

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 6 к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с
задержкой психического развития МАОУ
«СОШ №1» (утверждено 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
начальное общее образование
(вариант 7.2)

Окружающий мир.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание учебного предмета.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители

плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события

общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей

страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности,

инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать

конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов

наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе

предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материки, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные

объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе

предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 4 | | | |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/ |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/ |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 11 | | | |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/ |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/ |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 4 | | | |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 6 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/ |

| | | | | |
|--------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|
| Итого по разделу | 10 | | | |
| Резервное время | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 4 | | | |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/ |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/ |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 11 | | | |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/ |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы | 15 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ЖИТВОТНЫХ. | | | | |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 4 | | | |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 6 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Резервное время | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 6 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 5 | | | |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 3 | | | |
| Итого по разделу | | 14 | 1 | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 19 | | 5 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 2.2 | Многообразие растений | 11 | | | |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | | | |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и | 2 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | природные парки | | | | |
| Итого по разделу | | 43 | 1 | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 3 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 4 | | | |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | | |
| 3.3 | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | 1 | 1 | | |
| Резервное время | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 5 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 21 | 1 | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Природные сообщества | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Человек - часть природы | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 36 | 2 | 8 | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 6 | | 1 | |
| 4. | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | |
| Резервное время | | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 9 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 21 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 33 | 1 | 1 | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 25 | 2 | 1 | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети | 4 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| | Интернет | | | | https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| 4. | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 | | |
| Резервное время | | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дополнительная информация |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
| | | Всего | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | экскурсия по школе |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | Окр.мир 1ч. С.3 |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | |
| 4 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? | 1 | Окр.мир 1ч. С.4-8 |
| 5 | Наша страна – Россия, Российская Федерация | 1 | Окр.мир 1ч. С.10-11 |
| 6 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | Окр.мир 1ч. С.12-13 |
| 7 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | Окр.мир 1ч. С.14-15 |
| 8 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | |
| 9 | Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 | |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 | <i>Можно использовать материал с.46-47</i> |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 | |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 | |
| 13 | Труд людей родного края | 1 | |
| 14 | Культура народов России. Фольклор народов России | 1 | <i>Возможен интегрированный урок</i> |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | <i>Возможен интегрированный урок</i> |
| 16 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, | 1 | Ч.1 С.16-17, |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| | лечит | | |
| 17 | Явления и объекты неживой природы | 1 | Ч.1 с.18-21 |
| 18 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | |
| 19 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений. | 1 | |
| 20 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | |
| 21 | Что мы знаем о растениях? | 1 | Ч.1 С.22-23 |
| 22 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | Ч.1 С.22-23 |
| 23 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | Ч.1 С.24-25 |
| 24 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | Ч.1 С.26-27 |
| 25 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | Ч.1 С.28-29 |
| 26 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | Ч.1 С.30-31 |
| 27 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | |
| 28 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | Ч.1 С.32-33 |
| 29 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | |
| 30 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | Ч.1 С.34-35 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
| 31 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | |
| 32 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 | |
| 33 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных | 1 | Ч.1. С.36-37 |
| 34 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 | Ч.1 С.38-39 |
| 35 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | |
| 36 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 | |
| 37 | Правила использования электронных устройств | 1 | Ч.1 С.40-41 |
| 38 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | Ч.1 С.42-43 (<i>можно использовать материал с 60-61</i>) |
| 39 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | Ч.1 С.56-57 |
| 40 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | Ч.1. с.78-79 (<i>возможны проекты</i>) |
| 41 | Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 | |
| 42 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды. | | Ч.1 С.64-65 |
| 43 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | Ч.1 С.66-67 |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| 44 | Прогулки на природе. Практическая работа «Откуда в снежках грязь». Правила поведения на прогулке. | 1 | Ч.1 С.68-69 |
| 45 | Как растение живет? | 1 | Ч.1 с.70 |
| 46 | Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание | 1 | |
| 47 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 | Ч.1 С.71 |
| 48 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | Ч.1 С.72-73 |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | | Ч.1 С.74-75, Ч.2 с.14-15 |
| 50 | Когда учиться интересно. Знакомься: электронные ресурсы школы. | 1 | Ч.2. с.4-5 |
| 51 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | Ч.2 с.8-9 |
| 52 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание | 1 | Ч.2 С.10-11 |
| 53 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) | 1 | Ч.2 С.12-13, с.14-15 |
| 54 | Одежда для разных случаев. Мы идём в театр. | 1 | Ч.2 С.16-17 |
| 55 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | Ч.2 С.20-21 |
| 56 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 | Ч.2 с. 42- 43 |
| 57 | Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание. Правила поведения в природе. | 1 | Ч.2 С.44-45 |
| 58 | Природа и человек. Природные материалы и изделия | 1 | Ч.2 С.46-47 |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| | из них. Правила безопасного поведения в природе | | |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | Ч.2 с.50-51 |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | Ч.2 С.52-53 |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | Ч.2 С.54-55 |
| 62 | Ты – пешеход! Знаки дорожного движения | 1 | |
| 63 | Современный транспорт. | 1 | Ч.2 С.56-63 |
| 64 | Правила безопасного поведения в транспорте. | 1 | Ч.2 С.64-67 |
| 65 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос. | 1 | Ч.2 С.68-69 (можно использовать с.32-35) |
| 66 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета. Что такое экология? | 1 | Ч.2 С.70-71 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дополнительная информация |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| | | Всего | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | экскурсия по школе |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. | 1 | Окр.мир 1ч. С.3 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| | Правила совместной деятельности | | |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | |
| 4 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? | 1 | Окр.мир 1ч. С.4-8 |
| 5 | Наша страна – Россия, Российская Федерация | 1 | Окр.мир 1ч. С.10-11 |
| 6 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | Окр.мир 1ч. С.12-13 |
| 7 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | Окр.мир 1ч. С.14-15 |
| 8 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | |
| 9 | Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 | |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 | <i>Можно использовать материал с.46-47</i> |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 | |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 | |
| 13 | Труд людей родного края | 1 | |
| 14 | Культура народов России. Фольклор народов России | 1 | <i>Возможен интегрированный урок</i> |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | <i>Возможен интегрированный урок</i> |
| 16 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 | Ч.1 С.16-17, |
| 17 | Явления и объекты неживой природы | 1 | Ч.1 с.18-21 |
| 18 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | |
| 19 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений. | 1 | |
| 20 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, | 1 | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| | жизнью растительного и животного мира осенью | | |
| 21 | Что мы знаем о растениях? | 1 | Ч.1 С.22-23 |
| 22 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | Ч.1 С.22-23 |
| 23 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | Ч.1 С.24-25 |
| 24 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | Ч.1 С.26-27 |
| 25 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | Ч.1 С.28-29 |
| 26 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | Ч.1 С.30-31 |
| 27 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | |
| 28 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | Ч.1 С.32-33 |
| 29 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | |
| 30 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | Ч.1 С.34-35 |
| 31 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | |
| 32 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 | |
| 33 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных | 1 | Ч.1. С.36-37 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
| 34 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 | Ч.1 С.38-39 |
| 35 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | |
| 36 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 | |
| 37 | Правила использования электронных устройств | 1 | Ч.1 С.40-41 |
| 38 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | Ч.1 С.42-43 (<i>можно использовать материал с 60-61</i>) |
| 39 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | Ч.1 С.56-57 |
| 40 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | Ч.1. с.78-79 (<i>возможны проекты</i>) |
| 41 | Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 | |
| 42 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды. | | Ч.1 С.64-65 |
| 43 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | Ч.1 С.66-67 |
| 44 | Прогулки на природе. Практическая работа «Откуда в снежках грязь». Правила поведения на прогулке. | 1 | Ч.1 С.68-69 |
| 45 | Как растение живет? | 1 | Ч.1 с.70 |
| 46 | Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание | 1 | |
| 47 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 | Ч.1 С.71 |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| 48 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | Ч.1 С.72-73 |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | | Ч.1 С.74-75, Ч.2 с.14-15 |
| 50 | Когда учиться интересно. Знакомься: электронные ресурсы школы. | 1 | Ч.2. с.4-5 |
| 51 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | Ч.2 с.8-9 |
| 52 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание | 1 | Ч.2 С.10-11 |
| 53 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | Ч.2 С.12-13, с.14-15 |
| 54 | Одежда для разных случаев. Мы идём в театр. | 1 | Ч.2 С.16-17 |
| 55 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | Ч.2 С.20-21 |
| 56 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 | Ч.2 с. 42- 43 |
| 57 | Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание. Правила поведения в природе. | 1 | Ч.2 С.44-45 |
| 58 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Правила безопасного поведения в природе | 1 | Ч.2 С.46-47 |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | Ч.2 с.50-51 |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | Ч.2 С.52-53 |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила | 1 | Ч.2 С.54-55 |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| | закаливания | | |
| 62 | Ты – пешеход! Знаки дорожного движения | 1 | |
| 63 | Современный транспорт. | 1 | Ч.2 С.56-63 |
| 64 | Правила безопасного поведения в транспорте. | 1 | Ч.2 С.64-67 |
| 65 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос. | 1 | Ч.2 С.68-69 (можно использовать с.32-35) |
| 66 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета. Что такое экология? | 1 | Ч.2 С.70-71 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дополнительная информация |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| | | Всего | |
| 1. | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | |
| 2. | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 | |
| 3. | Москва - столица России. Страницы истории: как Москва строилась. Герб Москвы | 1 | |
| 4. | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 | |
| 5. | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 | |
| 6. | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | 1 | |
| 7. | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, | 1 | |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | праздники | | |
| 8. | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира. Что такое наука? | 1 | Ч.1 с.6-9 |
| 9. | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира. Учёные России. Человек – изобретатель. | 1 | Ч1. с.10-13 |
| 10. | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира. Метод наблюдения. | 1 | Ч.1 с.14-21 |
| 11. | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира. Приборы и инструменты для изучения окружающего мира. | 1 | Ч.1 с.22-23 |
| 12. | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира. Измерение температуры. | 1 | Ч.1 с.24-25/ практическая работа |
| 13. | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира. Измерение времени. | 1 | Ч.1 с.26-27/ практическая работа |
| 14. | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Осень. | 1 | Ч.1 с.28 |
| 15. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью . | 1 | Ч.1 с.28-29 |
| 16. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью. | 1 | Ч.1 с.29-31 |
| 17. | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | Ч.1 с.44-47 |
| 18. | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | Ч.1 с.48-51 |
| 19. | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 | Ч.1 с.52-57 |
| 20. | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. | 1 | Ч.1 с.58-59 |
| 21. | Модели Земли. Практическая работа «Смена дня и ночи» | 1 | Ч.1 с.60-63 |
| 22. | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 | Ч.1 с.64-65 |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 23. | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 | Ч.1 с.66-67 |
| 24. | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. Исследование глубин морей и океанов. | 1 | Ч.1 с.68-69 |
| 25. | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Зима. | 1 | Ч.1 с.70 |
| 26. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений зимой . | 1 | Ч.1 с.70-71 |
| 27. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных зимой. | 1 | Ч.1 с.71-73 |
| 28. | Тематическая проверочная работа по разделу "Как люди познают мир" | 1 | Ч.1 с.74-75 |
| 29. | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 | Ч.2 с.32-33 |
| 30. | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | Ч.2 с.34-35 |
| 31. | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | Ч.2 с.36-39 |
| 32. | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | Ч.2 с.37 |
| 33. | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 | Ч.2 с.39 |
| 34. | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | Ч.2 с.40-43 |
| 35. | Деревья хвойные. Сравнение ели и сосны: общее и различия | 1 | Ч.2 с.48-49 |
| 36. | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 37. | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | |
| 38. | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 | Ч.2 с.44-46 |
| 39. | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | Ч.2 с.47 |
| 40. | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных. | 1 | |
| 41. | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1 | |
| 42. | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. Дикорастущие и культурные растения родного края. | 1 | |
| 43. | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | Ч.2 с.50-51 |
| 44. | Заповедники: значение для охраны природы. Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника. | 1 | |
| 45. | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Весна | 1 | Ч.2 с.52 |
| 46. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной. | 1 | Ч.2 с.52-53 |
| 47. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной. | 1 | Ч.2 с.54-55 |
| 48. | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | Ч.2 с.57 |
| 49. | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | Ч.2 с.62-65 |
| 50. | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Мир профессий жителей нашего региона | 1 | Ч.2 с.66-67 |
| 51. | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов | 1 | Ч.2 с.68-70 |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| | семьи | | |
| 52. | Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 | Ч.2 с.71 |
| 53. | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | |
| 54. | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 | Ч.2 с.76-81 |
| 55. | Правила безопасного и культурного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Знаки безопасности на общественном транспорте и в метро. | 1 | |
| 56. | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 | |
| 57. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 | |
| 58. | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 | |
| 59. | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 | |
| 60. | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | |
| 61. | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие. Безопасное пользование Интернетом | 1 | |
| 62. | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 63. | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Лето. | 1 | |
| 64. | Зависимость жизни растений и животных от состояния неживой природы. Жизнь растений и животных летом | 1 | |
| 65. | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | 1 | |
| 66. | Резервный урок. Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | |
| 67. | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 | |
| 68. | Резервный урок. Заповедники России. | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | Всего | | |
| 1. | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Что такое экология? | 1 | | Окр.мир 1ч. С.6-7, с.8-9 |
| 2. | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | Окр.мир 1ч. С.18-19. Практическая работа |
| 3. | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 | Окр.мир 1ч. С.19-21 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 4. | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca | Окр.мир 1ч. С.26-29, С.30-33 |
| 5. | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 | Окр.мир 1ч. С.34-42 |
| 6. | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a | Окр.мир 1ч. С.43-46 |
| 7. | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 | Окр.мир 1ч. С.47-57 |
| 8. | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846 | Окр.мир 1ч. С.58-59 Практическая работа |
| 9. | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 | Окр.мир 1ч. С.60-63 |
| 10. | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 | Окр.мир 1ч. С.63-67 Практическая работа |
| 11. | Почва, её состав | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde | Окр.мир 1ч. С.68-71 Практическая работа |
| 12. | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba | |
| 13. | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26 | Окр.мир 1ч. С.78-79. С.129 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 14. | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de | Окр.мир 1ч. С.126-129 |
| 15. | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 | Окр.мир 1ч. С.80-84 |
| 16. | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c | Окр.мир 1ч. С.85-86 Практическая работа с гербарием |
| 17. | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 | Окр.мир 1ч. С.87-88 Практическая работа с гербарием |
| 18. | Растение как живой организм | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 | Окр.мир 1ч. С.89-92 |
| 19. | Как растения размножаются? | 1 | | Окр.мир 1ч. С.93-94 |
| 20. | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | Окр.мир 1ч. С.95-96 |
| 21. | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c | Окр.мир 1ч. С.97-98 |
| 22. | Жизнь животных в разные времена года | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e | |
| 23. | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 | |
| 24. | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 | |
| 25. | Как животные питаются? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 | Окр.мир 1ч. С.116-119 |
| 26. | Особенности дыхания животных | 1 | Библиотека ЦОК | Окр.мир 1ч. С.114-115 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | | https://m.edsoo.ru/f840ef2a | |
| 27. | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0 | Окр.мир 1ч. С.120-123 |
| 28. | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98 | |
| 29. | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | | |
| 30. | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 | Окр.мир 2ч. С.6-10 |
| 31. | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 | Окр.мир 2ч. С.11-21 |
| 32. | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 | Окр.мир 2ч. С.26-30 |
| 33. | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 | Окр.мир 2ч. С.30-35 |
| 34. | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108 | Окр.мир 2ч. С.22-25,с.38-43 |
| 35. | Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78 | Окр.мир 2ч. С.35-37 |
| 36. | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение | 1 | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | тела человека | | | |
| 37. | Что такое общество? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e | |
| 38. | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa | |
| 39. | Родной край – малая родина | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a | |
| 40. | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba | Окр.мир 2ч. С.69-73, с.92-95 |
| 41. | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c | Окр.мир 2ч. С.85 |
| 42. | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc | Окр.мир 2ч. С.74-75 |
| 43. | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e | |
| 44. | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 | |
| 45. | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e | Окр.мир 2ч. С.65-66 |
| 46. | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции | 1 | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | | | |
| 47. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | |
| 48. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | |
| 49. | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c | Окр.мир 2ч. С.53-56 |
| 50. | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e | |
| 51. | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 | |
| 52. | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c | |
| 53. | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | | |
| 54. | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c | |
| 55. | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650 | |
| 56. | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4 | |
| 57. | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 58. | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | Практическая работа |
| 59. | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 | |
| 60. | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 | |
| 61. | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c | |
| 62. | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 | |
| 63. | Безопасная информационная среда | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 | |
| 64. | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | | |
| 65. | Резервный урок. Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74 | |
| 66. | Резервный урок. Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122 | |
| 67. | Резервный урок. Семья: традиции, праздники | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a | |
| 68. | Резервный урок. Материки и океаны, части света: картины | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------|---------|--|--|
| | природы | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68часов | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | | |
| 1. | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c | Окружающий мир.1ч. с 6-17 |
| 2. | Солнце - звезда | 1 | | |
| 3. | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca | |
| 4. | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | | |
| 5. | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 | | Окружающий мир.1ч. с.106-109 |
| 6. | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806 | Окружающий мир.1ч. с. 29-30, с.36-44 |
| 7. | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a | Окружающий мир.1ч. с.30-33 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 8. | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a | Окружающий мир.1ч. с.33-36 |
| 9. | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 | |
| 10. | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 | |
| 11. | Река как водный поток | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc | |
| 12. | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae | |
| 13. | Водоемы и реки родного края | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382 | |
| 14. | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 | |
| 15. | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | | |
| 16. | Природа нашей Родины. Карта природных зон | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/740b3049-0c86-4874-99f8-910112b07e9d | Окружающий мир.2ч. с.123-128 |
| 17. | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34 | Окружающий мир.1ч. с.129-134 |
| 18. | Характеристика природных зон России: | 1 | Библиотека ЦОК | Окружающий мир.1ч. с.134-139 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | тундра. Связи в природной зоне | | https://m.edsoo.ru/f8417d1e | |
| 19. | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 | Окружающий мир.1ч. с.139-145 |
| 20. | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce | Окружающий мир.1ч. с.139-145 |
| 21. | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac | Окружающий мир.1ч. с.145-150 |
| 22. | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 | Окружающий мир.1ч. с.150-151 |
| 23. | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6 | Окружающий мир.1ч. с.151-153 |
| 24. | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 | |
| 25. | Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | | |
| 26. | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188 | |
| 27. | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 | |
| 28. | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0 | Окружающий мир.2ч. с.6-7 |
| 29. | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c | Окружающий мир.2ч. с.7-11 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 30. | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 | Окружающий мир.2ч. с.14-24 |
| 31. | Праздник в жизни общества и человека | 1 | | Окружающий мир.2ч. с.17-21 |
| 32. | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0 | |
| 33. | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894 | Окружающий мир.2ч. с.25-33 |
| 34. | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894 | Окружающий мир.2ч. с.36-40, |
| 35. | Образование и культура в Московском государстве | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 | Окружающий мир.2ч. с.40-44, с.46-47 |
| 36. | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a | Окружающий мир.2ч. с.60-62, с.63-65 |
| 37. | Образование в Российской империи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa | Окружающий мир.2ч. с.69-73 |
| 38. | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c | Окружающий мир.2ч. с.73-76 |
| 39. | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694 | Окружающий мир.2ч., с.80-88 |
| 40. | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | | Окружающий мир.2ч., с.88-93 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 41. | Страницы истории России XX века | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c | Окружающий мир.2ч. с.100-107 |
| 42. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 | Окружающий мир.2ч. с.107-110 |
| 43. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | | Окружающий мир.2ч. с.110-113 |
| 44. | Все для фронта – все для победы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 | Окружающий мир.2ч. с.113-115 |
| 45. | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | | Окружающий мир.2ч. с.115-116 |
| 46. | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876 | Окружающий мир.2ч. с.116-118 |
| 47. | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a | Окружающий мир.2ч. с.118-123 |
| 48. | Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | | |
| 49. | Мы живём в Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14 | |
| 50. | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 | Окружающий мир.2ч. с.130-136 |
| 51. | Наша малая Родина: главный город | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664 | |
| 52. | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | | |
| 53. | Человек - творец культурных ценностей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94 | |
| 54. | Всемирное культурное наследие России | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 55. | Всемирное культурное наследие | 1 | | |
| 56. | Государственные праздники России. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 | Окружающий мир.2ч. с.142-143 |
| 57. | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | | |
| 58. | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516 | |
| 59. | О вредных для здоровья привычках | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 | |
| 60. | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 | |
| 61. | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | | |
| 62. | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 | |
| 63. | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 | |
| 64. | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | | |
| 65. | Резервный урок. Культура Московского государства. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a | |
| 66. | Резервный урок. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a | |
| 67. | Резервный урок. Природные и культурные объекты Всемирного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | наследия в России | | | |
| 68. | Резервный урок. Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.