Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и Молодежной политики Свердловской области от 30.08.2022 № 805—Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году по программе предыдущего года обучения», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 28.02.2022 № 82 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2022 году и приказом МАОУ «СОШ № 1», обучающиеся 5-9 классов приняли участие в ВПР в соответствии с утвержденным графиком, с 23 сентября по 14 октября 2022 года по программе предыдущего года обучения.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По порядку проведения ВПР:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;
- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 4–6 классах проводятся ВПР с контролем объективности результатов по предметам «Русский язык», «Математика» (формируемая выборка ОО и участников, включённых в выборку, определяется федеральным организатором). ВПР с контролем

объективности результатов обязательно проводятся в присутствии независимых наблюдателей в аудитории, проверяются работы независимыми экспертами.

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика, «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняют проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по одному из каждой предметной области

общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»;

естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

В 6 классах для равного количества предметов для распределения предмет «География» переносится в естественно-научную предметную область.

Таким образом, в 6 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание»; естественно-научные предметы – «Биология», «География»;

в 7 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Биология», «Физика»;

в 8 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология»

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

В 5 классах обучается 45 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 39 человек, что составило 86,7% обучающихся.

Справились с работой- 33 человека, что составило 84,6 %. Не справились 6 человек- 15,38 %

Получили отметки:

«5»- 4 человек, 10,26%

«4»- 11 человек, 28,21%

«3»- 18 человек, 46,15%

«2»- 6 человек, 15,38%

ВПР 2022 осень Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Свердловская обл.	767	36337	16,89	36,49	37,53	9,09
Артемовский	15	425	10,82	41,65	39,29	8,24
МАОУ «СОШ № 1»		39	15,38	46,15	28,21	10,26

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (6 человек, 15,38%) выше, чем средний показатель школ АГО (на 4,56%), но ниже, чем показатели Свердловской области и всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 15 человек, 38,46%. Этот показатель ниже, чем средний показатель по АГО, по региону и по всей выборке.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	71,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 71,79% обучающихся, понизили- 28,21%, повысили- 0%. Это свидетельствует о достаточно прочных знаниях, полученных обучающимися при освоении основной образовательной программы начального общего образования и об эффективной организации работы по повторению изученного материала учителями русского языка и литературы.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 38 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 38 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 7 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Русский язык» ООП НОО выглядит следующим образом:

		Средний процент выполнения			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Свердловская обл.	Артемовский	МАОУ "СОШ № 1"	РФ
		36337 уч.	425 уч.	39 уч.	1042714 уч.

1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	50,63	54,24	46,79	57,55
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	76,05	79,45	82,91	82,42
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	47,03	48,24	59,83	55,01
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	71,11	73,18	89,74	78,99
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	62,43	58,2	50,43	67,73
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	65,21	61,18	43,59	71,55

5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	62,64	61,88	58,97	67,88
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	49,06	43,18	33,33	53,47
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,58	54,04	57,26	59,54
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63,41	63,06	69,23	65,53
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70,23	74,82	69,23	72,85
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	62,1	56	64,1	66,89
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	52,92	56,24	67,95	59,56
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	62,51	63,29	51,28	67,09

12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	55,12	56,71	60,26	59,27
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	59,89	63,29	38,46	63,88
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	46,66	48,35	43,59	50,25
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,44	77,41	64,1	76,37

15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	37,23	37,29	48,72	39,67
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	32,31	36,47	25,64	36,69

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 5 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (№1К1)
- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (№3.1)
- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (№9)
- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (№10)
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)
- распознавать глаголы в предложении.(№ 14)

От 50% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока

- распознавать правильную орфоэпическую норму
- классифицировать согласные звуки
- составлять план прочитанного текста
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- классифицировать слова по составу
- находить в предложении смена существительные, прилагательные, глаголы, определять их морфологические признаки

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при определении темы и главной мысли текста, справились лишь 33%, с проведением морфологического разбора имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивании правильности проведения морфологического разбора с распознаванием основной мысли текста справились 38,46%.

Планируемые результаты продемонстрировали лишь 25,64% обучающихся, сумевших на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

В 6 классах обучается 61 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 57 человека, что составило 93,4% обучающихся.

Справились с работой- 51 человека, что составило 89,5 %. Не справились 6 человек- 23,25 %

Получили отметки:

«5»- 1 человек, 1,75%

«4»- 20 человек, 35,09%

«3»- 30 человек, 52,63%

«2»- 6 человек, 10,53%

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Свердловская обл.	969	45192	26,27	37,15	27,5	9,08
Артемовский	18	469	20,26	44,14	29	6,61
МАОУ «СОШ № 1»		57	10,53	52,63	35,09	1,75

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (6 человек, 10,53%) ниже, чем средний показатель школ АГО (на 9,73%), Свердловской области (на 15,74%) и всей выборки (на 2,72%).

Выполнили работу на «4 и 5» всего 21 человек, 36,8%. Этот показатель выше, чем средний показатель по АГО, по региону, но ниже всей выборки.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 78,95% обучающихся, понизили- 21,05%. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «4» и «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 51 балл. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 42 балл (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 2 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Русский язык» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Свердловская обл.	Артемовский	МАОУ "СОШ № 1"	РФ
		45192 уч.	469 уч.	57 уч.	1376961 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	55,63	51,55	44,74	60,16
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	45,67	39,73	41,52	55,25
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением	2	90,35	82,41	62,28	90,34

норм современного русского литературного языка					
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,03	42	36,84	54,24
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	69,86	69,23	70,76	78,91
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	3	33,76	37,03	45,61	43,7

словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	40,16	43,28	46,78	52,02
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	65,04	67,38	65,79	72,48
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	65,45	63,04	75,44	73,08
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	45,77	42,11	42,98	51,4

5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46,42	47,76	63,16	55,39
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	35,71	36,25	51,75	42,7

6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,11	50,21	62,28	59,01
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,78	41,58	47,37	49,39

7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50,02	46,8	46,49	56,08
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	38,59	29,82	45,51

8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47,43	44,78	57,89	48,79
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,24	44,56	34,21	51,56

10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	44,15	44,56	64,91	51,44
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	1	66,04	66,31	82,46	68,97

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	79,47	79,1	91,23	81,52

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 6 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного

- Умение распознавать глаголы в предложении.

От 50% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока

- распознавать правильную орфоэпическую норму
- классифицировать согласные звуки
- составлять план прочитанного текста
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- классифицировать слова по составу
-находить в предложении смена существительные, прилагательные, глаголы, определять их морфологические признаки

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при распознавании значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, справились 13,95%.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах

В 7 классах обучается 50 человек. Приняли участие в ВПР по русскому языку 43 человека, что составило 86% обучающихся.

Справились с работой- 33 человека, что составило 76,7 %. Не справились 10 человек- 23,26 %

Получили отметки:

«5»- 1 человек, 2,33%

«4»- 7 человек, 16,28%

«3»- 25 человек, 58,14%

«2»- 10 человек, 23,26%

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Свердловская обл.	973	43599	33,18	37,23	24,76	4,83
Артемовский	18	474	24,68	48,52	22,57	4,22
МАОУ "СОШ № 1"		43	23,26	58,14	16,28	2,33

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (10 человек, 23,26%) ниже, чем средний показатель школ АГО (на 1,42%) и Свердловской области (на 9,92%), но выше, чем по всей выборке.

Выполнили работу на «4 и 5» всего 8 человек, 18,6 %. Этот показатель ниже, чем средний показатель по АГО и всей выборки.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	69,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 69,77% обучающихся, понизили- 27,91%, повысили- 2,33 %. Среди обучающихся, получивших на ВПР отметку «4» и «5» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 51 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 45 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 3 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Русский язык» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Свердловская обл.	Артемовский	МАОУ "СОШ № 1"	РФ
		43599 уч.	474 уч.	43 уч.	1331378 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	50,41	52,27	40,7	58,37
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	52,77	60,34	72,87	61,63

1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,46	87,55	74,42	92,3
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	77,84	76,86	79,84	85,84
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,53	48,45	17,83	61,57
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	28,31	31,72	37,98	43,84
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,03	47,89	50,39	57,99
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,23	62,87	69,77	74,86

3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	55,02	54,64	58,14	62,59
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	59,9	60,65	70,93	70,9
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,56	53,73	70,54	67,08
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	46,07	43,25	25,58	54,9
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	75,99	73,21	81,4	81,66

7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	34,74	41,14	30,23	48,37
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	54,59	50,42	55,81	61,18
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	48,78	47,05	37,21	55,34
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	2	45,06	42,3	34,88	50,74

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,32	53,16	56,59	59,91
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,22	60,23	58,14	62,43
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и	1	58,06	52,53	53,49	62,87

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания					
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	43,42	40,93	31,4	44,43
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	31,45	41,35	51,16	45,46
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	53,31	52,95	34,88	58,28

14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	51,05	45,25	13,95	57,63
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	42,44	33,65	4,65	44,2

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 7 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (№1К1)
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (№3.1)
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (№9)
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (№10)
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)
- Умение распознавать глаголы в предложении.(№ 14)

От 50% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока

- распознавать правильную орфоэпическую норму
- классифицировать согласные звуки
- составлять план прочитанного текста
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- классифицировать слова по составу

-находить в предложении смена существительные, прилагательные, глаголы, определять их морфологические признаки

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при распознавании однородных членов предложения, справились лишь 33%, с распознаванием основной мысли текста справились 42%.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

В классах обучается 57 человек. Приняли участие в ВПР по русскому языку 46 человек, что составило 80,7% обучающихся.

Справились с работой- 33 человека, что составило 71,74 %. Не справились 13 человек- 28,26 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 12 человек, 26,09%

«3»- 21 человек, 45,65%

«2»- 13 человек, 28,26%

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Свердловская обл.	973	41466	35,61	40,03	20,93	3,43
Артемовский	18	461	21,91	51,63	24,3	2,17
МАОУ "СОШ № 1"		46	28,26	45,65	26,09	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (13 человек, 28,26%) ниже, чем средний показатель по Свердловской области (на 7,35%), но выше, чем по АГО (на 6,35%), и всей выборки (на 11,94%).

Выполнили работу на «4 и 5» всего 12 человек, 26,09 %. Этот показатель ниже, чем средний показатель АГО, Свердловской области и всей выборки.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	32,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	67,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 67,39% обучающихся, понизили- 32,61%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 47 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 40 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 1 балл.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Русский язык» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		41466 уч.	461 уч.	46 уч.	1276787 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	53,37	49,13	54,35	61,73
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,33	33,69	34,06	49,15
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,5	93,38	88,04	92,87
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,45	70,5	57,25	79,55
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42,03	43,75	42,03	56,05

2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	31,38	29,72	34,06	47,17
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,2	48,23	37,68	58,19
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44,54	54,23	47,83	56,46
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	33,3	43,17	26,09	46,57
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	48,55	51,41	56,52	59,3
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	48,21	49,67	52,17	58,24
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	60,13	58,57	69,57	71,84
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	33,55	38,5	27,17	42,95
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	52,71	54,23	63,04	64,36

7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33,39	42,08	34,78	46,56
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	64,58	63,88	66,3	69,9
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38,09	47,72	32,61	50,41
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	49,33	53,9	71,74	53,04
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	51,57	55,97	56,52	62,56

11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,79	60,85	63,04	57,26
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42,49	45,12	31,16	39,33
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	68,87	68,98	63,04	73,39
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,67	61,82	36,96	61,94
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	43,88	49,46	30,43	52,01

14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	63,71	61,5	43,48	64,39

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 8 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (№1К1)
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (№3.1)
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (№9)
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (№10)
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)
- Умение распознавать глаголы в предложении.(№ 14)

От 50% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока

- распознавать правильную орфоэпическую норму
- классифицировать согласные звуки
- составлять план прочитанного текста
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- классифицировать слова по составу
- находить в предложении смена существительные, прилагательные, глаголы, определять их морфологические признаки

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при распознавании однородных членов предложения, справились 41%, с распознаванием основной мысли текста справились 43%.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 9-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по русскому языку 47 человек, что составило 82,5% обучающихся.

Справились с работой- 37 человека, что составило 78,72 %. Не справились 10 человек- 21,28 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 12 человек, 25,53%

«3»- 25 человек, 53,19%

«2»- 10 человек, 21,28%

ВПР Русский язык 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					

Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Свердловская обл.	969	38682	41,15	30,27	24,71	3,86
Артемовский	18	489	24,74	44,58	26,79	3,89
МАОУ «СОШ № 1»		47	21,28	53,19	25,53	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (10 человек, 21,28%) ниже, чем средний показатель школ АГО (на 3,46%), Свердловской области (на 19,87%), но выше всей выборки (на 2,88%).

Выполнили работу на «4 и 5» всего 12 человек, 25,53 %. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, по региону и всей выборки.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Русский язык 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	76,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 76,6% обучающихся, понизили- 23,4%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 51 балл. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 44 балла (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 6 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Русский язык» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		38682 уч.	489 уч.	47 уч.	1194296 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,02	57,62	63,3	64,7

1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,01	38,31	34,04	47,55
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,29	94,27	97,87	93,44
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,92	74,03	68,09	85,77
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39,48	43,35	51,06	54,99
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39,7	43,63	51,06	54,15
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	64,5	62,78	40,43	74,52
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26,18	25,49	14,18	35,89
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	57,66	60,74	51,06	67,62

4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	18,33	19,43	17,02	26,42
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	63,39	67,69	78,72	75,18
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47,01	46,32	27,66	54,22
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,94	59,2	81,91	56,87
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;	2	53,57	57,16	71,28	56,36
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	53,15	59,1	40,43	67,8

10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,22	73,42	63,83	81,39
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	50,01	56,34	63,83	61,5
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	36,07	37,97	45,39	48,78
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	61,37	74,44	63,83	72,2
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	44,07	55,83	51,06	60,12
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	63,16	71,78	68,09	74,07

14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	49,56	56,03	31,91	60,38
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	64,56	76,89	59,57	76,19
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	29,56	36,3	18,09	37,82
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	64,19	73,21	59,57	75,81

16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,62	48,67	25,53	46,75
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	82,95	85,48	95,74	86,4

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 9 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. (№1К1)
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (№3.1)
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (№9)
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (№10)
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12)
- Умение распознавать глаголы в предложении.(№ 14)

От 50% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока

- распознавать правильную орфоэпическую норму
- классифицировать согласные звуки
- составлять план прочитанного текста
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- классифицировать слова по составу
- находить в предложении смена существительные, прилагательные, глаголы, определять их морфологические признаки

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при распознавании однородных членов предложения, справились лишь 44%, с распознаванием основной мысли текста справились 46%.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

Необходимо продолжить работу над формированием умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Продолжить формирование умения распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор предложений. А также работать над навыком распознавания имен прилагательных в предложении и их грамматических признаков.

Обратить внимание на умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

На уроках выполнять морфологический, морфемный и словообразовательный разбор.

Следует продолжить усиленную работу в таком направлении, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, интерпретация текста, нахождение в нем требуемой информации, определение его темы и основной мысли.

продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5-х классах

В классах обучается 45 человека. Приняли участие в ВПР по математике 40 человек, что составило 88,9% обучающихся.

Справились с работой- 38 человек, что составило 95 %. Не справились 2 человека- 5 %

Получили отметки:

«5»- 4 человек, 10%

«4»- 17 человек, 42,5%

«3»- 17 человек, 42,5%

«2»- 2 человек, 5%

ВПР 2022 осень Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Свердловская обл.	841	42588	7,61	25,86	44	22,53
Артемовский	15	472	12,29	32,63	40,25	14,83
МАОУ "СОШ № 1"		40	5	42,5	42,5	10

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (2 человека, 5%) ниже, чем средний показатель школ АГО (на 7,29%), Свердловской области (на 2,61%), но выше, чем по всей выборке (на 0,09%).

Выполнили работу на «4» и «5» всего 21 человека, 52,5 %. Этот показатель ниже, чем средний по АГО, среднего показателя по региону и всей выборки.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР 2022 осень Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	67,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5
Всего	40	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 67,5% обучающихся, понизили- 20%, повысили- 12,5 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 20 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 1 балл.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Математике» ООП НОО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		42588 уч.	472 уч.	40 уч.	1211255 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,81	81,99	80	90,1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	74,16	71,19	80	78,73
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,75	76,06	81,25	81,46

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)	1	53,74	44,07	62,5	56,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	53	44,92	40	58,41
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	39,52	34,11	30	44,79
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,89	87,29	100	91,25
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81,51	77,12	85	81,12
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	50,94	47,67	57,5	57,32
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	39,4	29,24	23,75	41,52
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	49,1	49,36	55	50,38
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	37,48	32,84	40	40,04
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	54,81	47,88	62,5	52,45

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,13	53,28	25	65,06
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,16	7,31	5	10,7

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 5 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

От 45% до 69% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока:

- выполнять письменно действия с многозначными числами
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
- решать текстовые задачи
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при выполнении построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 30%, с описанием взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости 25%.

Планируемые результаты блока продемонстрировали лишь 5% обучающихся, овладевших основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6-х классах

В классах обучается 61 человека. Приняли участие в ВПР по математике 56 человек, что составило 91,8% обучающихся.

Справились с работой- 49 человек, что составило 87,5 %. Не справились 7 человек- 12,5 %

Получили отметки:

«5»- 6 человек, 10,71%

«4»- 16 человек, 28,57%

«3»- 27 человек, 48,21%

«2»- 7 человек, 12,5%

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во**	**2**	**3**	**4**	**5**

		участников				
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Свердловская обл.	971	45371	24,48	36,15	26,91	12,46
Артемовский	18	474	20,89	40,3	29,11	9,7
МАОУ "СОШ № 1"		56	12,5	48,21	28,57	10,71

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (7 человек, 12,5%) ниже, чем средний показатель школ АГО (на 14%), по Свердловской области, но выше всей выборки.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 22 человека, 39,3 %. Этот показатель выше, чем средний по АГО, но ниже среднего показателя по региону и всей выборки.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	80,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57
Всего	56	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 80,36% обучающихся, понизили- 16,07%, повысили- 3,57 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 20 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 17 баллов (3 человека). Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Математике» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		45371 уч.	474 уч.	56 уч.	1376016 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	55,37	49,37	60,71	66,43
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	43	38,4	55,36	56,79

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	60,65	60,76	80,36	69,31
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	34,89	35,23	42,86	47
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	70,01	67,72	76,79	78,02
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	42,37	38,61	46,43	48,55
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	52,77	50,84	51,79	60,9
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	29,8	30,38	42,86	39,5
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	45,56	46,62	48,21	51,15
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40,11	37,34	36,61	41,59
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87,27	87,55	89,29	87,57
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73,18	73,84	80,36	76,02

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	54,36	50,42	73,21	59,29
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	49,26	57,81	73,21	52,14
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	24,01	24,68	12,5	31,71
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,61	10,65	2,68	9,36

При выполнении контрольной работы более 70% обучающиеся 6-х классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

От 45% до 70% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока:

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при решении задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи разных типов (на работу, на движение). При нахождении процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7-х классах

В классах обучается 51 человека. Приняли участие в ВПР по математике 44 человек, что составило 86,3% обучающихся.

Справились с работой- 34 человека, что составило 77,3 %. Не справились 10 человек- 22,73 %

Получили отметки:

«5»- 2 человек, 4,55%
«4»- 7 человек, 15,91%
«3»- 25 человек, 56,82%
«2»- 10 человек, 22,73%

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Свердловская обл.	968	43107	30,89	45,13	20,78	3,2
Артемовский	18	474	27,43	55,91	15,19	1,48
МАОУ "СОШ № 1"		44	22,73	56,82	15,91	4,55

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (10 человек, 22,73%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше всей выборки.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 9 человек, 20,46 %. Этот показатель выше, чем средний по АГО, но ниже среднего показателя по региону и по всей выборке.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09
Всего	44	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 63,64% обучающихся, понизили- 27,27%, повысили- 9,09 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 16 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 13 баллов (1 человек). Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Математике» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ

		43107 уч.	474 уч.	44 уч.	1332870 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	68,54	61,39	65,91	80,52
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	56,8	50,63	61,36	70,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	30,19	24,68	38,64	50,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	46,72	44,09	38,64	65,41
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	71,95	66,88	68,18	78,49
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,58	76,79	75	82,58
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	32,38	31,22	38,64	46,75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	60,28	62,66	61,36	67,25
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	27,26	20,89	30,68	32,59
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	64,5	64,35	70,45	71,55

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,04	19,41	18,18	32,97
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,59	47,26	20,45	51,59
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,58	6,22	4,55	10,58

При выполнении контрольной работы более 68% обучающиеся 7 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- оперировать на базовом уровне понятием целое число
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

От 45% до 68% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока:

- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. При нахождении процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по математике 42 человек, что составило 73,7% обучающихся.

Справились с работой- 33 человека, что составило 78,6 %. Не справились 9 человек- 21.43 %

Получили отметки:

«5»- 3 человек, 7,14%

«4»- 10 человек, 23,81%

«3»- 22 человек, 47,62%

«2»- 9 человек, 21,43%

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Свердловская обл.	977	41056	28,28	47,93	18,98	4,81
Артемовский	18	474	28,9	47,68	20,46	2,95
МАОУ "СОШ № 1"		42	21,43	47,62	23,81	7,14

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (9 человек, 21,43%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше всей выборки.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 13 человек, 30,95 %. Этот показатель выше, чем средний балл по АГО и среднего показателя по региону, но ниже, чем по всей выборке.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	59,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 59,52% обучающихся, понизили- 35,71%, повысили- 4,76 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 19 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 17 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 2 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Математике» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		41056 уч.	474 уч.	42 уч.	1267615 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	62,32	55,27	61,9	75,5

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	61,11	63,92	73,81	75,77
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,29	74,26	80,95	79,69
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	50,52	44,94	59,52	67,96
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	55,72	46,84	61,9	70,35
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80,26	75,95	90,48	84
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	56,18	56,12	59,52	61,56
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	26,42	24,05	38,1	43,72
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	54,14	51,05	35,71	70,01
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	22,24	22,57	26,19	31,29
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	25,52	25,32	38,1	42,65

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	47,02	46,52	44,05	50,32
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	51,24	52,11	69,05	58,9
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20,9	23	33,33	26,18
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	51,87	47,68	47,62	54,49
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,61	8,54	11,9	16,17

При выполнении контрольной работы более 68% обучающиеся 8 классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

От 45% до 68% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

- сравнивать рациональные числа знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при решении задач разных типов (на работу, покупки, движение). Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 9-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по математике 45 человек, что составило 78,9% обучающихся.

Справились с работой- 36 человека, что составило 80 %. Не справились 9 человек- 20 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 4 человек, 8,89%

«3»- 35 человек, 77,78%

«2»- 6 человек, 13,33%

ВПР Математика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Свердловская обл.	971	38423	29,63	55,34	14,18	0,84
Артемовский	18	477	27,04	57,86	14,47	0,63
МАОУ "СОШ № 1"		45	13,33	77,78	8,89	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (6 человек, 13,33%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше, чем по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 4 человек, 8,89 %. Этот показатель ниже, чем средний балл по АГО и средний показатель по региону и всей выборки.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Математика 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	

Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 73,33% обучающихся, понизили- 26,67%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 25 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 17 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 3 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Математике» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		38423 уч.	477 уч.	45 уч.	1185484 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	70,17	68,76	73,33	83,36
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	53,5	50,73	48,89	71,96
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	61,37	61,84	62,22	75,48
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	58,53	60,8	86,67	66,61
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	35,92	31,66	22,22	58,26

6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59,36	57,55	80	58,39
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	41,8	38,36	46,67	51,31
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	62,91	59,85	96,67	70,63
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	27,43	20,96	6,67	45,06
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	37,72	36,69	42,22	54,27
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	35,85	30,61	33,33	52,19
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде,	1	37,25	36,48	13,33	48,92

применять для решения задач геометрические факты					
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	29,86	26,62	15,56	48,62
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	55,04	52,2	42,22	64,79
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	8,85	9,01	0	16,67
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,06	58,7	80	56
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,92	36,27	26,67	39,08
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	7,93	11,53	2,22	14,19

18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	5,95	5,87	0	12,72
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,63	5,35	0	7,44

При выполнении контрольной работы более 68% обучающиеся 9-х классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
- знать свойства чисел и арифметических действий
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

От 45% до 68% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока:

- составлять числовые выражения при решении практических задач
- оценивать значение квадратного корня из положительного числа знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при выполнении несложных преобразований дробно-линейных выражений, использовании формул сокращённого умножения. При оценивании вероятности событий в простейших случаях, оценивании вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях. При оперировании на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлечении информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применении для решения задач геометрических фактов. При решении задач разных типов (на производительность, движение), простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5-х классах

В классах обучается 45 человек. Приняли участие в ВПР по окружающему миру 39 человек, что составило 86,7% обучающихся.

Справились с работой- 38 человека, что составило 97,4 %. Не справился 1 человек- 2,56 %

Получили отметки:

«5»- 6 человек, 15,38%

«4»- 19 человек, 48,72%

«3»- 13 человек, 33,33%

«2»- 1 человек, 2,56%

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный	32					

балл:						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Свердловская обл.	880	43204	3,33	31,69	54,62	10,36
Артемовский	18	571	4,2	36,08	52,89	6,83
МАОУ "СОШ № 1"		39	2,56	33,33	48,72	15,38

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (1 человек, 2,56%) ниже, чем средний показатель школ АГО и Свердловской области, но выше всей выборки.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 25 человек, 64,1 %. Этот показатель выше, чем средний балл по АГО (на 4,38%), но ниже среднего показателя по региону и всей выборки.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	79,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,82
Всего	39	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 79,49% обучающихся, понизили- 7,69%, повысили- 12,82 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 32 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 32 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 5 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» ООП НОО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		43204 уч.	571 уч.	39 уч.	1243184 уч.

1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	85,16	80,91	67,95	86,61
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69,3	65,06	69,23	72,24
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	31	30,82	43,59	43,15
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	81,46	77,93	88,46	81,68

3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	46,75	45,07	58,12	51,46
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	66,54	65,41	79,49	72,51
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	80,82	82,31	92,31	84,24
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	69,2	69,35	61,54	72,93

6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,22	39,23	41,03	45,28
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	29,86	26,44	29,49	30,51
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	69,59	67,6	66,67	73,23

7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	63,59	59,46	69,23	65,41
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	80,9	78,28	61,54	82,55
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	66,46	66,37	46,15	67,56
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	47,37	49,04	41,03	47,41
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,9	84,59	76,92	89,21

9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	80,61	77,58	69,23	81,78
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	59,01	52,54	51,28	59,23
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	66,99	61,73	73,08	66,74
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	42,2	46,76	58,97	54,09
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы	1	50,05	38,18	76,92	53,4

гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	24,5	18,56	33,33	25,29

При выполнении контрольной работы более 68% обучающиеся 5-х классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства для решения задач.
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения
- использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

От 45% до 68% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока:

- использовать знаково символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы - оценивать значение квадратного корня из положительного числа знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства, в том числе модели, для решения задач
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
- сформированность уважительного отношения к родному краю

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.
- название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7-х классах

В классах обучается 50 человека. Приняли участие в ВПР по географии 18 человек, что составило 36% обучающихся.

Справились с работой- 17 человека, что составило 94,4 %. Не справился 1 человек- 5,56 %

Получили отметки:

«5»- 2 человек, 11,11%

«4»- 7 человек, 38,89%

«3»- 8 человек, 44,44%

«2»- 1 человек, 5,56%

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Свердловская обл.	755	21623	7,93	48,08	37,67	6,32
Артемовский	15	277	13	51,26	30,32	5,42
МАОУ "СОШ № 1"		18	5,56	44,44	38,89	11,11

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (1 человек, 5,56%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше всей выборки.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 9 человек, 50 %. Этот показатель выше, чем средний балл по АГО (на 14,26%) и средний показатель по региону (на 6,01%), но ниже всей выборки (на 4,04%).

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	22,22
Всего	18	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 66,67% обучающихся, понизили- 11,11%, повысили- 22,22 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 33 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 29 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 7 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «География» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		21623 уч.	277 уч.	18 уч.	670451 уч.

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	71,37	66,43	66,67	81,19
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	31,41	24,55	33,33	42,67
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	40,6	32,31	27,78	46,22

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	32,13	22,74	11,11	50,03
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58,79	52,89	16,67	62,79
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	58,21	57,4	66,67	67,52

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	61,65	61,19	69,44	64,71
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	76,34	76,53	83,33	80,65
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	67,52	65,7	77,78	69,01

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	57,57	57,4	94,44	64,2
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	49,6	43,32	44,44	54,63
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	76,32	65,34	61,11	77,35

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	58,8	56,68	36,11	62,58
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	70	64,26	83,33	72,39
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных	2	38,54	34,84	52,78	43,35

задач. Смысловое чтение					
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	38,36	41,7	58,33	45,12
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	57,92	53,61	80,56	61,66
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,69	69,86	86,11	76,49

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,26	74,01	88,89	76,97
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	55,69	51,44	66,67	59,14

При выполнении контрольной работы более 68% обучающиеся 7-х классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев

От 45% до 68% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока:

- географические особенности природных зон
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- определение географических координат и направлений на карте
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу

- умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 8-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по географии 13 человек, что составило 22,8% обучающихся.

Справились с работой- 11 человека, что составило 84,6 %. Не справились 2 человека- 15,38 %

Получили отметки:
«5»- 0 человек, 0%
«4»- 1 человек, 7,69%
«3»- 10 человек, 76,92%
«2»- 2 человека, 15,38%

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Свердловская обл.	647	14020	32,53	53,22	12,82	1,43
Артемовский	10	157	16,56	76,43	7,01	0
МАОУ "СОШ № 1"		13	15,38	76,92	7,69	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (2 человека, 15,38%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше, чем по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 2 человека, 7,69 %. Этот показатель ниже среднего показателя по региону и по всей выборке, но выше, чем средний балл по АГО. Результаты ВПР по географии в 8-х классах очень низкие.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу с отметками по журналу

ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	13	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 69,23% обучающихся, понизили- 30,77%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 35 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 23 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 8 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «География» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		14020 уч.	157 уч.	13 уч.	431826 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	45,06	45,54	57,69	58,46

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	52,82	50	88,46	65,08
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	22,09	22,93	26,92	36,02
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	20,55	19,43	38,46	38,04

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	42,51	44,9	26,92	57,13
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	47,67	40,76	19,23	69,82
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	19,98	22,29	53,85	36,37
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	28,3	27,39	11,54	43,05
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	19,6	17,83	3,85	32,47

4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	50,09	46,5	7,69	65,37
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	33,83	31,85	7,69	47,01
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	47,62	58,92	84,62	59,1

5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	21,47	19,11	7,69	36,51
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	32,78	42,04	30,77	49,41
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	29,39	42,04	30,77	44,72

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	44,14	50,32	30,77	55,2
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	75,6	74,52	84,62	75,97
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	60,56	64,97	84,62	65,78
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в	1	53,85	57,96	84,62	66,79

познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.					
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	41,46	33,76	46,15	55,07

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 9-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по географии 18 человек, что составило 31,6% обучающихся.

Справились с работой- 14 человек, что составило 77,8 %. Не справились 4 человека- 22,22 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»-3 человека, 16,67%

«3»- 11 человек, 61,11%

«2»- 4 человека, 22,22%

ВПР География 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Свердловская обл.	650	13089	27,31	52,89	17,4	2,4
Артемовский	10	150	22,67	65,33	11,33	0,67
МАОУ "СОШ № 1"		18	22,22	61,11	16,67	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (4 человека, 22,22%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше, чем по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 3 человека, 16,67 %. Этот показатель выше, чем средний балл по АГО, но ниже среднего показателя по региону и по всей выборке. Результаты ВПР по географии в 9-х классах очень низкие.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР География 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 66,67% обучающихся, понизили- 33,33%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 33 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 22 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «География» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		% выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		13089 уч.	150 уч.	18 уч.	400110 уч.

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	66,87	56,67	42,59	81,67
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	45,24	37,33	44,44	59,76

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	50,29	47,33	58,33	65,84
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	18,4	16	5,56	27,83

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	46,86	43,33	36,11	63,73
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	39,58	30,33	30,56	56,05

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	30,7	20	8,33	44,95
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	34,22	40	33,33	55,7

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	43,43	40,33	36,11	64,02
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	18,26	13,67	0	33,58
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	28,83	40,67	44,44	41,44

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	32,27	29,33	41,67	41,2
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	41,83	35	36,11	47,66
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	25,22	20	8,33	37,57
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	24,17	29,33	11,11	36,84
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в	1	26,83	20,67	27,78	32,93

контексте реальной жизни					
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	73,83	75	86,11	72,19
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	57,38	55	58,33	55,22

При выполнении контрольной работы более 68% обучающиеся 9-х классов продемонстрировали достижение следующих предметных планируемых результатов ООП:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- умения ориентироваться в источниках географической информации
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

От 45% до 68% обучающихся достигли следующих планируемых результатов блока:

- географические особенности природных зон
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- определение географических координат и направлений на карте
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6-х классах

В классах обучается 61 человека. Приняли участие в ВПР по билогии 56 человек, что составило 91,8% обучающихся.

Справились с работой- 42 человека, что составило 75 %. Не справились 14 человек- 25 %

Получили отметки:

«5»- 1 человек, 1,79%

«4»- 9 человек, 16,07%

«3»- 32 человек, 57,14%

«2»- 14 человек, 25%

ВПР Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Свердловская обл.	969	44927	22,63	45,9	27,03	4,43
Артемовский	18	554	26,53	48,01	21,66	3,79
МАОУ "СОШ № 1"		56	25	57,14	16,07	1,79

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (14 человек, 25%) ниже, чем средний показатель школ АГО, но выше, чем по Свердловской области по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 10 человек, 17,86 %. Этот показатель ниже, чем средний балл по АГО, средний показатель по региону и по всей выборке. Результаты ВПР по биологии в 6-х классах низкие.

Таблица соответствия отметок по журналу и отметок за выполненную работу

ВПР Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	55,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,79
Всего	56	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 55,36% обучающихся, понизили- 42,86%, повысили- 1,79 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 29 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 24 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 5 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Биология» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		процент выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		44927 уч.	554 уч.	56 уч.	1355046 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,49	93,86	96,43	97,28

1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34,37	30,51	40,18	42,62
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,69	30,05	49,11	38,6
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	68,08	64,08	67,86	74,33
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	34,97	34,48	25	45,79

3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	65,67	64,44	60,71	72,33
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	37,56	31,23	19,64	51,32
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53,08	56,32	64,29	65,14
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,78	53,79	50	59,76
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,02	50,54	33,93	70,45

5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	65,65	57,85	53,57	71,69
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	67,65	69,13	82,14	73,56
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	38,94	33,03	23,21	48,46
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,54	45,13	21,43	60,27
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	21,95	22,08	25	30,97
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	39,81	35,2	26,79	48,17

9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	69,78	68,86	79,46	69,96
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75,5	66,43	53,57	80,96
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	66,65	58,48	42,86	70,08
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,16	41,7	16,07	45,39

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 8-х классах

В классах обучается 57 человек. Приняли участие в ВПР по биологии 15 человек, что составило 26,3% обучающихся.

Справились с работой- 11 человека, что составило 73,3 %. Не справились 4 человек- 26,67 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 1 человек, 6,67%

«3»- 10 человек, 66,67%

«2»- 4 человека, 26,67%

ВПР Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Свердловская обл.	427	8912	27,81	47,15	20,74	4,31
Артемовский	9	160	36,25	51,25	8,75	3,75
МАОУ "СОШ № 1"		15	26,67	66,67	6,67	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (4 человека, 26,67%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше всей выборки.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 1 человек, 6,67%. Этот показатель ниже, чем средний балл по АГО, средний показатель по региону и по всей выборке. Результаты ВПР по биологии в 7-х классах низкие.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 60 % обучающихся, понизили- 40%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 25 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 15 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 2 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Биология» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		% выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		8912 уч.	160 уч.	15 уч.	283266 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	58,97	50,63	13,33	73,14
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,29	42,81	56,67	46,77
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	43,16	31,25	20	58,81
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,02	56,25	56,67	75,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	60,36	56,56	63,33	66,97

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	47,36	43,44	46,67	62,23
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	40,92	29,06	36,67	53,08
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	37,71	35	53,33	51,6
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	62,01	56,88	46,67	74,78
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	19,95	19,38	0	29,43
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	44,57	27,5	20	56,69
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,48	25,63	15,56	33,13
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	2	58,68	50,63	50	64,04

естественнонаучных представлений о картине мира					
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	27,56	13,75	6,67	42,42

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами;
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- строение растений;
- формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах

В классах обучается 61 человека. Приняли участие в ВПР по истории 57 человек, что составило 93,4% обучающихся.

Справились с работой- 45 человек, что составило 84,9 %. Не справились 8 человек- 15,1 %

Получили отметки:

«5»- 3 человек, 5,26%

«4»- 17 человек, 29,82%

«3»- 27 человек, 47,37%

«2»- 10 человек, 17,54%

ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Свердловская обл.	961	44770	19,15	44,34	28,64	7,87
Артемовский	18	585	22,74	43,08	27,01	7,18
МАОУ "СОШ № 1"		57	17,54	47,37	29,82	5,26

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (10 человек, 17,54%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше, чем по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 20 человек, 35,08%. Этот показатель выше, чем средний балл по АГО, но ниже среднего показателя по региону и по всей выборке. ВПР по истории в 6-х классах написаны на удовлетворительном уровне.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	38,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	61,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 61,4 % обучающихся, понизили- 38,6 %, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 15 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 13 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 0 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «История» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		44770 уч.	585 уч.	57 уч.	1357324 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	61,78	53,93	36,84	70,02
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	65,46	63,42	50,88	77,08
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	44,79	37,66	26,9	53,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	35,38	31,97	44,44	43,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	39,6	41,71	40,35	57,15

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	18,41	21,62	34,21	26,77
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	42,32	42,39	48,54	48,88

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение рассказывать о событиях древней истории.
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

В классах обучается 50 человека. Приняли участие в ВПР по истории 22 человек, что составило 44% обучающихся.

Справились с работой- 18 человек, что составило 81,82 %. Не справились 4 человек- 18,18 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 2 человек, 9,09%

«3»- 16 человек, 72,73%

«2»- 4 человек, 18,18%

ВПР История 6						

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Свердловская обл.	785	22207	17,27	56,05	22,34	4,33
Артемовский	12	249	19,28	57,43	21,29	2,01
МАОУ "СОШ № 1"		22	18,18	72,73	9,09	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (4 человек, 18,18%) ниже, чем средний показатель школ АГО, но выше, чем по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 2 человек, 9,09%. Этот показатель ниже, чем средний балл по АГО, средний показатель по региону и по всей выборке. ВПР по истории в 7-х классах написаны на очень низком уровне.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 68,18 % обучающихся, понизили- 31,82%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 16 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 11 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 2 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «История» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		22207 уч.	249 уч.	22 уч.	667693 уч.

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	43,64	48,39	25	55,39
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	63,9	72,29	50	74,65
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	30,77	21,82	21,21	46,74
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	17,44	9,24	3,03	30,31
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	38,64	39,76	22,73	54,76

6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	79,71	81,12	77,27	82,27
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	46,5	49,2	36,36	54,16
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	44,07	39,22	65,15	49,09

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- умение рассказывать о событиях древней истории.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-х классах

В классах обучается 57человека. Приняли участие в ВПР по истории 29 человек, что составило 50,9% обучающихся.

Справились с работой- 22 человека, что составило 75,86 %. Не справились 7 человек- 24,14 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%
«4»- 6 человек, 20,69%
«3»- 16 человек, 55,17%
«2»- 7 человек, 24,14%

ВПР История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Свердловская обл.	774	20714	22,8	49,65	21,54	6,01
Артемовский	13	281	20,64	54,45	20,64	4,27
МАОУ "СОШ № 1"		29	24,14	55,17	20,69	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (7 человек, 24,14%) выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 6 человек, ВПР по истории в 8-х классах написаны на очень низком уровне.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	48,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	51,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 51,72 % обучающихся, понизили- 48,28%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 17 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 12 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 2 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «История» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		20714 уч.	281 уч.	29 уч.	633330 уч.

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	40,33	40,93	24,14	58,89
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	48,16	54,09	41,38	72,07
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	32,6	30,96	24,14	50,48
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	34,14	38,43	41,38	53,25

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	33,52	32,38	18,97	47,26
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,17	51,25	32,76	63,49
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	48,03	43,77	44,83	64,25
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	24,59	27,05	8,05	39,65

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	62,08	56,58	77,01	60,16

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- смысловое чтение.
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 9-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по истории 15 человек, что составило 26,3% обучающихся.

Справились с работой- 14 человек, что составило 93,33 %. Не справился 1 человек- 16,67 %

Получили отметки:

«5»- 2 человек, 13,33%

«4»- 2 человек, 13,33%

«3»- 10 человек, 66,67%

«2»- 1 человек, 6,67%

ВПР История 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**

Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Свердловская обл.	616	13222	22,51	49,86	22,52	5,12
Артемовский	11	186	10,22	54,84	29,57	5,38
МАОУ "СОШ № 1"		15	6,67	66,67	13,33	13,33

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (1 человек, 6,67%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» всего 4 человек, 26,66%, ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке. ВПР по истории в 9-х классах написаны на низком уровне.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР История 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 60 % обучающихся, понизили- 33,33%, повысили- 6,67 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 17 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 15 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 2 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «История» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		13222 уч.	186 уч.	15 уч.	401029 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	49,34	54,3	20	69,85

2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	59,26	73,12	86,67	76,21
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	42,9	45,7	20	64,91
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	39,87	45,97	26,67	57,72
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	36,11	40,86	26,67	53,84

6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	34	35,75	43,33	48,63
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	53,02	62,63	60	60,77
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	54,47	63,98	40	70,46

9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	26,05	30,11	51,11	33,93
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	47,39	38,53	51,11	48,03

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- смысловое чтение.
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах

В классах обучается 50 человека. Приняли участие в ВПР по обществознанию 22 человека, что составило 44% обучающихся.

Справились с работой- 21 человек, что составило 95,45 %. Не справились 1 человек- 4,55 %

Получили отметки:

«5»- 1 человек, 4,55%

«4»- 5 человек, 22,73%

«3»- 15 человек, 68,18%

«2»- 1 человек, 4,55%

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Свердловская обл.	752	21868	15,79	45,94	31,13	7,14
Артемовский	15	265	19,62	44,53	33,21	2,64
МАОУ "СОШ № 1"		22	4,55	68,18	22,73	4,55

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (1 человек, 4,55%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» 6 человек, 27,27%, ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	**Кол-во**	**%**

	участников	
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 77,27 % обучающихся, понизили- 18,18%, повысили- 4,55 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 21 балл. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 18 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 3 балла.

Среди обучающихся, получивших на ВПР отметки «5» и «4» не все подтвердили годовую отметку за предыдущий период. Эти показатели свидетельствует о недостаточно прочных знаниях, полученных обучающимися при освоении основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию в 7 классе и о недостаточной эффективности организации работы по повторению изученного материала учителем обществознания.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Обществознание» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		21868 уч.	265 уч.	22 уч.	666457 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,36	70,94	81,82	79,67

1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	57,49	51,07	74,24	58,84
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	37,39	46,04	22,73	57,38
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,36	66,23	81,82	71,26
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	56,35	51,32	50	64,48

4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	62,06	61,89	54,55	73,13
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	67,77	70,57	72,73	75,64
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	48,29	44,53	22,73	56,8
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	1	29,12	27,55	40,91	45,42

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	17,77	18,49	22,73	28,01
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	57,12	57,17	56,82	61,92
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60,35	64,15	77,27	65,62
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	63,77	58,87	31,82	64,73
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	32,48	25,28	22,73	33,9

8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	40,53	28,68	27,27	41,52

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по обществознанию 17 человек, что составило 29,8% обучающихся.

Справились с работой- 14 человек, что составило 82,4 %. Не справились 3 человека- 17,65 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 5 человек, 29,41%

«3»- 9 человек, 52,94%

«2»- 3 человек, 17,65%

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Свердловская обл.	763	20936	24,88	43,15	27,67	4,3
Артемовский	14	249	26,91	46,99	24,5	1,61
МАОУ "СОШ № 1"		17	17,65	52,94	29,41	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (8 человек, 17,39%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше всей выборки.

Выполнили работу на «4» и «5» 5 человек, 29,41%, выше, чем средний показатель школ АГО, но ниже, чем по Свердловской области и по всей выборке. Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах низкие.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 64,71 % обучающихся, понизили- 35,29%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 21 балл. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 15 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 3 балла.

Среди обучающихся, получивших на ВПР отметки «4» все подтвердили годовую отметку за предыдущий период.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Обществознание» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		20936 уч.	249 уч.	17 уч.	636879 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	72,27	72,69	94,12	81,11

1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	46,1	38,02	33,33	49,12
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	40,77	45,38	5,88	64,05
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,75	67,67	64,71	73,5
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60,78	59,04	82,35	68,82
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	63,14	64,66	88,24	76,16
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской	1	66,1	52,61	70,59	74,65

Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности					
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	47,93	44,58	58,82	58
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	54,9	50,6	29,41	70,65
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	63,87	56,22	55,88	67,94
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	60,47	60,24	70,59	71,25

8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	40,35	33,73	5,88	60,94
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	49,59	49	64,71	54,01
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	31,21	28,38	23,53	32,49
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	38,82	32,53	64,71	40,15

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 9-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по обществознанию 10 человек, что составило 17,5% обучающихся.

Справились с работой- 8 человек, что составило 80 %. Не справились 2 человека- 20 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 2 человек, 20%

«3»- 6 человек, 60%

«2»- 2 человек, 20%

ВПР Обществознание 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Свердловская обл.	612	12872	22,33	46,86	25,37	5,44
Артемовский	11	191	25,65	46,07	25,65	2,62
МАОУ "СОШ № 1"		10	20	60	20	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (2 человека, 20%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» 2 человека, 20%, ниже, чем средний показатель школ АГО, но ниже, чем по Свердловской области и по всей выборке. Результаты ВПР по обществознанию в 9-х классах низкие.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 70% обучающихся, понизили- 30%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 22 балла. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 15баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 3 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Обществознание» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит		средний % выполнения

возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		12872 уч.	191 уч.	10 уч.	405972 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	63,67	51,31	40	77,18
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	49,03	47,82	60	48,52
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	42,64	42,93	30	63,67

3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	51,24	40,58	25	54,03
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	63,91	64,4	60	75,71
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	73,25	72,77	90	82,15

6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,9	52,88	60	74,14
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	52,96	43,98	60	60,16
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	57,85	60,99	65	59,92

8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	53,11	56,54	100	68,99
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,17	62,83	30	71,09
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	38,96	38,22	20	47,87

10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	45,53	46,6	30	47,09
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	27,35	23,39	13,33	27,22
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	33,79	23,56	30	34,42

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 8-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по физике 17 человек, что составило 29,8% обучающихся.

Справились с работой- 12 человек, что составило 70,59 %. Не справились 5 человек- 29,41 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 0 человек, 0%

«3»- 12 человек, 70,59%

«2»- 5 человек, 29,41%

ВПР Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Свердловская обл.	646	14289	29,9	43,59	20,86	5,65
Артемовский	11	192	23,44	47,92	25	3,65
МАОУ "СОШ № 1"		17	29,41	70,59	0	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (2 человека, 29,41%) ниже, чем средний показатель по Свердловской области, но выше среднего показателя школ АГО и всей выборки.

Выполнили работу на «4» 0 человек, 0%, ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке. Результаты ВПР по физике в 8-х классах являются очень низкими. Это свидетельствует о недостаточном освоении основной образовательной программы основного общего образования по физике и о недостаточной организации работы по повторению изученного материала в 7 классе.

Таблица соответствия отметок за выполенную работу и отметок по журналу

ВПР Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	

Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 64,71% обучающихся, понизили- 35,29%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 18 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 7 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 1 балл.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Физике» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		14289 уч.	192 уч.	17 уч.	428900 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	62,73	63,54	76,47	73,89
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	35,57	30,99	26,47	45,9
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61,38	60,94	0	75,41

4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	71,26	57,81	70,59	78,74
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	55,57	61,98	64,71	69,45
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	34,12	33,85	11,76	53,43
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	32,12	30,47	52,94	36,22
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	31,92	35,94	17,65	51,32
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	28,97	29,43	23,53	38,52
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,11	11,81	3,92	14,84

11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,79	9,55	0	7,67

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 9-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по физике 13 человек, что составило 22,81% обучающихся.

Справились с работой- 11 человек, что составило 84,62 %. Не справились 2 человек- 15,38 %

Получили отметки:

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 3 человек, 23,08%

«3»- 8 человек, 61,54%

«2»- 2 человек, 15,38%

ВПР Физика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Свердловская обл.	613	12688	31,91	44,96	19,15	3,98
Артемовский	9	158	27,22	49,37	23,42	0
МАОУ "СОШ № 1"		13	15,38	61,54	23,08	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (2 человека, 15,38%) ниже среднего показателя школ АГО, по Свердловской области, но выше и всей выборки.

Выполнили работу на «4» 3 человек, 23,08%, выше среднего показателя всей выборки, но ниже, чем средний показатель школ АГО и Свердловской области. Результаты ВПР по физике в 9-х классах являются очень низкими. Это свидетельствует о недостаточном освоении основной образовательной программы основного общего образования по физике и о недостаточной организации работы по повторению изученного материала в 8 классе.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 84,62% обучающихся, понизили- 15,38%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 18 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 9 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 2 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Физике» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		12688 уч.	158 уч.	13 уч.	400608 уч.

1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	73,69	75,32	84,62	82,47
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	43,82	41,46	46,15	53,67
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	56,9	66,46	61,54	73,51

4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	43,14	28,48	0	59,12
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	40,21	36,08	61,54	60,97
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	45,64	44,94	69,23	61,94

7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	44,45	44,94	53,85	56,87
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	30,32	33,54	30,77	37,18
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	26,5	20,57	23,08	37,3
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	3	6,42	8,65	15,38	11,08

необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,55	3,16	0	5,4

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета

электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 9-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по химии 11 человек, что составило 19,3% обучающихся.

Справились с работой- 9 человек, что составило 81,82 %. Не справились 2 человек- 18,18 %

Получили отметки:

«5»- 0 человек, 0%

«4»- 3 человек, 27,27%

«3»- 6 человек, 54,55%

«2»- 2 человек, 18,18%

ВПР Химия 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Свердловская обл.	612	12607	17,46	39,73	31,23	11,58
Артемовский	10	150	15,33	42,67	26	16
МАОУ "СОШ № 1"		11	18,18	54,55	27,27	0

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (2 человека, 18,18%) выше, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Выполнили работу на «4» и «5» 3 человека, 28,89%, ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области и по всей выборке.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	

Максимальный первичный балл:	36	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 81,82% обучающихся, понизили- 18,18%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 36 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 22 балла. Минимальный балл, набранный обучающимися - 5 баллов.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Химии» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ
		12607 уч.	150 уч.	11 уч.	402035 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	69,13	62	45,45	75,38
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	48,26	47,33	33,33	56,49

2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	55,99	51,33	63,64	61,91
2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	42,34	34,67	63,64	51,08
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	58,75	57,56	54,55	68,09
3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные	2	48,52	50	68,18	53,33

связи между данными характеристиками вещества					
4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	61,77	63	45,45	68,79
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	61,53	65,33	40,91	68,5
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	55,61	57,33	54,55	68,15
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	37,08	36,33	0	52,81
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	39,68	38,67	36,36	48,87
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по	1	23,92	20,67	9,09	33,76

использованию лекарств, средств бытовой химии и др.					
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	46	47,56	57,58	58,71
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	56,88	52	18,18	68,56
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	32,46	45,33	45,45	46,58
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	18,47	16	0	30,76
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	23,67	27,33	0	39,34

7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	25,83	26,33	9,09	37,7
7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	38,12	32,67	72,73	45,26
7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	47	48,67	54,55	52,48
7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	27,23	31,33	45,45	31,94

8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	53,13	56,33	18,18	60,46
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	68,39	71,33	54,55	67,05

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
-называть соединения изученных классов неорганических веществ;
-составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
-объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку в 8-х классах

В классах обучается 57 человека. Приняли участие в ВПР по английскому языку 42 человека, что составило 73,68% обучающихся.

Справились с работой- 30 человек, что составило 71,43 %. Не справились 12 человек- 28,57 %

Получили отметки:

«5»- 1 человек, 2,38%

«4»- 8 человек, 19,05%
«3»- 21 человек, 50,0%
«2»- 12 человек, 28,57%

ВПР Английский язык 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Свердловская обл.	873	36463	42,95	36,78	15,55	4,72
Артемовский	17	499	39,28	48,1	9,82	2,81
МАОУ "СОШ № 1"		42	28,57	50	19,05	2,38

Процент неуспешных работ в МАОУ «СОШ № 1» (12 человек, 28,57%) ниже, чем средний показатель школ АГО, по Свердловской области, но выше всей выборки.

Выполнили работу на «4 и 5» 9 человек, 21,43%, выше, чем средний показатель школ АГО и Свердловской области, но ниже всей выборки.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
МАОУ "СОШ № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Подтвердили отметку за предыдущий учебный период- 57,14% обучающихся, понизили- 42,86%, повысили- 0 %.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы- 30 баллов. Максимальный тестовый балл, набранный обучающимися МАОУ «СОШ № 1» составил- 27 баллов. Минимальный балл, набранный обучающимися - 2 балла.

Достижение предметных планируемых результатов по предмету «Английскому языку» ООП ООО выглядит следующим образом:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		средний % выполнения			
	Макс балл	по региону	по АГО	по ОО	по РФ

		36463 уч.	499 уч.	42 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	51,87	48,82	62,86	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	49,91	55,71	60,71	60,02
ЗК1. ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,69	44,39	46,43	53,37
ЗК2. ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,07	40,68	38,1	47,99
ЗК3. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	27,6	32,16	28,57	39,89
ЗК4. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,19	38,88	32,14	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	53,38	45,17	55,71	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	43,69	37,07	38,1	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	39,33	30,26	29,52	57,3

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся следующих планируемых результатов:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителям- предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого классах, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;
3. Включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования,

которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

4. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

5. Учителям- предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого классах, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;

6. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

7. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся