обучающихся документально фиксируется классным руководителем по форме, определенной в Приложении 2. Темы итоговых проектов определяются не позднее 1 декабря текущего года. Темы дополнительных проектов фиксируются педагогическими работниками – руководителями проектов.

4.7. Организацию проектной деятельности в Школе осуществляют заместители директора по учебной и учебно-воспитательной работе.

4.8. Содержание и тематика проектов определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы обучающихся. Для обучающихся начальных классов может быть рекомендована учителем определенная тематика проектов. По решению методического совета Школы в определенных параллелях или классах может быть организована подготовка основных и дополнительных проектов определенной тематики – парных, групповых, тематических и т.д. Это может быть связано с проведением экскурсий, поездок культурно-исторической направленности, выездов на природу, организацией тематических лагерей и т.д.

4.9. Сопровождение обучающихся руководителем проектов осуществляется в рамках образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе «Учусь создавать проект» и в основной школе «Проектная мастерская» (по направлениям: гуманитарное, естественно - научное, творческое, социальное). Проект по одной тематике по согласованию с руководителем проекта и в соответствии с планом работы может выполняться в течение 2 лет.

4.10. Работа над проектом осуществляется одним или двумя обучающимися, в исключительных случаях по согласованию с руководителем проекта – большим количеством обучающихся. Итоговые проекты на уровне среднего общего образования выполняются индивидуально.

4.11. Квота руководителей проектов определяется администрацией в зависимости от педагогической нагрузки.



4.12. Для выполнения основных (итоговых) проектов классные руководители курируют распределение обучающихся по темам проектной деятельности и руководителям проектов.

4.13. Руководители проектов в рамках реализации образовательной программы «Проектная мастерская» (5-9 классы) и индивидуальных консультаций консультируют обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности, а также проводят промежуточную аттестацию по курсам внеурочной деятельности в сроки, утвержденные администрацией на текущий учебный год. Итоги промежуточной аттестации (зачтено/не зачтено) вносятся в электронный журнал по курсу внеурочной деятельности «Проектная мастерская» и «Учусь создавать проект» и доводятся до сведения родителей.

4.14. Формами отчетности по проектной деятельности могут являться:

- исследовательские работы на электронных и бумажных носителях;
- презентации;
- приборы, макеты, изделия;
- фильмы, видеоролики;
- интернет - продукты (сайты, блоги, др.);
- фотовыставки, экскурсии;
- художественная творческая работа;
- печатные работы (журналы, буклеты, газеты, др.);
- другие продукты.

4.15. Защита проекта. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению основного итогового проекта (4,9,10 классы) для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. *выносимый на защиту продукт* проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2. *презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите* (дополнительно для обучающихся 9,10 классов: подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту, объемом не более одной страницы А4 (машинописная) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта).



3. краткий отзыв руководителя (по форме, представленной в приложении 3), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- тема проекта, сроки работы над проектом.
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты).
- цели, задачи проектной работы, гипотеза (при наличии).
- ход работы над проектом.
- результат работы, продукт деятельности, новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- выводы.

4.16. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.17. Лучшие проекты выдвигаются их руководителями для презентации на школьной научно-практической конференции и других школьных и внешкольных мероприятиях и конкурсах различных уровней.

4.18. Презентация (защита) дополнительных проектов осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости учащихся.

4.19. График презентации (защиты) основных и дополнительных проектов определяется каждым педагогическим работником по собственному усмотрению. Презентация (защита) проектов может осуществляться как в течение учебного года, так и на специально отведенных для этой цели (в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием) занятиях.

Презентация (защита) основных и дополнительных проектов может происходить в присутствии специальной комиссии, включающей в себя руководителя проектов, педагогических работников, представителей администрации Школы.

4.20. Презентация (защита) итоговых проектов происходит в присутствии специальной комиссии, назначаемой директором Школы.

4.21. График работы обучающихся над проектами (Приложение 4) формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе по классам и выдается классным руководителям 2-11 классов. Классные руководители выдают графики каждому обучающемуся класса. Руководитель проекта делает в графике отметки о выполнении каждого этапа проектной деятельности.

4.22. По решению специальной комиссии, создаваемой директором Школы, лучшие проекты обучающихся могут быть отмечены дипломами (1, 2, 3 степени), номинациями и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Возможно создание экспертной группы учащихся Школы, решение которой о поощрении участников проектной деятельности должно приниматься специальной комиссией во внимание.

4.23. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении учащегося в профильные классы на уровне среднего общего образования.

4.24. Результаты выполнения основного и итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования на уровне среднего общего образования.

4.25. В Школе организуется банк проектов, которым могут пользоваться как педагогические работники, так и обучающиеся Школы. Проекты хранятся у руководителей проектов.

## **5. Структура проектов**

5.1. Во 2-3-х классах допускается представление результатов проектной деятельности без текстового сопровождения, с 4-го по 11 класс – текстовое сопровождение каждого проекта обязательно.

5.2. Структура основного и итогового проекта:

- *титульный лист* с названием образовательной организации (вверху страницы), темой проекта, указанием Ф.И.О. и класса автора работы, Ф.И.О. и должности руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страницы).

- *содержание* (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются).

- *введение* с описанием актуальности работы, целью (целями), задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов) и (по решению руководителя проекта) методов, объекта и предмета исследования,

его теоретической и практической значимости. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости проведения работы.

- *основная часть*, которая состоит из теоретической части и практической части

- *теоретическая часть (Глава 1)*, построенная на основании анализа источников информации (не менее 5 источников). Допускается использование Интернет-ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список использованных источников информации». В теоретической части обязательно использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования. Теоретическая часть должна иметь название и разделы (возможно подразделы).

- *практическая часть (Глава 2)* выполняется с изложением:

для исследовательского проекта – собственных наблюдений и (или) экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;

для социального, конструкторского, творческого проектов – основных этапов социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, анализа их эффективности.

Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы (подразделы).

- *заключение* с изложением собственных результатов (выводов) проектной деятельности.

- *список использованных источников информации (библиографический список)*, который может включать разделы – «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы». Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, названия книги/статьи/, издательства, года издания, страниц). При указании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

По решению руководителя проекта в тексте допускается наличие иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, таблиц, диаграмм, графиков, проект может содержать приложение, в котором могут быть размещены материалы иллюстративного характера, измерительные материалы (тесты, анкеты) и другая информация.

5.3. Объем печатного варианта проектов (основных и итоговых):

в 4 классе не менее 8 страниц;

в 5 классе – 8-10 страниц (допускается рукописный вариант, написанный шариковой ручкой на белой бумаге формата А4);

в 6 - 7 классах не менее 15 страниц;

в 8 - 9 классах не менее 20 страниц;

в 10 классе не менее 25 страниц.

5.4. Структура и объем дополнительных проектов определяется педагогическими работниками – руководителями проектов.

#### 5.5. Требования к оформлению текста:

поля стандартные (левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см), шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, нумерация страниц внизу страницы по центру. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом. Приложения нумеруются в порядке их использования. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

#### 5.6. Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд – титульный – с указанием темы, автора работы, класса и образовательной организации;
- второй слайд – актуальность проекта;
- третий слайд – цель и задачи проекта;
- заключительный слайд (слайды) – выводы (результаты) проектной деятельности;
- допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;
- наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);
- на одном слайде должно быть не более двух предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;
- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

5.7. Регламент выступления обучающегося, представляющего (защищающего) проект, в большинстве случаев не должен превышать 10 минут.

### 6. Критерии оценки проектов

6.1. Критерии оценки проектов разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающегося на уровне образования.

6.2. Проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы

6.3. Содержательное описание каждого из критериев представлено в Приложении 1.

6.4. Оценочные листы оценки проектов на разных уровнях образования представлены в Приложениях 5-7.

6.5. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят обучающихся с критериями и оценочными листами проектов.

6.6. Оценка проектов предусматривает установление их качества на базовом или повышенном уровне.

6.7. Оценка проектов ведется по определенным критериям в баллах и различается для уровней начального общего и основного общего, среднего общего образования.

6.8. При оценке проектов по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов, равное 2, оценка ведется по следующему принципу:

0 – критерий не выражен

1 – критерий выражен на уровне отдельных элементов

2 – критерий выражен в полной мере

Во 2-4 классах качество проектов оценивается следующим образом:

Базовый уровень:

1-14 – неудовлетворительно (2)

15-20 – удовлетворительно (3)

21-30 – хорошо (4)

31-40 – отлично (5)

В 5-9 классах качество проектов оценивается следующим образом:

Базовый уровень:

1-20 – неудовлетворительно (2)

21-30 – удовлетворительно (3)

31-40 – хорошо (4)

41-50 – отлично (5)

При оценке «неудовлетворительно» обучающийся получает «незачет» по проектной деятельности и должен доработать проект. Сроки представления проекта повторно определяются администрацией Школы индивидуально.

В 10-11 классах качество проектов оценивается в соответствии с отдельным локальным нормативным актом.

6.9. Оценка проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций ПМПК. Для данной категории детей возможно снижение объема проекта, а также изменение формы защиты проекта (на занятии внеурочной деятельности, в индивидуальной форме).



Приложение 1

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый	повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическим операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Владение предметом проектной деятельности</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы



## Приложение 2

### Регистрационный лист основных (итоговых) проектов в \_\_\_\_\_ классе в \_\_\_\_\_ учебном году

№ п/п	ФИО	тема проекта	индивидуаль- ный /групповой	руководитель проекта	дата защиты	количес- тво баллов	оцен- ка	зачет / не зачет

## Приложение 3

### Отзыв на проект

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Ф.И.О. и должность руководителя \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерий оценки	Выраженность критерия (0 – не выражен; 1 – выражен на уровне отдельных элементов; 2 – выражен в полной мере)
	Инициативность и самостоятельность в подготовке проекта	
	Ответственность	
	Исполнительская дисциплина	
	Новизна подхода и/или полученных решений	
	Актуальность тематики (проектной деятельности)	
	Практическая значимость полученных результатов	
	Особое мнение, рекомендации	

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## Приложение 4

### Примерный план работы над проектом\*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение темы и руководителя проекта	Не позднее 10 ноября	
2	Формулировка плана работы по проекту, актуальности, цели и задач проекта; оформление введения	Не позднее 1 декабря	
3	Анализ источников информации по проекту	Не позднее 20	

	(интернет - ресурсов, литературы); составление списка использованных источников	декабря	
4	Подготовка и оформление теоретической части проекта	Не позднее 20 января	
5	Подготовка и оформление практической части проекта, выводов и приложения	Не позднее 20 марта	
6	Подготовка и оформление выступления и продукта(ов) проектной деятельности	Не позднее 1 апреля	
7	Защита проекта	1 апреля – 15 мая	

\*сроки могут корректироваться с учетом даты проведения школьной научно-практической конференции и класса в котором обучается ребенок.

## Приложение 5

### Оценочный лист проекта в начальной школе

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
<b>Основные критерии</b>				
1	Целеполагание	Адекватно сформулированы цель (цели) и задачи для работы	2	
2	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
3	Качество теоретической части проекта	Наличие обзора источников информации по теме работы (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования	2	
4	Качество практической части проекта	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет ее; представлены основные этапы исследовательской (социальной, конструкторской, творческой) деятельности учащегося	2	
5	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
6	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
7	Результативность	Адекватность результата целям и	2	

	работы	задачам работы		
8	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
9	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.), соответствующего теме	2	
10	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	<b>Максимальное количество баллов по основным критериям</b>		<b>20</b>	
	<b>Дополнительные критерии</b>			
11	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
12	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы	2	
13	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
14	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
15	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	<b>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям</b>		<b>10</b>	
	<b>Критерии оценки выступления на представлении проекта</b>			
16	Логичность, выстроенность выступления		2	
17	Качество ответов на вопросы		2	
18	Качество демонстрационного материала (презентация)		2	
19	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
20	Свободное владение материалом работы		2	
	<b>Максимальное количество баллов за выступление</b>		<b>10</b>	
	<b>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</b>		<b>40</b>	

Приложение 6

Оценочный лист исследовательского проекта в 5-9 классах

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
<b>Основные критерии</b>				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 – теоретическая часть отсутствует 1 – присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2 – присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 3 – присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть 4 – представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 5 – представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	
6	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0 – практическая часть отсутствует 1 – присутствует на уровне отдельных элементов 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по	5	

		объему 3 – связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны 4 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочеты 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочеты отсутствуют		
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
9	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	<b>Максимальное количество баллов по основным критериям</b>		<b>30</b>	
	<b>Дополнительные критерии</b>			
13	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
14	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности	2	
15	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
16	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей,	2	

		единомышленников) или на уровне социума		
17	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	<b>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям</b>		<b>10</b>	
	<b>Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям</b>		<b>40</b>	
	<b>Критерии оценки выступления на представлении проекта</b>			
18	Логичность, выстроенность выступления		2	
19	Качество ответов на вопросы		2	
20	Качество демонстрационного материала (презентация)		2	
21	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
22	Свободное владение материалом работы		2	
	<b>Максимальное количество баллов за выступление</b>		<b>10</b>	
	<b>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</b>		<b>50</b>	

## Приложение 7

### Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта в 5-9 классах

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
<b>Основные критерии</b>				
1	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В печатном варианте проекта имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части исследования	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развернуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	2	

6	Качество практической части исследования	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет ее; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведен анализ их эффективности 0 – практическая часть отсутствует 1 – присутствует на уровне отдельных элементов 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему 3 – связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочеты 4 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), имеются незначительные недочеты 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), недочеты отсутствуют	5	
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 – не выражены 1-2 – выражены на уровне отдельных элементов 3 – выражены посредственно 4 – выражены хорошо 5 – выражены ярко, в полной мере	5	
9	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
11	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
<b>Максимальное количество баллов по основным</b>			<b>30</b>	



	<b>критериям</b>			
	<b>Дополнительные критерии</b>			
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
14	Духовно-нравственная ценность	Духовно-нравственная ценность, значимая для социума	2	
15	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация с музыкальным сопровождением и др. 0 – продукт отсутствует 1 – низкое качество 2 – непосредственное качество 3 – хорошее качество 4 – высокое качество	4	
	<b>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям</b>		<b>10</b>	
	<b>Критерии оценки выступления на представлении проекта</b>			
16	Логичность, выстроенность выступления		2	
17	Качество ответов на вопросы		2	
18	Качество демонстрационного материала (презентация)		2	
19	Четкость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
20	Свободное владение материалом работы		2	
	<b>Максимальное количество баллов за выступление</b>		<b>10</b>	
	<b>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</b>		<b>50</b>	