

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>

Приложение 11 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе начального общего
образования обучающихся с задержкой
психического развития МАОУ «СОШ
№1»
(утверждено приказом от 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
начальное общее образование
(1-4 класс)
(вариант 7.2)

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию.

Главный принцип Программы: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа основана на прохождении 7 треков-модулей. В совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников и их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Треки состоят из 5 занятий, объединенных темами. В программе предусмотрено поэтапное прохождение треков. Все треки разработаны в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

1 этап — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в радостное перспективное интересное и полезное дело, творческий поиск)

2 этап — реализация задуманного, распределение ответственности, организация групповой работы, выполнение задания, коррекция и т.п. (коллективное планирование, подготовка КТД)

3 этап — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД)

Цель программы – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе

нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности

Построение курса внеурочной деятельности.

1 класс. Вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается с октября. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в сентябре учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия.

2-4 классы. Реализация программы «Орлята России» начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 5 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание

Трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	«Кто такой эрудит?» «Эрудит – это ...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мульт- героями.</p> <p>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</p> <p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб</p> <p>Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
2	«Всезнайка»	<p>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.</p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Повторение материала</p>	
3	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	<p>Выход в библиотеку (<i>районная, школьная</i>), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Посещение библиотеки; работа с книгой</p>	

4	«Подведём итоги»	Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем	
---	-------------------------	--	---	--	--

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия **Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота

Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	«От слова – к делу»	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»:</i> лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	https://orlyatarussia.ru/library/29

		сердцем. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</i>			
2	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. <i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</i> Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб	
3	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</i> Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Встреча с волонтером; интервью-беседа	
4	«Подведём итоги»	<i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец».</i> Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия. Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	<p>«Мастер – это ...».</p> <p>«Класс мастеров»</p>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других.</p> <p><i>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника</i></p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>

		<p>Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмо- сферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>			
2	«Мастерская Деда Мороза...»	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). <i>*Работа со символом трека «Орлёнок – Мастер».</i> В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело».</p>	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб	

3	«Классная ёлка»	<p><i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.</i> Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года</p>	
4	«Новогоднее настроение»	<p><i>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Просмотр фото/видео – анализ результатов; составление опорной схемы</p>	

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия **Ценности, значимые качества трека:** здоровый образ жизни

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------	-------------------

1	«Утро мы начнём с зарядки», «Азбука здоровья»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</p> <p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурноспортивная</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах</p> <p>Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
2	«Сто затей для всех друзей»	<p>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное</p>	<p>Весёлая физкультминутка; обсуждение</p>	

		<p><i>физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</i></p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортс-мен» – фиксируем подвижные игры.</i></p>	<p>общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка</p>	
3	«Весёлые старты»	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</i> фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми</p>	
4	«Самые спортивные ребята моей школы»	<p>Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i></p> <p>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами</p>	

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия. Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:</i> лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители».</i> Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. <i>*Работа с символом трека</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/ страны; историческое фотографирование. Работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>

		<p><i>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</p>		<p>страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>	
2	<p>«История школы – моя история»</p>	<p><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</i></p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>	

		<i>исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.			
3	«Поход в музей»	<i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i> Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Экскурсия	
4	«Историческое чаепитие»	<i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории).</i> Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. <i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов:</i> впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	

		записи о своих впечатлениях.			
--	--	------------------------------	--	--	--

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия. Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	«ЭКОЛОГиЯ»	<p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:</i> лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре; просмотр мультфильма</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>

2	<p>«Каким должен быть настоящий эколог?»</p>	<p>Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь? <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
3	<p>«В гости к природе» «Мы друзья природе»</p>	<p>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> фиксируем полученную на экскурсии информацию. Интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Экскурсия Участие в игре работа в группах</p>	

		«говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек.			
4	«Орлята – экологи»	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео; дополнение рюкзачка эколога; просмотр мультфильмов	

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия. **Ценности, значимые качества трека:** дружба, команда

Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	«Лидер – это ...». «Как становятся»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Участие в игре; заполнение чек-листа Встреча, прессконференция	https://orlyatarussia.ru/library/29

	лидерами?»	<p>работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Смотрят фото/видео, как становятся лидером</p> <p>Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.</p> <p><i>Выводы по встрече с лидерами.</i></p>	индивидуальное		
2	«Я хочу быть лидером»	<p>Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером?</p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу.</p> <p><i>Фиксируются качества лидера.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Участие в игре; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии</p>	

3	«С командой действую!»	<p><i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников.</i></p> <p><i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра на командообразование по станциям «Команда»</p>	
4	«Мы дружный класс»	<p><i>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</i></p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!»</p> <p><i>*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Поход; подвижные игры; выпуск газеты</p>	

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4занятия. Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	«Лидер – это ...» «Как стать лидером?»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды.</p> <p><i>Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.</i></p> <p><i>Подведение итогов: собираем качества лидера в виде опорной схемы.</i></p> <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра-испытание</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера».</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>

		<p>группа проводит игру на весь класс. <i>Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</i></p>			
2	<p>«Я могу быть лидером!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</p>	<p>Повторение конструктора «Лидер». <i>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают?</i> Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> <i>Подведение итогов. Диагностика: социометрия.</i></p> <p>Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра-испытание.</p> <p>Динамические паузы. Встреча с интересными людьми.</p>	

3	<p>«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»</p>	<p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (<i>чередование творческих поручений</i>)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> <i>Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</i></p> <p>Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают при подготовке испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы. Верёвочный курс «Лидер»</p>	
---	--	--	---	--	--

4	«КЛАССный выходной» «Мы дружный класс!»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Квест Подведение итогов.	
---	--	--	---	-----------------------------	--

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий. Ценности, значимые качества трека: познание

Трек «Орлёнок – Эрудит» дети знакомит с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»:</i> лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». Кто сегодня показал себя как эрудит? <i>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита:</i> смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность,	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. Командная игра.	https://orlyatarussia.ru/library/29

		<p>коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Учимся работать в парах.</p> <p>Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.</p> <p>Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p>			
2	<p>«Развиваемся, играя!»</p> <p>«Воображари УМ»</p>	<p>Методы активизации мозговой деятельности:</p> <p>упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</p> <p>Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.</p> <p><i>Игра «Хочу всё знать»</i></p> <p>- 1-й вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Интервью.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Дорисовка геометрических фигур.</p> <p>Динамические паузы.</p>	

	<p>на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. - <u>2-й вариант:</u> фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.</p> <p>Способы запоминания вкладываем в конверткопилку. Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (<i>учимся работать в малой группе – 2–3 человека</i>) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (<i>на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники</i>). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p>			
--	--	--	--	--

3	<p>«Могу быть изобретателем»</p>	<p><i>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</i> Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т. д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ. Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня... <i>Составляют советы о том, как надо работать в паре с другом.</i></p>	<p>Познавательная, проектная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.</p>	
4	<p>КТД «Что такое? Кто такой?»</p>	<p><i>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернетисточниками, которые помогут стать эрудитами.</i> Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? <i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i> Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти</p>	<p>Познавательная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>	

		знания?			
5	<p>Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»</p> <p>Итоги трека «На старте новых открытий»</p>	<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</i></p> <p>Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p>Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</p> <p><i>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</i></p> <p>Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	Познавательная, игровая.	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Динамические паузы.</p>	

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий. Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------	-------------------

1	<p>«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»</p>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим»</i>. В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	<p>Блицвысказывания.</p> <p>Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья».</p> <p>Чтение и инсценировка стихотворений.</p> <p>Динамические паузы. Создание идеи своего дела.</p> <p>Тренинг «Мы мастера».</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
---	--	--	--	--	--

		<p>Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (<i>Обращаемся к шкатулке мастера</i>).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. <u>Задание:</u> предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p>			
--	--	---	--	--	--

2	<p>«От идеи – к делу» «Город Мастеров»</p>	<p><i>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i></p> <p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД</p> <p>Игра по станциям «Город мастеров»</p>	
---	---	--	---	---	--

3	<p>«В гости к мастерам» «Мастер – это звучит гордо!»</p>	<p>1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p>2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p>Какие профессии мастеров узнали за это время?</p> <p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</p> <p>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p>	<p>Познавательная, игровая. проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>Экскурсия/ мастер-класс Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>	
---	--	--	---	---	--

4	КТД «Классный театр»	<i>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</i> Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль	
5	«Путь в мастерство» – подводим итоги	Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкапушку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.	

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий. Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Трек поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------	-------------------

1	<p>«От слова – к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»</p>	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов¹.</p> <p>Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (<i>Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?</i>) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. (<i>дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра»</i>) – с этим символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?».</p> <p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно?</p> <p>Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Вывод: настоящее волонтерство – это</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
---	--	--	---	---	--

¹ Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире в рамках регионального компонента и обязательно других в треках Программы.

		<p>безвозмездно, это для других... Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (<i>Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.</i>)</p>			
2	КТД «Создай хорошее настроение»	<p><i>Проведение одного из дел, предложенных детьми.</i> КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.</p>	<p>Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.</p>	
3	«С заботой о старших»	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми. <i>Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i> Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения². <i>*Работа с символом трека.</i> Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости³», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Беседа. Динамические паузы.</p>	

² Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

³ Необходима помощь родителей. <https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti>

4	КТД «Братья наши меньшие»	<p>Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей.</p> <p>Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>	
5	«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Делятся впечатлениями о встрече. Создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...).</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это ...»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Беседа.</p>	

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Азбука здоровья»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</i></p> <p><i>*Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одна группа – утренней; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – ... <p><i>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</i></p> <p><i>Дети предлагают упражнения для домашней зарядки. Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. Подведение итогов. «Я сделал(а) зарядку». Что важное для себя узнали? Обобщение по</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Танцевальная зарядка.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>

		чеклисту. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков и обязательно в 3–4-х классах)			
2	«Должен быть режим у дня»	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. *Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
3	«О спорт, ты – мир!» «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)». Встреча-подарок с интересными людьми из	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	

		<p>области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</p>			
4	«Сто затей для всех друзей»	<p>Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.</i></p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ.</p> <p>Работа с чеклистом.</p>	
5	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещаем правила болельщика в классном уголке.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p> <p>Спортивные соревнования.</p>	

		<p>Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».</p> <p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>			
--	--	--	--	--	--

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий **Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	«ЭКОЛОГ и Я» «Восхищаемся красивым миром»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Решаем, что и для чего нужно для работы эколога.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (<i>изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях</i>). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. Говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</p> <p>Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Сбор рюкзака эколога.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Создание картины «Красота моего родного края».</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>

	<p>Презентация от учителя «Удивительная природа России».</p> <p>Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!».</p> <p>КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.</p> <p>Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту? Вывод – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».</p>			
--	--	--	--	--

2	<p>«Каким должен быть настоящий эколог?»</p> <p>«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»</p>	<p><i>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</i></p> <p>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.</p> <p>На чем остановились на прошлой встрече? <i>Игра «Экологическая ромашка»</i> – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. <i>(на каждом столе разные качества)</i>. Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях⁴.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? Ромашка прикрепляется на доску.</p> <p><i>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра «Экологическая ромашка».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p>	
---	--	---	--	--	--

⁴ Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» – большой сборник мультфильмов про экологию.

		<p>мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.</p>			
3	<p>«Мой след на планете» «Шагая в будущее, помни о планете»</p>	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? <i>Дидактическая игра из «Орлёнка».</i> Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм⁵. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. Динамические паузы. Подведение итогов.</p>	

⁵ «Грузовичок Пик», серия «Мусор в лесу». Или «Ми-ми-мишки», серия «Мусор в лесу».

		<p>плакат “Не бросай мусор”», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p>Цветные плакаты, фото/видео, как проходил трек, рисунки, - размещаем в классном орлятском уголке</p> <p>Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное?</p> <p>Как это может помочь планете?</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».</p> <p>Делаются выводы о роли эколога для природы.</p> <p>Поощрения и награждения.</p>			
4	«Что должен знать и уметь эколог?»	<p>Экскурсия/интеллектуальная игра Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали.</p> <p>- <u>1-й вариант:</u> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- <u>2-й вариант:</u> игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека –</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экскурсия/интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>	

		<i>рюкзачком эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог?</i>			
5	«Экология на практике»	<i>1-й вариант.</i> Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. <i>2-й вариант.</i> Фотоохота «Природа и мы». <i>3-й вариант.</i> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.	Экологический субботник/фотокросс/просмотр экологических мультфильмов.	

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия. **Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------	-------------------

1	<p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».</p> <p>Кодекс «Орлёнка – Хранителя».</p> <p>«Я – хранитель, мы – хранители».</p>	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:</i> лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника.</p> <p>Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.</p> <p>Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.</p> <p>Обсуждение идей классом.</p> <p>Историческое фотографирование всем классом (<i>при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом</i>).</p> <p>Подведение итогов: хранитель – это...</p> <p>Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Работа с альбомом.</p> <p>Познавательная виртуальная экскурсия.</p> <p>Составление кодекса.</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
---	--	---	---	--	--

		<p>просто события семьи, узнав о нём всю информацию⁶.</p> <p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мульт- фильм «Мульти-Россия»⁷ (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>			
--	--	---	--	--	--

⁶ Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь, и т.п.

⁷ «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

2	<p>«Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»</p>	<p>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома. Обсуждение вопросов. Работа в парах.</p>	
---	---	--	---------------------------------	--	--

		<p>- общенародной; - доброй; - значимой для всех.</p> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России».</p> <p>Коллажи вкладываем в альбом.</p> <p><i>*Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</i></p>			
3	<p>«Знать, чтобы хранить» «Расскажи мне о России»</p>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.</p> <p>Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>Познавательная игра.</p> <p>Работа с альбомом.</p> <p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p>	
4	<p>Подведение итогов</p>			<p>Торжественная линейка</p>	

3–4- классы

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия. Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	<p>«Лидер – это ...» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</p>	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:</i> лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? (<i>собираем качества лидера как опорную схему</i>). Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>Игра на командообразование. Динамические паузы. Встреча с интересными людьми.</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>

2	<p>«Я могу быть лидером!». «В команде рождается лидер»</p>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?</p> <p>А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p>Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p> <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах.</p> <p>Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>	
---	---	---	--	--	--

		<p><i>(чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)</i> Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p> <p><i>Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству.</i></p>			
3	<p>«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»</p>	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p> <p>По методике КТД работаем над</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Верёвочный курс КТД</p>	

		созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.)			
4	КТД «Вместе мы сможем всё!». «Мы дружный класс!»	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову) Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (<i>по ЧТП</i>) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД Подведение итогов.	

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий. Ценности, значимые качества трека: познание
Трек «Орлёнок – Эрудит» отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. Дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------	-------------------

1	<p>«Кто такой эрудит?». Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».</p>	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»:</i> лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. Вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?</p> <p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.</p> <p><i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.</p> <p>Взаимодействие: групповое, парное.</p>	<p>Игра «Лото».</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
---	---	--	---	---	--

2	«Я эрудит, а это значит...»	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (<i>Чтение, учеба, образование</i>). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p>Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>	
3	«Игра – это полезно и интересно»	<p><i>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</i></p> <p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>1-й этап игры:</i> каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. - <i>2-й этап игры:</i> учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и 	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра «Эврика».</p>	

		<p>отвечают.</p> <p>- <u>3-й этап</u>: дети задают вопрос друг другу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i></p> <p>Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p>			
4	«Эрудит – это широкий кругозор»	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания.</p> <p>Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания.</p> <p>Заполняем по группам круг Знаний.</p> <p>Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п.</p> <p>Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов.</p> <p>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке.</p> <p>Распределяем обязанности.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Подводим итоги.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p> <p>Круг Знаний.</p>	

		Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.			
5	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	<p>Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.</p> <p>Вывод: КТД (<i>вводится это понятие для ребят</i>) – это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p> <p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1–2-х классов. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	Работа в группах КТД	

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий. Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------	-------------------

1	<p>«Мастер – это...». «Мастер – это звучит гордо!»</p>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...). Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (<i>возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.</i>). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «<i>придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим</i>».</p> <p>Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт...).</p> <p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела!</p> <p>Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном,</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, парное</p>	<p>Блицвысказывания Встреча с интересными людьми Динамические паузы</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
---	--	---	---	---	--

		<p>всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.</p>			
2	«Россия мастеровая»	<p><i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.</i></p> <p>Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая»</p> <p><u>1-й вариант:</u> может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.</p> <p><u>2-й вариант:</u> каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.</p> <p>КТД «Россия мастеровая».</p>	

		<p>мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p>Выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>			
3	<p>«Город мастеров» «В гости к мастерам»</p>	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p> <p><i>1-й вариант:</i> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p><i>2-й вариант:</i> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p><i>3-й вариант:</i> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p>Какие профессии мастеров узнали за это время?</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра по станциям «Город мастеров»</p> <p>Экскурсия/ мастер-класс</p>	

4	<p>«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»</p>	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Тренинг «Мы мастера» КТД</p>	
5	<p>«Путь в мастерство» – подводим итоги</p>	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов</p>	

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий. **Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота. Проведение трека создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости в обычной жизнедеятельности детей. Учитель обращается к имеющемуся социальному опыту детей.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	<p>«От слова – к делу» КТД «Создай хорошее настроение»</p>	<p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов⁸. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</i> Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим?</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы. КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Мини-тренинг.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>

⁸ Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента и обязательно других в треках программы.

		<p>Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (<i>через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.</i>). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>«Классный круг добра» – дарим радость другим.</p>			
2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно?⁹ Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.</i></p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других... <i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</i></p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p><i>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>	

⁹ Мультфильм о волонтерах: <https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA>

3	«С заботой о старших»	<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения¹⁰.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</i></p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»¹¹, о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Беседа.</p> <p>Акции «Коробка храбрости»</p> <p>Динамические паузы.</p>	
---	-----------------------	--	--	--	--

¹⁰ Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд? Написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

¹¹ Необходима помощь родителей. <https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti>

4	<p>Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»</p>	<p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др. Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. Дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение, художественное и социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Флешмоб»</p>	
5	<p>«Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца»</p>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя. коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (<i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i>), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Беседа.</p>	

		занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».			
--	--	--	--	--	--

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий **Ценности, значимые качества трека:** здоровый образ жизни
 Реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена» ¹² , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка» ¹³ : 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – парное, групповое. художественное творчество.	КТД «Зарядка» Динамические паузы Работа с чек-листом Работа по группам «Основы ЗОЖ» Динамические паузы	https://orlyatarussia.ru/library/29

¹² Мультфильм «Спортландия», 1-я серия. https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL9679&wiz_type=vital&filmId=1069979878161687077

Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL9679&wiz_type=vital&filmId=1069979878161687077

¹³ Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. «Спортландия. Зарядка» – <https://disk.yandex.ru/i/iArRmQXsyDGEw>

		<p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p>размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</p> <p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.</p> <p>Определяем основы ЗОЖ¹⁴: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение»</p>			
--	--	--	--	--	--

¹⁴ Детская песня про ЗОЖ.

2	<p>«Мы гордимся нашими спортсменами». «Встреча – подарок»</p>	<p><i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i></p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны. Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p>	
3	<p>«Сто затей для всех друзей»</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i></p> <p>размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ</p> <p>Работа с чек-листом</p>	

		необычные виды спорта в России».			
4	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов»	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. «Я придумал(а) несколько “кричалок” болельщика». «Я принял(а) участие в соревнованиях». Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика»</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика»</p> <p>Работа с чек-листом Спортивные соревнования</p> <p>Работа с чек-листом</p>	
5	«Азбука здоровья»	<p>Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (<i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i>).</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>	

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5занятий. Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Возможно использовать природный материал при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
1	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:</i> лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. В ходе КТД определяем что должен знать эколог, чтобы отправиться в путешествие по треку. <i>Мотивация: видеофильм «Красота природы России».</i> <i>Как сохранить? Уберечь?</i> составляем правила эколога (<i>добавляем в рюкзачок</i>). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (<i>добровольцев, профессионалов, взрослых и детей</i>). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».	https://orlyatarussia.ru/library/29
2	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	<i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</i> Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр	

		<p>мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм¹⁵. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. Цветные плакаты размещаем на улицах города. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p><i>1-й вариант:</i> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p><i>2-й вариант:</i> интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p>	парное, групповое.	<p>экологического мультфильма</p> <p>Создание плаката</p> <p>Динамические паузы</p> <p>КТД «Знаю, умею, действую»</p> <p>Динамические паузы</p>	
3	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –	Экологический квест «Ключи природы»	

¹⁵ «Грузовичок Пик», серия «Мусор в лесу», или «Ми-ми-мишки», серия «Мусор в лесу».

		КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	парное, групповое		
4	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	<i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i> Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>Анализ:</i> в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
5	Игра по станциям «Путешествие в природу» .«Шагая в будущее, помни о планете»	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем. Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр м/фильма «Мальчик и Земля».	

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия **Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина.

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий	Использование ЭОР
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------	-------------------

1	<p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Кодекс «Орлёнка – Хранителя»</p>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». <i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию¹⁶.</i> Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ..» Познавательная виртуальная</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Альбом памяти» Просмотр мульт- фильма «МультиРоссия».</p> <p>Кодекс «Орленка – Хранителя».</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
---	--	---	---	--	--

¹⁶ Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

		<p>экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия¹⁷» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (<i>важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его</i>). Подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».</p>			
2	<p>«Традиции моей страны».</p> <p>«Расскажи мне о России»</p> <p>КТД «Мы – хранители памяти»</p>	<p><i>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения.</i></p> <p>– Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем, какой должна быть настоящая традиция: общенародной; доброй; значимой для всех.</p> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, парное.</p>	<p>Поделка «Традиции России»</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>КТД «Мы – хранители памяти»</p>	

¹⁷ «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии

«Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута

		<p>художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? Коллажи вкладываем в альбом.</p> <p>Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».</p> <p>Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи – к проведению</i>). Это может быть и для 1–2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.</p>			
3	<p>«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»</p>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя:</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра-квест «Ключи истории»</p> <p>КТД «История становится ближе»</p>	

		<p>дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.</p> <p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»:</i></p> <p>Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ.</p> <p>Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление.</p> <p>Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД.</p> <p>Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p>			
4	Подведение итогов	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Подведение итогов.	

		вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.			
--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- сформировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- сформировать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- сформировать установка на безопасный, здоровый образ жизни
- сформировать мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные.

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение определять общую цель и пути ее достижения;

Познавательные:

- умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение работать с таблицами, картами, схемами;
- умение кодировать и декодировать информацию.

Регулятивные

- умение планировать свою деятельность;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач
- выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Подготовительный этап		
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе»	1
2	«Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»	1
3	Вводный орляцкий урок	1
«Орлёнок – Эрудит»		
4	«Кто такой эрудит?» «Эрудит – это...»	1
5	«Всезнайка»	1
6	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
7	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
8	«От слова – к делу»,	1
9	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
10	«Доброволец – это доброе сердце»	1
11	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»		
12	«Мастер – это...», «Класс мастеров»	1
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1
14	«Классная ёлка»	1
15	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
16	«Утро мы начнём с зарядки», «Азбука здоровья»	1
17	«Сто затей для всех друзей»	1
18	«Весёлые старты»	1
19	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
21	«История школы – моя история»	1
22	«Поход в музей»	1
23	«Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок – Эколог»		
24	«ЭКОЛОГиЯ»	1
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
26	«В гости к природе», «Мы друзья природе»	1
27	«Орлята – экологи»	1
«Орлёнок – Лидер»		

28	«Лидер – это...», «Как становятся лидерами?»	1
29	«Я хочу быть лидером!»	1
30	«С командой действую!»	1
31	«Мы дружный класс»	1
Подведение итогов		
32,33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
	ИТОГО:	33

2класс

№п/п	Тема	Количество часов
Старт Программы		
1	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок – Лидер»		
2	«Лидер – это...», «Как стать лидером?»	1
3	«Я могу быть лидером», «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1
4	«С командой действовать готов!», «Верёвочный курс»	1
5	«КЛАССный выходной», «Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
6	«Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит...»	1
7	«Развиваемся, играя!» , «ВоображариУМ»	1
8	«Могу быть изобретателем»	1
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
10	Итоги трека «На старте новых открытий», Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1
«Орлёнок – Мастер»		
11	«Мастер – это...», «Мастерами славится Россия»	1
12	«От идеи – к делу!», «Город мастеров»	1
13	«В гости к мастерам», «Мастер – это звучит гордо!»	1
14	КТД «Классный театр»	1
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
«Орлёнок – Доброволец»		
16	«От слова – к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
17	КТД «Создай хорошее настроение»	1
18	«С заботой о старших»	1
19	КТД «Братья наши меньшие»	1

20	«Портрет добровольца», «Добровольцем будь всегда»	2
«Орлёнок – Спортсмен»		
21	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Азбука здоровья»	1
22	«Должен быть режим у дня»	1
23	«О спорт, ты – мир!», «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1
24	«Сто затей для всех друзей»	1
25	«Готовимся к спортивным состязаниям», Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
«Орлёнок – Эколог»		
26	«ЭКОЛОГИЯ», «Восхищаемся красивым миром»	1
27	«Каким должен быть настоящий эколог?», Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1
28	«Мой след на планете», «Шагая в будущее, помни о планете»	1
29	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
30	«Экология на практике»	1
«Орлёнок – Хранитель сторической памяти»		
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Я – хранитель, мы – хранители»	1
32	«Хранитель семейных традиций», «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
33	«Знать, чтобы хранить», «Расскажи мне о России»	1
34	Подведение итогов учебного года.	2
ИТОГО:		34

3 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок – Лидер»		
2	«Лидер – это...», «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1
3	«Я могу быть лидером», «В команде рождается лидер»	1
4	«От идеи – к делу», «КЛАССный выходной»	1
5	КТД «Вместе мы сможем всё», «Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
6	«Кто такой эрудит?», Встреча с эрудитом «Хотим всё»	1

	знать!»	
7	«Я – эрудит, а это значит...»	1
8	«Игра – это полезно и интересно»	1
9	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!», КТД «Играй, учись и узнавай»	1
«Орлёнок – Мастер»		
11	«Мастер – это...», «Мастер – это звучит гордо!»	1
12	«Россия мастеровая»	1
13	«Город мастеров», «В гости к мастерам»	1
14	«От идеи – к делу!», КТД «Мастер своего дела»	1
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
«Орлёнок – Доброволец»		
16	«От слова – к делу», КТД «Создай хорошее настроение»	1
17	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
18	«С заботой о старших»	1
19	Подготовка КТД «От идеи – к делу», КТД «Подари улыбку миру!»	1
20	«Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца»	1
«Орлёнок-Спортсмен»		
21	«Движение – жизнь!», «Основы ЗОЖ»	1
22	«Мы гордимся нашими спортсменами», «Встреча-подарок»	1
23	«Сто затей для всех друзей»	1
24	КТД «Спортивное», Спортивная игра «Книга рекордов»	1
25	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
26	«ЭКОЛОГиЯ», «Страна экологии»	1
27	«Мой след на планете», КТД «Знаю, умею, действую»	1
28	Экологический квест «Ключи природы»	1
29	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
30	«Шагая в будущее, помни о планете», Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
32	«Традиции моей страны» КТД «История становится ближе». «Расскажи мне о России»	1
33	«Знать, чтобы хранить». КТД «Мы – хранители памяти»	1

34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	
ИТОГО:		34

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок – Лидер»		
2	«Лидер – это...», «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1
3	«Я могу быть лидером», «В команде рождается лидер»	1
4	«От идеи – к делу», «КЛАССный выходной»	1
5	КТД «Вместе мы сможем всё», «Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
6	«Кто такой эрудит?», Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
7	«Я – эрудит, а это значит...»	1
8	«Игра – это полезно и интересно»	1
9	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!», КТД «Играй, учись и узнавай»	1
«Орлёнок – Мастер»		
11	«Мастер – это...», «Мастер – это звучит гордо!»	1
12	«Россия мастеровая»	1
13	«Город мастеров», «В гости к мастерам»	1
14	«От идеи – к делу!», КТД «Мастер своего дела»	1
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
«Орлёнок – Доброволец»		
16	«От слова – к делу», КТД «Создай хорошее настроение»	1
17	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
18	«С заботой о старших»	1
19	Подготовка КТД «От идеи – к делу», КТД «Подари улыбку миру!»	1
20	«Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца»	1
«Орлёнок-Спортсмен»		
21	«Движение – жизнь!», «Основы ЗОЖ»	1
22	«Мы гордимся нашими спортсменами», «Встреча-	1

	подарок»	
23	«Сто затей для всех друзей»	1
24	КТД «Спортивное», Спортивная игра «Книга рекордов»	1
25	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
26	«ЭКОЛОГИЯ», «Страна экологии»	1
27	«Мой след на планете», КТД «Знаю, умею, действую»	1
28	Экологический квест «Ключи природы»	1
29	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
30	«Шагая в будущее, помни о планете», Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
32	«Традиции моей страны» КТД «История становится ближе». «Расскажи мне о России»	1
33	«Знать, чтобы хранить». КТД «Мы – хранители памяти»	1
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	
ИТОГО:		34

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022)

<https://fgosreestr.ru/>

Программа развития социальной активности «Орлята России» (авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной),

<https://rdsh.education/media/catalog/2022/05/e445ec37-f38a-4712-9e81-f9dfa86d09a0.pdf>

Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ (под редакцией А.В. Джеуса.

Авторы-составители Л.В. Спирина, Л.Р.Сайфутдинова О.В. Шевердина и др.),

Ставрополь: Сервисшкола, 2022 <https://orlyatarussia.ru/library/29>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Перечень учебного оборудования	количество
Рабочее место учителя (компьютер, подключенный к сети Интернет)	1
Проекционное оборудование (проектор)	1
Интерактивная доска	1
Множительная техника	1