

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР

по русскому языку в 4 классе

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (с изменениями от 07.02.2019 № 104), приказом Управления образования Артемовского городского округа от 27.03.2019 № 85 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2019 году» и в соответствии с приказом директора школы от 29.03.2019 года № 67 в ОО была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) для обучающихся 4 классов в штатном режиме по русскому языку.

При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
2. Выявления уровня объективности выставления отметок;
3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;
4. Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

По результатам ВПР школа вошла в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2019 года были выявлены признаки необъективности полученных результатов по предмету русский язык в 4 классе. Перечень таких образовательных организаций опубликован на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Структура варианта проверочной работы ВПР 2019 по русскому языку

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР 2019 по русскому языку в 4 классе в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.
Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы -38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Итоги ВПР по русскому языку 4 класс 2019 год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Максимальный первичный балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1	Учитель 1	23	23	2	9	9	3	91,3	52,2	3,57	0
2	Учитель 2	26	23	0	4	14	5	100	82,6	4,04	0
3	Учитель 3	23	22	0	1	12	9	100	95,5	4,36	0
Итого по школе		72	68	2	14	35	17	97,1	76,5	3,99	0
Итого по школе %				2,9	20,6	51,5	25,0				
Итого по району %			685	9.5	33.6	45	12				
Итого по России %			48145	7.5	27.2	46.4	18.9				

Количество «5» и «4» превышает по всем уровням. Удовлетворительных и неудовлетворительных отметок соответственно меньше по всем уровням. Если посмотреть на среднюю отметку 3,99, то средний балл и не очень высокий.

	Низкие результаты	Высокие результаты
1	4013 4004	Нет
2	Нет	Нет
3	Нет	Нет

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			68 уч.	48145 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять	4	64	57	63

1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять	3	96	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	79	63	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	94	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных	3	94	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	51	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и	2	60	54	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты	3	54	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ	2	85	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	72	64	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	1	96	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	2	85	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму,	1	71	71	72

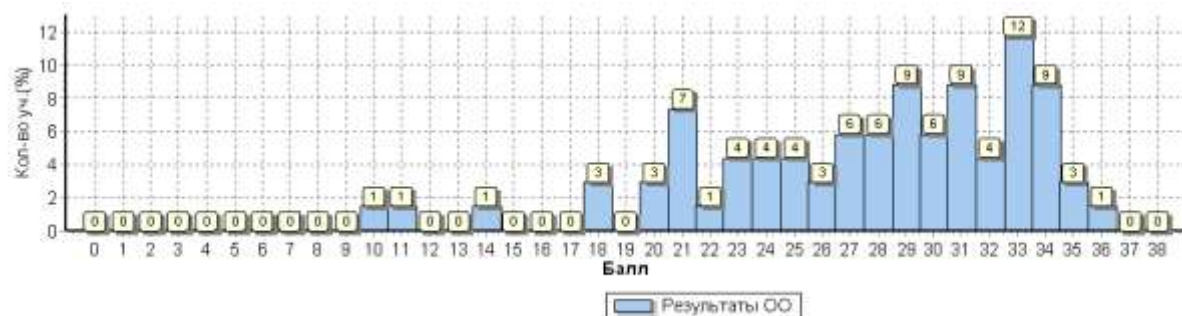
Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1538281		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Свердловская обл.	48145		57	85	63	84	78	74	82	54	63	67	70	69	64	73	70	71	63	82	49	39
Артемовский	685		45	80	56	80	78	65	67	54	57	66	66	66	59	73	70	70	61	81	41	34
МАОУ "СОШ № 1"	68		64	96	79	94	94	51	82	60	54	85	74	66	72	96	85	71	72	87	29	53

Анализируя данную таблицу видно, как выполняется каждое задание учащимися. На основе данной таблицы учителя предметники по своим классам анализируют причины затруднений учащимися при выполнении отдельных заданий, а также указывают задания, с которыми успешно справляются участники ВПР. В своих выводах учителя указывают причины успешности или не успешности выполнения заданий.

Распределение первичных баллов

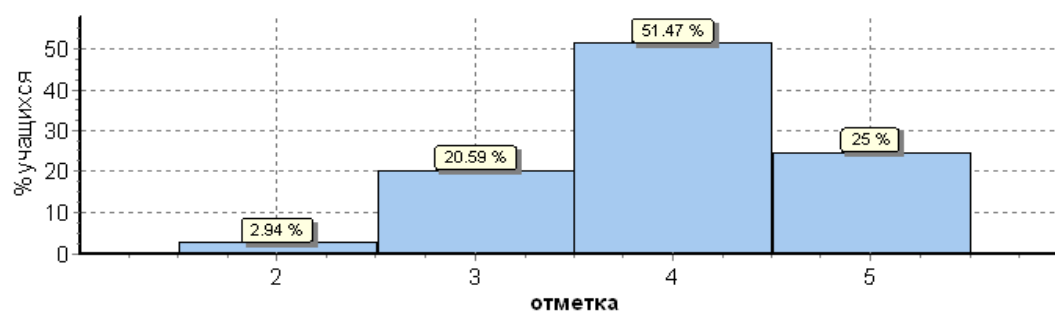


Проверка работ осуществлялась учителями нашей школы. Кривая распределения первичных баллов выглядит неравномерно. Наблюдается «пик» на границе «32» и «33» баллов. Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 32 балла это ещё «4», а 33 балла это уже «5». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о том, что произошло завышение отметок от «4» к «5». Переход же от «3» к «4» плавный.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Свердловская обл.	48145	7.5	27.2	46.4	18.9
Артемовский	685	9.5	33.6	45	12
(sch663021) MAOU "СОШ № 1"	68	2.9	20.6	51.5	25

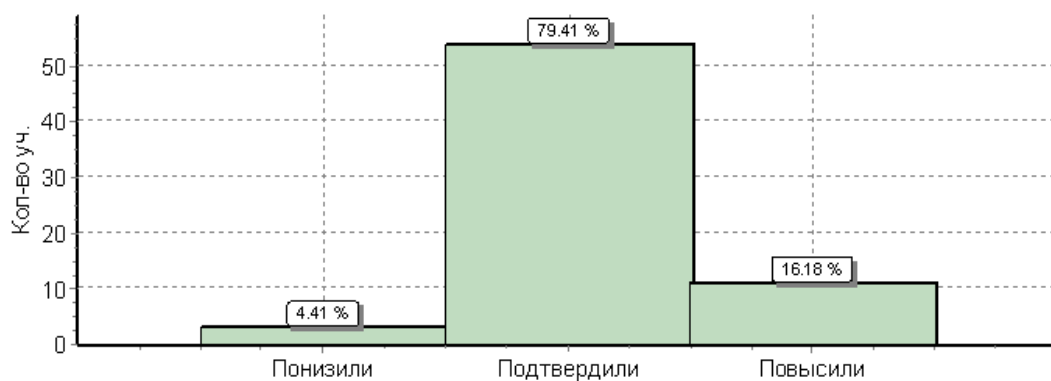
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	7	17	8	33
2	1	7	18	9	35
Комплект	2	14	35	17	68

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: проведенная ВПР по русскому языку 4-х классах показала, что учащиеся школы написали ВПР лучше, чем по району, городу и России. Качество обученности составило 76,5%, успеваемость 97,1%, средний балл 3,99. По результатам ВПР подтвердили оценки 79,41%, что является хорошим показателем объективности.

Рекомендации учителям:

1. Учителям начальной школы провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
3. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
 - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - продумать работу с разными источниками информации;
 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
 - особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
 - продолжить работу по морфемному анализу слов;
 - формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Рекомендации руководителю ШМО:

1. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
2. Разработать рекомендации по подготовке к ВПР с опорой на имеющийся опыт.