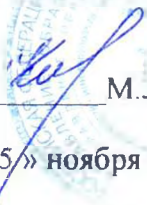


СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника Управления
образования Артемовского
городского округа



М.Л.Ключникова

« 25 » ноября 2024 г.



ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета (протокол № 8 от 26.11.2024)

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МАОУ «СОШ № 1»



Н.Н.Чехомова

Приказ МАОУ «СОШ №1»
от 27.11.2024 № 279

с учетом мнения Совета родителей
(протокол № 1 от 21.11.2024)
с учетом мнения Совета
обучающихся
(протокол № 2 от 21.11.2024)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

на 2024 – 2029 годы

г.АРТЕМОВСКИЙ 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2024 – 2029 годы

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Школа)
Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2024 – 2029 годы (далее – Программа развития)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья;3. Федеральные общеобразовательные программы, в т.ч.

	<p>адаптированные;</p> <p>4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept.</p> <p>Использовались материалы «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; иные материалы федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/; материалы цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 гг. и результаты самодиагностики Школы в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023 г., июнь 2024 г.).</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (с изменениями);</p> <p>2. Приказ МО и МП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы» (с изменениями).</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023-2027 годов», утвержденная постановлением Администрации Артемовского городского округа от 12.08.2022 № 785-ПА (с изменениями).</p> <p>Школьный уровень</p> <p>Устав МАОУ «СОШ №1».</p>
Сроки реализации Программы развития	2024 – 2029 годы
Цели и задачи Программы развития	<p>Цель Программы развития:</p> <p>1. Определить стратегию развития Школы на период 2024-2029 годов в условиях модернизации системы образования.</p> <p>2. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей личностное и социальное развитие обучающихся, для повышения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральными общеобразовательными программами, в т.ч. адаптированными.</p> <p>Задачи Программы развития:</p> <p>1. Повысить качество образовательных результатов обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральными общеобразовательными программами;</p>

	<p>2. Развивать кадровый потенциал Школы, пополнение его состава молодыми специалистами. Совершенствовать практику применения педагогами современных педагогических технологий обучения и воспитания;</p> <p>3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, совершенствовать работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися;</p> <p>4. Оптимизировать условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание доступной среды в Школе;</p> <p>5. Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья детей. Совершенствовать работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни;</p> <p>6. Укреплять материально-техническую базу Школы для обеспечения качественного образования.</p>
<p>Перечень подпрограмм Программы развития</p>	<p>Подпрограмма 1. Современная школа Подпрограмма 2. Успех каждого ребенка Подпрограмма 3. Поддержка семей, имеющих детей Подпрограмма 4. Цифровая образовательная среда Подпрограмма 5. Учитель будущего</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Доля обучающихся в первую смену составит 90%.</p> <p>Доля обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования составит 100%.</p> <p>100% обучающихся среднего общего образования осваивают образовательные программы через учебные планы профильного образования, в том числе через сетевое взаимодействие.</p> <p>100 % педагогов пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе по ФГОС, ФОП соответствующего уровня) и инновационным технологиям.</p> <p>Не менее 50% педагогов будут работать по инновационным технологиям.</p> <p>Доля учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей составит 28%.</p> <p>Не менее 40% педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на конференциях, семинарах, педагогических чтениях, конкурсах, др.).</p> <p>Увеличение достижений обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, проектной деятельности.</p> <p>Сформирована новая модель воспитательной системы школы, в том числе, охватывающая детей «группы риска».</p> <p>Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.</p> <p>95% обучающихся основной школы и 100% обучающихся</p>

	<p>средней школы будет включено в проектную деятельность. 100% обучающихся включено в систему внеурочной деятельности;</p> <p>Охват горячим питанием составит 100%.</p> <p>Создание возможности (доступной среды) для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.</p> <p>Рост информационной открытости Школы (функционирование школьных страничек в социальных сетях, электронный дневник, публикации в СМИ).</p>
<p>Важнейшие целевые показатели Программы развития</p>	<p>Задача 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.доля обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования; 2.доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования; 3.доля обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования; 4.количество выпускников, не сдавших единый государственный экзамен; 5.количество выпускников, не сдавших основной государственный экзамен; 6. доля обучающихся, оставленных на повторное обучение; 7.удельный вес численности детей, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования; 8. удельный вес численности детей, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования через индивидуальные учебные планы. <p>Задача 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.доля педагогов, прошедших аттестацию от общего количества педагогов, подлежащих аттестации; 10. доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников; 11. доля педагогических работников, реализующих образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий; 12. охват педагогических работников различными формами повышения квалификации и переподготовки; 13.удельный вес численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей; 14.доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; 15. доля учителей, освоивших методику преподавания по

	<p>межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей.</p> <p>Задача 3</p> <p>16. доля обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней</p> <p>17. доля обучающихся, охваченных курсами внеурочной деятельности по предметам естественно-научного и инженерно-технического цикла во внеурочное время</p> <p>18. доля обучающихся, охваченных различными курсами внеурочной деятельности</p> <p>19. доля обучающихся в возрасте 14-17 лет, охваченных различными формами профориентационной работы;</p> <p>20. доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время.</p> <p>21. количество обучающихся - участников сетевых форм взаимодействия образовательных организаций по созданию и совместному использованию материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов для совместной реализации образовательных программ.</p> <p>Задача 4</p> <p>22. охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на закрепленной территории, образовательными услугами;</p> <p>23. создание возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.</p> <p>Задача 5</p> <p>24. доля детей, обучающихся в одну смену</p> <p>25. охват обучающихся организованным горячим питанием;</p> <p>26. доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления, от общей численности детей школьного возраста;</p> <p>27. снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей;</p> <p>Задача 6</p> <p>28. проведение текущего (капитального) ремонта здания с целью приведения в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства;</p> <p>29. обновление учебного оборудования учебных кабинетов</p> <p>30. доля обучающихся, обеспеченных учебниками, вошедшими в федеральный перечень.</p>
Разработчики Программы развития	В разработке программы принимают участие все категории работников Школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя Программы развития	Чехомова Наталья Николаевна, И.о.директора МАОУ «СОШ №1»
Исполнители Программы развития	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №1»
Документ об утверждении Программы развития	Приказ МАОУ «СОШ №1» от 27.11.2024 № 279

Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата:</p> <p>1.1 Информационная справка Школы;</p> <p>1.2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</p> <p>Раздел II. Концепция Программы развития. Ключевые ориентиры Программы развития. Ожидаемые результаты Программы развития.</p> <p>Раздел III. Основные направления реализации Программы развития.</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития. Критерии и показатели оценки Программы развития.</p> <p>Раздел V. Дорожная карта реализации Программы развития.</p>
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами Школы.
Контроль реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительского комитета (2 раза в год). – анкетирование родительской общественности (1 раз в год). – отчет администрации школы перед учредителем (1 раз в год, по запросу)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (май-октябрь 2024 г.)</p> <p>Этап реализации (ноябрь 2024 г. – декабрь 2028 г.)</p> <p>Обобщающий этап (январь-июнь 2029 г.)</p>
Механизмы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. По каждой из подпрограмм будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за ее реализацию. 2. Функция общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет Школы. 3. Мероприятия по реализации подпрограмм являются основой годового плана работы Школы. 4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов государственной образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе развития отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя комплексные целевые проекты (подпрограммы) для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений):

Подпрограмма 1. Современная школа;

Подпрограмма 2. Успех каждого ребенка;

Подпрограмма 3. Учитель будущего;

Подпрограмма 4. Поддержка семей, имеющих детей;

Подпрограмма 5. Цифровая образовательная среда.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

– организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа развития;

– последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Используемые термины и сокращения.

Школа – МАОУ «СОШ №1» Артемовского городского округа;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

ФГОС ОВЗ – федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС УО – федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФОП – федеральные общеобразовательные программы.

ФАОП – федеральные адаптированные общеобразовательные программы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

1.1 Информационная справка о Школе.

Школа расположена в старой части города и функционирует с 1936 года. В непосредственной близости со Школой расположены следующие промышленные предприятия: Артемовские электрические сети; Артемовский машиностроительный завод, хлебокомбинат. К востоку от школы находится частный сектор, с запада - пятиэтажные дома. С северной стороны Школы расположен школьный корт площадью 0,8 га, с восточной - школьный стадион и детская площадка. С западной стороны - тротуар, озелененный кустарником. Хозяйственная зона соответствует действующим санитарным правилам.

1936 год - построена школа № 1- первая в районе школа-десятилетка

1959 год - школа стала восьмилетней.

1965 год - присвоено имя Героя Советского Союза С.М. Спицына, установлена мемориальная доска.

1967 год - 1 место в областных соревнованиях на приз "Золотая шайба"

1968-73 - школа участница ВДНХ.

70-е-80-е годы - школа являлась правофланговой.

1976 год - школа вновь стала средней.

1979 год - сделан пристрой к школе.

1983 год – школа - победитель соц. соревнования в честь 100-летия Артема, на здании установлена памятная доска.

1986 год - построен тир.

2006 год - школе 70 лет. В школе работает 47 учителей, обучается 578 учащихся.

2011 год - школе 75 лет. В школе работает 36 педагогов, обучается 634 ученика.

2016 год – школе 80 лет. В школе работает 42 педагога, обучается 584 ученика.

2023 год – в школе открыто структурное подразделение Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

2024 год – школе 88 лет. В школе работает 34 педагога, обучается 471 ученик.

С 1936 года по 2024 год выпущено более 5000 выпускников.

1.2. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Краткое наименование образовательной организации в соответствии с уставом	МАОУ «СОШ № 1»
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
Дата создания	07.12.1994
ИНН	6602007195
Ф.И.О. директора	Чехомова Наталья Николаевна
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6.
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6.
Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом:	нет
Места осуществления образовательной	нет

деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах):	
Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8(34363)25336
Адрес электронной почты	childrenart1@mail.ru
Адрес официального сайта	http://nomerodin.ucoz.ru/

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	66Л01 № 0004854	18370 от 15.03.2016	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ от 15.03.2016 № 464-ли	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 № 0002625	№ 8993 от 10.05.2016	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ от 10.05.2016 № 216-га	бессрочно

1.3. Система управления Школы. Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом. Основными формами координации деятельности управления школы являются: совещания при директоре, заместителе директора по УВР, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения. Распределение административных обязанностей. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Четко определены функциональные обязанности согласно должностям. Следовательно, в МАОУ «СОШ № 1» сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, а также разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы. Управляющая система школы строится в соответствии с Ф3-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1». Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления школьного коллектива, полномочий администрации школы и Управления образования Артемовского городского округа. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители, учащиеся – лидеры классных коллективов, председатели классных родительских комитетов) и коллегиальными органами управления (Наблюдательный Совет учреждения, Управляющий Совет, общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении: 1) создаются Советы обучающихся, 2) Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; 3) комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;) действуют профессиональные союзы работников Учреждения (представительные органы работников).

В организационную структуру управления МАОУ «СОШ №1» входят проблемные творческие группы: учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка; учителей математики, физики и информатики; учителей начальных классов; учителей естественных дисциплин; учителей физической культуры, ОБЖ и технологии. Проблемные творческие группы обеспечивают методическое сопровождение образовательного процесса по всем образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. Должностные инструкции в МАОУ «СОШ №1» разработаны и утверждены для всех сотрудников.

В план работы на учебный год включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед МАОУ «СОШ №1». Для формирования плана работы на учебный год проводится анализ работы школы в прошедшем учебном году. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на следующий учебный год.

1.4. Реализуемые образовательные программы

Предметом деятельности МАОУ «СОШ №1» является образовательная деятельность.

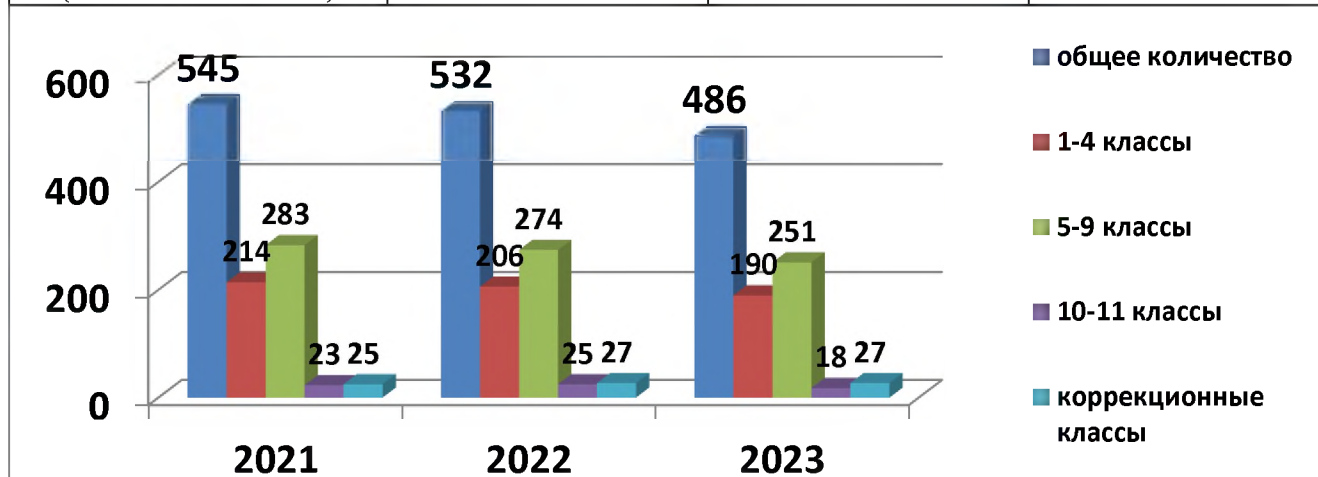
В МАОУ «СОШ №1» реализуются следующие образовательные программы (<http://nomerodin.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-85>):

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биохимия. Органические вещества»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная безопасность»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования в Scratch»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГО и ЧС»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бокс»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоккей».

1.5.Сведения об обучающихся МАОУ «СОШ №1»

год	2021	2022	2023
Количество классов всего	26	26	25

Количество обучающихся всего	545	532	486
Из них:			
1-4 классы	214	206	190
5-9 классы	283	274	251
10-11 классы	23	25	18
коррекционные классы (классы-комплекты)	25	27	27



Распределение обучающихся по образовательным программам

Образовательная программа	Количество обучающихся		
	2021	2022	2023
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	198	190	181
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	267	258	234
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	23	25	18
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:			
из них			
вариант 7.1.	11	11	6
вариант 7.2.	5	5	3
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	16	16	17
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	25	27	27
Из них:			
вариант 1	22	24	24
вариант 2	3	3	3
Всего:	545	532	486

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас»	0	0	10
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биохимия. Органические вещества»	0	0	8
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная безопасность»	0	0	10
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	0	0	11
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования в Scratch»	0	0	11
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная безопасность»	0	0	10
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГО и ЧС»	0	0	481
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бокс»	0	0	20
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоккей»	0	0	10

В МАОУ «СОШ №1» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития - ЗПР) и дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Дети с ЗПР обучаются в обычных общеобразовательных классах инклюзивно, дети с умственной отсталостью обучаются в коррекционных классах (классах- комплектах). На уровне среднего общего образования детей с ОВЗ нет, все дети обучаются в общеобразовательных классах. Для всех обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ.

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих федеральных общеобразовательных программ, которые размещены на официальном сайте школы (<https://nomerodin.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-85>). Кроме того, для обучающихся, имеющих заключение ПМПК, при реализации образовательных программ учтены их рекомендации.

В рамках общеобразовательных программ осуществляется реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов. План внеурочной деятельности размещен на официальном сайте <https://nomerodin.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-85>. В соответствии с требованиями ФГОС программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ №1» осуществляется по следующим направлениям: В соответствии с требованиями ФГОС программа воспитания учащихся МАОУ «СОШ №1» осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»
 Модуль «Самоуправление»
 Модуль «Детские общественные объединения»
 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
 Модуль «Профориентация»
 Модуль «Профилактика и безопасность»
 Модуль «Школьное медиа»
 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в МАОУ «СОШ №1» наиболее активно продолжает развиваться гражданско – патриотическое и духовно – нравственное направление, что в свою очередь помогает развивать высоконравственную, творческую, компетентную личность, а так же повышает уровень знаний духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Основным механизмом, обеспечивающим образовательный процесс, является учебный план. Учебные планы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, информация о которой обсуждается на родительских собраниях, проводится анкетирование обучающихся, родителей. Учебные планы школы размещены на официальном сайте школы <http://nomerodin.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-85>, в 2023 - 2024 учебном году все учебные планы выполнены в полном объеме.

1.6. Сведения о режиме деятельности. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком <http://nomerodin.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-85> и расписанием уроков. Школа работает в условиях двух смен. В первую смену обучаются 1,2,3,4,5,6,7,10,11, коррекционные классы, во вторую смену – 8 классы. Все классы обучаются - в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный процесс организован в соответствии с Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.7. Сведения о работниках Школы

По состоянию на 31.05.2024 года МАОУ «СОШ №1» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебным предметам учебного плана. Численность педагогических работников составляет 37 человек. Персональный состав педагогических работников, реализующих образовательные программы, представлен на официальном сайте школы http://nomerodin.ucoz.ru/index/pedagogicheskij_kollektiv/0-13.

Аттестация педагогических кадров.

год	Всего педагогов	ВКК	1КК	СЗД	без категории
2021	38	11	19	3	5
	%	29	50	8	13
2022	38	13	19	4	2
	%	34	50	10	5
2023	37	13	17	3	4
	%	35	46	8	11

81% педагогических работников школы аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 8 % на соответствие занимаемой должности. С 01.09.2023 года при организации аттестации педагогических работников действует новый Порядок аттестации РФ. Не имеют категории 4 человека (11%) вновь принятые педагоги, не имеющие стажа работы 2 лет; они включены в перспективный план аттестации педагогических работников.

Образование педагогических кадров.

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Высшее н/педагогическое образование	Средне – профессиональное педагогическое образование	Средне – профессиональное н/педагогическое образование
37	28	1	7	1
%	76	3	18	3

79% педагогического коллектива имеют высшее образование, из них высшее педагогическое 76% и 3% высшее непедагогическое (эти педагоги прошли переподготовку по профилю деятельности); 21% имеют средне – профессиональное образование.

Возрастная характеристика педагогических кадров.

год	Всего педагогов	До 30 лет	30-40	40-50	50-55	Старше 55
2021	38	8	7	11	4	8
	%	21	18	30	10	21
2022	38	5	9	9	8	7
	%	13	24	24	21	18
2023	37	5	8	8	8	8
	%	12	22	22	22	22

66 % педагогов имеют возраст от 30 до 55 лет. Вместе с тем, 22% - педагоги старше 55 лет и 12% - до 30 лет. На протяжении ряда лет наблюдается тенденция увеличения доли педагогических кадров в возрасте старше 50 лет. Доля учителей до 30 лет имеет отрицательную динамику на протяжении 3-х лет. В 2023 году произошло некоторое уменьшение % педагогических кадров в возрасте от 40 до 50 лет.

Педагогический стаж педагогических кадров.

Год	Всего педагогов	До 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	Более 20
2021	38	7	9	7	15
	%	18	24	18	39
2022	38	6	8	6	18
	%	16	21	16	47
2023	37	5	8	6	18
	%	13	22	16	49

65% педагогического коллектива имеет педагогический стаж более 10 лет, при чем, 49 % более 20 лет педагогического стажа. В 2023 году сохраняется количество педагогических кадров со стажем до 10 лет.

Награды

№	Вид награды	2021	2022	2023
1.	Численность работающих в МАОУ «СОШ №1» (всего)	58	59	55
	Из них педагоги, администрация	41	40	37
2.	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР	8	9	9

	(всего)			
	В том числе:			
	Удостоверение «Ветеран труда»	4	5	5
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	4	4	4
3.	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	7	10	12
	В том числе:			
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ», Знак отличия «Отличник просвещения»	1	2	2
	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР), Минпросвещения РФ	7	8	10
4.	Численность работающих, имеющих областные награды:	3	3	3
	В том числе, Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области	3	3	3
5.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	7	8	6

Удостоверение «Ветеран труда» и Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» имеют 9 человек; Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР), Минпросвещения РФ – 10 человек; Почетное звание «Заслуженный учитель Свердловской области» - 1 человек; Знак отличия «Отличник просвещения» - 2 человека.

Организация работы с педагогическими кадрами проводится с целью создания благоприятных условий для их профессионального роста. При этом основными направлениями работы являются:

- непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, развитие методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований ФГОС общего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании педагогического состава.
- внедрение профессионального стандарта педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа с педагогическими кадрами, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

1.8. Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Школы

В МАОУ «СОШ №1» созданы следующие условия обучения. Здание школы расположено в жилой застройке города, общей площадью 3931,2 кв.м. Здание двухэтажное спроектировано и построено в 1936 году, пристрой построен в 1979 году, имеется центральное отопление, водопровод и канализация. Территория участка (14090 кв.м.) по всему периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений, имеется наружное электрическое освещение.

В школе 35 учебных кабинетов, два спортивных зала, столовая, школьный музей. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинский кабинет – 39,9 кв.м., в том числе процедурный кабинет – 19,6 кв.м., смотровой кабинет – 20,3 кв.м.

Учебно-методическая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен образовательными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Школа оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей ростовозрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчете на одного ученика 3,2 кв.м.

Кабинеты школы для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО оснащены техническими средствами обучения, учебным оборудованием: в том числе интерактивных досок (панелей)-16, мультимедийных проекторов - 26, принтеров- 3, МФУ - 16, документ камера -4. В школе – 104 компьютера (в т.ч.ноутбуки, планшеты), в том числе 35 учительских мест и 88 ученических мест. В 2023 на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» НП «Образование». https://nomerodin.ucoz.ru/index/centr_quot_tochka_rosta_quot/0-279. Кабинет физики, химии оснащены цифровой лабораторией. В начальных классах - переносной компьютерный класс.

В школе проведена локально-вычислительная сеть (ЛВС) с центральным управлением (сервер). К локальной сети подключены 109 компьютеров. Подключение осуществлено с помощью проводных и беспроводных сетевых технических средств. Доступ в интернет осуществляется по выделенному каналу связи. Активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся. Одним из направлений деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В двух кабинетах информатики 28 ноутбуков, в кабинеты начальных классов приобретен комплект планшетов (26 штук). Обучающиеся могут безопасно использовать сеть Интернет для выполнения учебных задач и получения дополнительных знаний по предметам. В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт, на котором располагается вся необходимая информация для обучающихся, их родителей и педагогов. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети Интернет, а именно соблюдения ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в школе установлен Контент - Фильтр NetPolice. В образовательном процессе используется программное обеспечение: базовый пакет Microsoft и Антивирус Касперский установлен на 106 компьютеров.

В кабинете технологии имеется необходимое количество швейных машин (8), 1 оверлок, утюги, холодильник, электроплита с духовкой, вытяжка, микроволновая печь, автоматическая стиральная машина, а также достаточно инструмента и материалов.

Библиотека Школы находится на втором этаже здания, имеет площадь 68,3 кв.м. Состоит библиотека из абонементов и имеет 2 посадочных места для работы пользователей библиотеки. Фонд библиотеки расставлен согласно таблице ББК.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16 409 единиц;
- обеспечение учебниками учащихся - 100%.
- обращаемость – 0,6;
- объем учебного фонда – 10729 единиц.
- объем основного фонда – 5680 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	10729
2	Педагогическая	571
3	Художественная	3745
4	Справочная	246
5	Языковедение, литературоведение	203
6	Естественно-научная	191
7	Техническая	135
8	Общественно-политическая	589
9	Электронные приложения к учебникам	0

Спортивные залы, расположены на первом этаже здания. Есть душевые, туалетные комнаты, раздевалки, помещение для оборудования и тренерская комната для учителя.

На территории Школы имеется спортивная площадка, корт, круговая дорожка. Для проведения общешкольных мероприятий имеется комплект акустической аппаратуры.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Установлена Система контроля и управления доступа (СКУД), для всех учащихся оформлена "Универсальная карта - доступа". При входе в здание установлен стационарный металлодетектор. Контрольно-пропускной режим обеспечивается ООО ЧОП «Пересвет-А», есть система видеонаблюдения, речевого оповещения и управления эвакуацией с функцией ручного управления, а также, кнопка тревожной сигнализации.

В столовой Школы на основании двадцатичетырехдневного меню, согласованного с Роспотребнадзором, организовано качественное полноценное горячее питание, работает буфет. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

1.9. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МАОУ «СОШ №1» находится по адресу г. Артемовский Свердловской области, улица Комсомольская, 6. Она основана в 1936 году. Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 18.40, параллельно проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть спортивный зал, компьютерный класс (2 кабинета), библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. На территории школы расположен школьный корт и школьный стадион.

По социальному статусу среди семей преобладают рабочие, есть служащие, а также категория предпринимателей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

Среда воспитательной системы МАОУ «СОШ №1» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Микрорайон, в котором находится школа — это центр города (старая часть города) и большинство учреждений культуры, таких как: музыкальная школа, городская библиотека, бассейн, городской музей, ГЦД «Горняк», ГЦД «Энергетик» - находятся очень близко. Школа в воспитательной деятельности взаимодействует и сотрудничает с различными субъектами социализации — социальными партнерами школы: близлежащими учреждениями культуры, а также с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних г. Артёмовский, Управлением образования Артёмовского ГО, Центром занятости населения г. Артёмовский, учреждениями культуры, управлением по экологии, городским музеем, МЧС, ВДПО, Детской художественной школой, ДЮСШ. Главная идея заключается в том, чтобы объединить имеющиеся возможности социума для воспитательной работы с детьми и подростками.

1.10. Краткое описание достижений Школы за предыдущие 3 года

Трансляция инновационных практик: Школа и педагогические работники Школы участвуют и распространяют управленческий и педагогический опыт, участвуя в конкурсах профессионального мастерства:

Муниципальный конкурс моделей работы образовательных организаций с одаренными и талантливыми детьми – победитель;

Открытый региональный конкурс лучших педагогических практик в сфере воспитания – победитель;

Областной конкурс «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях Свердловской области» - призер;

Муниципальный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют» – победитель;

Муниципальный конкурс успешных управленческих и педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Артёмовского городского округа – победитель;

Федеральный профессиональный конкурс «Флагманы образования» - участие.

В 2024 году Школа представила опыт работы на семинаре - практикуме для заместителей директоров по учебной работе муниципальных общеобразовательных организаций Артёмовского городского округа по теме «Комплексный подход к построению внутренней системы оценки качества образования».

Результаты образовательной деятельности. Основным показателем деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.2, п.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования.

Учебный год	Всего обучающихся, получивших СОО	Число выпускников, не допущенных до ЕГЭ	Число выпускников, проходивших ЕГЭ	Число выпускников, проходивших ЕГЭ в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу со справкой
2022-2023	12	0 0%	12 100%	0 0%	7 58,33%	0 0%

2021-2022	11	0 0%	11 100%	0 0%	6 54,5%	0 0%
2020-2021	15	0 0%	15 100%	0 0%	5 33,3%	0 0%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество выпускников за последние три года было разным, как и показатель качества образования. Доля выпускников, окончивших школу со справкой стабильна (0%). Увеличилась доля обучающихся, окончивших среднюю общеобразовательную школу на четыре и пять (на 3,83%). Разработан план мероприятий по повышению качества образования в Школе.

Выбор экзаменов в процентном отношении в 11 классе выглядит следующим образом:

предмет	2021	2022	2023
Математика (базовый)	0*	81,8*	91,7*
Математика (профильный)	60*	18,2*	8,3*
Русский язык	100	100	100
Физика	26,7	9	0
Биология	13,3	18,2	33,3
История	26,7	9	41,7
Обществознание	46,7	54,5	41,7
Химия	13,3	18,2	25
География	6,67	0	0
Информатика и ИКТ	13,3	18,2	0
Английский язык	0	0	8,3
Литература	13,3	18,2	33,3

*Ученик может выбрать только один экзамен по математике на базовом или на профильном уровне

Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в ВУЗы.

Сравнительный анализ участия в ЕГЭ в 2023 году показал увеличение количества сдающих ЕГЭ по биологии, истории, химии, английскому языку, литературе. Уменьшение произошло по математике (Профильный уровень), обществознанию. Не выбрали экзамены по физике, географии, информатике.

Средний и максимальный балл по предметам (ЕГЭ)

Учебный предмет	Год итоговой аттестации					
	2021		2022		2023	
	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	66,1	90	69,27	91	80	97
Литература	74	87	70	77	76	100
Математика (Б)			4,8	5	4,5	5
Математика (П)	46,7	68	67	68	66	66
История	44,8	52	78	78	53,4	76
Биология	42,5	43	42	57	59,5	79

Физика	36,5	46	36	36		
Английский язык					85	85
География	54	54				
Химия	26	43	47	52	50,7	93
Информатика	65	75	73,5	75		
Обществознание	56,9	78	65,67	80	65,6	85

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 12 выпускников текущего года. Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог, составила 100%. Показали высокие результаты по данному предмету, набрав выше 80 тестовых баллов 7 человек, что составило 58,3% от общего количества участников ЕГЭ по русскому языку.

В ЕГЭ по математике профильного уровня участвовал 1 выпускник. Минимальный порог преодолели 100%.

Так же доля выпускников, преодолевших минимальный порог, составила 100% по литературе, истории, химии, информатике и ИКТ. Доля «неуспешных работ» наблюдается по следующим предметам: биология, химия, история и обществознание. В целом итоги государственной аттестации выпускников 11-х классов являются удовлетворительными.

Можно отметить положительную динамику качества образования, выраженную в увеличении среднего балла по следующим предметам: русский язык, математика (Профильный уровень), химия, биология, литература, английский язык. При этом наблюдается понижение балла по истории.

Положительным результатом государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2023 году является достижение высоких баллов (от 81 до 100) по русскому языку (7 обучающихся), по обществознанию (1 обучающийся), по литературе (2 обучающихся), по химии (1 обучающийся), по английскому языку (1 обучающийся).

Положительные результаты ЕГЭ получены благодаря системе работы школы по повышению качества образования, планированию и осуществлению индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» в течение всего учебного года, деятельности команды учителей, работающих в старших классах, и в целом педагогического коллектива, активному сотрудничеству классных руководителей 11 классов с родителями выпускников. Благодаря этому МАОУ «СОШ № 1» заняла четвертую позицию в ранжировании всех образовательных организаций Свердловской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников (анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами).

№ п/п	АТЕ	Краткие наименования ОО	ВТГ	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
				до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г. Екатеринбург, Верх-Исетский район	МАОУ гимназия № 9	121	9	7,44	34	28,1	28	23,14	51	42,15
2	г. Екатеринбург Кировский район	СУНЦ УрФУ	246	30	12,2	62	25,2	74	30,08	80	32,52
3	Невьянский ГО	МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО	20	4	20	8	40	4	20	5	25
4	Артемовский ГО	МАОУ «СОШ № 1»	12	3	25	6	50	0	0	3	25

Государственная итоговая аттестация выпускников, закончивших освоение образовательных программ основного общего образования.

Общие сведения о количестве выпускников основного общего образования

Учебный год	Всего обучающихся, окончивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу со справкой
2022-2023	57	3 5,3%	50 92,6%	4 7,4%	12 22%	1 1,8%
2021-2022	45	0/0%	43/95,6%	2/4,4%	11/24,4%	0/0%
2020-2021	52	1/1,9%	51/98,1%	4/7,8%	19/36,5%	0/0%

Таким образом 54 обучающихся было допущено до ГИА-9, что составило 95 %, 50 – сдавали в форме ОГЭ, 4 – в форме ГВЭ.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество выпускников за последние три года было разным, как и показатель качества образования. Доля выпускников, окончивших школу со справкой стабильна и составила 1,8%. Снизилась доля обучающихся, окончивших основную общеобразовательную школу на четыре и пять (на 2,2%).

Средний балл по предметам (ОГЭ)

Учебный предмет	Год итоговой аттестации		
	2021	2022	2023
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4,18	3,8	3,94
Математика	3,3	3,3	3,34

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 50 обучающихся текущего года. Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог, составила 100%. Средний балл увеличился на 0,5 балла.

В ОГЭ по математике участвовало 50 обучающихся. Минимальный порог преодолели 98,1%. Средний балл увеличился на 0,04.

Так же получили свидетельство 5 обучающихся, окончивших коррекционный класс по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выводы:

- проектирования управленческих действий и системы методической работы;
- совершенствования комплекса условий, обеспечивающих качество образования;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогов образовательных организаций с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников;
- проблемным творческим группам разработать систему мер, направленную на повышение качества преподавания предметов в новом учебном году;
- повышения качества образования;
- проводить постоянный мониторинг учебной деятельности по предметам;
- регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя;

продолжить работу по профориентации с учащимися выпускных классов с целью правильного выбора предметов на ГИА.

Результаты внеурочной деятельности.

В 2022-2024 годах обучающиеся МАОУ «СОШ №1» активно участвовали во всевозможных конкурсах, конференциях, олимпиадах и соревнованиях, проводимых на различных уровнях, от муниципального до всероссийского.

В 2022 году:

3 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая команда РДШ»;

Победители конкурсного отбора на Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления "Территория Успеха" в МДЦ "Артек";

Победители Всероссийского проекта «КУЛЬТ.УРА» (активисты РДШ МАОУ «СОШ №1»);

1-3 места в межрегиональных соревнованиях по боксу;

Многочисленное участие и призовые места во Всероссийском онлайн-квесте «Знайки истории пожарной охраны»;

1 место - XVII Молодёжный конкурс молодёжных образовательных и научных организаций на лучшую работу "Моя законотворческая инициатива";

3 место - Всероссийский детско-юношеский конкурс научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности "Мир в наших руках!";

Диплом 1 степени - III Всероссийский интеллектуальный раунд конкурса "Обретенное поколение".

В 2023 году:

Победитель Всероссийского конкурса «Краеведы России»;

Дипломы 1-3 степеней - Всероссийская конференция учащихся "Будущие Ломоносовы";

Победитель XVI Международного конкурса Научных работ (Ковригина П.)

3 место во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью "ПРИЗЫВНИКИ: СЛУЖУ РОССИИ - 2022/2023";

3 место во Всероссийской научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского;

Победитель Весенних олимпиад Winkid.

В 2024 году:

2 место во Всероссийском онлайн-турнире «Классная команда»;

Дипломы 1 степени - Фестиваль наук и искусств "Творческий потенциал России";

2,3 место во Всероссийском конкурсе проектов "Мой вклад в величие России";

3 место - XI Всероссийская научно - инновационная конференция "Открой в себе ученого».

1.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса Школы.

Приведённые выше результаты работы Школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что:

1. МАОУ «СОШ №1» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы. Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральными общеобразовательными программами.

2. В Школе имеются достаточные условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными общеобразовательными программами; в течение 5 лет осуществлялось развитие материально-технических и информационно-методических условий в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности.

3. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебным предметам учебного плана. 81% педагогических кадров имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Достаточное число обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

Стратегии модернизации российского образования и воспитания, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных общеобразовательных программ, реализация проекта «Школа Минпросвещения России» дальнейшая информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии Школы.

Исходя из вышеизложенного, следует необходимость разработки Программы развития Школы. Заявленные в «Законе об образовании в РФ» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности Школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для Школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся, в том числе с ОВЗ освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив Школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения ее воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания образования и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также развития воспитательного потенциала Школы. Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и культурных традиций.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные

(компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию. Но есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные	Слабые
Всем обучающимся школы гарантировано бесплатное общее образование	Обучение ведется в две смены
Реализация образовательных программ для всех обучающихся, в том числе, имеющих ограниченные возможности здоровья. Открыты отдельные коррекционные классы для детей с умственной отсталостью. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Нехватка учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности
Успешное поступление выпускников в профессиональные образовательные организации на основе полученных результатов ОГЭ, ЕГЭ	Не все обучающиеся успешно сдают ОГЭ, в основной период. Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Старение педагогического коллектива, слабый приток молодых кадров
Имеется положительный результативный опыт участия педагогов в региональных и муниципальных профессиональных конкурсах	Низкая эффективность использования инновационных технологий в образовательном процессе, традиционная организация образовательного процесса
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.	Недостаточно сформирована нормативная локальная база по социальному и сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ
Все учебные кабинеты оборудованы компьютерным оборудованием, имеется автоматизированное рабочее место учителя	Недостаточное финансирование и материально-технического обеспечения для реализации инновационных проектов

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе Школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы Школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, Школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития Школы в современных условиях.

Анализ результатов самодиагностики, состояния дел в Школе на июнь 2024 года позволил определить результаты работы, выявить ряд проблем, требующих первоочередного решения.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижений результатов. Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	31 балл – средний уровень (58 процентов от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в образовательных организациях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. +4 балла для достижения планируемого состояния Школы по магистральному направлению «Знание» до конца 2029 года.
Воспитание	16 баллов – средний уровень (73 процентов от максимально возможного количества баллов)	+2 балл до достижения планируемого состояния Школы за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2029 года.
Здоровье	17 баллов – средний уровень (71 процентов от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения планируемого состояния за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +4 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2029 года.
Творчество	21 балл – средний уровень (72 процента от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения планируемого состояния Школы за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года.

Профориентация	10 баллов – средний уровень (71 процент от максимально возможного количества баллов)	+1 балл Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2029 года.
Учитель. Школьная команда	24 балла – средний уровень (74 процента от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в образовательных организациях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. +1 балл для достижения планируемого состояния Школы по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2029 года.
Школьный климат	16 баллов – средний уровень (84 процентов от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в образовательных организациях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. +1 балл для достижения планируемого состояния Школы по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2029 года.
Образовательная среда	15 баллов – средний уровень (71 процент от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в образовательных организациях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. +1 балл для достижения планируемого состояния Школы по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2029 года.
ИТОГ:	150 баллов - средний уровень (68 процентов от максимально возможного количества баллов)	+12 баллов для достижения планируемого состояния Школы до конца 2029 года

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>

					Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Не достаточно сформированна система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной

				<p>деятельности.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p>
				<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

				движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Развитие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-

					педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
7	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Не предусмотрено	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

				<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>
Магистральное направление «Здоровье»					
1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных учителей) и их полноценная реализация	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1		

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее -ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	

	года			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»					
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

				<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
				<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
				<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
				<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
				<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных</p>

					<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
				Не организована сетевая форма	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

			<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

			<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
			<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
			<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
			<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми</p>

				с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	и материально-техническими ресурсами.
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
7	Функционирование школьных	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>			<p>Не достаточно сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>
			<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
			<p>Не достаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>

8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Совете старшеклассников, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

				осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	склонностей обучающихся.
				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
14	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3		

	(критический показатель)				
15	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1		
16	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
17	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1		
18	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
19	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

				<p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация дней открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих</p>

					<p>родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
20	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>

				<p>программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
22	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Отсутствие условий для проведения лагеря в летний период	Школа работает в летний период как ППЭ ЕГЭ
23	Функционирование Совета обучающихся (критический	Наличие	1		

	показатель)				
24	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
25	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
26	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
27	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
28	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
29	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического

				<p>клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

				классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
30	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1		
31	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
32	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,

					готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
33	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений</p>

					<p>профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
34	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1		

	общеобразовательного цикла				
35	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
36	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
37	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
38	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
				Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

39	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
40	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1		
41	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
42	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		

43	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		региональной, самодиагностикой).	<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 60% педагогических работников	2	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов</p>

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50%	1	Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
4	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Не в полной мере обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

					<p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	<p>Не достаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»					
1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

<p>школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
		<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
		<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
		<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
		<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-</p>

				«Моя школа».	методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
				Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

			использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Ключевое условие «Школьный климат»					
1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
				Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
				Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
				Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие специальных тематических зон Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	0	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФООП. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора рабочих программа. Наличие ВСОКО. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ЕГЭ).	Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную, результаты ОГЭ, результаты ВСОШ. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных	Введение профилей обучения на уровне среднего общего образования Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.	Дефицит кадровых ресурсов, старение педагогических кадров, работа в условиях 2-х смен, ограниченность аудиторного фонда

	<p>Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах.</p> <p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>		
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Сильные традиции школы, наличие культурного кода. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров.</p> <p>Функционируют орган ученического самоуправления – Ученическая Дума.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Функционирование профильной школы как школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p> <p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО». Увеличение</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы</p>

	числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь		программ представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.	здоровья.
Творчество	Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города. Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.	Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.	Недостаточное материально техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с Партнерами - предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профильных техноотрядах.	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне. Организация системы	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия	Профессиональное выгорание, старение педагогических кадров

	<p>категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме проблемно-творческих групп.</p>	<p>наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.</p>	<p>педагогов в конкурсном движении. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.</p>	
Школьный климат	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно - развивающих занятий и консультаций. Проведение социально психологического тестирования обучающихся.</p>	<p>Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>Современное оборудование зон отдыха (профильная школа). Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются два кабинета Информатики. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено Советом школы, Советом родителей, Советом обучающихся.</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.</p>

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
Анализ результатов обучающихся			
Качество знаний на уровне основного общего образования	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте, увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС ОО Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Повышение качества образовательных результатов
Чрезмерная перегруженность обучающихся	Усложнение программ предметов, увеличение количества предметов	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися. Предупреждение перегрузки обучающихся (обучение по 5-дневной учебной неделе), организация учебного процесса в соответствии с Санпин и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества детей к занятиям в спортивных секциях	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Обучение в две смены	Обучение 8-х классов во вторую смену, большая нагрузка и усталость во второй половине дня	Открытие первых классов по два в параллели и постепенное снижение общего количества классов	Уменьшение количества детей, обучающихся во вторую смену
Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм и, как следствие фрагментарная осведомленность части учителей о современных исследованиях в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого образовательного пространства, которое будет способствовать не только повышению информирования педагогов, но их и развитию их профессиональной компетентности	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Отсутствие возможности введения профильного обучения на уровне среднего общего образования	Небольшая численность обучающихся на уровне среднего общего образования	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	Изменение форм образовательной деятельности, переход на старшей школе на индивидуальные учебные планы
Система внеурочной деятельности не в полной мере обеспечивает реализацию запросов родителей и обучающихся	Отсутствие специалистов, УМ обеспечения, нехватка помещений	Расширение сетевого взаимодействия, привлечение молодых педагогов, увеличение количества кабинетов во вторую смену	Создание системы сетевого взаимодействия

Недостаточная направленность образовательных программ на формирование метапредметных результатов	Образовательные программы носят предметный характер	Разработка и реализация образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности, носящих метапредметный характер	Достижение метапредметных результатов обучающимися в соответствии с ФГОС ОО
Анализ условий			
1. Научно-методические			
Низкая эффективность использования инновационных технологий в образовательном процессе, традиционная организация образовательного процесса	Не все педагоги владеют инновационными технологиями, работают в традиционном режиме	Выявление индивидуальных профессиональных проблем у педагогов, повышение квалификации по выявленным проблемам. Использование в практике активные методические формы работы с педагогами	Увеличение инновационных форм в образовательном процессе, что должно отразиться на повышении качества образовательных результатов
2. Кадровые			
Старение педагогического коллектива, слабый приток молодых кадров	В последние годы приток молодых кадров очень низкий, молодые специалисты не приходят работать в школу	Направление выпускников на обучение по целевому приему	Обновление педагогического коллектива
3. Материально-технические			
Недостаточное финансирование и материально-технического обеспечения для реализации инновационных проектов	Нехватка финансовых средств на приобретение современных средств обучения	Планирование приобретения учебного оборудования в рамках бюджетного финансирования. Участие Школы в проектах (программах) с целью привлечения дополнительных финансовых средств на пополнение современного учебного оборудования	Проведение текущего и капитального ремонта помещений Школы в рамках бюджетного финансирования.
4. Нормативно-правовые			
Недостаточно сформирована нормативная локальная база по социальному и сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ	Отсутствие нормативных документов по данному направлению, разработаны только рекомендации на федеральном уровне	Использование практического опыта коллег при реализации образовательных программ в сетевой форме	Создание нормативной локальной базы

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы и инновационные технологии управления и обучения. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития Школы до 2029 года.

Раздел II. Концепция Программы развития. Ключевые ориентиры Программы развития. Ожидаемые результаты Программы развития.

Во исполнение целей и достижения целевых показателей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», национальный проект «Образование» направлен на реализацию 4 ключевых направлений системы образования:

- 1) обновление содержания образования в соответствии с ФГОС и ФОП;
- 2) создание необходимой современной инфраструктуры;
- 3) подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации;
- 4) создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Развитие образовательного процесса в Школе в ближайшие годы педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных общеобразовательных программ по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в Школе.

Цель Программы развития:

1. Определить стратегию развития Школы на период 2024-2029 годов в условиях модернизации системы образования.

2. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей личностное и социальное развитие обучающихся, для повышения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральными общеобразовательными программами, в т.ч. адаптированными.

Задачи Программы развития:

1. Повысить качество образовательных результатов обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральными общеобразовательными программами;

2. Развивать кадровый потенциал школы, пополнение его состава молодыми специалистами. Совершенствовать практику применения педагогами современных педагогических технологий обучения и воспитания;

3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, совершенствовать работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися;

4. Оптимизировать условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание доступной среды в образовательной организации;

5. Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья детей. Совершенствовать работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни;

6. Укреплять материально-техническую базу Школы для обеспечения качественного образования.

Исходя из приоритетов государственной политики в области образования и поставленных задач, определены основные направления деятельности на 2024-2029 годы:

Направления деятельности	Подпрограммы, в рамках которых реализуется данное направление	Магистральное направление, ключевое условие в рамках проекта Школа «Минпросвещения России»
Повышение качества образовательных результатов	Современная школа Цифровая образовательная среда	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Профориентация» Ключевое условие «Образовательная среда»
Развитие кадрового потенциала школы	Учитель будущего	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Школьный климат»
Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, совершенствовать работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися	Современная школа Успех каждого ребенка	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Профориентация» Ключевое условие «Школьный климат»
Оптимизация условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание доступной среды в образовательной организации	Современная школа Успех каждого ребенка	Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Воспитание» Ключевое условие «Образовательная среда»
Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья детей (Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни)	Современная школа Успех каждого ребенка Поддержка семей, имеющих детей	Магистральное направление «Здоровье» Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Школьный климат»
Укрепление материально-технической базы школы для обеспечения качественного образования	Современная школа Цифровая образовательная среда	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Школьный климат»

Результаты реализации определены Указом Президента Российской Федерации от от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и целями национального проекта на уровне Свердловской области:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития Школы включает 5 подпрограмм, определенных в рамках региональной составляющей национального проекта «Образование» и с учетом Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

«Современная школа»;

«Успех каждого ребенка»;

«Поддержка семей, имеющих детей»;

«Цифровая образовательная среда»;

«Учитель будущего».

Подпрограмма «Современная школа»

Направлена на внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечению в образовательный процесс, а также обновление содержания, технологий преподавания общеобразовательных программ и совершенствование методов обучения предметной области «Труд (Технология)».

В целях обеспечения условий для внедрения обновленных образовательных программ и методов обучения к 2029 году, увеличится доля детей, занимающихся в одну смену.

Будет обновляться материально-техническая база для реализации основных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей. В рамках данного направления планируется расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, которые будут способствовать формированию современных компетенций и навыков у детей по предметным областям, в том числе в областях «Труд (Технология)», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины». Таким образом, это позволит внедрить новые технологии обучения, создать условия для формирования и развития интеллектуального потенциала у детей, обеспечит равные условия для получения качественного образования.

В различные формы сопровождения и наставничества, волонтерской деятельности будут вовлечены не менее 70% обучающихся, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевые установки национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание будет уделено совершенствованию методов обучения предметной области «Труд (технология)». Учителя предметной области «Труд (технология)» пройдут программы повышения квалификации в детских технопарках «Кванториум», образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

В целях обеспечения мониторинга динамики значений целевых показателей будет внедряться система оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, что позволит Школе отслеживать динамику показателей подготовки обучающихся и принимать соответствующие решения.

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Направлена на достижение цели национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение цели будет обеспечено за счет реализации модели развития воспитательной системы Школы, включающей мероприятия по повышению качества внеурочной занятости детей, предусматривающей учет потребностей и возможностей детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

По итогам реализации Подпрограммы охват детей в возрасте от 7 до 18 лет внеурочной занятостью к 2029 году достигнет 100%. Не менее 70 % детей с ограниченными возможностями здоровья будут вовлечены в обучение курсам внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Подпрограммой предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации, что обеспечит участие 85% школьников в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» и участие в проекте «Билет в будущее».

Особый акцент в содержании Подпрограммы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- внеурочная деятельность (курсов внеурочной деятельности по различным направлениям);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия на курсах внеурочной деятельности дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система внеурочной деятельности в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

В 2019 году Школа включилась в «Российское движение школьников» (РДШ) и планирует мероприятия воспитательной направленности с учетом и в соответствии с принципами и приоритетами РДШ.

Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»

Направлена на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям обучающихся.

Важность Подпрограммы заключается в улучшении социальной ситуации благодаря оказанию межведомственной консолидированной помощи семье через повышение компетентности родителей. По итогам реализации Программы развития к 2029 году не менее 75% родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи через различные формы (родительские собрания и лектории, тренинги, индивидуальные и групповые консультации).

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Направлена на создание к 2029 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней.

Реализация мероприятий Подпрограммы «Цифровая образовательная среда» по обеспечению Интернет-соединением осуществляется в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». К 2029 году Школа должна быть обеспечена Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.

Для успешного внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс учителя пройдут повышение квалификации по освоению новых цифровых и образовательных компетенций на базе центра повышения квалификации и переподготовки учителей для цифрового образования. К 2029 году не менее 50% педагогических работников общего образования пройдут повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.

Подпрограмма «Учитель будущего»

Направлена на создание условий для участия учителей в региональной системе профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей Школы.

Система профессионального роста педагогических работников будет сформирована путем внедрения новой модели аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также создания условий для формирования культуры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников Свердловской области планируется осуществлять путем создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра. Региональная система позволит обеспечить доступность качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов, требований работодателей, включая применение современных цифровых технологий.

Участие учителей в региональном проекте «Учитель будущего», наряду с региональным проектом «Цифровая образовательная среда», позволит внедрить в образовательный процесс современные технологии обучения и воспитания, в том числе проектные формы работы с обучающимися, обеспечит повышение качества знаний, получаемых обучающимися в процессе реализации образовательных программ, и формирование компетенций, необходимых для гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в проблемных творческих группах.

Ключевые ориентиры Программы развития.

Миссия Школы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных культурных традиций.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2029 года:

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего образования, обучение по индивидуальным учебным планам, сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ.
3. Создание системы профориентационной работы, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, ссуз.
4. Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми, детьми с ОВЗ.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

6. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

7. Обновление инфраструктуры Школы;

8. Совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Этапы реализации Программы развития:

Первый этап (подготовительный) (май – октябрь 2024) реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации (этап реализации) (ноябрь 2024 - декабрь 2028) Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап (обобщающий) (январь – июнь 2029) реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые конечные результаты Программы развития

Доля обучающихся в первую смену составит 90%.

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования составит 100%.

100% обучающихся среднего общего образования осваивают образовательные программы профильного образования, в том числе через сетевое взаимодействие.

100 % педагогов пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе по ФГОС, ФОП соответствующего уровня) и инновационным технологиям.

Не менее 50% педагогов будут работать по инновационным технологиям.

Доля учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей составит 28%.

Не менее 40% педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на конференциях, семинарах, педагогических чтениях, конкурсах, др.).

Увеличение достижений обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, проектной деятельности.

Сформирована новая модель воспитательной системы школы, в том числе, охватывающая детей «группы риска».

Создание первичного отделения МАОУ «СОШ №1» Свердловского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

90% обучающихся основной школы и 100% обучающихся средней школы будет включено в проектную деятельность.

- 100% обучающихся включено в систему внеурочной деятельности;

Охват горячим питанием 100%.

Создание возможности (доступной среды) для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

Рост информационной открытости Школы (функционирование школьных страничек в социальных сетях, электронный дневник, публикации в СМИ).

Раздел III. Основные направления реализации Программы развития

3.1. План мероприятий по реализации подпрограммы «Современная школа»

Цель – внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработать паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	В течение года	Заместитель директора по АХР
	Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	По плану финансово-хозяйственной деятельности	Заместитель директора по АХР
	Внедрить интерактивную образовательную онлайн-платформу ushi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	В течение года	Учителя-предметники
	Организовать курсовую подготовку учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В течение года	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Август, сентябрь	Руководители ШМО, учителя-предметники
	Заключить договор о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры и дополнительного образования	Август	Директор
	Провести творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Подготовить и провести школьную олимпиаду по учебным предметам предметной области «Искусство»	сентябрь	Заместитель руководителя по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Труд (технология)»	Провести с учащимися начального общего образования экскурсии, в т.ч. виртуальные в мир профессий для знакомства с различными профессиями	Октябрь	Классные руководители
	Принять участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию по программированию в разных возрастных группах)	Декабрь – май	Заместитель директора по УВР Учитель информатики, технологии
	Провести серию вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам	Декабрь – май	Заместитель директора по УВР

	Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)		
	Принять участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Сентябрь – декабрь	Классные руководители
	Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Принять участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	В течение года	Заместитель руководителя по УВР
	Ознакомить учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Обучить школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования (ознакомительные экскурсии)	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Обеспечить реализацию практической части предметной области «Труд (технология)» (пополнять необходимое оборудование для кабинета)	Июль, август	Заместитель директора по АХР
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовить мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	В течение года	Учителя физической культуры
	Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	По плану	Учителя физической культуры
	Реализация курсов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.	В течение года	Учителя физической культуры
	Разработать тесты для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Сентябрь, октябрь	Руководитель ШМО
	Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	По плану	Учителя физической культуры
	Провести мероприятия по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Октябрь	Учитель физической культуры
	Пополнение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Июнь – август	Заместитель директора по АХР

	Заклучить договор о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой) Провести совместные спортивные мероприятия	Август	Заместитель директора по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включить изучение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Июнь – август	Заместитель руководителя по УВР
	Принять участие в географическом квесте «Мой город – Артемовский»	Январь	Учитель географии
	Провести конкурс знатоков картографии в рамках метапредметной недели	Январь	Учитель географии
	Воспользоваться дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) для достижения высокого уровня географической подготовки	По мере необходимости	Учитель географии
	Подготовить участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	По плану	Учитель географии
	Организовать экскурсии в парк, полевые практики учащихся, увлеченных географией	Май, июнь	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)	Приобрести интерактивные тренажерные системы по ОБЗР: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Июнь – август	Заместитель директора по АХР
	Организовать обучение школьников безопасности на дорогах с помощью учебного комплекса МАОУ ДОД «ЦО и ПО»	По плану взаимодействия с организацией	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
	Провести неделю безопасности, День гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Сентябрь, октябрь	Учитель ОБЗР
	Разработать контрольно-измерительные материалы по ОБЗР для проведения промежуточной аттестации	Август, сентябрь	Учитель ОБЗР
	Провести единый урок по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Октябрь	Учитель информатики
	Принять участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Ноябрь	Учитель информатики
	Организовать участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Декабрь, январь	Заместитель директора по УВР

	Принять участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	В соответствии с положением соревнований	Учителя ОБЗР и физической культуры
	Организовать экскурсию учащихся в пожарную часть, познакомить с профессией спасателя	Март	Учитель ОБЗР
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	По расписанию портала	Заместитель директора по УВР Учитель обществознания
	Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Ноябрь, декабрь	Учитель обществознания
	Принять участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	По плану	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Участвовать во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Сентябрь – март	Заместитель директора по УВР
	Воспользоваться единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	В течение года	Заместитель директора по ВР

3.2. План мероприятий по реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка»

Цель – сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: <ul style="list-style-type: none"> – Часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; – Положение об олимпиаде школьников; – План подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; – Программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; – Программу «Одаренные дети»; – Положение об портфолио обучающегося; – План проведения предметных и метапредметных недель 	Июнь – сентябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО

Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создать банк заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Август	Учителя - предметники
	Разместить на официальном сайте школы информацию по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Постоянно	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составить план-график олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Август	Заместитель директора по УВР
	Разместить информацию о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Постоянно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Выявить перечень школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомить обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ПТГ
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Организовать экскурсии в региональный детский технопарк «Кванториум»	Март	Директор
	Провести практико-ориентированные семинары для выпускников школы с участием студентов – выпускников школы	Март	Заместитель директора по УВР
	Организовать занятия мотивированных учащихся на базе учреждений дополнительного образования»	В течение года	Педагог-организатор
	Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Принять участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Принять участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Организовать участие талантливой молодежи в профильных сменах детских лагерей	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организовать семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к	В течение года	Заместитель директора по

	олимпиадам через курсовую подготовку		УВР
	Подготовить и провести педагогический совет по результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Май	Заместитель директора по УВР
	Организовать мастер-классы для учителей, которые подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Март	Руководители ШМО
	Организовать открытые занятия внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Апрель	Заместитель директора по УВР
	Провести обучающий семинар для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых моделей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Декабрь	Заместитель директора по УВР педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	В течение года	Заместитель директора по УВР педагог-психолог
	Организовать индивидуальные консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Организовать анкетирование родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Май	Заместитель директора по ВР
	Организовать анкетирование родителей по выявлению профиля учебного плана (ИУП) среднего общего образования на новый учебный год	Май	Заместитель директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Проанализировать результаты Всероссийской олимпиады школьников	Апрель	Заместитель директора по УВР
	Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Май – июнь	Заместитель директора по АХР
	Организовать образовательное пространство школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Август – сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Проконтролировать, как учителя включают в уроки, внеурочную	В течение года	Руководители ПТГ

	деятельность задания олимпиадного цикла		
	Проанализировать количество участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Проконтролировать индивидуальную работу с мотивационными учащимися	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость для выявления школьников с высокими показателями	В течение года	Заместитель директора по УВР

3.3. План мероприятий по реализации подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Провести родительские собрания по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	В соответствии с графиком	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Ознакомить родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в конкурсах, курсах внеурочной деятельности	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организовать совместные школьные мероприятия с привлечением родителей, например, семейный спортивный праздник, квест, викторину, день открытых дверей	В соответствии с планом воспитательно-й работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Принять участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей ruroditel.ru	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организовать совместные мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ, например, конкурс семейных традиций	В соответствии с планом воспитательно-й работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Провести консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	ноябрь, январь	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организовать открытые уроки для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	В течение года	Учителя-предметники
	Внедрить материалы информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , в урочные и внеурочные занятия, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	В течение года	Учителя-предметники

	Включить в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, (курсы внеурочной деятельности)	Август, ежегодно	Заместитель руководителя по УВР
	Организовать онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	В течение года	Заместитель директора по ПР, педагог-психолог
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Провести родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Ноябрь, ежегодно	Заместитель директора по ПР
	Организовать индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	В течение года	Заместитель директора по ПР Классные руководители,
	Провести анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	ноябрь	Педагог-психолог
	Организовать мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Заместитель директора по ПР
	Организовать посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	В течение года	Заместитель директора по ПР, классные руководители
	Контролировать посещение учебных занятий школьниками «группы риска»	ежедневно	Заместитель директора по ПР
	Организовать отдых и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	май	Заместитель директора по ПР
	Провести профориентационный всеобуч для родителей	декабрь	Педагог-психолог

3.4. План мероприятий по реализации подпрограммы «Цифровая школа»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработать локальные акты по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2025	Директор
	Разместить локальные акты на официальном сайте школы	По мере принятия	Ответственный за размещение информации на сайте
	Проконтролировать наличие необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	август, ежегодно	Директор
Материально-техническое обеспечение	Приобрести лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы	По мере необходимости	Директор, заместитель директора по АХЧ

	Приобрести компьютерное, мультимедийное оборудование	По мере необходимости	Директор , заместитель директора по АХЧ
	Создать условия для подключения высокоскоростного интернета	2024 год	Директор , заместитель директора по АХЧ
Работа с педагогическими кадрами	Организовать курсовую подготовку по работе на современном мультимедийном оборудовании	в соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР
	Организовать сетевое взаимодействие педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Организовать курсы повышения квалификации с помощью дистанционных образовательных технологий	в соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР
	Организовать мастер-класс по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	март	Руководители ШМО
	Организовать обучающие семинары по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru	ноябрь	Заместитель директора по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф	февраль	Заместитель директора по УВР
Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru др.	В течение года	Руководители ШМО
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	В течение года	Учитель информатики
	Провести уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	В течение года	Учитель информатики
	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	В течение года	Учитель информатики
	Включить в план внеурочной деятельности кружок по информатике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Август, ежегодно	Заместитель директора по ВР

3.5. План мероприятий по реализации подпрограммы «Учитель будущего»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей для работы по обновленным ФГОС общего образования, ФОП	в соответствии с графиком повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
	Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	в соответствии с графиком повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
	Организовать стажировку учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	в соответствии с графиком повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
	Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	в соответствии с графиком повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовить учителей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	декабрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР учитель-наставник
	Организовать мастер-класс конкурсанта регионального этапа	октябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР, учитель-наставник
	Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	октябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР, учитель-наставник
	Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Лучший портфолио педагога»	март 2026	Заместитель директора по УВР
	Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы	март 2027	Заместитель директора по УВР
Внедрение новой формы аттестации педагогов	Провести заседания проблемных творческих групп педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР
	Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	ноябрь, ежегодно	Руководители ШМО
	Провести заседания творческих групп по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	январь, ежегодно	Руководители ШМО
	Организовать решение предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа	январь 2025	Руководители ШМО
	Организовать работу школы молодого	В течение года	Руководители

	педагога		ШМО
	Провести диагностику профкомпетентности педагогов	2026	Руководители ШМО
	Организовать обмен профессиональными практиками через проведение метапредметных недель	январь, ежегодно	Руководители ШМО
	Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	март, ежегодно	Заместитель директора по УВР руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы	март 2027	Руководители ШМО
	Создать облачные технологии, предметные и элективные курсы с доступом через web-интерфейс	2027	Заместитель директора по УВР
	Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google, др.)	В течение года	Учителя-предметники
	Организовать виртуальные среды для взаимодействия с учащимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»)	В течение года	Учителя-предметники

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития. Критерии и показатели оценки Программы развития.

Целевые показатели реализации Программы развития МАОУ «СОШ №1» на 2024-2029 годы									
№	Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя						Источник значений показателей
			2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Задача 1 «Повысить качество образовательных результатов обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»									
1.1	Целевой показатель 1. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования	Процентов	99	99	99	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (с изменениями); Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023-2027 годов», утвержденная постановлением Администрации Артемовского городского округа от 12.08.2022 № 785-ПА (с изменениями); Муниципальное задание МАОУ «СОШ №1».
1.2	Целевой показатель 2. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования	Процентов	96	96	97	97	98	99	
1.3	Целевой показатель 3. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования	Процентов	100	100	100	100	100	100	
1.4	Целевой показатель 4. Количество выпускников, не сдавших единый государственный экзамен	человек	0	0	0	0	0	0	
1.5	Целевой показатель 5. Количество выпускников, не сдавших основной государственный экзамен	человек	2	2	2	2	1	1	

1.6	Целевой показатель 6. Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	человек	6	6	6	5	5	5	
1.7	Целевой показатель 7. Удельный вес численности детей, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	процентов	95	97	100	100	100	100	
1.8	Целевой показатель 8. удельный вес численности детей, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования через индивидуальные учебные планы	процентов	0	50	100	100	100	100	
Задача 2 «Развивать кадровый потенциал школы, пополнение его состава молодыми специалистами. Совершенствовать практику применения педагогами современных педагогических технологий обучения и воспитания»									
2.1	Целевой показатель 9. Доля педагогов, прошедших аттестацию от общего количества педагогов, подлежащих аттестации	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (с изменениями); Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023-2027
2.2	Целевой показатель 10. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего	процентов	75	75	80	80	85	85	

	количества педагогических работников								<p>годов», утвержденная постановлением Администрации Артемовского городского округа от 12.08.2022 № 785-ПА (с изменениями); Муниципальное задание МАОУ «СОШ №1».</p>
2.3	Целевой показатель 11. Доля педагогических работников, реализующих образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий;	процентов	10	10	15	15	20	20	
2.4	Целевой показатель 12. Охват педагогических работников различными формами повышения квалификации и переподготовки	процентов	40	40	40	40	40	40	
2.5	Целевой показатель 13. Удельный вес численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	процентов	20	22	24	24	26	28	
2.6	Целевой показатель 14. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности	процентов	100	100	100	100	100	100	

	педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования								
2.7	Целевой показатель 15. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным (проектным) технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	процентов	30	40	40	50	50	50	
Задача 3 «Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, совершенствовать работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися»									
3.1	Целевой показатель 16 доля обучающихся - победителей призеров олимпиад, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней	процентов	15	16	17	18	19	20	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (с изменениями); Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
3.2	Целевой показатель 17 Доля обучающихся, охваченных курсами внеурочной деятельности по предметам естественно-научного и инженерно-	процентов	16	16	17	18	19	20	

	технического цикла во внеурочное время									Постановление Правительства Свердловской области от 02.03.2016 № 127-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2016-2020 годы»; Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023-2027 годов», утвержденная постановлением Администрации Артемовского городского округа от 12.08.2022 № 785-ПА (с изменениями); Муниципальное задание МАОУ «СОШ №1»
3.3	Целевой показатель 18 доля обучающихся, охваченных различными курсами внеурочной деятельности	процентов	85	90	95	100	100	100		
3.4	Целевой показатель 19. доля обучающихся в возрасте 14-17 лет, охваченных различными формами профориентационной работы	процентов	33,5	34,0	34,5	35,0	35,5	36,0		
3.5	Целевой показатель 20. доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время	процентов	62	65	67	67	69	70		
3.6	Целевой показатель 21 количество обучающихся - участников сетевых форм взаимодействия образовательных организаций по созданию и совместному использованию материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов для совместной реализации образовательных программ.	количество	0	10	20	25	30	32	Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы"; Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023-2027 годов», утвержденная постановлением	

									Администрации Артемовского городского округа от 12.08.2022 № 785-ПА (с изменениями).
Задача 4 «Оптимизировать условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание доступной среды в образовательной организации»									
4.1	Целевой показатель 22. Охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на закрепленной территории, образовательными услугами	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Администрации Артемовского городского округа от 16.10.2015 № 1412 -ПА «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») «Повышение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Артемовского городского округа на 2015- 2020 годы»
4.2	Целевой показатель 23. Создание возможности (доступная среда) для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы	единиц	0	0	0	0	0	1	
Задача 5 «Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья детей. Совершенствовать работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни»									
5.1	Целевой показатель 24. Доля детей, обучающихся в одну смену	процентов	80	82	83	85	87	90	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (с изменениями); Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023-2027

									годов», утвержденная постановлением Администрации Артемовского городского округа от 12.08.2022 № 785-ПА (с изменениями).
5.2	Целевой показатель 25. Охват обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций организованным горячим питанием	процентов	100	100	100	100	100	100	Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (с изменениями)
5.3	Целевой показатель 26. Доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления, от общей численности детей школьного возраста;	процентов	17	17	17	18	18	18	Постановление Правительства Свердловской области от 21.12.2012 № 1484-ПП «О Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года»; Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»; Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (с изменениями)

5.4	Целевой показатель 27. Снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей	процентов	100	100	100	100	100	100	Постановление Правительства Свердловской области от 07.10.2011 № 1362-ПП «Об утверждении комплексной программы «Повышение безопасности дорожного движения на территории Свердловской области в 2014-2020 годах»; Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»
Задача 6 «Укреплять материально-техническую базу школы для обеспечения качественного образования»									
6.1	Целевой показатель 28. проведение текущего (капитального) ремонта здания с целью приведения в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства	количество	1	1	1	1	1	1	Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023-2027 годов», утвержденная постановлением Администрации Артемовского городского округа от 12.08.2022 № 785-ПА (с изменениями). План финансово - хозяйственной деятельности на текущий год
6.2	Целевой показатель 29. обновление учебного оборудования учебных кабинетов	количество	1	1	1	1	1	1	Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023-2027 годов», утвержденная постановлением Администрации Артемовского городского округа от 12.08.2022 № 785-ПА (с изменениями) План финансово - хозяйственной деятельности на текущий год
6.3	Целевой показатель 30. доля обучающихся, обеспеченных учебниками,	процент	100	100	100	100	100	100	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»,

	вошедшими в федеральный перечень							<p>утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023-2027 годов», утвержденная постановлением Администрации Артемовского городского округа от 12.08.2022 № 785-ПА (с изменениями)</p> <p>План финансово - хозяйственной деятельности на текущий год.</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

Раздел V. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание»			
Системное обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования и ФООП	Положительная динамика результатов образовательного процесса	2024 - 2029	Заместители директора по учебной работе
Разработка образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС И ФООП	Образовательные программы, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования	2024, 2025	Заместители директора по учебной работе
Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся	Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.	2025	Заместители директора по учебной работе
Обновление рабочих программ по предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в части включения современных вопросов обеспечения кибербезопасности и кибергигиены в ОО.	Рабочие программы, направленные на обеспечение защищённости обучающихся от девиантных влияний в сети Интернет.	2024	Заместители директора по учебной работе, учитель ОБЗР
Разработка и реализация в ОО предметной области «Труд (технология)» с опорой на модель эффективного использования высокооснащенных рабочих мест для обеспечения сетевого взаимодействия с ОО района и города.	Положительные результаты освоения учащимися предметной области «Труд (технология)»	2024	Заместители директора по учебной работе, учитель технологии
Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при реализации основных общеобразовательных программ	Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	2024 - 2029	Заместители директора по учебной работе, учитель информатики
Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура» в рамках обновленных ФГОС и ФООП	Положительные результаты освоения учащимися учебного предмета «Физическая культура».	2024 - 2029	Заместители директора по учебной работе, учитель физкультуры
Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, географии и математики, информатики, труда (технологии)	Содействие эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся	2024 - 2029	Заместители директора по учебной работе, учителя-предметники
Магистральное направление «Воспитание»			
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Повышение качества реализации программ дополнительного образования	2024 - 2029	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ПСК,

			руководитель Точки Роста
Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах, проводимых в рамках реализации муниципального фестиваля «Белый парус»	Позитивная динамика результатов участия обучающихся в конкурсах различной направленности	2024 - 2029	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя.
Совершенствование работы школьного медиа-центра	Качественное и количественное улучшение публикаций в госпаблике ОО.	2024 - 2029	Руководитель медиа-центра
Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, общегородских мероприятий	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиться в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в ОО. Сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.	2024 - 2029	Администрация. Учителя-предметники.
Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.	2024 - 2029	Заместитель директора по воспитательной работе
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией	Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление «Творчество»			
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности)	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	2024 - 2029	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя.
Пополнение банка данных одаренных детей	Расширение банка данных одаренных учащихся	2024 - 2029	Заместитель директора по воспитательной работе
Участие во ВсОШ	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня	2024 - 2029	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по воспитательной работе, учителя.
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня	Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах различного уровня	2024 - 2029	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя.
Участие в научно-практических конференциях разного уровня	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня	2024 - 2029	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по воспитательной работе, учителя.

Магистральное направление «Профорентация»

Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024 - 2029	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее»
Организация участия ОО в мероприятиях специализированных выставок и акций	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2024 - 2029	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя.
Мониторинг деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2024 - 2029	Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление «Здоровье»			
Обновление необходимым оборудованием спортивной инфраструктуры ОО	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов	2024 - 2029	Администрация, руководитель ШСК
Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.	2024 - 2029	Администрация
Обновление необходимым оборудованием школьного медицинского кабинета.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024 - 2029	Администрация
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних заданий на всех уровнях обучения	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024 - 2029	Администрация
Строгое соблюдение всех требований СанПиН к использованию ТСО (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ.	2024 - 2029	Администрация
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024 - 2029	Администрация

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога; Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов	Выход на новый уровень педагогической культуры в Школе. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций.	2024-2028	Заместители директора по учебной работе, учителя-предметники
Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе Школы. Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей, совершенствование работы школы молодого педагога.	Омоложение педагогического коллектива. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.	2024-2028	Заместители директора по учебной работе, учителя-наставники
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей: - организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов; - организация курсов по совершенствованию ИКТ -компетентности педагогов; - выбор программ повышения квалификации	Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации; Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ; Система мероприятий, обеспечивающих соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС в условиях перехода на ФОП	2024-2028	Заместители директора по учебной работе, педагогические работники
7.Ключевое условие «Школьный климат»			
Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов: - работа кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	Содействие эффективной работе Школы	2024 - 2028	Директор, управленческая команда, педагоги-психологи
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся	2024 - 2028	Директор, управленческая команда, педагоги-психологи
Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся	2024 - 2028	Директор, управленческая команда, педагоги-психологи

Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся	Содействие эффективной работе Школы	2024 - 2028	Директор, управленческая команда, педагоги-психологи
Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися с учетом персонифицированного подхода к образованию	Содействие эффективной работе Школы	2024 - 2028	Директор, управленческая команда, педагоги-психологи
8.Ключевое условие «Образовательная среда»			
Совершенствование МТБ ОО.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях внедрения ФОП	2024 - 2028	Директор, управленческая команда
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях внедрения ФОП	2024 - 2028	Директор, управленческая команда
Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в условиях внедрения ФОП	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» учителями Школы.	2024 - 2028	Директор, управленческая команда
Организация деятельности по обеспечению скоростным доступом к сети Интернет 100% учебных кабинетов Школы.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях внедрения ФОП	2024 - 2028	Директор, управленческая команда
Расширение возможностей для дополнительного образования технологической направленности.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях внедрения ФОП	2024 - 2028	Директор, управленческая команда