

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
Педагогического совета
от 25.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «СОШ № 1»
_____ Н.Н. Чехомова
приказ МАОУ «СОШ № 1»
от 25.08.2023 № 178

	Дата введения в действие	01.09.2023 год
--	--------------------------	----------------

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №1»

Реестр рассылки

№ учтенного экземпляра	Место хранения	Ответственный за хранение и актуализацию
№1 (бумажный носитель)	Кабинет заместителя директора по УВР № 3а	Заместитель директора по УВР
№2 (электронная версия)	Сервер → Общая → Нормативно-правовые → Школьные	Инженер по ИТ

Положение зарегистрировано	25.08.2023 года	
Регистрационный номер	01-18-3.3.	

г. Артемовский
2023 год

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №1»

1. Общие положения

1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и оценочные процедуры осуществления ВСОКО в МАОУ «СОШ №1» (далее - Школа).

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Положением о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 №689-Д;

Комплексом мер по развитию в Свердловской области направления 1.1 региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2023-2025 годы;

Муниципальной концепции развития системы образования Артемовского городского округа по направлению МСОКО 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ №1»;

Уставом МАОУ «СОШ №1»,

с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по развитию механизмов управления качеством образования.

3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

качество образования

– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования

— процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

измерение

— оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

экспертиза

– всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

критерий

– признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

ГИА

– государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ

– единый государственный экзамен;

ОГЭ

– основной государственный экзамен;

ФГОС

– федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОП

– федеральная образовательная программа уровня образования;

УУД

– универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Средняя школа № 1», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Средняя школа № 1»;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ «Средняя школа № 1» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Средняя школа № 1».

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Средняя школа № 1» и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Субъекты ВСОКО и их функции

1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- проблемные творческие группы учителей;
- управляющий совет Школы
- иные временные субъекты.

2. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора Школы и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;

- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в Школе, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне Школы;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, отчет о самообследовании, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности Школы.

4. Методический совет и проблемные творческие группы учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

5. Управляющий совет Школы осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью Школе в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

оценка качества образовательных результатов, в том числе результатов внеурочной деятельности;

оценка качества образовательной деятельности;

оценка качества условий образовательной деятельности.

4.2. В рамках указанных трех направлений ВСОКО определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

Оценка качества образовательных результатов.

Механизм управления качеством образовательных результатов, соответствующий федеральным трекам развития системы качества образования:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;

- Система работы по профилактике школьной неуспешности;

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка качества образовательной деятельности

Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- Система организации воспитания обучающихся.

Оценка качества условий образовательной деятельности.

4.3. Каждая из указанных выше подсистем представляет заверченный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

постановка и обоснование целей;

выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;

выбор методов сбора и обработки информации;

проведение мониторинга состояния системы (по показателям);

проведение анализа результатов мониторинга;

разработка адресных рекомендаций;

разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;

принятие управленческих решений;

анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

5.1. Функционирование ВСОКО осуществляется на основе федеральных, региональных и муниципальных актов, регламентирующих реализацию всех процедур

контроля и оценки качества образования, а также локальных актов Школы, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются в графике ВСОКО по всем показателям оценочных процедур и утверждаются приказом директора школы с закреплением ответственных лиц и сроков мониторинговых процедур.

5.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

5.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения, включая функциональную грамотность (по возможности, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- функциональная грамотность, как способность использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, включая Всероссийскую олимпиаду школьников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОО) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество системы воспитания и социализации обучающихся;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

5.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- использование образовательно-культурного пространства города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- контингент обучающихся;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

5.3.4. Объективность оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе;

- выявление признаков необъективных результатов и профилактическая работа по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- открытость и прозрачность критериев внутренних контрольно- измерительных материалов.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

5.3.5. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования и сопроводительных материалов.

При планировании оценочных процедур на уровне школы учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных и региональных оценочных процедур, и избегаются их дублирование при планировании школьных контрольных и проверочных работ, т.е. обеспечивается соблюдение сбалансированных подходов при осуществлении оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора.

Реализация, заявленных в локальном акте о функционировании ВСОКО, должна обеспечиваться специальной системой локальных актов школы, методическими материалами ОО.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Показатели и оценочные процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 50»:

1) периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

2) гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.3.6. Система работы по профилактике школьной неуспешности.

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в школе образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров;
- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения ОО.

5.3.7. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в ОО необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
 - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
 - охват обучающихся дополнительным образованием;
 - индивидуализация обучения;
 - повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в ОО необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями города/области;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.3.9. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в образовательной организации по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- участие в деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и участие в мероприятиях внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.4. Инструментами ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

5.5. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6. Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. (Приложение 1).

Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора Школы.

Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне установленных обучающихся, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- директору (руководителю) Школы, заместителю и педагогам Школы,
- руководителям и педагогам проблемных творческих групп.

5.5 Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

Механизм управления качеством образовательных результатов:

<p>Система оценки качества подготовки обучающихся</p>	<p>повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с управленческой командой и педагогическими работниками); проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; анализ и интерпретацию образовательных результатов; формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов</p>
<p>Система работы по профилактике школьной неуспешности</p>	<p>внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг; повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе; адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.</p>
<p>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в ОО; развитие дополнительного образования в ОО; поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах; развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p>

<p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.</p>
<p>Механизм управления качеством образовательной деятельности:</p>	
<p>Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)</p>	<p>Обеспечение психологического здоровья обучающихся; Профилактику деструктивного поведения обучающихся; психолого-педагогическую поддержку педагогов, в том числе профилактику и коррекцию профессиональных деструкций.</p>
<p>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</p>	<p>информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества; организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации; организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся; проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников; устранение кадрового дефицита в образовательной организации.</p>

Система организации воспитания обучающихся	<p>повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;</p> <p>профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;</p> <p>профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;</p> <p>профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>популяризацию лучшего педагогического опыта;</p> <p>стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;</p> <p>развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;</p> <p>осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;</p> <p>организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;</p> <p>поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p>
--	---

5.6. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование систем. Оформляются приказами директора Школы.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.7. Обеспечение функционирования ВСОКО.

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;

функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;

функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

5.8. Общее руководство реализацией ВСОКО осуществляет директор Школы. Заместителем директора осуществляется организация проведения оценочных процедур. Оценка качества образования в Школе проводится ответственными лицами, установленными приказом об утверждении графика ВСОКО на учебный год.

5.9. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Школы с целью:

информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
планирования работы методических объединений;
проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
оптимизации инфраструктуры и системы управления;
планирования внутреннего контроля.

6. Распределение показателей ВСОКО

6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся. Качество образовательных результатов

Предметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения, включая функциональную грамотность

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Личностные результаты

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по профилактике школьной неуспешности

Здоровье обучающихся

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, включая Всероссийскую олимпиаду школьников

Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных результатов

6.2. Качество реализации образовательной деятельности

Основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту обучающихся.

Дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности.

Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО)

Обучение по индивидуальному учебному плану

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Качество системы воспитания и социализации обучающихся

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Материально-техническое обеспечение

Информационно- развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение)

Санитарно- гигиенические условия

Медицинское сопровождение и организация питания

Использование образовательно-культурного пространства города

Контингент обучающихся

Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов)

Общественно- государственное управление (Совет Школы, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников)

6.4. Объективность оценки качества подготовки обучающихся

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе

Выявление признаков необъективных результатов и профилактическая работа по преодолению рисков получения необъективных результатов

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

6.5. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.

Показатели ВСОКО представлены в Приложении 1.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления Школой.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Показатели и оценочные процедуры внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 1»

№	Предмет оценки	Показатели	Методы сбора информации	Частота оценки, сроки	Форма фиксации результатов	Ответственный
1. Система оценки качества подготовки обучающихся. Качество образовательных результатов						
1.1	Предметные результаты обучения	Доля обучающихся 1-4 классов, не достигших базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся на уровне НОО. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО. Доля обучающихся 1-4 классов, демонстрирующих повышенный уровень владения навыками, в общем количестве участвующих в мероприятиях.	Данные оценочных процедур: <ul style="list-style-type: none"> • Административные контрольные работы. • ВПР. • Данные электронного классного журнала. • Аналитико-статистические данные об образовательных результатах. 	триместр, год. В течение года по результатам проведения оценочных процедур	Информационно-аналитический отчет. Отчет о самообследовании	Заместители директора. Руководитель и ПТГ. Учителя-предметник и
		Доля обучающихся 5-9 классов, не достигших базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся на уровне ООУ. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООУ. Доля обучающихся 5-9 классов, демонстрирующих повышенный уровень владения навыками, в общем количестве участвующих в мероприятиях.	Данные оценочных процедур: <ul style="list-style-type: none"> • Административные контрольные работы. • ВПР. • Итоговое собеседование по русскому языку. • Репетиционное тестирование. • ОГЭ. • Данные электронного классного журнала. • Аналитико-статистические данные об образовательных результатах. 	триместр, год. В течение года по результатам проведения оценочных процедур	Информационно-аналитический отчет. Отчет о самообследовании	Заместители директора. Руководитель и ПТГ. Учителя-предметник и
		Доля обучающихся 10-11 классов, не достигших базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся на уровне СОО. Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО.	Данные оценочных процедур: <ul style="list-style-type: none"> • Административные контрольные работы. • Промежуточная аттестация. • Итоговое сочинение (изложение). • ВПР. 	год. В течение года по результатам проведения оценочных процедур	Информационно-аналитический отчет. Отчет о самообследовании	Заместители директора. Руководитель и ПТГ. Учителя-предметник и

	Доля обучающихся 10-11 классов, демонстрирующих повышенный уровень владения навыками, в общем количестве участвующих в мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Репетиционные тестирования. • ЕГЭ. • Данные электронного классного журнала. • Аналитико-статистические данные об образовательных результатах. 			
	Количество и доля отличников, обучающихся на «4-5», имеющих одну «3»	Государственная итоговая аттестация. Отчет классного руководителя. Протоколы педагогических советов	конец учебного года	Информационная справка. Отчет о самообследовании	Заместители директора
	Количество и доля выпускников 9 классов, получивших: <ul style="list-style-type: none"> • аттестат об основном общем образовании; • аттестат об основном общем образовании особого образца 	Государственная итоговая аттестация. Отчет классного руководителя. Протоколы педагогических советов	конец учебного года	Информационная справка. Отчет о самообследовании	Заместители директора
	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, от общего количества выпускников	Государственная итоговая аттестация	конец учебного года	Информационно-аналитический отчет. Отчет о самообследовании	Заместители директора
	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, от общего количества выпускников	Государственная итоговая аттестация. Протоколы педагогических советов	конец учебного года	Информационно-аналитический отчет. Отчет о самообследовании	Заместители директора
	Количество и % выпускников 11 классов, получивших: <ul style="list-style-type: none"> • аттестат о среднем общем образовании; • аттестат о среднем общем образовании особого образца 	Государственная итоговая аттестация	Конец учебного года	Информационно-аналитический отчет. Отчет о самообследовании	Заместители директора
	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам	Государственная итоговая аттестация	Конец учебного года	Информационно-аналитический отчет. Отчет о самообследовании	Заместители директора

		среднего общего образования, от общего количества выпускников				
		Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, от общего количества выпускников	Государственная итоговая аттестация. Протоколы педагогических советов	конец учебного года	Информационно-аналитический отчет. Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Доля обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по русскому языку от 81 до 100 баллов	Аналитико-статистические данные об образовательных результатах	Конец учебного года	Информационно-аналитический отчет. Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Доля обучающихся выпускного класса, набравших за экзамен по математике профильного уровня от 81 до 100 баллов				
		Доля обучающихся выпускного класса, набравших выше среднего по региону за экзамен по математике базового уровня				
		Распределение выпускников 9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • 10 класс; • СПО, НПО. Распределение выпускников 11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • ВПО; • СПО; • окончили образование; • работают. 	Отчет классного руководителя	Август-сентябрь	Информационная справка. Статистический отчет «О продолжении образования выпускников ОУ и их трудоустройстве»	Заместители директора, тьютор,
1.2.	Метапредметные результаты обучения, включая функциональную грамотность	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО. Доля обучающихся 4-10 кл., в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся. Доля обучающихся 4-10 кл., успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых	Мониторинговые исследования: <ul style="list-style-type: none"> • Региональный мониторинг функциональной грамотности. • Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий в 2-4-х классах. • Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов с использованием интегрированной карты для оценки уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучения в ходе проведения 	В течение года по результатам проведения оценочных процедур, ВСОШ, конкурсных мероприятий	Информационно-аналитический отчет. Отчет о самообследовании	Заместители директора. Руководитель и ПТГ. Учителя-предметники

		<p>проводилась оценка читательской грамотности.</p> <p>Доля обучающихся 4-10 кл., успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности.</p> <p>Доля обучающихся 4-10 кл., успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности.</p> <p>Доля обучающихся 4-10 кл., успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности.</p>	<p>образовательных событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитико-статистические данные об образовательных результатах. • Статистические данные участия в конкурсных мероприятиях. • Результаты участия в метапредметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня (Банк одаренных детей). • Результаты участия в конференциях, конкурсах по защите проектов различного уровня (р). 			
		<p>Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО.</p> <p>Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО.</p> <p>Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО.</p> <p>Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО.</p>	<p>Мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональный мониторинг функциональной грамотности. • Комплексное исследование уровня сформированности у обучающихся основной школы функциональной грамотности в 5-9, 10-х классах. • Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов (5,7,9, кл. – коммуникативные УУД по Ряховскому, Шнайдер; 10,11 кл. – регулятивные УУД по Пейсахову). • Аналитико-статистические данные об образовательных результатах ВПР. • Общественная защита индивидуальных исследовательских работ (проектов) в 9 и 11 классах. • Результаты участия в 	<p>В течение года по результатам проведения оценочных процедур, ВСОШ, конкурсных мероприятий</p>	<p>Информационно-аналитический отчет. Отчет о самообследовании</p>	<p>Заместители директора. Руководитель и ПТГ. Психолог. Учителя-предметник и</p>

			метапредметных олимпиадах, конкурсах и НПК различного уровня (Банк одаренных детей).			
Обеспечены объективность процедур оценки качества образования		<p>Независимые процедуры (в том числе ВСОШ):</p> <p>Наличие описания оценочной процедуры (регламента).</p> <p>Наличие инструкций и инструктажей для лиц, участвующих в процедуре.</p> <p>Отсутствие конфликта интересов в отношении специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры, общественных наблюдателей, стандартизированных требований к оценке результатов.</p> <p>Соблюдение всех положений и регламентов оценочной процедуры.</p> <p>Доля привлекаемых независимых, общественных наблюдателей.</p> <p>Отсутствие замечаний общественных наблюдателей к процедуре.</p> <p>Охват аудиторий с организованным видеонаблюдением.</p> <p>Доля учащихся, подтвердивших результаты текущего/промежуточного оценивания на независимых процедурах.</p>	<p>Аналитико-статистические данные об образовательных результатах ВПР, ГИА, итогового собеседования, итогового сочинения.</p> <p>Листы наблюдения независимых общественных наблюдателей.</p> <p>Анализ видеозаписей наблюдения.</p> <p>Анализ федеральных и региональных отчетов объективности оценки качества образования.</p>	В течение года, в рамках проведения независимых процедур	Информационная справка. Аналитические отчеты	Заместители директора
		<p>Внутренние оценочные процедуры:</p> <p>Наличие инструментария оценочной процедуры (спецификация, КИМ).</p> <p>Наличие критериев оценки выполнения работы.</p> <p>Использование средневзвешенного балла при выставлении четвертных, полугодовых отметок.</p>	<p>Аналитико-статистические данные об образовательных результатах ОУ.</p> <p>Анализ качества КИМ школьных оценочных процедур.</p> <p>Анализ электронного журнала и статистических отчетов системы «Сетевой город».</p>	В течение года, в рамках проведения внутришкольных оценочных процедур	Информационная справка. Статистический отчет	Заместители директора. Руководитель и ПТГ
1.3.	Личностные результаты	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности:</p> <p>Доля обучающихся, демонстрирующих низкий/повышенный уровень мотивации к обучению, личностного смысла процесса учения.</p> <p>Доля обучающихся, у которых</p>	<p>Психологическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика мотивации. • Методика изучения мотивации обучения Карповой. 	В течение года, в рамках классных часов 1 раз в год, 4,9л и 11 классы	Отчет по результатам диагностики. Отчет о самообследовании	Педагог-психолог

		<p>преобладают имеющих познавательные и социальные мотивы обучения.</p> <p>Доля обучающихся, имеющих низкий/высокий уровень мотива достижения.</p>				
		<p>Сформированность активной гражданской позиции:</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях социальной, патриотической, культурной, экологической направленности.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу Совета старшеклассников и волонтерского отряда.</p> <p>Количество мероприятий, акций, подготовленных Советом старшеклассников и волонтерами.</p>	<p>Статистические данные образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты участия в мероприятиях социальной, патриотической, культурной, экологической направленности. • Результаты деятельности Совета старшеклассников и волонтерского отряда. • Результаты диагностики личностного роста Григорьевой. 	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка. Годовой отчет	Заместитель директора по ВР. Психолог. Классный руководитель
		<p>Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности:</p> <p>Доля обучающихся, имеющих низкий/повышенный уровень ценностных ориентаций по отношению к познанию, к себе, к другим людям, общественно-полезной деятельности и ответственности.</p>	<p>Тестирование (психологическая диагностика):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой), личностного роста Григорьевой Д.В. 	В течение года, в рамках классных часов 1 раз в год в 6,9,11 классах	Отчет по результатам диагностики. Отчет о самообследовании	Педагог-психолог
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	<p>Доля обучающихся 8-10 классов, в том числе с ОВЗ, в отношении которых педагогом проводилась диагностика по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.</p> <p>Доля обучающихся – участников проекта «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Проектория» и иных проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в практиках ориентированных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение (конкурсах, профориентационных пробах, мастер-классах и других), вовлеченных в различные формы наставничества, направленные на</p>	-	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка. Годовой отчет	Заместитель директора

		<p>профессиональное самоопределение.</p> <p>Количество договоров с предприятиями, социальными партнерами о взаимодействии по профориентационной работе: проведение профессиональных проб и совместных профориентационных мероприятий.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, имеющих удостоверения о повышении квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Количество педагогов-навигаторов.</p>				
1.5.	Система работы по профилактике школьной неуспешности	<p>1. Количество оценочных процедур в предыдущем учебном году, по которым были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>2. Количество оценочных процедур за каждый из двух предыдущих учебных лет, в которых зафиксированы низкие результаты.</p>	<p>Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВПР по математике (5 класс); • ВПР по математике (6 класс); • ВПР по русскому языку (5 класс); • ВПР по русскому языку (6 класс); • ОГЭ по математике; • ОГЭ по русскому языку; • ЕГЭ по математике (базовой); • ЕГЭ по математике (профильной); • ЕГЭ по русскому языку. <p>При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ</p>	Ежегодно, после анализа результатов ВПР и ГИА	Информационная справка	Заместитель директора

			учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.			
	Риск недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников	1. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по виду профессиональной деятельности. 2. Доля педагогов высшей квалификационной категорией. 3. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. 4. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации направленного на устранение профессиональных дефицитов. 5. Доля педагогов, вовлечённых в творческие группы, городские методические объединения. 6. Доля педагогов являющихся экспертами предметных подкомиссий по проверке работ ГИА, олимпиад и т.д.	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка. Годовой отчет	Заместитель директора. Специалист по кадрам	
	Риск дефицита педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие вакансий. • Доля педагогов русского языка и математики, работающих свыше чем 1,5 ставки. • Доля молодых специалистов (первые три года работы). • Доля педагогов в возрасте до 35 лет, в возрасте старше 60 лет. 	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка. Годовой отчет	Заместитель директора. Специалист по кадрам	
	Риск низкой адаптивности учебного процесса	1. Доля педагогов, применяющих технологию формирующего оценивания. 2. Доля обучающихся, для которых определена индивидуальная образовательная траектория	В течение года	Аналитическая справка	Заместитель директора	

		(индивидуальный учебный план, индивидуальные условия освоения ООП (группа дезадаптированных обучающихся к образовательному процессу))			
	Риск высокой доли обучающихся с ОВЗ	1. Доля обучающихся, с ОВЗ. 2. Корреляция образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, с условиями получения образования (инклюзия, получающих образование в общеобразовательных классах, по индивидуальному учебному плану). 3. Доля обучающихся, переведённых по рекомендации ТПМПК с АООП на обучение по основной общеобразовательной программе соответствующего уровня образования. 4. Доля обучающихся с ОВЗ успешно прошедших ГИА и ИА. 5. Доля обучающихся с ОВЗ, продолжающих обучение по программам профессионального образования.	В течение года	Аналитическая справка	Заместитель директора
	Риск несформированности внутришкольной системы повышения квалификации	Доля педагогов, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации (система наставничества, обмен опытом, сопровождение обучающей организации), от количества педагогов, прошедших квалификацию в отчётном году	В течение года	Аналитическая справка	Заместитель директора
	Риск пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	1. Доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации. 2. Доля обучающихся охваченных профориентационной работой в общей численности.	В течение года	Аналитическая справка	Заместитель директора

			<p>3.Доля обучающихся, охваченных внеурочной (доп. образованием) в соответствии с выявленными потребностями.</p> <p>4.Доля обучающихся состоящих на всех видах профилактического учёта, совершивших правонарушения, преступления.</p> <p>5.Показатель удовлетворённости деятельностью образовательной организации не менее 95% (по результатам НОКО, или в соответствии с выбранной методикой оценки).</p>			
		Риск низкого уровня вовлеченности родителей	Доля родителей, систематически принимающих участие в школьных событиях, родительских собраниях	В течение года	Аналитическая справка	Заместитель директора
		Риск низкого уровня материально-технического оснащения ОУ	<p>1.Доля учебных кабинетов, оснащённых АРМ учителя с демонстрационным и (или) интерактивным оборудованием.</p> <p>2.Доля учебных кабинетов, оснащённых современным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, проектной деятельности.</p>	В течение года	Аналитическая справка	Заместитель директора
1.6.	Здоровье обучающихся	<p>Количество и доля пропусков уроков по причине болезни по уровням образования и по школе в целом.</p> <p>Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение по группам здоровья, уровню физического развития).</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших отдых и оздоровление в каникулярное время и т.п.</p>	<p>Статистические данные образовательной организации.</p> <p>Отчет классного руководителя</p>	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка. Годовой отчет	Заместитель директора по ВР
1.7.	Система выявления, поддержки	<p>Наличие программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.</p> <p>Доля обучающихся, участвовавших в</p>	Статистические данные участия в конкурсных мероприятиях (Банк одаренных детей)	Ежегодно, по итогам проведения	Информационная справка. Отчет о самообследовании	Заместитель директора

<p>и развития способностей и талантов учащихся. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, включая Всероссийскую олимпиаду школьников</p>	<p>школьном/ муниципальном/ региональном этапе ВсОШ.</p> <p>Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ (от общего количества обучающихся 9-11 классов).</p> <p>Доля обучающихся, участвовавших в заключительном этапе ВсОШ (от общего количества обучающихся в ОО).</p> <p>Доля победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ (от общего количества обучающихся в ОО).</p> <p>Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программой по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.</p> <p>Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах.</p> <p>Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи по результатам участия в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.</p>		<p>каждого этапа ВсОШ, в конце учебного года</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.</p> <p>Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.</p> <p>Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.).</p>				
1.8.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей обучающихся с низким / высоким уровнем удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами: деятельностной, организационной, социально-психологической, административной	Анкетирование родителей обучающихся (онлайн-опрос)	В конце учебного года, ежегодно, 3-11 классы	Отчет по результатам диагностики. Отчет о самообследовании	Заместитель директора по ВР
		Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) на качество образовательной деятельности	Журнал фиксации обращений родителей, в т.ч. открытые обращения через электронный дневник и сайт школы	В конце учебного года	Годовой отчет	Заместители директора
2. Качество реализации образовательной деятельности						
2.1.	Основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту обучающихся)	Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Экспертиза документов	Ежегодно, начало учебного года	Протоколы заседаний методического совета, педагогического совета	Заместители директора
		Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом				
		Реализация ООП по уровням общего образования: сетевая форма; с применением дистанционных образовательных технологий; с применением электронного обучения.	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, начало учебного года	Формы статистической отчетности ОО-1	Заместители директора

2.2.	Дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности	Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Экспертиза документов, статистические данные, аналитические справки	Ежегодно, конец учебного года	Годовой отчет	Заместители директора
		Количество и % учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	Экспертиза документов, статистические данные в общешкольном мониторинге, аналитические справки	Ежегодно, сентябрь, конец учебного года	Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Наличие плана внеурочной деятельности				
		Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности				
		Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов				
		Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания				
		Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности				
		Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО				
		Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП				
		Количество в ОО объединений дополнительного образования детей различной направленности (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.)				
Количество платных объединений дополнительного образования детей различной направленности (кружки, секции, творческие и научные объединения и т.п.)						
2.3.	Реализация учебных	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Отчеты учителей-предметников	Триместр, год	Информационная справка	Заместители директора

	планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО)	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Экспертиза документов, статистические данные в общешкольном мониторинге, аналитические справки	Ежегодно, сентябрь, май	Информационно - аналитические материалы для собеседования. Отчет о самообследовании	Заместители директора
2.4.	Обучение по индивидуальному учебному плану	наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся; доля обучающихся по индивидуальным учебным планам; доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ; – доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Экспертиза документов, статистические данные в общешкольном мониторинге, аналитические справки	Ежегодно, начало и конец учебного года	Отчет о самообследовании	Заместители директора
2.5.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	доля уроков, соответствующих требованиям ФГОС	Карты посещения учебных занятий (чек-листы оценки эффективности урока; карты анализа уроков)	В течение учебного года	Аналитическая справка	Заместители директора
2.6.	Качество системы воспитания и социализации обучающихся	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования); доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию; доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы; доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням	Статистические данные образовательной организации. Ежемесячные отчеты о соблюдении законодательства в сфере защиты несовершеннолетних (О семьях, находящихся в социально-опасном положении; Об оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении и состоящих на внутришкольном учете; О программах, методиках и	Ежегодно, конец учебного года	Аналитическая справка. Отчет о самообследовании	Заместитель директора по ПР.

		<p>образования);</p> <p>доля обучающихся, участвующих в мероприятиях образовательных событиях, проектах, организуемых РДШ, Юнармия, ЮИД, от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>количество социальных проектов, организованных в ОО;</p> <p>доля обучающихся, принимавших участие в различных социальных проектах, организованных ОО;</p> <p>количество благотворительных акций, проводимых ОО;</p> <p>доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>доля несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МОО, от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учете, от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>доля обучающихся, находящихся на разных видах учета субъектов системы профилактики, от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, не охваченных дополнительным образованием, занятиями спортом, от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>доля обучающихся, снятых со всех видов профилактического учета за отчетный период, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p>	<p>мероприятиях, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних-классные часы, беседы, тренинги, диагностики, радиопередачи, внеурочная деятельность, массовые мероприятия);</p> <p>Ежеквартальные отчеты о выявлении фактов социального неблагополучия; Ежемесячные отчеты о работе в сфере профилактики суицидального поведения обучающихся ((Результаты проведения мониторинга социальных сетей) Информация выявленных фактах суицидальных действиях несовершеннолетних за отчетный период, Функционирование школьных служб примирения в ОО-мероприятия, Информация о проведении работы по правовому просвещению несовершеннолетних и их законных представителей о негативных последствиях участия детей в интернет-играх и социальных сетях).</p> <p>Персонифицированный учет детей, не приступивших к обучению до конца месяца по неуважительной причине. Ежемесячные отчеты по результатам мониторинга негативных тенденций (мероприятия по изучению тенденций в детской молодежной среде, предложение по профилактике выявленных тенденций, потенциально опасных ситуаций)</p>			
2.7.	Система	отсутствие обучающихся «группы риска»	карты наблюдений классных	Постоянно	Аналитические	Заместители

	мониторинг а школьного благополучия (школьного климата)	(отклонение от нормативных показателей в соответствии с методикой); 100% педагогов систематически применяют на уроках, занятиях упражнения, приемы, технологии, направленные на профилактику школьного неблагополучия	руководителей, социального педагога, данных совета профилактики, службы медиации, педагога-психолога, карты анализа уроков		справки	директора. Психолог.
2.8.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	охват обучающихся разными направлениями внеурочной деятельности по уровням образования	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь, конец учебного года	Отчет о самообследовании	Заместители директора
		доля обучающихся, включённых в деятельность детского самоуправления (Совет старшеклассников), его соответствие различным направлениям детской самодеятельности	Статистические данные образовательной организации. Карты посещения внеклассных и внешкольных мероприятий	Ежегодно, сентябрь, конец учебного года	Отчет о самообследовании	Заместитель директора по ВР
		доля родителей, принимающих участия во внеклассных мероприятиях				
		доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству				
		доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение				
		доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства по направлениям «внеурочная деятельность» и «классное руководство»				
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
3.1.	Материально-техническое обеспечение	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Наблюдение Экспертиза	В конце учебного года, апрель	Отчет о самообследовании Форма федерального статистического наблюдения № ОО-2	Заместители директора
		Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)				
		Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой;				

		<p>оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p> <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>				
3.2.	Информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> <p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p> <p>Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета</p> <p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</p> <p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности</p> <p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся</p> <p>Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников по каждому учебному предмету</p> <p>Наличие цифровых (электронных)</p>	Наблюдение Экспертиза	В конце учебного года, апрель	Отчет о самообследовании . Форма федерального статистического наблюдения № ОО-2	Заместители директора

		библиотек				
3.3.	Санитарно-гигиенические условия	<p>Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям СанПин</p> <p>Характеристика исполнения предписаний надзорных органов (не было предписаний/исполнены в срок/есть предписания, исполненные с нарушением сроков)</p> <p>Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов</p> <p>Количество и процент случаев травматизма в ОУ</p>	Наблюдение Экспертиза	В конце учебного года	Отчет о самообследовании	Заместители директора
3.4.	Медицинское сопровождение и организация питания	Наличие медицинского кабинета	Наблюдение Экспертиза	В конце учебного года	Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Наличие в ОО случаев травматизма обучающихся и работников	Статистические данные образовательной организации. Ежемесячные отчеты об организации питания в ОО (Сведения об организации горячего питания детей из семей в трудной жизненной ситуации, сведения об организации питания льготников и детей, обучающихся на дому). Ежеквартальные отчеты по льготному питанию (кол-во многодетных, малообеспеченных, инвалидов, опекаемых, начальная школа, кол-во учебных дней). Ежеквартальные отчеты по охране труда по форме (динамика травматизма работников, несчастные случаи с обучающимися)	Ежегодно, сентябрь, конец учебного года	Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Доля обучающихся охваченных медицинскими осмотрами, диспансеризацией; Доля обучающихся, охваченных горячим питанием по уровням образования и ОО; Количество и доля обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием				
	Родительский контроль организации питания в ОО	Акты родительского контроля	В течение года	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	
3.5.	Использование образовательно-	Наличие и количество договоров о Сетевом взаимодействии; Доля обучающихся, осваивающих основные образовательные программы с	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь, конец учебного	Отчет о самообследовании	Заместители директора

	культурного пространства города	использованием сетевой формы		года		
3.6.	Контингент обучающихся	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования, классам	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь	Социальный паспорт. Форма федерального статистического наблюдения №ОО-1 Годовой отчет	Заместители директора
		Наполняемость классов				
		Движение обучающихся на всех уровнях образования и по ОО в целом (количество, причины, динамика)				
		Доля обучающихся с ОВЗ (в том числе с хроническими заболеваниями)				
		Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь, конец учебного года	Социальный паспорт. Годовой отчет	Заместитель директора по ВР
		Доля обучающихся, у которых один/оба родителя имеют высшее образование	Анкетирование Отчет классного руководителя	Ежегодно, сентябрь	Социальный паспорт	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, которые воспитываются в полных/неполных семьях						
3.7.	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь	Формы статистической отчетности ОО-1	Заместители директора
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь	Формы статистической отчетности ОО-1 Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь, январь, май	Формы статистической отчетности ОО-1 Годовой отчет	Заместители директора
		Удельный вес численности педагогических работников (без учета руководящих работников) в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (без	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь	Формы статистической отчетности ОО-1	Заместители директора

		учета руководящих работников)			Годовой отчет	
		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Статистические данные образовательной организации (База достижений педагогов)	Ежегодно, сентябрь	Формы статистической отчетности ОО-1 Годовой отчет Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Статистические данные образовательной организации (База достижений педагогов)	Ежегодно, сентябрь	Формы статистической отчетности ОО-1 Годовой отчет Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Статистические данные образовательной организации (База достижений педагогов)	Ежегодно, сентябрь	Формы статистической отчетности ОО-1 Годовой отчет Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации	Статистические данные образовательной организации (База достижений педагогов)	Ежегодно, сентябрь	Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства: муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского уровня	Статистические данные образовательной организации (База достижений педагогов)	Ежегодно, сентябрь	Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Численность/удельный вес численности	Статистические данные	Ежегодно,	Отчет о	Заместители

		педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	образовательной организации (База достижений педагогов)	сентябрь	самообследовании	директора
		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь	Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь	Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь	Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь	Отчет о самообследовании	Заместители директора
3.8.	Общественно-государственное управление (Совет Школы, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников)	Доля обучающихся, принимающих участие в ученическом самоуправлении	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, сентябрь, конец учебного года	Отчет о самообследовании	Заместители директора
		Доля родителей обучающихся, участвующих в работе классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета				
4. Объективность оценки качества подготовки обучающихся						
4.1.	Обеспечены объективностью	доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;	Статистические данные образовательной организации	Ежегодно, в конце учебного года.	Анализ эффективности принятых мер по обеспечению	Заместители директора

	образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе	<p>доля оценочных мероприятий, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11, иных процедур оценки качества образования);</p> <p>доля олимпиад, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ГИА, ВПР, ВСОШ (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий);</p> <p>наличие четкого описания оценочных процедур, позволяющего точно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры;</p> <p>наличие контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры, в том числе, посредством: привлечения независимых, общественных наблюдателей, организации видеонаблюдения и т.п.;</p> <p>отсутствие конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры;</p> <p>наличие выборочной перекрестной проверки/перепроверки работ обучающихся на уровне муниципалитета</p>		По итогам проведения оценочных процедур, каждого этапа ВСОШ	объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся и ВСОШ	
4.2.	Выявление признаков необъективных результатов и профилактическая	<p>наличие детализированного анализа результатов оценочных процедур по каждому классу и каждому педагогу;</p> <p>наличие выявленных профессиональных дефицитов педагогов;</p> <p>наличие плана работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов</p>	Аналитико-статистические данные об образовательных результатах	Ежегодно, в конце учебного года. По итогам проведения оценочных процедур,	Анализ эффективности принятых мер по обеспечению объективности школьных процедур, оценки качества	Заместители директора

	работа по преодолению рисков получения необъективных результатов			каждого этапа ВСОШ	подготовки обучающихся и ВСОШ	
4.3.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	отсутствие конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры; наличие плана мероприятий по повышению объективности оценивания, включающего план разъяснительной работы с педагогами, обучающимися и родителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	Наблюдение Экспертиза	Ежегодно, в конце учебного года. По итогам проведения оценочных процедур, каждого этапа ВСОШ	Анализ эффективности принятых мер по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся и ВСОШ	Заместители директора
5. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся						
5.1.	Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора (Письмо Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08- 01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций»).	Соответствие графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора (Письмо Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08- 01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций»).	Экспертиза	Ежегодно, сентябрь, январь, конец учебного года	Аналитическая справка	Заместители директора
	и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	Отсутствие в плане ВСОКО оценочных процедур, дублирующих мероприятия, реализуемые в рамках федеральной системы оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, сравнительные международные исследования)				