

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru
сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 12 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе основного общего
образования обучающихся с
задержкой психического развития
(в ред. от 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
начальное общее образование
(1-4 класс. Вариант 7.2)

1. Пояснительная записка

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

2. Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

3.Общая характеристика учебного курса

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.

2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

4.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения начального общего образования (1-4 классы). Программа реализуется в течение 5 лет. В 1 классе и 1 (дополнительном) 33 часа (1 часа в неделю - 33 учебных недели), во 2-4 классах 34 часа (1 час в неделю – 34 учебных недели).

Длительность занятий в 1 классе растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре - октябре до 35 минут в ноябре-мае по 40 минут; во 2-4 классах занятия по 40 минут.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение программы «Психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- ✓ развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ✓ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); □ кодировать и декодировать информацию;
- ✓ осуществлять разносторонний анализ объекта;
- ✓ сравнивать по разным классификационным основаниям;
- ✓ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ✓ понимать смысл предъявляемых учебных задач;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- ✓ различать способы и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ✓ адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- ✓ использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- ✓ слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- ✓ отвечать на вопросы педагога, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 2 класс

Личностные результаты:

- представления о своей этнической принадлежности;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, педагогов;
- развития навыков сотрудничества с педагогами, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- планировать (совместно с педагогом) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с педагогом или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные учебные действия:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством педагога или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы ;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные учебные действия

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с педагогом и одноклассниками; •задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

3 класс

Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника ;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности ;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогами, товарищами, другими лицами.

Познавательные учебные действия

- Осознавать познавательную задачу;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные учебные действия

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают также сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

-в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

6. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения. Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций. Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы психических познавательных процессов, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

7. Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

| № п/п | Наименование разделов программы | Виды деятельности | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| | | | Всего |
| 1. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе») | 1 |
| 2. | Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения | Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники). | 6 |
| 3. | Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций | следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по | 7 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).</p> | |
| 4. | <p>Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</p> | <p>Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества,</p> | 6 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях. | |
| 5. | Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации | Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими. | 6 |
| 6. | Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов | Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения перестраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. | 6 |

| | | | |
|----|----------------------|--|-----------|
| | | Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. | |
| 7. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе») | 1 |
| | Всего часов: | | 33 |

Поурочное планирование

1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | | Всего |
| 1 | Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса) | 1 |
| 2 | Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил. | 1 |
| 3 | Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». | 1 |
| 4 | Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий междусобой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. | 1 |
| 5 | Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции. | 1 |
| 6 | Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля. | 1 |
| 7 | Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. | 1 |
| 8 | Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. | 1 |
| 9 | Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники). | 1 |
| 10 | Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд.</p> <p>Ориентировка в схеме тела (лево/право).</p> <p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие».</p> | |
| 11 | <p>Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений.</p> <p>Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).</p> | 1 |
| 12 | <p>Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.).</p> | 1 |
| 13 | <p>Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.</p> | 1 |
| 14 | <p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения.</p> <p>Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.</p> | 1 |
| 15 | <p>Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.).</p> <p>Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек».</p> | 1 |
| 16 | <p>Развитие зрительно, двигательной слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий.</p> <p>Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения.</p> | 1 |
| 17 | <p>Развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым.</p> | 1 |
| 18 | <p>Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.</p> | 1 |
| 19 | <p>Знакомство с понятием дружба; отработка умения</p> | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). | |
| 20 | Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать — будет обсуждаться позднее). | 1 |
| 21 | Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». | 1 |
| 22 | Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». | 1 |
| 23 | Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел — это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». | 1 |
| 24 | Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». | 1 |
| 25 | Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать. | 1 |
| 26 | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствами | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств. | |
| 27 | Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки. | 1 |
| 28 | Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. | 1 |
| 29 | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. | 1 |
| 30 | Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. | 1 |
| 31 | Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. | 1 |
| 32 | Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля. | 1 |
| 33 | Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года | 1 |
| | Всего часов: | 33 |

Тематическое планирование 1 дополнительный класс (33 часа)

| № п/п | Наименование разделов программы | Виды деятельности | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| | | | |
| 1 | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе») | 1 |
| 2 | Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций | Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение | 8 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.</p> | |
| 3 | <p>Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</p> | <p>Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие</p> | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.</p> | |
| 4 | <p>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</p> | <p>Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.</p> | 7 |
| 5 | <p>Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных</p> | <p>Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения</p> | 9 |

| | | | |
|---|----------------------|---|-----------|
| | процессов | осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности. | |
| 6 | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе») | 1 |
| | Всего часов | | 33 |

Поурочное планирование

1 дополнительный класс (33 часа)

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | | Всего |
| 1. | Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса) | 1 |
| 2. | Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. | 1 |
| 3. | Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. | 1 |
| 4. | Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. | 1 |
| 5. | Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. | 1 |
| 6. | Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. | 1 |
| 7. | Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений. Развитие общей координации. | 1 |
| 8. | Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. | 1 |
| 10. | Развитие умения перестраивать деятельность в умственном плане. Развитие регуляции движений и поведения. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. | 1 |
| 11. | Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля. | 1 |
| 12. | Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. | 1 |
| 13. | Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. | 1 |
| 14. | Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. | 1 |
| 15. | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. | 1 |
| 16. | Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. | 1 |
| 17. | Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». | 1 |
| 18. | Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). | 1 |
| 19. | Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). | 1 |
| 20. | Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». | 1 |
| 21. | Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта | 1 |
| 22. | Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. | 1 |
| 23. | Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 24. | Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). | 1 |
| 25. | Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. | 1 |
| 26. | Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов. | 1 |
| 27. | Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо обратиться с просьбой | 1 |
| 28. | Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Рефлексия. | 1 |
| 29. | Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, рисуночных методов; расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения. | 1 |
| 30. | Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». | 1 |
| 31. | Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. | 1 |
| 32. | Формирование произвольности деятельности. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. | 1 |
| 33. | Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректурная проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса) | 1 |
| | Всего часов: | 33 |

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов программы | Виды деятельности | Количество часов |
|-------|---------------------------------|---|------------------|
| | | | Всего |
| 1. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе») | 1 |
| 2. | Модуль по развитию | Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, | 11 |

| | | | |
|-----------|--|--|----------|
| | <p>познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</p> | <p>распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).</p> | |
| <p>3.</p> | <p>Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</p> | <p>Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям.</p> | <p>5</p> |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | | Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. | |
| 4. | Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации | Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны. | 10 |
| 5. | Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов | Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения перестраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения | 6 |

| | | | |
|---------------------|----------------------|---|-----------|
| | | самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. | |
| 6. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе») | 1 |
| Всего часов: | | | 34 |

Поурочное планирование

2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | | Всего |
| 1. | Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса) | 1 |
| 2. | Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур. Упражнение «Загадочные фигуры», упражнение «Зашумлённые картинки» | 1 |
| 3. | Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. найти отличия в сходных парных рисунках, наборах латинских букв группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректирующих проб(просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем), упражнение «Графический диктант» | 1 |
| 4. | Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Упражнение «Рисуем зеркально», упражнение графический диктант по Л.И. Цеханской | 1 |
| 5. | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). | |
| 6. | Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение. Упражнение «Перескажи», | 1 |
| 7. | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). | 1 |
| 8. | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. | 1 |
| 9. | Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. | 1 |
| 10. | Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям. | 1 |
| 11. | Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. | 1 |
| 12. | Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. | 1 |
| 13. | Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностей у разных людей. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. | 1 |
| 14. | Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия. | 1 |
| 15. | Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | 1 |
| 16. | Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | 1 |
| 17. | Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласовано. | |
| 18. | Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». | 1 |
| 19. | Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения | 1 |
| 20. | Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому. | 1 |
| 21. | Формирование представления о противоположных личностных качествах. Развитие навыков саморегуляции. | 1 |
| 22. | Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений. | 1 |
| 23. | Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их. | 1 |
| 24. | Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях. | 1 |
| 25. | Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому. | 1 |
| 26. | Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности. | 1 |
| 27. | Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 28. | Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. | 1 |
| 29. | Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания. | 1 |
| 30. | Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | тренировка зрительного внимания. | |
| 31. | Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. | 1 |
| 32. | Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций | 1 |
| 33. | Процесс усвоения программы обратного ряда. Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению. | 1 |
| 34. | Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректурная проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса) | 1 |
| | Всего часов: | 34 |

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов программы | Виды деятельности | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| | | | Всего |
| 1. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе») | 1 |
| 2. | Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций | Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий)) | 11 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. | |
| 3. | Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими | Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре. | 5 |
| 4. | Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации | Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего | 10 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.</p> | |
| 5. | <p>Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</p> | <p>Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка применения программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Применение программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу</p> | 6 |

| | | | |
|----|----------------------|--|-----------|
| | | «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на учебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе. | |
| 6. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе») | 1 |
| | Всего часов: | | 34 |

Поурочное планирование 3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | | Всего |
| 1. | Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной память), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса) | 1 |
| 2. | Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). | 1 |
| 3. | Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). | 1 |
| 4. | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в концереяда. Например, три – восемь, пять – девять). | 1 |
| 5. | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректирующая проба (выделение трех знаков разными способами). | 1 |
| 6. | Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных. | 1 |
| 7. | Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. | 1 |
| 8. | Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. | |
| 9. | Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. | 1 |
| 10. | Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. | 1 |
| 11. | Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | 1 |
| 12. | Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. | 1 |
| 13. | Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. | 1 |
| 14. | Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. | 1 |
| 15. | Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений. | 1 |
| 16. | Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения. | 1 |
| 17. | Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. | 1 |
| 18. | Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого. Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других. | 1 |
| 19. | Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии. | 1 |
| 20. | Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно - моторной координации. Отработка программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. | 1 |
| 21. | Постепенное изучение программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. | 1 |
| 22. | Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | ориентацию в пространстве. | |
| 23. | Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности. | 1 |
| 24. | Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. | 1 |
| 25. | Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия. | 1 |
| 26. | Отработка возможностей одновременно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (т.е. свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане. | 1 |
| 27. | Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. | 1 |
| 28. | Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе. | 1 |
| 29. | Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций. | 1 |
| 30. | Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные | 1 |
| 31. | Резервный урок «Память» | 1 |
| 32. | Резервный урок «Внимание» | 1 |
| 33. | Резервный урок «Мышление» | 1 |
| 34. | Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректурная проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса) | 1 |
| | Всего часов: | 34 |

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов программы | Виды деятельности | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|---|------------------|
| | | | Всего |
| 1. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе») | 1 |
| 2. | Модуль по развитию познавательной | Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических | 11 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | <p>деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</p> | <p>приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.</p> | |
| 3. | <p>Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</p> | <p>Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.</p> | 5 |
| 4. | <p>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной</p> | <p>Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие</p> | 10 |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| | сферы, формированию учебной мотивации | «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. | |
| 5. | Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов | Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Применение программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Применение программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе. | 6 |
| 6. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе») | 1 |
| | Всего часов: | | 34 |

Поурочное планирование 4 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | | Всего |
| 1. | Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректурная проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса) | 1 |
| 2. | Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. | 1 |
| 3. | Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. | 1 |
| 4. | Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. | 1 |
| 5. | Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. | 1 |
| 6. | Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. | 1 |
| 7. | Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. | 1 |
| 8. | Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. | 1 |
| 9. | Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. | 1 |
| 10. | Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. | 1 |
| 11. | Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. | 1 |
| 12. | Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде. | 1 |
| 13. | Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы. | 1 |
| 14. | Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 15. | Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа. | 1 |
| 16. | Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей. | 1 |
| 17. | Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки. | 1 |
| 18. | Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии. | 1 |
| 19. | Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыкооценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки. | 1 |
| 20. | Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки. | 1 |
| 21. | Применение программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы напрограмму. | 1 |
| 22. | Применение программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. | 1 |
| 23. | Применение программ работы с прямым и обратнымрядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. | 1 |
| 24. | Применение программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. | 1 |
| 25. | Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ. | 1 |
| 26. | Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. | 1 |
| 27. | Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения вперцептивно сложном задании. | 1 |
| 28. | Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. | 1 |
| 29. | Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций. | 1 |
| 30. | Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. | 1 |
| 31. | Резервный урок «Память» | 1 |
| 32. | Резервный урок «Внимание» | 1 |
| 33. | Резервный урок «Мышление» | 1 |
| 34. | Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года . | 1 |
| | Всего часов: | 34 |

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного деятельности

- Автоматизированное рабочее место педагога-психолога;
- Диагностические методики;
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Демонстрационный материал «Найди различия»;
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Демонстрационный материал «Найди четвертый лишний»
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

Интернет-ресурсы: - Завуч-инфо- <http://www.zavuch.info>.

- Психология <http://www.psychology.ru>
- Психология – вся Россия <http://www.psychology.all.ru>
- Школьный психолог <http://psy.1september.ru>