

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
Педагогического совета  
от 28.08.2020 г. № 78

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 1»

 Н.Н. Чехомова

приказ МАОУ «СОШ № 1»

от 28.08.2020 № 110/1



	Дата введения в действие	31.08.2020 год
--	--------------------------	----------------

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «СОШ №1»**

Реестр рассылки		
№ учтенного экземпляра	Место хранения	Ответственный за хранение и актуализацию
№1 (бумажный носитель)	Кабинет директора	Специалист по кадрам
№2 (бумажный носитель)	Кабинет педагога-психолога №12	Педагог-психолог
№5 (электронная версия)	Сервер → Общая → Нормативно-правовые → Школьные	Инженер по ИТ

Положение зарегистрировано Регистрационный номер	31.08.2020 года <i>01-18 4.16</i>	
--	--------------------------------------	--

г. Артемовский  
2020 год

ПОЛОЖЕНИЕ  
о разработке и реализации  
специальной индивидуальной программы развития  
обучающихся МАОУ «СОШ №1»

I. Цель и основание разработки и реализации СИПР

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью вызывает необходимость образования таких обучающихся по индивидуальной программе.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом 2 варианта примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР).

1.3. Основанием разработки для СИПР являются заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

II. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в МАОУ «СОШ №1» (далее Школа) специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

2.2.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,

2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,

2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы,

2.2.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования,

2.2.5. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка (приложение 1), в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

2.4.1. год обучения в образовательной организации;

2.4.2. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

2.4.3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

2.4.4. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

2.4.5. социальные компетенции:

2.4.5.1. базовые учебные действия.

2.4.5.2. коммуникативные возможности (речь и общение).

2.4.5.3. игровая деятельность.

2.4.5.4. предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).

2.4.5.5. самообслуживание.

2.4.5.6. бытовая и трудовая деятельность.

2.4.5.7. математические представления.

2.4.5.8. представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).

2.4.6. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;

2.4.7. выводы по итогам оценки.

2.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) школы на один учебный год.

2.6. Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К этой работе привлекаются родители и/или законные представители обучающегося (Приложение 2).

2.7. Экспертную группу формирует школа. В состав экспертной группы входят специалисты (учитель класса, учитель физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог), работающие с конкретным ребенком.

2.8. СИПР утверждается директором школы на основании договора о сотрудничестве МАОУ «СОШ №1» и родителями учащегося, на кого составлена специальная индивидуальная программа (Приложение 3).

2.9. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.10. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.

2.11. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

2.12. ИУП разрабатывается на основе учебного плана школы и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

2.13. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных

(планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

2.14. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.15. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

2.16. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

2.17. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

2.18. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя физической культуры, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.

2.19. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

2.20. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.21. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.22. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого триместра с использованием условных обозначений, рекомендованных в пр. АООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

### III. Организация реализации СИПР

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения школы и соответствующее расписание занятий.

3.4. Продолжительность пребывания ребенка в школе, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППк) школы на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в школе вообще и в классе, в частности, постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

3.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

3.5.1. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

3.5.2. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

3.6. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

3.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа школы. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

3.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации.

## Приложение 1

к Положению о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся МАОУ «СОШ №1»

### Характеристики обучающегося, составляемой при разработке СИПР

Составляется на начало учебного года на основе данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования.

1. Год обучения в образовательной организации.

2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку; запрос семьи (ожидания) к специалистам школы, определение направлений работы с семьей: психологическая поддержка семьи, повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка, совместная работа специалистов и родителей по разработке и реализации СИПР, привлечение родителей к деятельности образовательной организации).

3. Физическое развитие.

3.1. Особенности общей моторики (удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот (с живота на спину), сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, сидит на стуле (с фиксацией, без фиксации), встает, держась за опору, стоит (самостоятельно удерживает равновесие), ползает на животе (четвереньках), наклоняется самостоятельно, ходит с физической помощью, ходит с помощью ТСП, с помощью кресла-коляски), перелезает через невысокое препятствие, поднимается/спускается по лестнице (с опорой, без опоры), бегает, прыгает на месте на двух ногах (одной ногой).

3.2. Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА (стабильность позы (лежа - на спине, боку (левом, правом), животе; сидя – на полу с вытянутыми ногами, со сложенными ногами, на стуле; стоя – с использованием ТСП), длительность удержания позы, возможности движения внутри позы, выхода из позы; передвижение с помощью индивидуальных технических средств).

3.3. Особенности мелкой моторики (удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает (стучит друг о друга), намеренно роняет предмет, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами).

4. Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления (реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют/не соответствуют ситуации), преобладающий эмоциональный фон (позитивный, негативный, неустойчивый), эмоциональный контроль (успокаивается сам, успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, при смене помещения и др.).

5. Особенности поведения (проблемное поведение: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения).

6. Познавательное и речевое развитие.

#### 6.1. Особенности восприятия.

6.1.1. Особенности зрительного восприятия (*наличие очков, линз; внешний вид глаз – помутнение роговицы, косоглазие, нистагм – быстрые горизонтальные или вертикальные движения глазных яблок, птоз – опущение века и др.; зрительное поведение - прикасается к глазам пальцами, щурится, наклоняет голову вперед/назад, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; смотрит преимущественно одним глазом; не замечает ступеней, бордюров, предметов на полу при передвижении и т.п.; зрительное сосредоточение; прослеживание; расстояние до стимула 30 см – зрительное поле (левое, правое, нижнее, верхнее), контраст – высокий, слабый; зрительный образ – узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке).*

6.1.2. Особенности слухового восприятия (*наличие слуховых аппаратов или имплантов; локализация звука; поведение ребенка – реагирование на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции; имитация звуков; наличие признаков гиперчувствительности к звукам).*

6.1.3. Особенности тактильного восприятия (*берет предметы в рот, ощупывает предметы одной/двумя руками, ладонью, кончиками пальцев; узнает знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, сортирует мелкие предметы)*

6.2. Особенности речевого развития (*импрессивная речь, экспрессивная речь/ овладение средствами альтернативной коммуникации для общения, чтение).*

6.3. Сформированность предметно-практической деятельности (*характер действий с предметами (неспецифические манипуляции, специфические манипуляции, использование предметов в соответствии с их функциональным назначением), действия с инструментами, материалами).*

6.4. Сформированность базовых учебных действий (*перечислить сформированные базовые учебные действия).*

6.5. Сформированность математических представлений (*перечислить сформированные математические представления).*

6.6. Сформированность представлений об окружающем мире (*перечислить сформированные представления о себе, ближайшем окружении, природном мире, социальном мире).*

#### 7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

7.1. Особенности контакта со взрослыми (*установление контакта, поддержание контакта, инициация контакта, его избирательность; использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации) в учебной деятельности (занятия, режимные моменты), свободной деятельности, игровой деятельности.*

7.2. Особенности контакта со сверстниками (*установление контакта, поддержание контакта, инициация контакта, его избирательность; использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации) в учебной деятельности, свободной деятельности, игровой деятельности.*

8. Сформированность навыков самообслуживания (*перечислить сформированные навыки одевания/раздевания, приема пищи, пользования туалетом, гигиенические навыки).*

9. Сформированность бытовой деятельности (*перечислить сформированные бытовые навыки).*

10. Сформированность доступной трудовой деятельности (*перечислить сформированные трудовые навыки).*

11. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая. Особенности развивающего ухода (*особое питание, прием медикаментов в период пребывания в образовательной*

организации, защитные противотравматические средства (например, шлем, перчатка) и т.п.).

12. Потребность в присмотре. Требуется постоянный / эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка.

13. Выводы по итогам оценки: нагрузка (режим посещения школы, интенсивность занятий, нахождение в группе сверстников/индивидуальная работа), приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.

Приложение 2

к Положению о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся МАОУ «СОШ №1»

**ПРОТОКОЛ**

**обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося МАОУ «СОШ №1»**

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ:**

Родители

Специалисты МАОУ «СОШ №1»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ:**

Родители (законные представители) ознакомились с содержанием проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

В ходе обсуждения проекта СИПР сделаны следующие предложения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Родители и специалисты договорились **о совместной работе** над реализацией СИПР в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году

**ПОДПИСИ УЧАСТНИКОВ ОБСУЖДЕНИЯ:**

Родители:

Специалисты МАОУ «СОШ №1»:

Приложение 3  
к Положению о разработке и реализации  
специальной индивидуальной программы  
развития обучающихся МАОУ «СОШ №1»

**Имя, фамилия,  
дата рождения ребенка:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

город Артёмовский

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

Образовательная организация Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», именуемая в дальнейшем ОРГАНИЗАЦИЯ, в лице директора Чехомовой Н.Н., действующего на основании Устава, с одной стороны, и родители (законные представители) ребенка, посещающего \_\_\_\_\_, именуемые в дальнейшем РОДИТЕЛИ в лице,

отец \_\_\_\_\_

мать \_\_\_\_\_

другой \_\_\_\_\_ законный представитель ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
имея целью урегулировать взаимоотношения между ОРГАНИЗАЦИЕЙ и РОДИТЕЛЯМИ ребенка, посещающего ОРГАНИЗАЦИЮ, заключили договор о нижеследующем.

#### **ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

**Стороны обязуются совместно действовать:**

- для осуществления комплексной помощи в физическом и психическом развитии ребенка;
- для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей с целью его социальной адаптации и включения в жизнь общества;
- для устранения проблем, возникающих в процессе воспитания, обучения, присмотра и ухода за ребенком.

#### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. В своей деятельности Организация руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом Организации и настоящим договором.
2. Настоящий договор заключается после зачисления ребенка в Организацию.
3. Организация обязуется обеспечить:
  - Создание условий, безопасных для жизни и здоровья ребёнка, благоприятствующих его образованию;

- разработку специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка совместно с родителями;
  - проведение уроков, курсов, занятий, направленных на развитие жизненных компетенций ребенка и доступных академических навыков в соответствии с СИПР с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка;
  - уход и присмотр за ребенком;
  - удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
  - защиту его достоинства;
  - заботу о личностном и эмоциональном благополучии ребенка;
  - уважение прав ребенка и его родителей (законных представителей);
  - сохранение конфиденциальности полученной информации о ребенке, истории семьи и семейных взаимоотношений;
4. Время посещения ребенком Организации устанавливается в соответствии с режимом работы Организации. На начальный (диагностический) период для ребенка устанавливается следующий график посещения Организации (отмечаются графы соответствующие дням недели и временному периоду нахождения ребенка в Организации)

Варианты временного периода	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
8:00 – 15:00							
8:00 – 11:00							
11:00 – 15:00							
8:00 – 12:30							

В случае необходимости интенсивной индивидуальной работы с ребенком, Организация вправе устанавливать ребенку индивидуальный режим посещения, о чем ставит в известность родителей.

По мере адаптации ребенка в группе сверстников и сокращения потребности в интенсивном индивидуальном сопровождении, время пребывания ребенка в Организации увеличивается до полного учебного дня.

5. За ребенком сохраняется место в Организации в следующих случаях после его длительного отсутствия:

- а) прохождение санаторно-курортного лечения;
- в) болезнь ребенка;
- г) отпуск родителей;
- д) других, заранее оговоренных случаев.

В случае планируемого длительного отсутствия ребёнка родители (законные представители) в письменной форме информируют Организацию с указанием причины отсутствия.

6. В Организации ребенку предоставляется двухразовое горячее питание с учетом периода времени нахождения ребенка в организации:

- завтрак;
- обед.

8. Организация закрыта для посещения детьми в период каникул: осенние, зимние, весенние, летние и праздничные нерабочие дни, а также в случае непредвиденных обстоятельств, вызванных независимыми от Организации причинами, в том числе:

- а) отсутствие воды, электроэнергии, теплоснабжения;
- б) неблагоприятные погодные условия;

г) карантин.

9. Специалисты Организации берут на себя следующие обязательства в работе с учащимися.

#### **Педагоги (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог)**

- Проводить диагностику развития обучающегося при поступлении, в последующие годы в начале учебного года.
- Совместно с родителями и с другими специалистами ежегодно разрабатывать СИПР.
- Планировать и организовывать педагогическую работу с ребенком на основе СИПР, осуществлять его обучение и воспитание в группе и индивидуально, с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.
- Оценивать и отражать результаты обучения, динамику освоения СИПР, проводя текущую (один раз в полгода), промежуточную (один раз в год) и итоговую аттестацию обучающегося.
- Консультировать родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка.
- Вовлекать родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий обучения ребенка в центре и дома.
- Регулярно информировать родителей об участии ребенка в образовательном процессе и внеурочной деятельности, о текущих и промежуточных результатах обучения.

#### **Медицинские работники**

- Обеспечить ребенку комплекс мер, направленных на профилактику заболеваний и укрепления его здоровья (регулярный осмотр детей, контроль состояния здоровья обучающихся, чистоты тела и др.)
- Отстранять от занятий и отправлять болеющего (заболевшего) ребенка домой, по согласованию с администрацией Организации.
- Требовать от родителей и персонала Организации соблюдения санитарно-гигиенических норм ухода за ребенком.

10. Все сотрудники Организации обязаны уважительно относиться к родителям (законным представителям).

11. Специалисты Организации имеют право.

- Самостоятельно выбирать и использовать методы и средства обучения ребенка.
- Самостоятельно составлять расписание занятий и формировать группы обучающихся в зависимости от особенностей их индивидуального развития, содержания СИПР, возраста и ресурсных возможностей Организации.
- В случае ненадлежащего выполнения родителями (законными представителями) обязательств, требовать от них участия в сотрудничестве с Организацией по согласованной СИПР и выполнению рекомендаций специалистов Организации.

#### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

1. Родители обязаны:

- обеспечить получение детьми образования;
- выполнять Устав Организации в части, касающейся их прав и обязанностей;
- нести ответственность за воспитание своих детей и создание необходимых условий для получения ими образования;
- ежедневно лично передавать и забирать ребенка у сотрудников Организации в соответствии с графиком, установленным администрацией Организации;
- обеспечивать регулярное посещение ребенком Организации;
- отправлять ребенка в Организацию чистым и опрятным;
- не отправлять ребенка в Организацию при наличии у него явных симптомов заболевания (насморк, кашель, повышенная температура, высыпания на коже и

др.);

- заранее извещать Организацию о планируемом отсутствии ребенка;
- извещать Организацию о болезни ребенка;
- представлять справку из поликлиники о состоянии здоровья ребенка после пятидневного перерыва в посещении им Организации;
- ставить на питание ребенка после его выздоровления до \_\_\_\_\_, накануне дня его появления в Организации (звонить в Организацию по тел. \_\_\_\_\_);
- сотрудничать со специалистами в выполнении СИПР согласованной и подписанной родителями и специалистами Организации, а также рекомендаций и заданий специалистов Организации;
- уважительно относиться к сотрудникам Организации;
- оказывать деятельную помощь Центру в решении хозяйственных, организационных и других вопросов;
- посещать родительские собрания, проводимые Организацией;
- нести ответственность за ущерб, причиненный ребенком имуществу Организации.

## 2. Родители имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- предоставлять персональные сведения о ребенке, необходимые для создания оптимальных условий и осуществления его образования в Организации;
- знакомиться с Уставом и другими локальными актами Организации;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с динамикой развития обучающегося;
- посещать Организацию и беседовать с педагогами по предварительной договоренности;
- получать бесплатную консультационную помощь учителей и других специалистов;

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН И СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

1. Участники договора несут ответственность за соблюдение договора, который не может ограничивать установленные законодательством РФ права и обязанности сторон.
2. Организация согласна с тем, что настоящий договор может быть расторгнут родителями ребенка досрочно с уведомлением об этом Организации не менее чем за 7 дней до его расторжения.
3. Настоящий договор действует со дня подписания в течение одного года. В случае, если стороны не выражают намерений выйти из договора или изменить его, он автоматически продлевается на следующий год. Срок договора заканчивается и не может быть продлен по окончании установленного законодательством РФ периода образования ребёнка.

## **АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН:**

<b>Организация</b>	<b>Родители (законные представители)</b>
Адрес организации:	Мать:
Подписи:	_____
	Отец:
Директор Организации: _____	_____
<b>Согласовано:</b>	Законный представитель:
Учителя класса:	_____
_____ (_____)	Адрес:
	_____
Учитель-логопед:	_____

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6

Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: [childrenart1@mail.ru](mailto:childrenart1@mail.ru) сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Телефон

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

**Подписи:**

Мед. \_\_\_\_\_ работник:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_