

Рассмотрено:

Утверждено:

Педагогическим советом МАОУ «СОШ №1», протокол №12 от 08.04.2025

Директор МАОУ «СОШ №1»

_____ Н.Н.Чехомова

(утвержден приказом от 09.04.2025 №100)

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» за 2024 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
1.2. Краткое наименование образовательной организации в соответствии с уставом	МАОУ «СОШ № 1»
1.3. Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
1.3. Ф.И.О. директора	Чехомова Наталья Николаевна
1.4. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6.
1.5. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6.
1.6. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом:	нет
1.7. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах):	нет
1.8. Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8(34363)25336
1.9. Адрес электронной почты	childrenart1@mail.ru
1.10. Адрес официального сайта	http://nomerodin.ucoz.ru/

1.11. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительно го акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа

1.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий)	66Л01 № 0004854	15.03.2016 № Л035-01277- 66/00195168 15.03.2016	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ от 15.03.2016 № 464-ли	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации (выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам)	66А01 № 0002625	№ 8993 от 10.05.2016	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ от 10.05.2016 № 216-га	31.12.2099

В процессе самообследования МАОУ «СОШ №1» проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

МАОУ «СОШ №1» осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. На основе данных нормативных документов разработана Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2024 – 2029 годы, утверждена приказом от 27.11.2024 № 279 (https://nomerodin.ucoz.ru/o_skole/doki/pr_2024-2029.pdf). Размещена на официальном сайте школы.

2. Система управления организации. Административное управление МАОУ «СОШ №1» осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, заместителе директора по учебной работе, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого направления. Система управления представлена на официальном сайте <http://nomerodin.ucoz.ru/index/strukyura/0-96>. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Определены функциональные обязанности согласно должностям: Чехомова Н.Н, директор школы; Казанцева Т.В, учитель биологии и Скутина А.С, учитель математики, заместители директора по учебной работе; Агафонова И.В., учитель истории и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В Школе сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, а также разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы. Управляющая система МАОУ «СОШ №1» строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Возглавляет Школу директор, который в соответствии с Уставом назначается приказом начальника Управления образования Артемовского городского округа. Директор в рамках своих полномочий назначает на

должность заместителей директора. Управление МАОУ «СОШ №1» строится на основе сочетания принципов самоуправления школьного коллектива, полномочий администрации Школы и Управления образования Артемовского городского округа. Управляющая система Школы представлена должностными лицами (директор, заместители, учителя, классные руководители), а также учащиеся – лидеры классных коллективов, председатели классных родительских комитетов) и коллегиальными органами управления (Наблюдательный Совет учреждения, Управляющий Совет, общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет):

Наблюдательный совет Учреждения вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции. Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом МАОУ «СОШ № 1».

Собрание является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, реализации принципа коллегиальности управления. В Собрание входят все работники учреждения. К компетенции Собрания относятся: принятие решения о необходимости заключения с администрацией Учреждения коллективного договора; принятие и утверждения текста коллективного договора, внесение изменений и дополнений в коллективный договор; принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; внесение предложений директору Учреждения о внесении изменений в коллективный договор; определение мер, способствующих более эффективной работе Учреждения, выработка и внесение предложений директору по вопросам улучшения функционирования Учреждения, совершенствования трудовых отношений; внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав учреждения; создание при необходимости временных и постоянных комиссий по различным направлениям работы и определение их полномочий по согласованию с директором Учреждения; осуществление общественного контроля за работой администрации Учреждения по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда; делегирование представителей работников коллектива в Управляющий совет Учреждения; принятие решения по вопросам производственного и социального развития Учреждения, другим важным вопросам его деятельности, не отнесенным к компетенции директора Учреждения, других органов управления (самоуправления). Организация деятельности общего собрания работников Учреждения регламентируется локальным актом Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения и директор. Компетенции педагогического совета: ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о переводе, условном переводе в следующий класс обучающихся, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптивным образовательным программам или продолжении обучения по другим формам получения образования; принятие решения о вручении лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, медали "За особые успехи в учении"; принятие решения о допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации; обсуждение календарного учебного графика, плана работы Учреждения на год; делегирование представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения; принятие решения об отчислении обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к наградам; обсуждение и принятие образовательной программы Учреждения;

внесение предложений по изменениям и дополнениям в Устав Учреждения. Организация деятельности педагогического совета Учреждения регламентируется локальным актом Учреждения.

Управляющий совет Учреждения организует свою деятельность на основании Положения об Управляющем Совете Учреждения. К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся: внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав учреждения; участие в определении значимых составляющих общеобразовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; организация финансово-экономического содействия работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, его собственной доходной деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечение контроля за привлекаемыми и расходуемыми финансовыми и материальными средствами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- 1) создаются Советы обучающихся,
- 2) советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 3) комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 4) действуют профессиональные союзы работников Учреждения (представительные органы работников).

Следовательно, реализация компетенций МАОУ «СОШ №1» (ст.28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру управления МАОУ «СОШ №1» входят школьные методические объединения: гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, начальных классов, обучение детей с ОВЗ. Школьные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательного процесса по всем образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. Должностные инструкции в Школе разработаны и утверждены для всех сотрудников.

Таким образом, все направления работы, обозначенные в ФЗ-273 «Об образовании в РФ», в МАОУ «СОШ №1» закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме. В план работы на учебный год включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед МАОУ «СОШ №1». Для формирования плана работы на учебный год проводится анализ работы в прошедшем учебном году. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на следующий учебный год.

3. Образовательная деятельность

Предметом деятельности МАОУ «СОШ №1» является образовательная деятельность. Видами (подвидами) деятельности МАОУ «СОШ №1» являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования;
- образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования;
- образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования;

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) (с изменениями);

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО) (с изменениями);

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО) (с изменениями);

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ) (с изменениями);

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС УО) (с изменениями);

Федеральные основные общеобразовательные программы;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Устав МАОУ «СОШ №1».

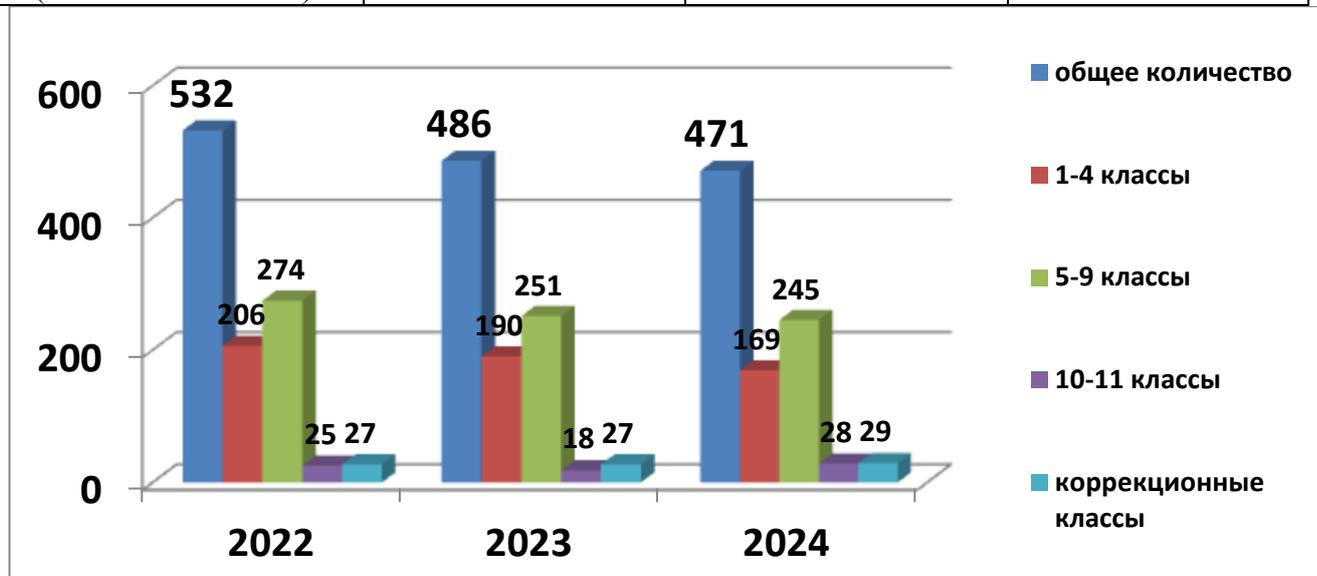
Все классы с 1 по 11 обучаются по федеральным основным общеобразовательным программам. В МАОУ «СОШ №1» реализуются следующие образовательные программы (<http://nomerodin.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-85>):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Общее количество обучающихся в МАОУ «СОШ №1»

год	2022	2023	2024
Количество классов всего	26	25	24

Количество обучающихся всего	532	486	471
Из них:			
1-4 классы	206	190	169
5-9 классы	274	251	245
10-11 классы	25	18	28
коррекционные классы (классы-комплекты)	27	27	29



Распределение обучающихся по образовательным программам

Образовательная программа	Количество обучающихся		
	2022	2023	2024
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	190	181	162
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	258	234	222
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	25	18	28
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:	16	9	7
из них			
вариант 7.1.	11	6	3
вариант 7.2.	5	3	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	16	17	23
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	27	27	29
Из них:			
вариант 1	24	24	25
вариант 2	3	3	4
Всего:	532	486	471

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас»	0	10	10
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биохимия. Органические вещества»	0	8	8
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная безопасность»	0	10	10
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	0	11	11
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования в Scratch»	0	11	11
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГО и ЧС»	0	481	481
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бокс»	0	20	20
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоккей»	0	10	0

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ «СОШ №1» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития - ЗПР) и дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Дети с ЗПР обучаются в обычных общеобразовательных классах инклюзивно, дети с умственной отсталостью обучаются в коррекционных классах (классах-комплектах). На уровне среднего общего образования детей с ОВЗ нет, все дети обучаются в общеобразовательных классах. Для всех обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ. Кроме того, для обучающихся, имеющих заключение ПМПК, при реализации образовательных программ учтены их рекомендации.

1. Сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ.

В МАОУ «СОШ № 1» обучается 471 учащихся, из них 53 человека - это дети с ограниченными возможностями здоровья: 33 с задержкой психического развития и 29 с умственной отсталостью. В начальной школе обучается в общеобразовательных классах инклюзивно 7 обучающихся по адаптированной программе. На уровне основного общего образования – 23 человека.

ООП	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: 7.1 вариант	0	1		2						3
7.2. вариант	2	1		1						4

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития					4	8	3	6	2	23
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	----

В отдельных коррекционных классах (классах-комплектах) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается 29 человек

ООП	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	1	3	3	4	6	1	5	3	29

2. Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование	Значение, чел.
1.	Численность учителей - всего	32
2.	Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в интегрированной форме и (или) форме индивидуальных занятий на дому)	32
	из них:	
	численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в интегрированной форме и (или) форме индивидуальных занятий на дому) по адаптированным программам	28
	в том числе:	
	учитель начальных классов	6
	математика, физика	4
	русский язык, литература	4
	английский язык	2
	история, обществознание, география	3
	химия, биология	1
	музыка, изобразительное искусство	2
	труд (технология)	1
	физическая культура	3
3.	Численность учителей, прошедших повышение квалификации по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	32

3. Документационное обеспечение сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами консилиума образовательной организации.

В Школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Наименование	Да/нет
Приказ об утверждении консилиума ОО	Да
Журнал записей детей на консилиум	Да
Тетрадь протоколов	Да

Журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций специалистов	Да
Списки обучающихся индивидуально и инклюзивно	Да
Карта развития учащегося	Да

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ППК.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Созданная системная работа приносит положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы.

Специалисты ППК в 2024 году:

1. Старались решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.

2. Разработали планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».

3. Проводили консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

-Формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми.

-Консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.

- Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации). Консультирование педагогов было ориентированно на решение следующих задач:

Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.

Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.

Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

Выявляли и вырабатывали меры по развитию потенциальных возможностей учащихся.

Несмотря на все выявленные проблемы, можно сказать о положительном уровне успешности, выполняемой специалистами ППК мероприятий, направленных на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты школьной ППК понимают необходимость данной деятельности. Дети и родители также заинтересованы, чтобы им оказывалась подобная помощь, они охотно ее принимают, участвуют во всех предложенных им мероприятиях.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Цели и задачи:

- содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

1. Консультативное
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения 14.09.2024-22.09.2024, участвовало 38 человек.

Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения 25.10.2024-08.11.2024, участвовало 44 учащихся.

Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в средней школе. Период проведения 14.10.2024 - 15.10.2024 участвовало 19 человек.

Результаты обследования были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

По запросу классных руководителей, учителей предметников был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психолого-эмоциональным состоянием. Период проведения в течение учебного года.

1. В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:
изучение личности и поведения трудных подростков;
диагностика в рамках индивидуального консультирования
диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление: за прошедший период было проведено 47 консультаций из них: 29 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 9 консультаций для педагогов школы, и 19 консультаций для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление. За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. С учащимися 7-11 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Просветительская деятельность. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2 – 11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

«Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренингов) 2-5 класс;

«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 класс;

«Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 класс;

«Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренингов) 9 и 11 классы;

«Мир труда и профессий» 8 класс.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 7 выступлений для родителей учащихся 1-9 классов (классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок первоклассник».

2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики).

3. «Возрастные особенности второклассника».

4. «Поощрение и наказание» (для родителей третьих классов).

5. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов).

6. «Особенности адаптации 5-х классов».

7. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения» (общее собрание в 5-7 класс).

8. «Кто он, этот подросток?» (для родителей 8-х классов).

9. «Суицидальное поведение подростков» (для родителей 7-8 классов).

10. «Суицид» (для родителей 10 классов).

11. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов).

12. «Успех воспитания – доброта и общение!» (для родителей, чьи дети стоят на внутришкольном учете).

5. Методическая работа. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка

классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Участие в ММО педагогов - психологов.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психолого - эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Реализация рабочих программ воспитания. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

В рамках образовательных программ осуществляется реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов. Планы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте <https://nomerodin.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-85>

В соответствии с требованиями ФГОС программа воспитания учащихся МАОУ «СОШ №1» осуществляется по следующим модулям:

- **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

- Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, реализуется через курс внеурочной деятельности «Музейное дело», «Дружина юных пожарных» и «Юные инспектора движения», а также через цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению, реализуется через курс внеурочной деятельности «Волонтеры-медики».
- общеинтеллектуальной, познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, реализуется через курсы внеурочной деятельности «Проектная мастерская» и «Функциональная грамотность».
- художественной, эстетической направленности в области искусств, реализуется через курсы внеурочной деятельности «Хореографическая студия», «Школьный медиацентр», «Театральная студия», «Школьный хор».
- оздоровительной и спортивной направленности, реализуется через курс внеурочной деятельности «Строевая подготовка», а также курсы дополнительного образования «Шахматы», «Бокс», «Волейбол», «Баскетбол», «Хоккей» «Волейбол».

- Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МАОУ «СОШ №1» предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Распределение обязанностей членов совета обучающихся МАОУ «СОШ №1»: Совет возглавляет председатель из числа членов Совета.

Учебный сектор	<ul style="list-style-type: none"> • координирует вопросы образовательного процесса; • координирует участие в конкурсах образовательного цикла и предметных неделях, олимпиадах; • оказывает помощь в проведении предметных недель; • оказывает помощь в организации и проведении интеллектуальных игр и конкурсов.
Трудовой сектор	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль за дежурством по школе и классам; • Организует проведение субботников; • Проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, состоянии школьного участка.
Сектор культуры и досуга	<ul style="list-style-type: none"> • Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.; • Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности.
Сектор печати	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает за своевременное информирование учеников и педагогов

	школы; <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск школьной газеты; • Оформление школьного стенда информации.
Сектор спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает организовывать спортивные мероприятия школы; • Пропагандирует здоровый образ жизни.

- **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» осуществляется через:

Реализация воспитательного потенциала модуля «Детские общественные объединения» предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В РДДМ Движение Первых зарегистрировано 100 человек.

- **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «СОШ №1» предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

- Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МАОУ «СОШ №1», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ №1» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

- Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации, ведения социальных сетей, официального сайта. Реализация воспитательного потенциала школьного медиа предусматривает:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через трансляцию по телевизору в фойе школы, через сообщества в социальных сетях: «ВК»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация календарных праздников и событий, кружков, секций и т.д.;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, нравственных проблем;

- школьный детский медиациентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы.

- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- традиционный осенний турслёт в МАОУ «СОШ №1» с участием команд,

сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на умение оказать первую помощь, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, кино, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные и исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Артемовскому, Екатеринбург, Верхней Пышме, Невьянску, Туринску и т.д. - по Свердловской области, для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.

Система дополнительного образования реализуется через следующие программы, размещенные на официальном сайте:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная биохимия» - <https://nomerodin.ucoz.ru/index/dop/0-228>

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бокс» - https://nomerodin.ucoz.ru/index/dop_boks/0-310

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» - https://nomerodin.ucoz.ru/index/dop_stroevaja/0-344

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГО И ЧС» - https://nomerodin.ucoz.ru/index/dop_go_chs/0-312

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы программирования в RobboScratch" - https://nomerodin.ucoz.ru/index/dop_scratch/0-314

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» - https://nomerodin.ucoz.ru/index/dop_robot/0-315

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас» - https://nomerodin.ucoz.ru/index/dop_fizika/0-316

- Учащиеся принимают участие в муниципальных, региональных и областных мероприятиях в рамках различных направлений дополнительного образования.

Работа с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МАОУ «СОШ№1» состоит из следующих этапов:

• **Выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

• **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично- ориентированное обучение и воспитание (метапредметная неделя);
- формирование востребованных курсов внеурочной деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и всероссийского уровней.

• **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

• **Поощрение одаренных детей:**

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

- **Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

- **Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Традиционными в школе являются мероприятия: «метапредметная неделя», муниципальные конкурсы, школьный этап проектно- исследовательских работ, выставки-презентации достижений в области искусства. Большая часть работы проводится в рамках внеурочной деятельности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Участие в олимпиадах
2. Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
4. Интеллектуальные игры
5. Создание портфолио достижений
6. Чествование призеров и победителей.

4. Организация учебного процесса.

Основным механизмом, обеспечивающим образовательный процесс, является учебный план. Учебные планы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, информация о которой обсуждается на родительских собраниях, проводится анкетирование обучающихся, родителей. Учебные планы школы размещены на официальном сайте школы (раздел_образование <http://nomerodin.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-85>), в 2024 году все учебные планы выполнены в полном объеме, количество часов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам:

Образовательная программа	Период освоения	Количество часов по ОП	Количество часов по ФГОС	Соответствие/ несоответствие количества часов
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	2020-2024	2996	2904 - 3345	соответствует
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	2019-2024	5211	5058 - 5845	соответствует
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2022-2024	от 2170 до 2312	от 2170 до 2590	соответствует

Организация учебного процесса осуществляется по триместрам в соответствии с календарным учебным графиком <http://nomerodin.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-85> и расписанием уроков. Школа работает в условиях двух смен. В первую смену обучаются 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11, коррекционные классы; во вторую смену – 8 классы. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный процесс организован в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основным показателем деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.2, п.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

5.1 Состояние качества образования (по результатам государственной итоговой аттестации).

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2024 году (основной период) проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации прошла в штатном режиме, без сбоев и нарушений с соблюдением всех рекомендаций и требований Роспотребнадзора относительно мер эпидемиологической ситуации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования. В соответствии с вышеуказанными документами, основанием для получения аттестата о среднем общем образовании для выпускников 2024 года являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) или по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ-11).

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2023-2024 учебного года

Учебный год	Всего обучающихся, получивших СОО	Число выпускников, не допущенных до ЕГЭ	Число выпускников, проходивших ЕГЭ	Число выпускников, проходивших ЕГЭ в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу со справкой
2023-2024	10	0 0%	10 100%	0 0%	4 40%	0 0%
2022-2023	12	0 0%	12 100%	0 0%	7 58,33%	0 0%
2021-2022	11	0 0%	11 100%	0 0%	6 54,5%	0 0%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество выпускников за последние три года было разным, как и показатель качества образования. Доля выпускников, окончивших школу со справкой стабильна (0%). Уменьшилась доля обучающихся, окончивших среднюю

общеобразовательную школу на четыре и пять (на 18,33%). Разработан план мероприятий по повышению качества образования в школе.

Выбор экзаменов в процентном отношении в 11 классе выглядит следующим образом:

предмет	2022	2023	2024
Математика (базовый)	81,8*	91,7*	50*
Математика (профильный)	18,2*	8,3*	50*
Русский язык	100	100	100
Физика	9	0	0
Биология	18,2	33,3	0
История	9	41,7	10
Обществознание	54,5	41,7	60
Химия	18,2	25	0
География	0	0	0
Информатика и ИКТ	18,2	0	30
Английский язык	0	8,3	0
Литература	18,2	33,3	20

*Ученик может выбрать только один экзамен по математике на базовом или на профильном уровне

Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в ВУЗы.

Сравнительный анализ участия в ЕГЭ в 2024 году показал увеличение количества сдающих ЕГЭ по обществознанию, информатике, математике (базовый уровень). Уменьшение произошло по математике (профильный уровень), литературе, истории. Не выбрали предметы по физике, географии, биологии, химии, английскому языку.

Результаты ЕГЭ **Средний и максимальный балл по предметам**

Учебный предмет	Год итоговой аттестации					
	2022		2023		2024	
	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	69,27	91	80	97	70,3	81
Литература	70	77	76	100	58,5	59
Математика (Б)	4,8	5	4,5	5	4,2	5
Математика (П)	67	68	66	66	59,2	64
История	78	78	53,4	76	51	51
Биология	42	57	59,5	79		
Физика	36	36				
Английский язык			85	85		
География						
Химия	47	52	50,7	93		

Информатика	73,5	75			51	59
Обществознание	65,67	80	65,6	85	59,5	83

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 10 выпускников текущего года. Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог, составила 100%. Показали высокие результаты по данному предмету, набрав выше 80 тестовых баллов 3 человека, что составило 30% от общего количества участников ЕГЭ по русскому языку.

В ЕГЭ по математике профильного уровня участвовало 5 выпускников. Минимальный порог преодолели 100%.

Так же доля выпускников, преодолевших минимальный порог, составила 100% по всем предметам (литература, истории, информатика и ИКТ, обществознание). Доля «неуспешных работ» составляет 0%. В целом итоги государственной аттестации выпускников 11-х классов являются удовлетворительными.

Положительным результатом государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2024 году является достижение высоких баллов (от 81 до 100) по русскому языку (3 обучающихся), по обществознанию (1 обучающийся).

Положительные результаты ЕГЭ получены благодаря системе работы школы по повышению качества образования, планированию и осуществлению индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» в течение всего учебного года, деятельности команды учителей, работающих в старших классах, и в целом педагогического коллектива, активному сотрудничеству классных руководителей 11 классов с родителями выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников, закончивших освоение образовательных программ основного общего образования.

ГИА-9 в 2024 году в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) проводилась по двум обязательным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды имели возможность выбрать не только форму прохождения ГИА (ОГЭ или ГВЭ), но и сдавать экзамен только по обязательным предметам.

Общие сведения о количестве выпускников основного общего образования 2023-2024 учебного года

Учебный год	Всего обучающихся, окончивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу со справкой
2023-2024	55	2 3,6%	50 94,3%	3 5,7%	8 15,1%	1 1,8%
2022-2023	57	3 5,3%	50 92,6%	4 7,4%	12 22%	1 1,8%
2021-2022	45	0/0%	43/95,6%	2/4,4%	11/24,4%	0/0%

Таким образом 53 обучающихся было допущено до ГИА-9, что составило 96,4 %, 50 – сдавали в форме ОГЭ, 3 – в форме ГВЭ.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество выпускников за последние три года было разным, как и показатель качества образования. Доля выпускников, окончивших школу со справкой стабильна и составила 1,8%. Снизилась доля обучающихся, окончивших основную общеобразовательную школу на четыре и пять (на 6,9%).

Результаты ОГЭ. Средний балл по предметам

Учебный предмет	Год итоговой аттестации		
	2022	2023	2024
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	3,8	3,94	4,02
Математика	3,3	3,34	3,74

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 50 обучающихся текущего года. Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог, составила 100%. Средний балл увеличился на 0,08 балла.

В ОГЭ по математике участвовало 50 обучающихся. Минимальный порог преодолели 98,2%. Средний балл увеличился на 0,4.

Так же получили свидетельство 6 обучающихся, окончивших коррекционный класс по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации

- проектирования управленческих действий и системы методической работы;
- совершенствования комплекса условий, обеспечивающих качество образования;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогов образовательных организаций с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников;
- проблемным творческим группам разработать систему мер, направленную на повышение качества преподавания предметов в новом учебном году;
- повышения качества образования;
- проводить постоянный мониторинг учебной деятельности по предметам;
- регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя;
- продолжить работу по профориентации с учащимися выпускных классов с целью правильного выбора предметов на ГИА.

5.2. Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 15.03.2024 № 106 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2024 году», в целях организации участия обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа во Всероссийских проверочных работах в 2024 году, в целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МАОУ «СОШ № 1» и приказом МАОУ «СОШ № 1», обучающиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР в соответствии с утвержденным графиком, с 19 марта по 30 апреля 2024 года.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Анализ результатов ВПР представлен по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/DJyT/zC1YaRW1h>.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителям- предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;
3. Включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
4. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.
5. Учителям- предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов, обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;
6. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
7. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

5.3. Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВСОШ) – система ежегодных предметных олимпиад для образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. ВСОШ является одной из самых универсальных и распространенных форм работы с одаренными детьми, самая массовая в стране. Она занимает особое место в ряду интеллектуальных конкурсных мероприятий для обучающихся. Основные цели и задачи Всероссийской олимпиады школьников заключаются в выявлении и развитии творческих способностей обучающихся, активизации познавательного интереса и его качественной трансформации в интерес к научно-исследовательской деятельности, пропаганде научных знаний, создании условий для поддержки развития одаренных детей, что требует, в том числе, привлечения ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми.

В 2024 году школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников были организованы с использованием региональной базы данных олимпиады (РБДО). Всероссийская олимпиада школьников включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТИЙ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

Этапы	Количество участий олимпиады		
	2022	2023	2024
Школьный	668	658	820
из них, победители и призеры	220	250	260
Муниципальный	120	132	167
из них, победители и призеры	26	26	27
Региональный	0	0	0
из них, победители и призеры	0	0	0
Общее количество участий	788	790	987

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе по нескольким предметам учитывался **несколько раз**.

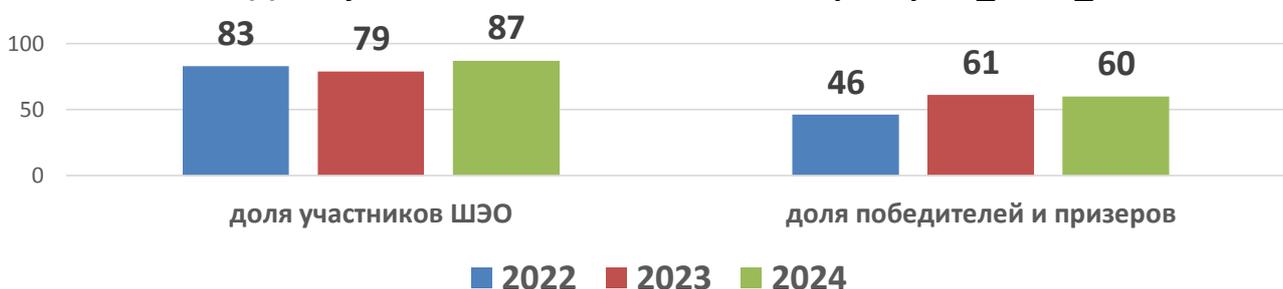
1. Итоги школьного этапа ВсОШ

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ (УУ)
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ШЭО**

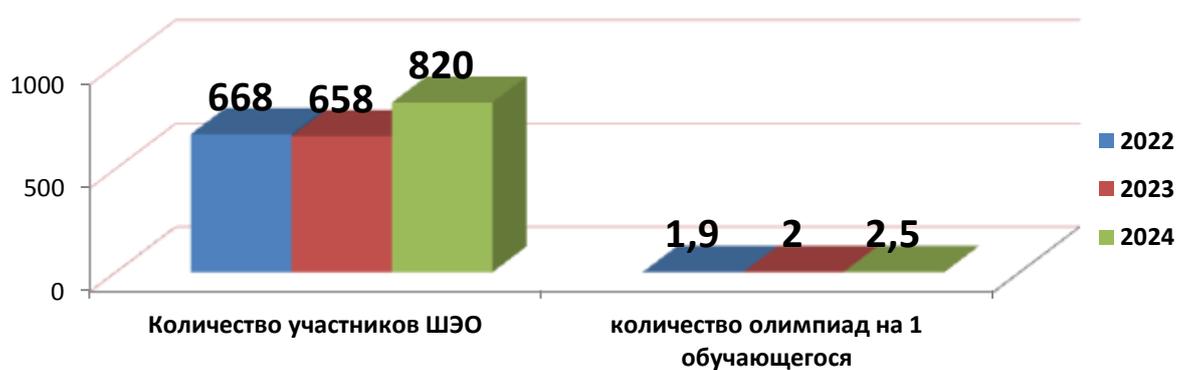
год	Общее количество обучающихся в МОО, рбдо (4-11 классов)	Из них (количество человек) уникальных участников (УУ) школьного этапа олимпиады	% участия	Кол-во победителей и призеров (УУ)	% победителей и призеров от всех УУ
2022	352	294	83	136	46
2023	321	255	79	156	61
2024	329	287	87	173	60

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе по нескольким предметам учитывался **один раз**.

Доля участников и победителей и призеров ШЭО УУ



Количество участия в школьном этапе олимпиад по всем предметам



Количество УУ по классам

Параллель	Буква	количество человек в классе	Уникальных участников (человек)	Доля участия (человек)	Уникальных предметов
4	А	25	23	92	2
4	Б	26	26	100	2
5	А	23	17	74	11
5	Б	25	21	84	15
6	А	26	22	85	15
6	Б	21	19	90	17
7	А	24	14	58	12
7	Б	22	22	100	18
8	А	21	18	86	17
8	Б	17	13	76	14
8	В	21	20	95	17
9	А	21	21	100	14
9	Б	24	23	96	17
10		19	19	100	18
11		9	9	100	17
итого:		324	287	87	19

Количество участников ШЭО по предметам и классам в 2024 году

Наименование предмета	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10	11	всего
Литература (очный тур)			1	3	6	6	0	4	1	3	6	5	3	1	1	40
Экономика (онлайн)			0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	2	14
Обществознание (онлайн)					0	1	0	6	4	6	8	7	1	11	4	48
Искусство			0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	5	0	9
Русский язык (онлайн)	17	25	3	9	9	9	3	4	10	3	8	6	1	14	8	129
Астрономия (онлайн)											1					1
Основы безопасности и защиты Родины			10	2	1	3	2	4	6	6	3	6	3	3	2	51
Экология (онлайн)							1	2	0	0	0	1	3	1	0	8
История (онлайн)			4	1	2	4	0	4	1	2	6	2	3	1	2	32
Физика (онлайн)							0	2	1	1	2	1	1	2	1	11
Физическая культура (юноши)			2	2	2	0	2	4	2	4	2	5	7	2	1	35
Физическая культура (девушки)			4	1	0	1	1	2	3	1	2	1	1	3	1	21
География (онлайн)			0	2	1	2	1	4	2	3	8	5	6	2	2	38
Биология			1	2	1	3	0	2	1	2	5	2	7	1	1	28
Химия (онлайн)									0	0	0	0	2	2	2	6
Английский язык (онлайн)			3	5	2	7	0	5	2	1	3	3	2	4	1	38
Математика (онлайн)	21	25	6	12	8	9	2	7	3	3	11	5	3	12	3	130
Право (онлайн)			0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5
Труд (технология) (онлайн) девочки КД			1	1	5	5	2	1	1	0	1	0	0	0	0	17
Труд (технология) (онлайн) мальчики ТТ			0	1	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	11
Труд (технология) (онлайн) Информационная безопасность			0	6	2	1	13	19	16	12	14	0	5	13	3	104
Труд (технология) (онлайн) Робототехника			0	5	5	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	15
Информатика			1	3	1	1	1	2	1	2	4	2	4	6	1	29
ВСЕГО	38	50	36	55	50	59	33	75	55	49	85	51	53	93	38	820
Количество детей в классе	25	26	23	25	26	21	24	22	21	17	21	21	24	19	9	324
олимпиад на одного человека	1,5	1,9	1,6	2,2	1,9	2,8	1,4	3,4	2,6	2,9	4,0	2,4	2,2	4,9	4,2	2,5

Количество призеров по предметам и классам в 2024 году

Наименование предмета	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10	11	всего
Литература (очный тур)			0	0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	1	11
Экономика (онлайн)			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Обществознание (онлайн)					0	1	0	5	0	2	1	2	1	1	0	13
Искусство			0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	4	0	8
Русский язык (онлайн)	6	10	0	4	3	5	0	0	0	2	1	2	0	2	0	35
Астрономия (онлайн)																0
Основы безопасности и защиты Родины			7	1	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	32
Экология (онлайн)							0	2	0	0	0	1	0	1	0	4
История (онлайн)			2	1	2	3	0	2	1	2	2	1	0	0	1	17
Физика (онлайн)							0	1	0	0	1	1	0	1	0	4
Физическая культура (юноши)			1	2	0	0	0	4	1	4	2	4	7	2	0	27
Физическая культура (девушки)			4	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	3	1	17
География (онлайн)			0	1	1	1	0	4	0	2	4	2	3	2	2	22
Биология			0	2	1	3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12
Химия (онлайн)									0	0	0	0	0	1	1	2
Английский язык (онлайн)			0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5
Математика (онлайн)	4	8	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	0	19
Право (онлайн)			0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4
Труд (технология) (онлайн) девочки КД			0	0	3	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7
Труд (технология) (онлайн) мальчики ТТ			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) (онлайн) Информационная безопасность			0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	0	7
Труд (технология) (онлайн) Робототехника			0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Информатика			0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	7
ВСЕГО	10	18	14	15	16	25	3	28	7	23	19	20	17	30	11	256
Количество детей в классе	25	26	23	25	26	21	24	22	21	17	21	21	24	19	9	324
призеров на одного человека	0,4	0,7	0,6	0,6	0,6	1,2	0,1	1,3	0,3	1,4	0,9	1,0	0,7	1,6	1,2	0,8

Анализ данных результатов ШЭО показывает:

1. Общее количество участников (уникальных участников) составило 287 человек, что составляет 87% от общего числа обучающихся 4 - 11 классов. Динамика количества участников положительная по сравнению с прошлым годом (79% в 2023 году). Процент победителей и призеров стабилен (61% и 60 % соответственно).

2. ШЭО проведен по 19 учебным предметам. Впервые был проведен ШЭО по астрономии.

3. Положительная динамика по количеству участников ШЭО в течение трех лет (668 участий в 2022 году и 820 участий в 2024 году). Увеличилось также количество победителей и призеров с 220 в 2022 году до 260 в 2024 году.

4. Положительная динамика по количеству олимпиад на одного обучающегося с 2,0 до 2,5 по сравнению с 2023 годом.

5. Положительная динамика по количеству участников наблюдается по предметам: русский язык, математика, физика, химия, экономика, история, труд (технология) (за счет включения модулей «Информационная безопасность» и «Робототехника»).

6. Стабильная динамика по количеству участников наблюдается по предметам: английский язык, литература, физкультура, ОБЗР, биология, география, обществознание, МХК, экология.

5. Отрицательная динамика по количеству участников наблюдается по предметам: литература, право.

6. Отмечается увеличение количества победителей и призеров по математике, физике, химии, ИКТ, истории, праву, экологии. По всем предметам есть победители и призеры школьного этапа.

7. Активные участники все классы, % участия составляет от 70-100%, исключение составляет 7а – 58%. 100% участие - 4б, 7б, 9а, 10, 11 классы. Наибольшее количество олимпиад на 1 обучающегося составляет в 10 классе – 4,9; в 11 классе – 4,2; в 8в классе – 4,0; в 7б – 3,4.

8. Самые «результативные» классы: 10 класс (1,6 призера на одного обучающегося), 8б класс (1,4 призера на одного обучающегося), 7б класс (1,3 призера на одного обучающегося), 6б и 11 класс (1,2 призера на одного обучающегося).

9. В основном (138 человек) обучающиеся принимали участие в 1-2 олимпиадах, но 24 человека приняли участие от 6 до 9 олимпиад. 4 человека выполнили от 10-13 олимпиад: Нутфулина Н., 7б класс, Малых С., 8а класс, Косян Е., 10 класс, Ходос Л., 7б, Храмцов О., 9а).

10. Созданы условия для обеспечения объективности школьного этапа ВСОШ (организовано общественное наблюдение, организаторами в аудитории были назначены педагоги, не преподающие данный предмет).

Наиболее массовым и потому самым важным является первый этап олимпиады — школьный. Рассматривая олимпиаду как самый массовый образовательный форум следует учитывать роль именно этого этапа в становлении у подростков интереса к учению. Нельзя забывать, что интеллектуально одаренный учащийся стремится к саморазвитию, самореализации и остро реагирует на оценку результатов своей деятельности.

Поддержать любознательность, интерес к науке, дать почувствовать себя в своей среде, в обществе тех, кто также охвачен увлечением, наконец, получить заряд уверенности или, наоборот, «сбить» излишнее самомнение, проверить свои знания, даже если победа прошла мимо. В этом заключается мотивационная функция Всероссийской олимпиады, обеспечивающая настрой школьников на продуктивную познавательную деятельность, способствующая личностному росту.

2. Итоги муниципального этапа ВСОШ

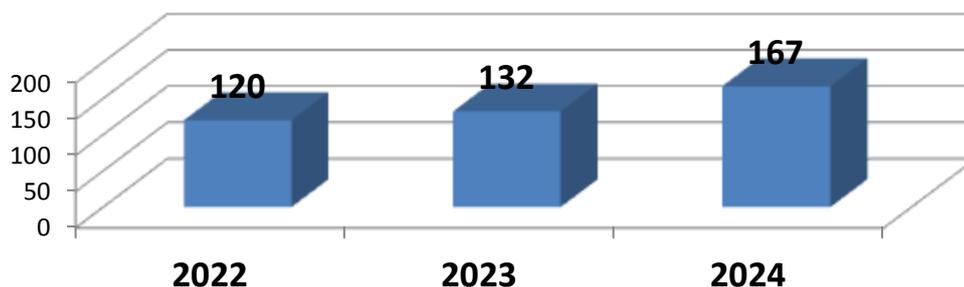
Победители и призеры школьного этапа (при условии набора определенного количества баллов) участвовали в олимпиадах на муниципальном уровне.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ_МЭО

год	Общее количество обучающихся в МОО (4-11)	Из них (количество человек) УУ МЭО	% участия	Кол-во победителей и призеров (УУ)	% победителей и призеров от всех участников
-----	---	------------------------------------	-----------	------------------------------------	---

2022	352	73	21	22	6
2023	321	86	27	23	7
2024	329	82	25	20	6

Количество участия в муниципальных олимпиадах



Количество участия МЭО по классам

год	параллель						всего
	6	7	8	9	10	11	
2022	5	23	45	19	10	18	120
2023	2	39	30	46	9	6	132
2024	4	31	50	40	29	13	167

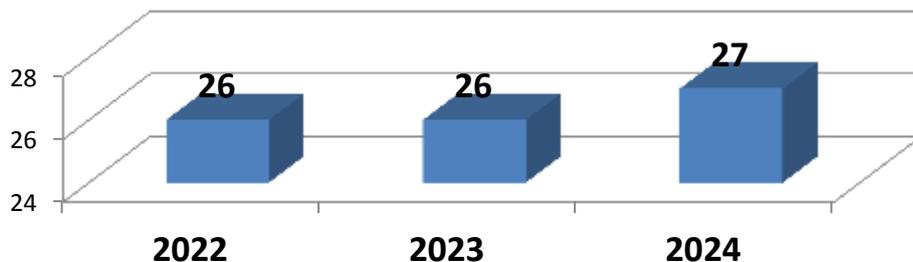
Количество участия по предметам



Количество участников МЭО по предметам и классам

№	название предмета	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10	11	всего участников
1	Русский язык (4-11кл.)	0	0	0	0	0	2	1	2	1	3	0	9
2	Литература (7-11кл.)	0	0	0	2	0	1	2	2	0	0	1	8
3	Математика (4-11 кл.)	1	3	0	2	1	1	0	2	0	3	1	14
4	Информатика и ИКТ(5-11кл.)	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	5
5	География (5-11кл.)	0	0	0	4	0	2	4	2	3	1	2	18
6	Биология (5-11кл.)	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	8
7	Физика(5-11кл.)	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5
8	Обществознание(6-11кл.)	0	0	0	5	0	2	1	2	1	1	0	12
9	История(5-11кл.)	0	0	0	1	1	2	2	1	0	0	1	8
10	Химия(5-11кл.)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	4
11	Экономика(5-11кл.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
12	Право(9-11кл.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
13	ОБЗР (5-11 кл)	0	0	1	2	2	5	3	3	2	2	2	22
14	Технология (ИБ)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	4
15	Технология (РТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Технология(КД)	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
18	Физическая культура(5-11)(дев)	0	0	0	3	1	1	1	1	1	3	1	12
19	Физическая культура(5-11)(юн)	0	0	0	4	1	4	1	3	4	2	0	19
20	Экология(5-11кл.)	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	3
21	Искусство	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	6
22	Астрономия(5-11кл.)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
23	Иностранный язык (английский)	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3
	всего по школе:	1	3	1	30	7	23	20	21	19	29	13	167
	количество в классе	26	21	24	22	21	17	21	21	24	19	9	225
	количество олимпиад на 1 обучающегося	0	0,1	0	1,36	0	1,4	1	1	0,8	1,5	1,4	0,7

Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиад



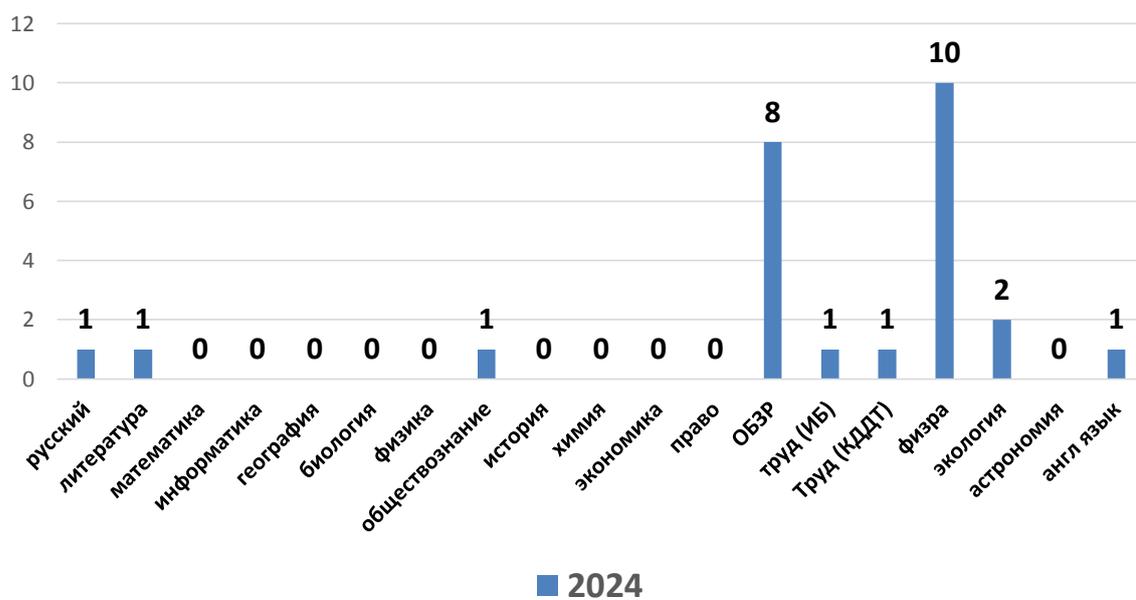
Количество победителей и призеров МЭО по классам

год	параллель						всего
	6	7	8	9	10	11	
2022	0	9	4	4	2	7	26
2023	0	6	9	6	2	3	26
2024	0	11	9	4	3	0	27

Количество призеров по предметам и классам

№	название предмета	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10	11	всего призеров
1	Русский язык (4-11кл.)									1			1
2	Литература (7-11кл.)				1								1
3	Математика (4-11 кл.)												0
4	Информатика и ИКТ(5-11кл.)												0
5	География (5-11кл.)												0
6	Биология (5-11кл.)												0
7	Физика(5-11кл.)												0
8	Обществознание(6-11кл.)						1						1
9	История(5-11кл.)												0
10	Химия(5-11кл.)												0
11	Экономика(5-11кл.)												0
12	Право(9-11кл.)												0
13	ОБЗР (5-11 кл)				1	1	2	2	1		1		8
14	Технология (ИБ)										1		1
15	Технология (РТ)												0
16	Технология (ТТТ)												0
17	Технология(КД)				1								1
18	Физическая культура(5-11)(дев)			1	2				1				4
19	Физическая культура(5-11)(юн)				2		1	1	1		1		6
20	Экология(5-11кл.)				2								2
21	Искусство				1								1
22	Астрономия(5-11кл.)												0
23	Иностранный язык (английский)						1						1
	всего по школе:	0	0	1	10	1	5	3	3	1	3	0	27
	количество в классе	26	21	24	22	21	17	21	21	24	19	9	225
	количество олимпиад на 1 обучающегося	0	0	0	0,45	0	0,3	0,1	0,1	0	0,2	0	0,1

Количество призеров по предметам



Призеры муниципального этапа 2024

1	Гилёва Н.	Физическая культура (Девушки)	7	призер
2	Григорьева Д.	Основы безопасности и защиты Родины	8	призер
3	Кленов Р.	Основы безопасности и защиты Родины	8	призер
4	Ключников Б.	Основы безопасности и защиты Родины	8	призер
	Ключников Б.	Физическая культура (Юноши)	8	призер
5	Косян Е.	Основы безопасности и защиты Родины	10	призер
6	Кулагин А.	Обществознание	8	призер
7	Мазуренко К.	Физическая культура (Девушки)	7	призер
8	Малых С.	Основы безопасности и защиты Родины	8	призер
9	Минсадыкова Э.	Физическая культура (Девушки)	9	призер
10	Мискичёв Д.	Английский язык	8	призер
11	Муфазалова Н.	Труд (технология) ИБ	10:	призер
12	Ноговицин К.	Физическая культура (Юноши)	7	призер
13	Нутфуллина Н.	Искусство (МХК)	7	призер
	Нутфуллина Н.	Экология	7	призер
	Нутфуллина Н.	Основы безопасности и защиты Родины	7	призер
	Нутфуллина Н.	Физическая культура (Девушки)	7	призер
	Нутфуллина Н.	Труд (технология) КДДТ	7	призер
14	Петенков Я.	Экология	7	призер
15	Плоцкий Н.	Физическая культура (Юноши)	10:	призер
16	Подшивалов И.	Основы безопасности и защиты Родины	8	призер
17	Покровский Я.	Физическая культура (Юноши)	8	призер
18	Свалова К.	Русский язык	9	призер
19	Ходос Л.	Физическая культура (Юноши)	7	призер
	Ходос Л.	Литература	7	призер
20	Храмцов О.	Основы безопасности и защиты Родины	9	призер
	Храмцов О.	Физическая культура (Юноши)	9	призер
				27 призеров

Анализ данных результатов МЭО показывает:

1. Общее количество участников (уникальных участников) составило 82 человека, что составляет 25% от общего числа обучающихся 7 - 11 классов. Динамика количества участников стабильная по сравнению с прошлым годом (27% в 2023 году). Процент победителей и призеров стабилен (7% и 6 % соответственно).

2. В МЭО обучающиеся школы участвовали по 19 учебным предметам, по всем предметам ШЭО были участники МЭО, за исключением труд (ТТТ), труд (РТ). Впервые участвовали в МЭО по астрономии.

3. Положительная динамика по количеству участников МЭО в течение трех лет (120 участия в 2022 году и 167 участия в 2024 году). Количество победителей и призеров остается стабильным (26,26,27 призеров соответственно).

4. Положительная динамика по количеству участников наблюдается по предметам: русский язык, математика, физика, химия, история, физкультура, труд (технология) (за счет включения модулей «Информационная безопасность» и «Робототехника»), информатика.

5. Стабильная динамика по количеству участников наблюдается по предметам: английский язык, литература, ОБЗР, биология, география, обществознание, МХК, экология.

6. Количество предметов, по которым есть победители и призеры увеличилось. Призеры МЭО по МХК, экологии, физкультуре, ОБЗР, русскому языку, литературе, труду (КДДТ и ИБ), английскому языку.

7. Активные участники - классы 7б,8б,8в,9а,10,11.

8. Самые «результативные» классы: 7б класс (0,45 призера на одного обучающегося), 8б класс (0,3 призера на одного обучающегося), 10 класс (0,2 призера на одного обучающегося), 8в и 9а класс (0,1 призера на одного обучающегося).

9. В основном обучающиеся принимали участие в 1-2 олимпиадах, но есть обучающиеся, принявшие участие в 3-9 олимпиадах. Нутфулина Н., 7б класс, приняла участие в 9 олимпиадах, из них в 5 стала призером. Ходос Л., 7б, принял участие в 5 олимпиадах, в 2 стал призером. Ключников Б., 8б принял участие в 5 олимпиадах, в 2 стал призером. Храмцов О., 9а принял участие в 5 олимпиадах, в 2 стал призером.

10. Победителей и призеров муниципального этапа подготовили педагоги: Бахтегареева Н.Н., Козлова Е.С., Ежова С.А., Грубник М.С. Налимова М.В., Парадович Л.В., Константинова М.Н., Кудашева И.В.

11. В дальнейшем необходимо продолжить составление мониторинга результатов участия обучающихся в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений школьников и учителей, что является неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования.

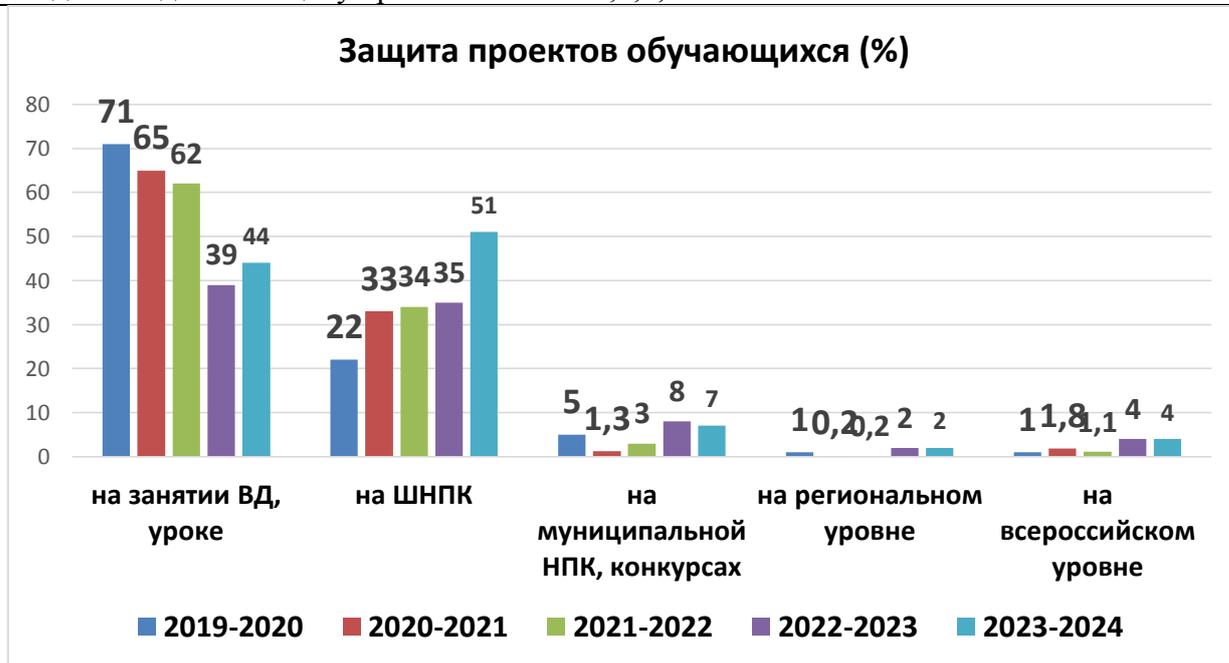
5.4. Проектная деятельность.

Формой предъявления результатов проектной деятельности обучающихся является научно-практическая конференция на школьном и муниципальном уровне. Основное количество проектов защищается обучающимися на занятиях курсов внеурочной деятельности «Проектная мастерская» (1-9 классы).

	Количество детей	Количество проектов	Защита на ШНПК	Защита на МНПК, мун. конкурсах	Защита на региональном уровне	Защита на всероссийском уровне	Защита на занятиях и ВД
2022							
2-4 классы	155	146	22/14%	8/5%	0	0	141/79
5-9 классы	276	269	107/40%	6/2,2	1/0,4	3/1,1	160/60
10-11 классы	23	23	20/87%	1/4	0	2/8	0
Всего:	454	438	149/34	15/3,4	1/0,2	5/1,1	301/68
2023							
2-4 классы	153	127	15/10%	12/8%	0	0	112/73 %
5-9* классы	236	153	87/57%	12/8%	3/2%	5/3	2/1%
10-11* классы	22	13	1/8%	1/8%	0	1/8%	0
Всего:	411	293	103/35%	25/8%	3/2%	6/4%	114/39%
2024							
2-4	144	144	17/12%	9/6%	0	1/1%	137/95%

классы							
5-9* классы	234	182	153/65%	13/5%	7/3%	11/4%	11/4%
10-11* классы	18	10	3/16%	3/16%	0	3/16%	0
Всего:	396	336	173/51%	25/7%	7/2%	15/4%	148/ 44%

*с 2023 года выходят на защиту проектов только 5,7,9,10 классы



Муниципальный этап защиты исследовательских проектов (7-11 классы).

Учебный год	Количество представленных проектов	Количество проектов на очном этапе	Количество победителей и призеров
2019-2020	6	4	2
2020-2021	6	6	4
2021-2022	5	5	3
2022-2023	11	9	7
2023-2024	9	8	7п

На муниципальную защиту исследовательских проектов в 2024 году были заявлены 9 проектов:

Направление	Ф.И.О. участника	Название проекта	Класс	Ф.И.О. руководителя	результат
Гуманитарное (секция историческая)	Муфазалова Наталья	Исчезнувшие предприятия города Артемовский. Зауральская геологоразведочная экспедиция	9	Агафонова Ирина Валентиновна Казанцева Татьяна Васильевна	1 место
Гуманитарное (секция филологическая)	Бочоришвил и Филат	Манга как один из жанров современной литературы	8	Парадович Лилия Владимировна	3 место
Гуманитарное (секция филологическая)	Ермолаева Алиса	История иллюстрирования художественных произведений	7	Парадович Лилия Владимировна	участие
Социокультурное (секция_современные технологии в социально - культурной сфере)	Сидорович Екатерина	Архитектура малых городов. С.И. Хвостенков	10	Агафонова Ирина Валентиновна	3 место
Общественно - политическое (секция_наук и об обществе)	Уколова Ульяна	Страхи подростков. Возможно ли преодолеть?	10	Грубник Анастасия Александровна	2 место
Общественно - политическое (секция_безопасность и профилактика негативных явлений в обществе)	Фадеев Юрий	Воркаут как альтернатива времяпрепровождения подростков	9	Адыева Сабина Ринатовна	Заочный этап, участие
Социально-экономическое (секция_цифровая экономика)	Гончар Максим	Язык программирования Python. Мой первый проект.	8	Кудашева Ирина Викторовна	1 место
Социально-экономическое (секция_экономика и управление)	Азизов Артём	Хэширование как способ преобразования информации	9	Скутина Анжелика Сергеевна	1 место

Социально-экономическое (секция_предпринимательская деятельность)	Канунников а Ангелина	Пончикова в городе Артемовский	10	Агафонова Ирина Валентиновна	1 место
---	-----------------------	--------------------------------	----	------------------------------	---------

На областном этапе защиты исследовательских проектов приняли участие победители в каждой секции (4 проекта).

Кроме того, обучающиеся приняли участие в других областных и федеральных конкурсах с защитой проектов (см. Банк одаренных детей).

По итогам 2023-2024 учебного года охвачены проектной деятельностью 100 % обучающихся с 1 по 10 классы. Это есть результат введения курсов внеурочной деятельности «Проектная мастерская» в план внеурочной деятельности школы, в том числе в 10 классе реализуется элективный курс «Индивидуальный проект», обучающиеся в мае 2024 года защитили индивидуальные проекты. Анализ работы по направлению «Проектная деятельность» позволяет сделать следующие выводы:

1. Проекты обучающиеся представляют в 4,5,7,9,10 классах на школьных научно-практических конференциях.
2. Отмечается стабильная положительная динамика доли обучающихся, представивших свои проекты на школьной научно-практической конференции 35 и 51%.
3. В 2024 году отмечается положительная динамика количества участников и призеров всероссийского уровня.
4. В 2023-2024 учебном году были представлены проекты обучающихся не только на муниципальном уровне, но и на региональном (областная защита исследовательских проектов обучающихся, Уральский характер), на всероссийском уровне.
5. Все ученики 9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, представили свои итоговые проекты, была проведена оценка метапредметных результатов в соответствии с критериями.

В 2025 учебном году необходимо продолжить практику проведения курсов внеурочной деятельности «Проектная мастерская», «Индивидуальный проект». Каждому педагогу рекомендуется: целенаправленно работать над качеством представляемых проектов, особенно, представляемых на защиту на муниципальном и выше уровнях. На школьном уровне предоставлять возможность всем желающим обучающимся для защиты на школьных научно-практических конференциях, даты проведения школьных НПК включить в план внешкольных мероприятий на следующий учебный год.

5.5. Участие обучающихся в конкурсах различной направленности

Подготовка и участие в конкурсах разного уровня, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Результативность участия в различных конкурсах фиксируется в школьном банке одаренных и талантливых детей

<https://cloud.mail.ru/public/HdFe/bewyKyoU4?weblink=HdFe/bewyKyoU4>

6. Востребованность выпускников. В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на 2023 - 2024 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения и позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, психолога с учащимися и их родителями

Год вы пуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работу	Все го	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроилис ь на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	45	12	0	30	3	11	7	4	0	
2023	54	8	2	40	3	12	8	2	2	
2024	53	18	0	33	2	10	9	1	0	

В 2024 году количество обучающихся основного общего образования примерно осталось на том же уровне, увеличилась доля выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10-м классе общеобразовательных организаций, доля выбравших профессиональное образование соответственно снизилась. Основная масса поступают в ССУЗы г. Екатеринбурга, Режа, Артемовского и Алапаевска; выбор направлений подготовки стал более широким, доминируют технические специальности.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, остается стабильным. В 2024 году увеличилась доля выпускников, выбравших получение высшего образования, 90% (в 2023 – 66,6%, в 2022 – 63,6%). Выбор специальностей широк, присутствуют как естественно-научного цикла, так и гуманитарные направления.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МАОУ «СОШ №1», и результатах освоения программ обучающимися. ВСОКО регламентирована следующими локальными нормативными актами, размещенными на официальном сайте школы https://nomerodin.ucoz.ru/o_skole/doki/polosenia/3.3-polozhenie_vsoko11.pdf.

- положение о внутренней системе оценке качества образования,
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о формировании банка оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результат образования в условиях реализации ФГОС понимается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

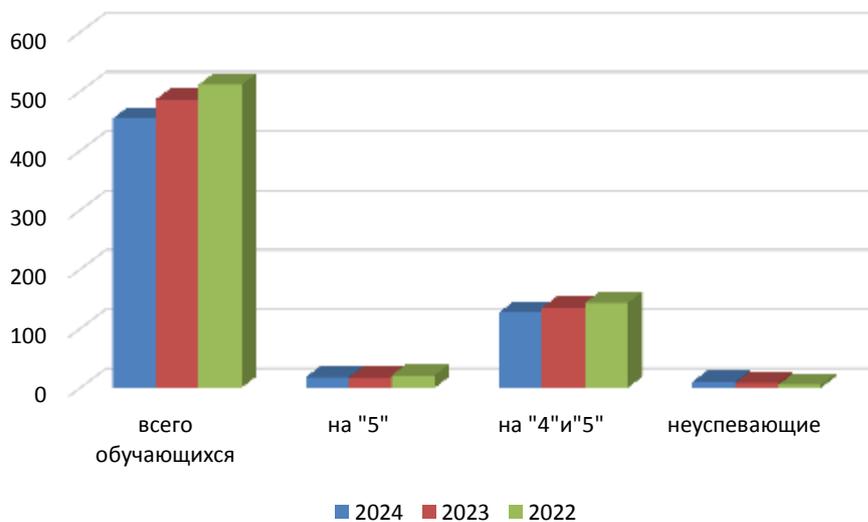
Предметные результаты оцениваются в рамках промежуточной аттестации по каждому учебному предмету образовательной программы.

Успеваемость обучающихся МАОУ «СОШ №1» на 31.05.2023

(без коррекционных классов)

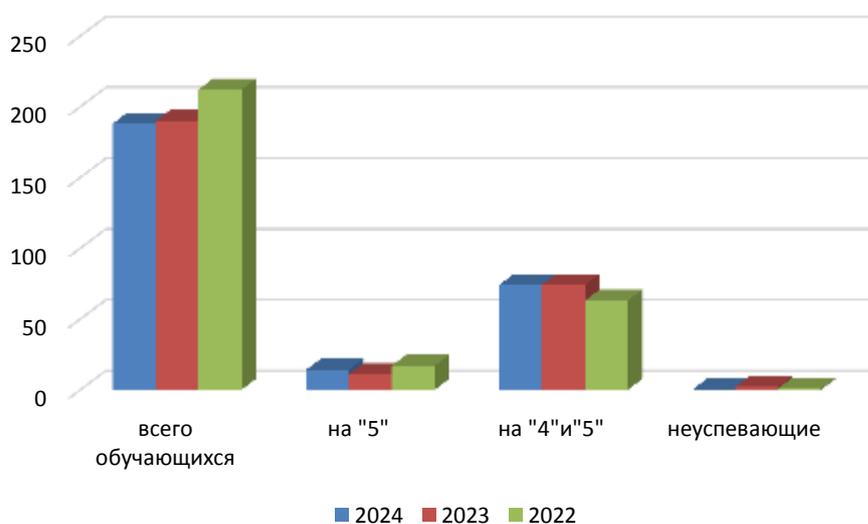
По школе, всего

	всего обучающихся	на "5"	на "4"и"5"	неуспевающие	качество знаний	успеваемость
2024	454	18	127	10	31,9%	97,8%
2023	486	17	135	8	31,3%	98,4%
2022	511	21	143	5	36%	99,1%



Начальное общее образование

	всего обучающихся	на "5"	на "4"и"5"	неуспевающие	качество знаний	успеваемость
2024	188	14	74	0	46,8%	100%
2023	190	11	74	2	44,7%	98,9%
2022	212	17	63	1	37,7%	99,5%

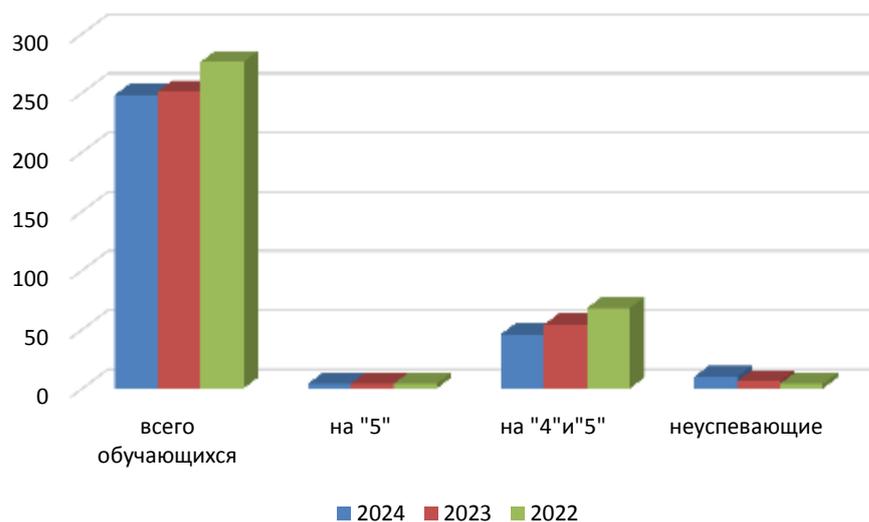


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить следующее:

- доля учащихся, окончивших без «2» снизилась и составила 100%;
- показатель качества образования повысился на 2,1%.

Основное общее образование

	всего обучающихся	на "5"	на "4"и"5"	неуспевающие	качество знаний	успеваемость
2024	248	4	46	10	20,2%	96%
2023	251	4	54	6	23,1%	97,6%
2022	276	4	68	4	26,1%	98,6%

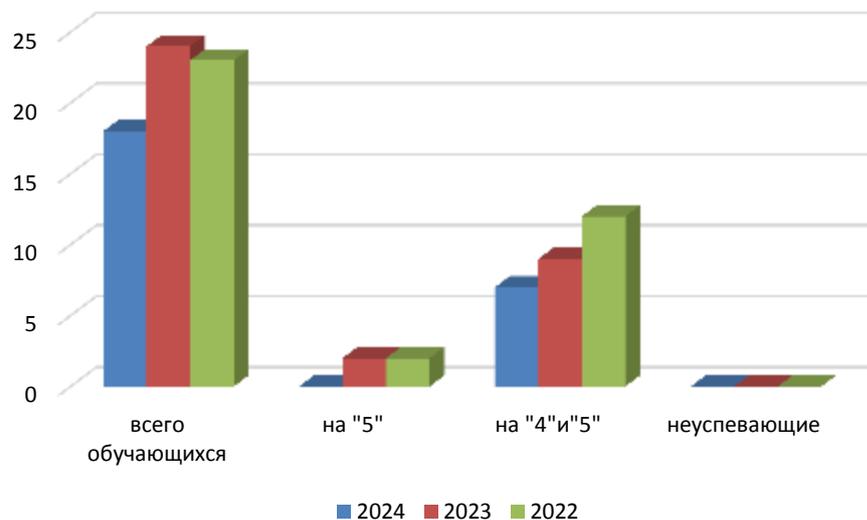


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить следующее:

- доля учащихся, окончивших без «2» понизилась на 1,6%;
- показатель качества образования понизился на 2,9%.

Среднее общее образование

	всего обучающихся	на "5"	на "4"и"5"	неуспевающие	качество знаний	успеваемость
2024	18	0	7	0	38,8%	100%
2023	24	2	9	0	45,8%	100%
2022	23	2	12	0	60,9%	100%



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить следующее:

- доля учащихся, окончивших без «2» составляет 100%;
- показатель качества образования понизился на 7%.

Запланированы мероприятия в рамках плана по повышению качества образования.

Оценка личностного результата. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- 1) Самоопределение
- 2) Смыслообразование
- 3) Нравственно-этическое оценивание

Самоопределение включает:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Под **смыслообразованием** понимается поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

Нравственно-этическая ориентация подразумевает:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся используемым в МАОУ «СОШ №1» является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Ученик самостоятельно создает и пополняет своё портфолио, что является своеобразным отражением личностного результата.

Портфолио ученика является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования, реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий и позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер и используется как процессуальный способ фиксирования достижений учащихся: копилка полезной информации, наглядные доказательства образовательной деятельности ученика, а также повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

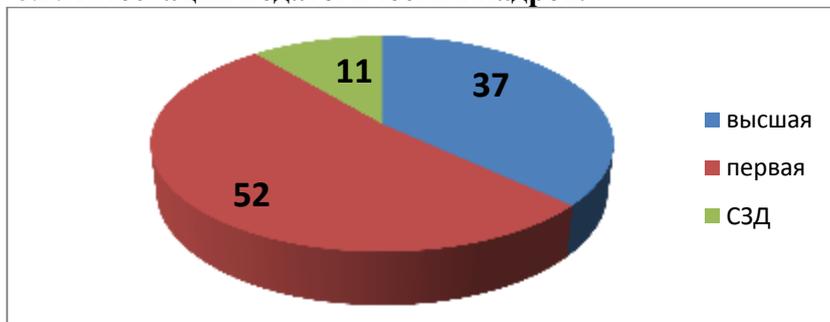
Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся в том, что оно сфокусировано на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия) и позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали. Отслеживанием и оценкой личностного результата в МАОУ «СОШ №1» также занимаются психологическая служба школы и классные руководители. Психологи проводят исследования с использованием специального инструментария, ведут индивидуальную работу с детьми на основе этих данных. Классные руководители используют метод наблюдения, по результатам ведут индивидуальную работу с детьми и родителями. На педагогических советах и совещаниях обсуждаются не персонифицированные данные личностных результатов, на основе которых принимаются решения о тех или иных действиях.

Метапредметный результат это уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных умений. В образовательных программах школы определен перечень приоритетных универсальных учебных действий, формирование которых обеспечивается поэтапно на всех учебных предметах. Метапредметные результаты оцениваются с 2 по 10 класс через процедуру защиты групповых и индивидуальных проектов. Для оценки разрабатывается инструментарий, включающий оценку регулятивных, познавательных, коммуникативных умений и специальной группы информационных умений. При защите проектов хорошо просматривается способность учащегося к самоопределению через выбор предметной области для проектной и исследовательской деятельности, вида работы, глубины изучения темы; способность к самоорганизации и самооценке познавательной деятельности. Познавательные умения проявляются через умения видеть проблему, формулировать и решать ее; находить различные способы решения проблем и т.д. Проектная деятельность показывает умение работать с информацией, искать ее, обрабатывать и перерабатывать, оформлять. Защита проекта – это демонстрация уровня сформированности коммуникативной культуры, умение пересказывать текст, отвечать на вопросы, защищать свою позицию. Кроме того, в конце учебного года проводятся комплексные контрольные работы для обучающихся 2-4 классов, которые также направлены на оценку метапредметных результатов.

Как задача, определена работа по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №1».

8. Кадровое обеспечение. По состоянию на 31.12.2024 года МАОУ «СОШ №1» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебным предметам учебного плана. Численность педагогических работников составляет 35 человек. Персональный состав педагогических работников, реализующих образовательные программы, представлен на официальном сайте школы http://nomerodin.ucoz.ru/index/pedagogicheskij_kollektiv/0-13

8.1.Аттестация педагогических кадров.

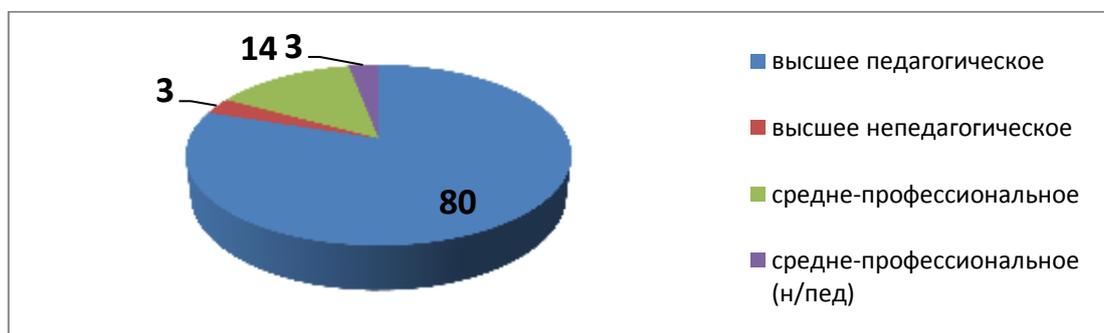


год	Всего педагогов	ВКК	1КК	СЗД	без категории
2022	38	13	19	4	2
	%	34	50	10	5
2023	37	13	17	3	4
	%	35	46	8	11
2024	35	13	18	4	0
	%	37	52	11	0

89% педагогических работников школы аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 11 % на соответствие занимаемой должности. В 2024 году прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию 10 человек, на соответствие занимаемой должности обновлены по новому Порядку аттестации РФ. В последние три года наблюдается увольнение педагогов в связи с выходом на заслуженный отдых. Наблюдается тенденция нехватки педагогических кадров, педагогические работники работают с большой нагрузкой.

8.2.Образование педагогических кадров.

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Высшее н/педагогическое образование	Средне – профессиональное педагогическое образование	Средне – профессиональное н/педагогическое образование
35	28	1	5	1
%	80	3	14	3

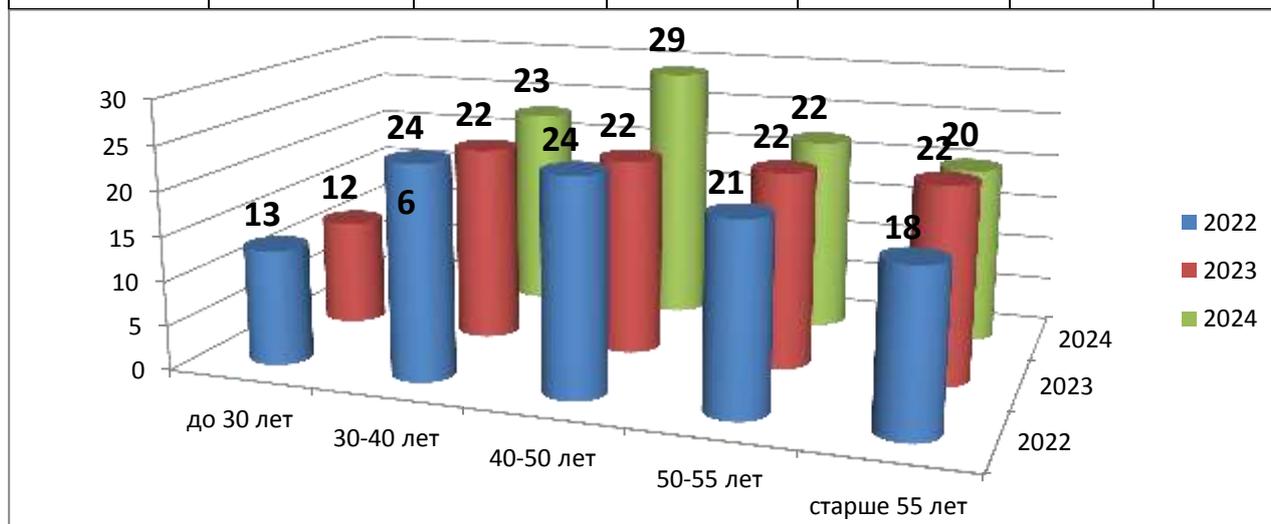


83% педагогического коллектива имеют высшее образование, из них высшее педагогическое 80% и 3% высшее непедагогическое (эти педагоги прошли переподготовку по профилю деятельности); 17% имеют средне – профессиональное образование.

8.3.Возрастная характеристика педагогических кадров.

год	Всего педагогов	До 30 лет	30-40	40-50	50-55	Старше 55
2022	38	5	9	9	8	7

	%	13	24	24	21	18
2023	37	5	8	8	8	8
	%	12	22	22	22	22
2024	35	2	8	10	8	7
	%	6	23	29	22	20



74 % педагогов имеют возраст от 30 до 55 лет. Вместе с тем, 20% - педагоги старше 55 лет и 6% - до 30 лет. На протяжении ряда лет наблюдается тенденция увеличения доли педагогических кадров в возрасте старше 50 лет. Доля учителей до 30 лет имеет отрицательную динамику на протяжении 3-х лет.

8.4. Педагогический стаж педагогических кадров.

Год	Всего педагогов	До 5 лет	3-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
2022	38	6	8	6	18	
	%	16	21	16	47	
2023	37	5	8	6	18	
	%	13	22	16	49	
2024	35	3	8	6	7	11
	%	8	23	17	21	31

68% педагогического коллектива имеет педагогический стаж более 10 лет, при чем, 52 % более 20 лет педагогического стажа.

8.5. Награды

№	Вид награды	количество
1.	Численность работающих в школе (всего без совместителей)	57
3.	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ (РСФСР)	5

3.2	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1
3.4	Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	4
3.5	Из них, получивших Почетную грамоту Минобр РФ после 01 июля 2016 года (реквизиты приказа указаны в грамоте)	0
4.	Численность работающих, имеющих награды Минпросвещения РФ	9
4.7	Знак отличия «Отличник просвещения»	2
4.8	Почетная грамота Минпросвещения РФ	7
5.	Численность работающих, имеющих областные награды:	6
5.3	Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области	3
5.4	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	2
5.5	Почетное звание Свердловской области «Заслуженный учитель Свердловской области»	1
6.	Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	1
6.2	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	7
7.	Удостоверение «Ветеран труда РФ»	6
7.1	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	5

8.6.Непрерывное повышение уровня квалификации педагогов

Повышение квалификации организовано в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических работников, а также с актуальными направлениями развития образования.

Так, в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по 115 образовательным программам по следующим направлениям (охват составил 100%):

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации	Количество ОП
1	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО в работе учителя	5
2	Предметное содержание	12
3	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	2
4	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ (экспертная деятельность)	7
5	Деятельность классного руководителя в области воспитания и	5

	социализации обучающихся в соответствии с ФГОС	
6	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС	12
7	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2
8	Профилактика суицидального поведения школьников	2
9	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Вариативный модуль: ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды»	3
10	Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам	18
11	Другие	8
	Всего ОП:	76

Наибольшее количество образовательных программ повышения квалификации направлено на предметное содержание по профилю деятельности (в связи с переходом на обновленные ФГОС ОО, федеральные основные образовательные программы, использование ЦОК в образовательном процессе), реализацию адаптированных образовательных программ и профилактику асоциальных проявлений обучающихся.

8.8. Распространение опыта педагогическими работниками.

Педагоги школы принимают участие в профессионально – педагогических конкурсах и в различных формах, направленных на распространение педагогического опыта:

Качественные показатели участия педагогов в профессионально – педагогических конкурсах в 2024 году

Уровень конкурса	Название конкурса	Организатор конкурса	Ф.И.О. участника	результат
федеральный	Всероссийский конкурс «Художественный мир уральских сказов П.П.Бажова: искусство быть читателем» (методическая разработка).	ФГБОУ ВО «УРГПУ» Благотворительный фонд «Бажов»	Парадович Л.В.	участник
федеральный	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2024»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Коробицина К.В.	участник
федеральный	Всероссийский конкурс "Словарный урок"	Федеральный институт родных языков РФ	Стругова Н.В.	участник
региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Агафонова И.В. Чехомова Н.Н.	участие
региональный	VI Конкурс на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Достойным –	Благотворительный фонд «Достойным – лучшее»	Кудашева И.В. Скутина А.С.	Лауреат премии

	лучший учитель (сезон 2023-2024 г.г)		Абакумова О.В. Парадович Л.В. Агафонова И.В.	
региональ ный	Конкурс Методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Парадович Л.В.	участник
муниципаль ный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя»	Управление образования Артемовского городского округа	Агафонова И.В. Чехомова Н.Н.	3 место
муниципаль ный	Муниципальный конкурс методических разработок образовательных мероприятий «По волнам литературных юбилеев»	Управление образования Артемовского городского округа	Парадович Л.В. Голубцова Е.А.	победитель призер
муниципаль ный	Муниципальный профессионально-педагогический конкурс «Учитель - профессия мужская» в 2024 году	Управление образования Артемовского городского округа	Пушкарев Р.И.	Финалист
муниципаль ный	Муниципальный конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный»	Управление образования Артемовского городского округа	Коробицина К.В.	Участник

**Участие педагогов МАОУ «СОШ №1»
в профессионально – педагогических конкурсах
в 2020 - 2024 годы (количество участия)**



Год	Количество педагогических работников	Муниципальные конкурсы	Региональные конкурсы	Федеральные конкурсы	Доля участников профессиональных конкурсов от общего числа педагогических работников
2020	36	4	3	3	28
2021	38	6	10	1	45
2022	38	14	7	2	64

2023	37	8	6	4	50
2024	35	6	8	3	49

Количественные показатели участия педагогов в 2024 стабильны (50% и 49% участия по сравнению с прошлым годом), из них 2 участника заняли призовые места в конкурсных мероприятиях.

Организация работы с педагогическими кадрами проводилась с целью создания благоприятных условий для их профессионального роста. При этом основными направлениями работы в этом учебном году являлись:

- непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, развитие методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований ФГОС общего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании педагогического состава.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа с педагогическими кадрами, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

В МАОУ «СОШ №1» созданы следующие условия обучения. Здание школы расположено в жилой застройке города, общей площадью 3931,2 кв.м. Здание двухэтажное спроектировано и построено в 1936 году, пристрой построен в 1979 году, имеется центральное отопление, водопровод и канализация. Территория участка (14090 кв.м.) по всему периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений, имеется наружное электрическое освещение.

В школе 35 учебных кабинетов, два спортивных зала, столовая, школьный музей. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинский кабинет – 39,9 кв.м., в том числе процедурный кабинет – 19,6 кв.м., смотровой кабинет – 20,3 кв.м.

Учебно-методическая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Наименование помещений	Количество
Кабинет начальных классов	8
Кабинет математики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет английского и немецкого языка	2
Кабинет химии и биологии	1

Кабинет коррекционных классов	3
Кабинет физики	1
Кабинет географии и ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет изобразительного искусства и музыки	1
Кабинет информатики	2
Лаборантская по химии	1
Лаборантская по физике	1
Спортивный зал	2
Библиотека	1
Столовая	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет психолога	1
Кабинеты членов администрации	2
Учительская	1
Кабинет секретаря	1
Туалетные комнаты	5
Душевые	2

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен образовательными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Школа оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей ростовозрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчете на одного ученика 3,2 кв.м.

Кабинеты школы для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО оснащены техническими средствами обучения, учебным оборудованием: в том числе интерактивных досок (панелей)- 16, мультимедийных проекторов - 26, принтеров- 3, МФУ - 16, документ камера -4. В школе – 104 компьютера (в т.ч.ноутбуки, планшеты), в том числе 35 учительских мест и 88 ученических мест. В 2023 на базе школы открыта «Точка роста». Кабинет физики, химии оснащены цифровой лабораторией. В начальных классах - переносной компьютерный класс.

В школе проведена локально-вычислительная сеть (ЛВС) с центральным управлением (сервер). К локальной сети подключены 109 компьютеров. Подключение осуществлено с помощью проводных и беспроводных сетевых технических средств. Доступ в интернет осуществляется по выделенному каналу связи. Активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся. Одним из направлений деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение

эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В двух кабинетах информатики 28 ноутбуков, в кабинеты начальных классов приобретен комплект планшетов (26 штук). Обучающиеся могут безопасно использовать сеть Интернет для выполнения учебных задач и получения дополнительных знаний по предметам. В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт, на котором располагается вся необходимая информация для обучающихся, их родителей и педагогов. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети Интернет, а именно соблюдения ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в школе установлен Контент - Фильтр NetPolice. В образовательном процессе используется программное обеспечение: базовый пакет Microsoft и Антивирус Касперский установлен на 106 компьютеров.

В кабинете технологии имеется необходимое количество швейных машин (8), 1 оверлок, утюги, холодильник, электроплита с духовкой, вытяжка, микроволновая печь, автоматическая стиральная машина, а также достаточно инструмента и материалов.

Библиотека школы № 1 находится на втором этаже здания, имеет площадь 68,3 кв.м. Состоит библиотека из абонементов и имеет 2 посадочных места для работы пользователей библиотеки. Фонд библиотеки расставлен согласно таблице ББК.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14 391 единиц;
- обеспечение учебниками учащихся - 100%.
- обращаемость – 0,5;
- объем учебного фонда – 9 884 единиц.
- объем основного фонда – 4507 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Книговыдача за 2024 год (экз.)
1	Учебная	9 884	6 803
2	Педагогическая	385	47
3	Художественная	3 387	724
4	Справочная	223	22
5	Языковедение, литературоведение	112	28
6	Естественно-научная	58	14
7	Техническая	105	36
8	Общественно-политическая	237	13
9	Электронные приложения к учебникам	0	0

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в 2024 г. – 21,6.

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в Интернет, имеется многофункциональное устройство, позволяющее сканировать, копировать и распечатывать материал при необходимости. Имеется стол-кафедра для обслуживания читателей, 2 выставочных стеллажа.

Спортивные залы, расположены на первом этаже здания. Есть душевые, туалетные комнаты, раздевалки, помещение для оборудования и тренерская комната для учителя. Перечень оборудования спортивного зала:

- стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.

- мяч баскетбольный -15 шт
- мяч волейбольный - 20 шт.
- насос для накачивания мячей – 1 шт
- скамейка гимнастическая жесткая – 6 шт.
- мат гимнастический прямой – 11 шт
- мостик гимнастический подпружиненный – 1шт.
- бревно гимнастическое напольное 3 м – 1 шт.
- стойки для прыжков в высоту – 2 шт.
- планка для прыжков – 1 шт.
- персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО – 1 шт.
- лыжный комплект – 30 пар.
- стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 2 шт.
- конь гимнастический малый – 1 шт.
- обруч гимнастический – 25 шт.
- канат – 1 шт
- аптечка медицинская – 2 шт.
- стеллажи для инвентаря – 1 шт.
- динамометр кистевой – 2 шт.
- коньки – 20 пар
- татами -2 шт
- гимнастические коврики- 25 шт
- фитнесмячи- 3шт
- медицинбол- 6 шт
- тоннель- 3 шт
- перекладина – 12 шт
- брусья – 1 шт

На территории Школы имеется спортивная площадка, корт, круговая дорожка. Для проведения общешкольных мероприятий имеется комплект акустической аппаратуры.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Установлена Система контроля и управления доступа (СКУД), для всех учащихся оформлена "Универсальная карта - доступа". При входе в здание установлен стационарный металлодетектор. Контрольно-пропускной режим обеспечивается ООО ЧОП «Пересвет-А», есть система видеонаблюдения, речевого оповещения и управления эвакуацией с функцией ручного управления, а также, кнопка тревожной сигнализации.

В столовой школы на основании двадцатичетырехдневного меню, согласованного с Роспотребнадзором, организовано качественное полноценное горячее питание, работает буфет. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. В столовой соблюдаются все санитарные нормы. Классными руководителями постоянно ведется целенаправленная работа с обучающимися и их родителями на охват горячим питанием. В настоящее время большинство учащиеся старших классов питаются по линии раздачи в школьной столовой.

Оборудование пищеблока:

№	Товары (работы, услуги)	Кол-во	Ед.
1	Картофелечистка Abat МКК-500-01	1	шт
2	Машина посудомоечная МПК-700К-01 купольная	1	шт
3	Машина стаканомоечная (посудомоечная) МАСН МВ/9235	1	шт
4	Тестомесильная машина МТМ-65МНА 1,1 с дежой	1	шт
5	Котел пищеварочный КПЭМ-100/9 Т	1	шт
6	Холодильный шкаф среднетемпературный Ариада R700М	4	шт
7	СТОЛ холодильный ТМ2-Г	1	шт
8	Холодильная камера КХ-4,4 компл.	1	шт
9	Холодильный шкаф универсальный Ариада R1400V	1	шт
10	ОВОЩЕРЕЗКА ROBOT COUPE CL55	1	шт
11	Кухонный процессор Robot Coupe R502	1	шт

12	УНИВЕРСАЛЬНАЯ КУХОННАЯ МАШИНА УКМ-06	1	шт
13	Мясорубка ТМ-32М	1	шт
14	Хлебозрезка ЯНЫЧАР АХМ-300А	1	шт
15	Пароконвектомат ПКА 10-1/ПМ2	1	шт
16	ПЛИТА ЭП-6ЖШ	1	шт
17	ШКАФ ЖАРОЧНЫЙ ЭШВ-2 к/т 00000000132	1	шт
18	ПЛИТА ЭЛ. 4-Х КОНФОР. ЭПК-47ЖШ	1	шт
19	ЭЛ.СКОВОРОДА ЭСК-90-0,27-40	1	шт
20	Стеллаж СтПЛ, 4 полки-решетки нерж. 0,8мм каркас- уголок оцинк. 1500*500*1830	1	шт
21	Стеллаж СтПЛ, 4 полки сплошные нерж. 0,8мм каркас- уголок оцинк. 1500*500*1800	2	шт
22	Стеллаж СтПЛ, 4 полки сплошные нерж. 0,8мм каркас- уголок оцинк. 1200*400*2000	8	шт
23	Стол СПЛ, полка-решетка оцинк. каркас - уголок оцинк. 1500*600*850. Полка-решетка оцинкованная 1400*460*35	4	шт
24	Стол для отходов СПЛо каркас-уголок оцинк., обвязка 3-х сторон 900*600*850	1	шт
25	Стол СПЛ, полка-решетка нерж. каркас - уголок оцинк. 1200*600*850.Полка решетка нерж. 1100*460*35	1	шт
26	Стол СПЛ, борт, полка-решетка оцинк. каркас - уголок оцинк. 900*600*850.Полка-решетка оцинкованная 800*460*35	3	шт
27	Ванна моечная ВМЛя-4 для обработки яиц, вставка перфорир. нерж. с ручками-1шт, каркас-уголок оцинк. 530*530*850.Сварная мойка нерж. 1,0мм 215*215*300	1	шт
28	Ванна моечная ВМЛ-2, гл.450 каркас-уголок оцинк. 1390*700*850.Сварная мойка нерж. 1,0мм 645*600*450	4	шт
29	Ванна моечная ВМЛ-3 каркас-уголок оцинк. 1550*550*850.Сварная мойка нерж. 1,0мм 480*450*300	2	шт
30	Тележка-шпилька ТШ для подносов 375*475*1500, 9 уровней, размер полки-решетки 325*455	2	шт
31	Стеллаж СтПЛ, 4 полки перфорир. Краш. 0,8мм каркас- уголок краш 1500*500*1830	1	шт
32	ПОДТОВАРНИК 1500*1000*300	2	шт
33	ПОДТОВАРНИК 900*600*300	2	шт
34	СТОЛ кондитерский СП-311/2008	1	шт
35	Ванна моечная ВМЛ-1, гл.400, каркас-уголок оцинк. 1400 700 850, Сварная мойка 1300 560 400	1	шт
36	Зонт вытяжной островной ЗВН-04 нерж.,1700*1400*400	2	шт
37	Зонт вытяжной, пристенный ЗВН-03 нерж. ст., задняя стенка оцинк., 1100*1400*400	2	шт
38	Зонт вытяжной пристенный ЗВН-01, нерж., задняя стенка оцинк, 1000*700*400	1	шт
39.	Моноблок холодильный LMN 107 низкотемпературный	1	шт
40.	Водонагреватель 150 л	6	шт
41.	Подставка под пароконвектомат(Abat) ПК-10М	1	шт
42.	Диск терка Robot Coupe 28056 1,5ММ	1	шт
43.	Диск кубики ROBOT COUPE 28112 10x10x10мм	1	шт

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Выводы:

1. МАОУ «СОШ №1» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы. Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральными основными образовательными программами. С 01.09.2023 осуществлен переход всех классов на федеральные основные общеобразовательные программы. Кроме того, реализуется дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2. В школе имеются достаточные условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами; в течение года осуществлялось развитие материально-технических и информационно-методических условий в соответствии с планом

финансово- хозяйственной деятельности на календарный год. С целью повышения качества образования на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» НП «Образование». https://nomerodin.ucoz.ru/index/centr_quot_tochka_rosta_quot/0-279. Необходимо разработать план мероприятий по созданию доступной среды (оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования) и продолжать совершенствовать материально-техническое состояние школы.

3. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебным предметам учебного плана. 84% педагогических кадров имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Необходимо поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности педагогических работников и работать над привлечением молодых специалистов в школу.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ №1»

II.	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	532	486	471
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206	190	169
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	274	251	245
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25	18	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	164/ 36	152/31	145/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,2	25	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,8	13,9	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,27	80	70,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	балл	67	66	59,2/5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/1,8	1/1,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/1,8	1/1,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/8	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	325/61	331/68	334/71
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	94/18	107/22	109/23
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/1,6	20/4	20/4,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	25/4,7	28/5,7	30/6,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	1/0,2	1/0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	12/2,2	8/1,7	28/5,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	25/4,6	18/3,9	28/5,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	532/100	486/100	471/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	17/3,1	6/1,2	7/1,5

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38	37	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/82	29/79	29/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/79	28/76	28/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/18	7/18	6/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/16	6/15	5/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/95	33/89	31/89
1.29.1	Высшая	человек/%	13/34	13/35	13/37
1.29.2	Первая	человек/%	19/50	17/46	18/52
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/63	22/59	14/42
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/29	10/27	3/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/34	12/32	11/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/13	5/12	2/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/18	8/22	7/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%	38/100	37/100	35/100

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/100	37/100	35/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,2	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,3	20,5	21,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	532/100	486/100	471/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,9	3,2	3,3