

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6  
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: [childrenart1@mail.ru](mailto:childrenart1@mail.ru) сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 18 к адаптированной основной  
общеобразовательной программе основного  
общего образования обучающихся с  
задержкой психического развития МАОУ  
«СОШ №1»  
(утверждено 26.08.2024)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
«Информационная безопасность»  
основное общее образование  
(7-8 класс)

Рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), учитывает требования к предметным (образовательные области «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), метапредметным и личностным результатам, а также программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Информационная безопасность» использует воспитательные возможности содержания учебных предметов «Информатика» и «Основы безопасности

**Цель курса:** обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании школьников в условиях цифрового мира, включение цифровой гигиены в контекст воспитания детей на регулярной основе, формирование у выпускника школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию детей в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания детей.

**Задачи курса** по информационной безопасности детей:

– формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как человеческая жизнь, свобода, равноправие и достоинство людей, здоровье, опыт гуманных, уважительных отношений с окружающими;

– создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствий деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;

– формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;

– мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;

– научить молодых людей осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны — России в условиях развития цифрового мира, осознавать ценность ИКТ для достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства в Интернете как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа курса составлена с использованием пособий «Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет» Цветкова М. С., Якушина Е. В. – Издательство: Просвещение, 2022 г., «Информационная безопасность. Кибербезопасность» Цветкова М. С., Якушина Е. В. – Издательство: Просвещение, 2023 г. В соответствии с Учебным планом МАОУ «СОШ №1» курс рассчитан в 7 классе – на 34 ч (34 учебные недели), в 8 классе – на 34 ч (34 учебные недели). Количество часов в неделю составляет по 1 часу в 7-8 классах.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса «Информационная безопасность» складывается из двух линий:

- 1) Информационное общество и информационная культура.
- 2) Информационное пространство и правила информационной безопасности.

### 7 класс

Курс представлен в учебном пособии «Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет». Снабжен открытыми электронными материалами на сайте издательства БИНОМ <https://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php>, которые содержат ресурсы для выполнения практических заданий к урокам из пособия, а также открытые познавательные ресурсы

*Линия «Информационное общество и информационная культура»*

#### **Часть 1. Информационное общество.**

Информационное общество. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина? Интернет как глобальная компьютерная сеть. Как стать пользователем Интернета. Опасности для пользователей Интернета. Сайты, электронные сервисы. Угрозы в сети Интернет. Защита личных данных в сети Интернет. Сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи.

*Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»*

#### **Часть 2. Правила пользователей сети Интернет.**

Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях. Что такое информационная безопасность. Защита от вредоносных программ и нежелательных рассылок, от негативных сообщений, защита своих устройств от внешнего вторжения. Общение в социальной сети, работа с поисковыми системами и анализ информации, ответственность за распространение ложной и негативной информации, защита от нежелательных сообщений и контактов, вызов экстренной помощи. Использование полезных ресурсов в сети Интернет, работа в сети Интернет для людей с особыми потребностями.

### 8 класс

Курс представлен в учебном пособии «Информационная безопасность. Кибербезопасность». Снабжен открытыми электронными материалами на сайте издательства БИНОМ <https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php>, которые содержат ресурсы для выполнения практических заданий к урокам из пособия, а также открытые познавательные ресурсы

*Линия «Информационное общество и информационная культура»*

#### **Раздел 1. Современное информационное пространство и искусственный интеллект.**

Киберпространство. Кибермиры. Киберфизическая система. Киберобщество. Киберденьги. Кибермошенничество.

#### **Раздел 2. Современная информационная культура.**

Киберкультура. От книги к гипертексту. Киберкнига. Киберискусство. Социальная инженерия. Классификация угроз социальной инженерии. Новые профессии в киберобществе. Цифровизация профессий.

### **Раздел 3. Угрозы информационной безопасности.**

Киберугрозы. Кибервойны. Киберпреступность. Примеры киберпреступлений. Уязвимости кибербезопасность. Угрозы информационной безопасности. Запрещенные и нежелательные сайты. Защита от вредоносных программ и информационных атак. Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа учебного курса «Информационная безопасность» отражает в содержании цели поддержки и сопровождения безопасной работы с информацией в учебно-познавательной, творческой и досуговой деятельности (планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса).

#### ***Личностные результаты:***

- принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- быть социально активными, уважающими закон и правопорядок, соизмеряющими свои поступки с нравственными ценностями, осознающими свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

#### ***Метапредметные результаты:***

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

#### ***Предметные результаты***

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

— формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики;

— умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате освоения программы курса с учетом возрастных групп выпускник освоит жизненно важные практические компетенции.

***Выпускник научится понимать:***

— источники информационных угроз, вредоносные программы и нежелательные рассылки, поступающие на мобильный телефон, планшет, компьютер;

— роль близких людей, семьи, правоохранительных органов для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи, телефоны экстренных служб;

— виды информационных угроз, правила поведения для защиты от угроз, виды правовой ответственности за проступки и преступления в сфере информационной безопасности;

— проблемные ситуации и опасности в сетевом взаимодействии и правила поведения в проблемных ситуациях, ситуациях профилактики и предотвращения опасности;

— этикет сетевого взаимодействия, правовые нормы в сфере информационной безопасности;

— правила защиты персональных данных;

— назначение различных позитивных ресурсов в сети Интернет для образования и в профессиях будущего.

***Выпускник научится применять на практике:***

— правила цифровой гигиены для использования средств защиты персональных данных (формировать и использовать пароль, использовать код защиты персонального устройства, регистрироваться на сайтах без распространения личных данных);

— компетенции медиаинформационной грамотности при работе с информацией в сети Интернет, критическое и избирательное отношение к источникам информации;

— компетенции компьютерной грамотности по защите персональных устройств от вредоносных программ, использованию антивирусных программных средств, лицензионного программного обеспечения;

— информационно-коммуникативные компетенции по соблюдению этических и правовых норм взаимодействия в социальной сети или в мессенджере, умение правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.), отключаться от нежелательных контактов, действовать согласно правовым нормам в сфере информационной безопасности (защиты информации).

***Выпускник освоит нормы культуры информационной безопасности в системе универсальных учебных действий*** для самостоятельного использования в учебно-познавательной и досуговой деятельности позитивного Интернета и средств электронного обучения с соблюдением правил информационной безопасности.

Для выявления достижения планируемых результатов обучения используются диагностические тесты и опросы, проектные работы и конкурсы по информационной безопасности в образовательных организациях.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 7 класс  
(1 час в неделю 34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	

	Введение				Электронное приложение к пособию Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет <a href="http://lbz.ru/metodist/aut_hors/ib/5-6.php">http://lbz.ru/metodist/aut_hors/ib/5-6.php</a>
	Что знать? Пространство Интернета на планете Земля				Электронное приложение к пособию Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет <a href="http://lbz.ru/metodist/aut_hors/ib/5-6.php">http://lbz.ru/metodist/aut_hors/ib/5-6.php</a>
	Что нужно уметь? Правила для пользователей сети Интернет				Электронное приложение к пособию Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет <a href="http://lbz.ru/metodist/aut_hors/ib/5-6.php">http://lbz.ru/metodist/aut_hors/ib/5-6.php</a>

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Что такое информационное общество	1
<i>Линия «Информационное общество и информационная культура»</i>		
<b>Часть 1. Информационное общество</b>		
2	Пространство Интернета на планете Земля	1
3	История создания сети Интернет	1
4	Что такое Всемирная паутина	1
5	Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы	1
6	Как стать пользователем Интернета	1
7	Опасности для пользователей Интернета	1
8	Что такое кибератака	1
9	Что такое информационная безопасность	1
10	Законы о защите личных данных в Интернете	1
11	Сетевой этикет	1
12	Коллекции сайтов для детей	1
13	Электронные музеи	1
14	Виртуальная реальность	1

15	Обобщение по теме Пространство Интернета на планете Земля	1
16	Итоговый урок по теме Пространство Интернета на планете Земля	1
<i>Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»</i>		
<b>Часть 2. Правила пользователей сети Интернет</b>		
17	Правила работы с СМС	1
18	Правила работы с электронной почтой	1
19	Правила работы с видеосервисами	1
20	Правила работы в социальных сетях	1
21	Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок	1
22	Правила защиты от негативных сообщений	1
23	Правила общения в социальной сети	1
24	Правила работы с поисковыми системами и анализ информации	1
25	Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации	1
26	Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов	1
27	Правила вызова экстренной службы	1
28	Правила защиты устройств от внешнего вторжения	1
29	Правила выбора полезных ресурсов в Интернете	1
30	Правила выбора полезных ресурсов в Интернете	1
31	Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями	1
32	Обобщение Правила для пользователей сети Интернет	1
33	Итоговый урок по теме Правила для пользователей сети Интернет	1
34	Резервное занятие	1
Итого		34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 класс  
(1 час в неделю 34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	

	Киберпространство				Электронное приложение к пособию. Кибербезопасность. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php</a>
	Киберкультура				Электронное приложение к пособию. Кибербезопасность. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php</a>
	Киберугрозы				Электронное приложение к пособию. Кибербезопасность. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php</a>

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
<i>Линия «Информационное общество и информационная культура»</i>		
<b>Раздел 1. Современное информационное пространство и искусственный интеллект.</b>		
1	Киберпространство	1
2	Киберпространство	1
3	Кибермиры	1
4	Киберфизическая система	1
5	Киберобщество	1
6	Киберденьги	1
7	Кибермошенничество	1
8	Кибермошенничество. Правовые нормы	1
9	Практическая работа «Безопасность в Интернете»	1
10	Практическая работа на основе «Безопасные онлайн-платежи»	1
11	Тест к разделу Киберпространство	1
<b>Раздел 2. Современная информационная культура</b>		
12	Киберкультура	1
13	От книги к гипертексту.	1
14	Киберкнига	1
15	Виртуальная реальность	1
16	Киберискусство	1
17	Социальная инженерия	1
18	Классификация угроз социальной инженерии	1
19	Цифровизация профессий	1
20	Практическая работа от компаний мобильной связи Билайн, МТС и Мегафон	1
21	Практическая работа «Мобильная связь», «Банковская карта»	1

22	Тест к разделу Киберкультура	1
<i>Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»</i>		
<b>Раздел 3. Угрозы информационной безопасности.</b>		
23	Киберугрозы. Кибервойны	1
24	Киберпреступность. Примеры киберпреступлений	1
25	Уязвимости кибербезопасности.	1
26	Угрозы информационной безопасности. Обзор антивирусного ПО.	1
27	Защита от вредоносных программ и информационных атак.	1
28	Запрещенные и нежелательные сайты	1
29	Новые профессии в киберобществе	1
30	Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности.	1
31	Практическая работа защита от вредоносных программ	1
32	Практическая работа безопасность аккаунтов	1
33	Тест к разделу Киберугрозы	1
34	Резервный урок	1
Итого		34 часа

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.*