

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru
сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 20 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе основного общего
образования обучающихся с
задержкой психического развития
(утверждено 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»

Основное общее образование
(5-9 класс)

1. Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, а также имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Данная программа направлена на создание в организации специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

Цели изучения учебного коррекционного курса

Цели курса:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Общая характеристика учебного курса

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний».

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения».

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один

и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане МАОУ «СОШ №1» коррекционный курс реализуется через внеурочную деятельность. Обучение осуществляется 2 часа в неделю:

Предметная область	Этап обучения	Количество часов				
		1 этап				
		Класс	5	6	7	8
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2
Учебные недели		34	34	34	34	34
Всего часов в год		68	68	68	68	68

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП ООО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные результаты освоения АООП:

- сформированность у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать

опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

— способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

— способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы;

— сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

— самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

— планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

— самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

— планированием и регуляцией собственной деятельности;

Предметные результаты:

— освоение в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

— формирование и развитие научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

— освоение междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

— применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Метапредметные результаты:

— освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

— способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

4. Содержание коррекционного курса

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

5. Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе»)	1
2.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования	23

		<p>словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).</p> <p>Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания. Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.</p>	
3.	Формирования личностного самоопределения	<p>Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.</p>	22
4.	Развитие	Знакомство с базовыми средствами вербального и	21

	коммуникативной деятельности	<p>невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.</p> <p>Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.</p>	
5.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:		68

Поурочное планирование

5 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректурная проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	1
2	Коррекция и развитие внимания (устойчивость), пространственных представлений, логического мышления. Упражнения «Стенографы»; «Дополните до куба»; «Сравниваем понятия»; «Кто это?».	1
3	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Сочинение загадок по алгоритму. «Перекрёсток»; «Деление понятий».	1
4	Способы ориентировки во временных представлениях. Упражнение «Часики», упражнение «Дни недели».	1
5	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Графический диктант, зеркальный рисунок.	1
6	Отработка навыка следования словесной инструкции. «Спрячь букву» (вставка точек вместо букв по инструкции), шифр по схеме.	1
7	Удержание последовательности действий на основании следования,	1

	инструкции. Чтение текста про себя с усложнением условий прочтения (каждое 2 слово произносить вслух, на каждом чётном предложении хлопнуть в ладоши).	
8	Коррекция и развитие внимания (переключение) и мышления (анализ и синтез). «Говорящая надпись»; «Называйте и считайте»; «Три слова»; «Составьте слова».	1
9	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы. Знакомство с дыхательной гимнастикой «Мое дыхание», Упражнения на управление тонусом мышц, движением «Ритм», Упражнение «Фокусировка» (развитие внутренней саморегуляции).	1
10	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Упражнение на копирование сложных фигур	1
11	Упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: проведение графического диктанта с условием.	1
12	Планирование этапов выполнения задания. Практическая работа «Учусь планировать».	1
13	Отработка поэтапного выполнения программы. Упражнение «Территория полезных навыков»	1
14	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Упражнение «Докажи или опровергни утверждение»,	1
15	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания. Упражнение «Волшебная линейка»	1
16	Коррекция и развитие памяти и внимания. Запоминание с помощью ассоциации, «Как было и как стало»	1
17	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Просмотр обучающих мини-фильмов «Эмоции-виды, признаки и различия».	1
18	Различение мимики, жестов, позы, интонации. Практическое задание «Угадай эмоцию».	1
19	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Изотерапия	1
20	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. сказка «Услышать свой день»	1
21	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с дыхательной гимнастикой «Мое дыхание»,	1
22	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний. Упражнения на управление тонусом мышц, движением «Ритм»	1
23	Знакомство со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Упражнение «Апельсин»	1
24	Коррекция и развитие памяти и внимания. Упражнение «Кто больше запомнит», «Каждое слово что-то обозначает...»	1
25	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Игра «Внимательный сыщик», игра «Тише едешь - дальше будешь»	1
26	Социально приемлемое поведение в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях. Упражнение-тренинг «навыки поведения», упражнение «Кто есть кто»	1

27	Простые способы регуляции своего поведения. Упражнения на саморегуляцию «Мячик», «Апельсин», «Что я чувствую?»	1
28	Базовые навыки самопрезентации. Упражнение «Взаимные презентации», игра «Лифт»	1
29	Психологические барьеры. Упражнение «Лозунг жизни», упражнение, игра «Я не боюсь», упражнение «Вот я какой!»	1
30	Развитие творческого мышления, выявление основных жизненных стратегий. Упражнение «Цепочка противоречий», игра на развитие творческого мышления «Гномик»	1
31	Социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Упражнение «Я буду...», упражнение «Китайская рулетка»	1
32	Социальные роли. Проведение методики оценки социализации в социально - бытовой сфере Демидова И.И. Проективная методика «Нарисуй свою семью». Методика PARI E. Шефера и Р. Делли	1
33	Коррекция и развитие памяти и внимания. Упражнение «Найди отличия», упражнение «Найди одного», упражнение «Цифры и ассоциации», упражнение «Запомни и запиши»	1
34	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье. Тест «Принятие ответственности» Методика «Типовое семейное состояние» Проективная методика «Нарисуй свою семью».	1
35	Личная ответственность и обязанности по отношению к обществу Тренинг «Мои права-мои обязанности»	1
36	Навыки самооценивания в моделируемых ситуациях. Тест-игра «Самооценка», игра « удача-неудача»	1
37	Навыки самооценивания в моделируемых учебных ситуациях. Упражнение «Автопортрет», упражнение «Я могу...»	1
38	Сильные стороны и положительные качества личности. Упражнение «Познаю себя», упражнение «Мои сильные и слабые стороны»	1
39	Критическое мышление. Игра «Правда или ложь?», упражнение «Перетягивание каната», Методика Эдварда Де Боно « Плюс. Минус. Интересно».	1
40	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Упражнение «Верные и неверные утверждения», упражнение «Лови ошибку», упражнение «Нарисуй счастье».	1
41	Коррекция и развитие памяти и внимания. Упражнение «Запомни слова на слух» Упражнение «С одной буквы» Упражнение «Украшаем слова»	1
42	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Упражнение «Лучший мотив», Упражнение «Один день из жизни».	1
43	Первичные представления о мире профессий. Упражнение «Цепочка профессий». Игра «Угадай профессию».	1
44	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Упражнение «Моя будущая работа, профессия похожа на...» Упражнение «Мои профессиональные желания»	1
45	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. Упражнение «Жил-был у бабушки серенький козлик...» Упражнение «Я–Другой, Карьера–Дело»	1
46	Базовые средства вербального общения. Упражнение «Есть контакт», упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал",	1

47	Базовые средства невербального общения. "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Комплимент".	1
48	Игра на закрепление умения вербально и невербально общаться «Изобрази пословицу», игра «Интервью».	1
49	Коррекция и развитие памяти и внимания. Упражнение «Запомни цвет и запиши», упражнение «Найди слово», упражнение «Слушаем и рисуем».	1
50	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов. Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты», упражнение «Подарок».	1
51	Отработка и использование этики общения. Упражнение «Узелок», «Имя и эпитет» ситуативный практикум.	1
52	Психологические помехи в общении: психологические качества личности. Упражнение «Вопросы», упражнение «Лепестки»	1
53	Психологические помехи в общении: особенности поведения личности. Игра «Река жизни», игра «Ассоциации».	1
54	Особенности личности, способствующие продуктивному общению. Упражнение «Пойми меня», упражнение «Барьеры»	1
55	Модели поведения личности, способствующие продуктивному общению. Упражнение «Правила успешного общения», упражнение «Маски».	1
56	Отработка навыков установления продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Упражнение «Маша и медведи». Упражнение «Графический диктант».	1
57	Отработка навыков поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях Три «почему», упражнение «3-минутный отпуск».	1
58	Коррекция и развитие мышления (гибкость). развитие логических форм вербального мышления. Упражнение «Лавина» Упражнение «Разрезанные картинки» Упражнение « Найди, чего не хватает»	1
59	Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Упражнение «Диалог», игра «Найди мелочь».	1
60	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы. Игра «Продолжи мою мысль», упражнение «Эхо»	1
61	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества со сверстниками с помощью взрослого. Упражнение «Снежинки», упражнение «Ива на ветру»	1
62	Отработка навыков поддержания совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Упражнение «Ладонь в ладонь», упражнение «Давай поговорим»	1
63	Знакомство с правилами совместной работы в группе. Игра «Я-Ты-Мы»	1
64	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Упражнение «Представь себе...», «Птичка».	1
65	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем	1

	зрительной памяти), Корректурная проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	
66	Резервный урок «Память»	1
67	Резервный урок «Внимание»	1
68	Резервный урок «Мышление»	1
	Всего часов:	68

Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе»)	1
2	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	<p>Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.</p> <p>Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и</p>	23

		контрольные работы).	
3	Формирования личностного самоопределения	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека. Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	22
4	Развитие коммуникативной деятельности	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	21
	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов		68

Поурочное планирование

6 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика	1

	Рыбаковой (объём зрительной память), Корректурная проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	
2.	Коррекция и развитие памяти и внимания. Упражнение «Поиск предметов», упражнение «Лабиринт»	1
3.	Знакомство со способами ориентировки в задании. Упражнение «Пять, четыре, три, два, один»	1
4.	Знакомство со и способами определения цели. Упражнение «Сочинение загадок по алгоритму»	1
5.	Работоспособность и утомление: распределение времени и сил при выполнении заданий. Упражнение «Мой тайм-менеджмент», упражнение «Секундомер»	1
6.	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов. Упражнение «Вы меня узнаете», упражнение «Дерево жизни»	1
7.	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Упражнение «Шапка невидимка», «Зеркальные движения», «Объедини по смыслу».	1
8.	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Упражнение «Читай по строкам», упражнение «По порядку».	1
9.	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Упражнение «Ветер дует», упражнение «Анализ ситуации»	1
10.	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Упражнение «Давай сравним!», упражнение «Как правильно».	1
11.	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной работе. Упражнение «Охота за сокровищами», упражнение «Самоорганизация», упражнение «Цифры»	1
12.	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания. Упражнение «Да-нет», упражнение «Мозаика-телевизор», упражнение «Кто первый»	1
13.	Понимание своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Упражнение «Мои эмоции», упражнение «Домики».	1
14.	Словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Упражнение "Наше настроение", упражнение «Страна чувств»	1
15.	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Упражнение «Три попытки», упражнение «Твои эмоции».	1
16.	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: мышечное напряжение. Дыхательная гимнастика, упражнение «Теннисный мяч».	1
17.	Определение физических проявлений различных эмоциональных	1

	состояний: мимические движения. Упражнение «Рисуем эмоции», упражнение, упражнение «Смайлик».	
18.	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: пантомимические движения. Упражнение «Мим», игра «Крокодил»	1
19.	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Упражнение «Если бы... я бы стал...», упражнение «Чемодан», упражнение «Тонуций корабль»	1
20.	Позитивные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Упражнение «+5», упражнение «Портфель настроения»	1
21.	Негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Упражнение «Эксперимент», упражнение «Крушение», упражнение «Достойный ответ»	1
22.	Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Упражнение «Мячик», упражнение «Апельсин».	1
23.	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Упражнение «Настроение», упражнение «Внутренний луч», упражнение «Сбрось усталость», упражнение «Пуговицы»	1
24.	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (учебные ситуации) Упражнение «Зодиак», упражнение «Сад чувств», упражнение «Шарик», упражнение «Внутренний ребенок»	1
25.	Коррекция и развитие мышления (гибкость), развитие логических форм вербального мышления. Упражнение «Анаграммы», упражнение «Ребусы».	1
26.	Коррекция и развитие памяти и внимания. Запоминание с помощью ассоциации, «Как было и как стало», упражнение «Корректирующая проба».	1
27.	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Упражнение «Мои поступки», упражнение «Мой характер»	1
28.	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека. Упражнение «Мои положительные и отрицательные черты характера», упражнение «Самая-самая».	1
29.	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы. Упражнение «Мой жизненный путь. Перспектива успеха», упражнение «Один день из жизни», упражнение «Представь себе, что ты...»	1
30.	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Упражнение «Мой выбор», игра «Угадай профессию»	1
31.	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профорientационный тест	1

	"Кубок профессий", игра «Профассоциации».	
32.	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Упражнение «Кем быть?», упражнение «Мой пример».	1
33.	Коррекция и развитие внимания. упражнение «Найди отличия», упражнение «Найди одного», упражнение «Цифры и ассоциации»	1
34.	Коррекция и развитие памяти. Упражнение «Запомни и запиши», упражнение «Вспомни, как было».	1
35.	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования. Упражнение «Подарок с намёком», упражнение «Рецепт успеха». упражнение « Помечтаем»	1
36.	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. Упражнение «Свет мой зеркальце, скажи...», упражнение « За пером жар-птицы»	1
37.	Первичные представления о перспективах своей будущей профессиональной деятельности. Упражнение «Помечтаем», упражнение «Дом-работа».	1
38.	Первичное представление о понятии «карьера». Упражнение «Моя карьера», упражнение «Все профессии важны»	1
39.	Коррекция и развитие памяти и внимания. Упражнение «Запомни слова на слух», упражнение «С одной буквы», упражнение «Украшаем слова»	1
40.	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Упражнение «Диспут», упражнение «Интервью».	1
41.	Соотнесение вербальных и средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Упражнение «Позитивное представление», упражнение «Вы, вероятно, не знаете обо мне...»	1
42.	Соотнесение невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Упражнение «Эмоциональное знакомство», упражнение « Вырази эмоцию».	1
43.	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Упражнение «Мы с тобой сегодня похожи и не похожи», упражнение «Психологический контакт», упражнение «Вербальное пространство»	1
44.	Способы поддержания разговора, использование речевых клише. Упражнение «Почувствуй партнера», упражнение по отработке навыков дискуссионной беседы.	1
45.	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Упражнение «Карандаши», упражнение на вербальное общение « Поиск предметов»	1
46.	Организация учебного сотрудничества со сверстниками с помощью взрослого. Упражнение «Пресс-конференция», упражнение «Пусть всегда будет...», упражнение « Вопрос-ответ»	1
47.	Организация совместной деятельности со сверстниками с помощью	1

	взрослого. Упражнение «Мы похожи?», упражнение «Ответы за другого»	
48.	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Упражнение «Волшебный базар», упражнение «Мне кажется, что ты...»	1
49.	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. Упражнение «Автобус», упражнение «Садовый участок», упражнение «Штрафные санкции»	1
50.	Конфликт: причины, виды, структура. Тест «Самооценка конфликтности», Тест на конфликтность Кноблох-Фальконетт, тест опросник Томаса	1
51.	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Упражнение «Верёвочка», упражнение «Дружественная ладошка».	1
52.	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. «Упражнение «Контраргументы», «Просьба-отказ», «Двойная аргументация».	1
53.	Развитие умения различать виды поведения. Упражнение «Найди фигуры», упражнение «Такие разные пословицы»	1
54.	Развитие воображения. Упражнение «Дорисуй предметы», упражнение «Раздели понятия»	1
55.	Коррекция и развитие логического мышления. Игра «Задачки с подвохом», упражнение «Матрицы»	1
56.	Коррекция и развитие мнемических способностей. Упражнения «Путаница», упражнение «Разноцветная лесенка».	1
57.	Развитие творческих способностей. Упражнение «Переводчик», упражнение «Придумай сказку».	1
58.	Коррекция и развитие восприятия. Упражнение «Сравнение понятий», упражнение «Новые словечки»	1
59.	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Упражнение «Моя будущая работа, профессия похожа на...», упражнение «Мои профессиональные желания»	1
60.	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. Упражнение «Жил-был у бабушки серенький козлик...», упражнение «Я-Другой, Карьера-Дело»	1
61.	Развитие качеств внимания: концентрации, переключения. Упражнение «Найди слово», упражнение «Слушаем и рисуем»	1
62.	Модели поведения, способствующие продуктивному общению. Упражнение «Качели», упражнение «Только вместе»	1
63.	Развития памяти и мышления. Упражнение «Какой фигуры не стало?», упражнение «Слова»	1
64.	Обучение нормам социально-правильного поведения. Упражнение «Хорошо или плохо?», упражнение «Сплетник»	1
65.	Резервный урок по теме «Память»	1
66.	Резервный урок по теме «Внимание»	1
67.	Резервный урок по теме «Мышление»	1
68.	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня	1

	интеллектуального и личностного развития в конце учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректурная проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	
	Всего часов:	68

Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе»)	1
2	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	<p>Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.</p> <p>Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.</p>	23

3	Формирование личностного самоопределения	<p>Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.</p> <p>Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.</p>	22
4	Развитие коммуникативной деятельности	<p>Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции. Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков</p>	21

		согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	
5	Диагностический блок	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе	1
	Всего часов:		68

**Поурочное планирование
7 класс (68 часов)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	1
2.	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Игра «Да-нет», упражнение «Найди красивый дом»	
3.	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды) Игра «Четыре задачи», «Упражнение «План»	1
4.	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Упражнение «Мозайка», игра «Накануне сегодня»	1
5.	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Игра на самоанализ «Чемодан».	1
6.	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Упражнение «Правильно-Неправильно»	1
7.	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Тренинг «Вижу свою цель»	1
8.	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Игра «Составь слово», игра «Алфавит»	1
9.	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Тренинговое занятие «Зеркало эмоций»	1
10.	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения. Упражнение «Тело и настроение», упражнение « Рассерженные шарики».	1
11.	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Упражнение «Поплавок в океане», дыхательная гимнастика «Дыхание на счёт 7-11»	1
12.	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций «Стресс-тест», упражнение «Стряхни!»	1
13.	Приёмы релаксации. Тренинговое занятие «Путешествие на звезду», упражнение «Маяк»	1

14.	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Аутотренинг «Внутренний луч», упражнение «Мысленная картина», ароматерапия.	1
15.	Признаки состояний утомления и пресыщения. Аутотренинг «Почувствуй себя»	1
16.	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Беседа-стихотворение «Давайте делать паузы в словах», игра «Зайцы в огороде»	1
17.	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1
18.	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных. Упражнение «Чувства и интонации», упражнение «Наше настроение»	1
19.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Упражнение «Учимся говорить нет», упражнение «Наши чувства»	1
20.	Коррекция и развитие внимания. Упражнение «Стенографы», упражнение «Сравниваем понятия».	1
21.	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Упражнение «Словесный автопортрет», упражнение «Солнышко»	1
22.	Знакомство с понятием «уровень притязаний». Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн.	1
23.	Связь уровня притязаний с реальными возможностями. Аутотренинг «Моё я», моторная проба Шварцландера.	1
24.	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Упражнение «Самый-самый». Упражнение «Мечтать не вредно».	1
25.	Представление об ответственном поведении. Упражнение «Степной огонь», упражнение «Ответственное решение»	1
26.	Представление о выборе способа действий в жизненных ситуациях. Упражнение «Диалог с мозгом», упражнение «Быстрый выбор»	1
27.	Представление об ответственном поведении и последствиях своего поведения. Игра «Колечко».	1
28.	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Ситуативный тренинг «Барышня и хулиган», ситуативный тренинг «Что случилось с Колей?»	1
29.	Социальные роли в современном обществе. Игра-тренинг «Маски, которые мы надеваем»	1
30.	Различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Упражнение «Встреча на узком мостике», упражнение «Наши ожидания».	1
31.	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы. Тренинг «Учимся формулировать свои цели», упражнение «Моё будущее».	1
32.	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Игра «Новый город», упражнение «Кем быть?»	1

33.	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Упражнение «Игра в лотерею».	1
34.	Выделение собственных интересов и склонностей. Опросник Г.Дэвиса, методика «Мой герой»	1
35.	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Тренинговое занятие «Я и профессия»	1
36.	Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Методика «Я-Другой, Карьера-Дело»	1
37.	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Тест «Профпригодность»	1
38.	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности. Упражнение «Немного лучше», упражнение «Отдел кадров»	1
39.	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе. Упражнение «Мои черты характера в профессиональной деятельности», упражнение «Моё профессиональное будущее»	1
40.	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Упражнение «Глухой диалог», упражнение «Пойми меня»	1
41.	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера). Упражнение «Конкуренция», игра «Корпорация»	1
42.	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Упражнение «А вот и я», упражнение «Пиратский бриг»	1
43.	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Упражнение «Говорю, что вижу»	1
44.	Отработка навыков ведения дискуссии. Игра «Дебаты»	1
45.	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Игра «Приём у короля»	1
46.	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Упражнение «Я так считаю»	1
47.	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Тренинговое занятие «Мои границы», упражнение «Я тебя слышу»	1
48.	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции. Упражнение «Картина»	1
49.	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками. Упражнение «Индеец Джо»	1
50.	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со взрослыми. Методика «Слушаю и слышу»	1
51.	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Упражнение «Скульптура», упражнение «Лабиринт».	1
52.	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Игра «Остров»	1

53.	Обучения нормам социально-правильного поведения. Упражнение «Линия жизни»	1
54.	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Упражнение «Кенгуру», упражнение «Игрушка».	1
55.	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях. Упражнение «Давай вместе»	1
56.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Упражнение «Посылка», упражнение «Мохнатое настроение»	1
57.	Развитие творческих способностей. Упражнение «На что это похоже?», упражнение «Старая новая сказка»	1
58.	Развитие воображения. Упражнение «Невероятные ситуации», упражнение «Ассоциации».	1
59.	Развитие произвольной и опосредованной памяти. Упражнение «Кто больше запомнит», упражнение «Каждое слово что-то обозначает...»	1
60.	Развитие качеств внимания: сосредоточенность, концентрации, переключения. Упражнение «Найди отличия», упражнение «Найди одного», упражнение «Цифры и ассоциации»	1
61.	Развитие логического мышления. Упражнение «Партия в шахматы», решение анаграмм.	1
62.	Закрепление навыков конструктивного общения. Упражнение «Веник»	1
63.	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Игра «МЫ»	1
64.	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Упражнение «Компромисс», упражнение «Я против»	1
65.	Резервный урок по теме «Мышление»	1
66.	Резервный урок по теме «Внимание»	1
67.	Резервный урок по теме «Память»	1
68.	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной память), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	1
Всего часов:		68

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего

1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе»)	1
2	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	23
3	Формирование личностного самоопределения	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	22
4	Развитие коммуникативной деятельности	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего	21

		мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	
5	Диагностический блок	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе	1
	Всего часов:		68

Поурочное планирование 8 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	1
2.	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	1
3.	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи)	1
4.	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	1
5.	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности	1
6.	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной работы	1

7.	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках групповой работы	1
8.	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности	1
9.	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности и результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	1
10.	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	1
11.	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Упражнение «Только представь»	1
12.	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	1
13.	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Упражнение «Воздушный шарик», упражнение «Апельсин».	1
14.	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	1
15.	Регуляция проявлений собственных эмоций (отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	1
16.	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1
17.	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	1
18.	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Игра «Дискуссия», упражнение «Я считаю иначе»	1
19.	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1
20.	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. Игровое упражнение «Королевская битва», "Сохрани слово в секрете"	1
21.	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1
22.	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1
23.	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	1
24.	Формирование личностного самоопределения. Диагностика личностного самоопределения. 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов 2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн 3. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой 4. Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.	1
25.	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1

26.	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1
27.	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	1
28.	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Упражнение «Интервью», упражнение «Мозговой штурм», упражнение «Разведчики»	1
29.	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Упражнение «Ветер дует», упражнение «Анализ ситуации», упражнение «Я-высказывание, ты-высказывание»	1
30.	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Игра «Уровень притязаний».	1
31.	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Упражнение «Самый-самый», Упражнение «Мечтать не вредно».	1
32.	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей	1
33.	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы. Упражнение «Режиссер», упражнение «Мой жизненный путь».	1
34.	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Игра «Угадай профессию».	1
35.	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Упражнение «Я– Другой, Карьера–Дело», упражнение «Сделай все по - своему».	1
36.	Профессиональная направленности личности и ее структура. Упражнение «Детектив», упражнение «Профессиональное общение».	1
37.	Профессиональная направленности личности и ее структура. Упражнение «Фотоаппарат», игра « 10 лет спустя», упражнение «Мандала профессионального будущего»	1
38.	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Упражнение «Кем быть», упражнение «Я хочу стать...»	1
39.	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Игра «Путь профессионального самоопределения», упражнение «Моя будущая профессия»	1
40.	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Упражнение «Хвост дракона», упражнение Слепое слушание»	1
41.	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Игра « Мне подходит»	1
42.	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1
43.	1.Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел 2.Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) 3. Методика Томаса – Килманна 4.Тест Ряховского Социометрия	1
44.	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Упражнение «Вихрь», упражнение «Телеграмма»	1
45.	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Игра «Диспут»,	1

	ролевая игра «Диалог»	
46.	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно)	1
47.	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Упражнение «Как это сказать», упражнение «Аукцион», упражнение «Продолжи фразу...»	1
48.	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации	1
49.	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения	1
50.	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Ролевая игра «Давай поговорим»	1
51.	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. Упражнение «Комплимент», упражнение «Подарок».	1
52.	Конфликт: причины, виды, структура. Упражнение «Конфликт»	1
53.	Конфликт: причины, виды, структура. Игра-тренинг «Мы и конфликт»	1
54.	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Упражнение «Пишем синквейны», упражнение «Алфавит эмоций»	1
55.	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Упражнение «Тонущий корабль», упражнение «Выход из конфликта»	1
56.	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Упражнение «Знакомство», игра «Ассоциации».	1
57.	Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Упражнение «Конфликт: способы решения».	1
58.	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Упражнение «Крушение», упражнение «Достойный ответ».	1
59.	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Упражнение «Топтыжка», упражнение «Нахал». Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»	1
60.	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Упражнение «Без маски», упражнение «Зеркало».	1
61.	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Упражнение «Взгляд», упражнение «Королевская битва»	1
62.	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. Упражнение «Пожелания», упражнение «Просьба-отказ».	1
63.	1.Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел 2.Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) 3.Методика Томаса - Килманна 4.Тест Ряховского Социометрия	1
64.	1.Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	1

	2.Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) 3.Методика Томаса - Килманна 4.Тест Ряховского Социометрия	
65.	Резервный урок по теме «Мышление»	1
66.	Резервный урок по теме «Внимание»	1
67.	Резервный урок по теме «Память»	1
68.	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной память), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	1
	Всего часов:	68

Тематическое планирование

9 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе»)	1
2	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	23

3	Формирование личностного самоопределения	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	22
4	Развитие коммуникативной деятельности	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	21
5	Диагностический блок	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе	1
Всего часов:			68

Поурочное планирование

9 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	1
2.	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1
3.	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Упражнение «3-2-1», упражнение «Лестница ценностей»	1
4.	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1
5.	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Упражнение «Принятие правил групповой работы», упражнение «Расхождение рук»	1
6.	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	1
7.	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Упражнение «Я сегодня вот такой», упражнение «Колесо баланса»	1
8.	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения)	1
9.	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения) Упражнение «Монолог с двойником», упражнение «Моё место», упражнение «Магический круг»	1
10.	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	1
11.	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Упражнение «Мои сильные стороны», упражнение «Перспектива»	1
12.	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	1
13.	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). Упражнение «Кто я?», упражнение «Потерпевшие кораблекрушение»	1
14.	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1
15.	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Упражнение «Конфликтные ситуации»	1
16.	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и	1

	деятельности.	
17.	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Игра-упражнение «Ладочки моего стресса», упражнение «Мой ответ стрессу».	1
18.	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1
19.	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Упражнение «Цвет настроения», упражнение «Я и стресс»,	1
20.	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	1
21.	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Упражнение «Ассоциации», упражнение «Экипаж»	1
22.	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	1
23.	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Игра «Статуя уверенности и неуверенности», упражнение «Шифровка»	1
24.	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	1
25.	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. Упражнение «Методы активного запоминания», Упражнение «Работа с текстом»	1
26.	Диагностика развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения» 1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой 2. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой 3. Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.	1
27.	Диагностика развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения» 1. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой регуляции» 2. Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И)	1
28.	Диагностика личностного самоопределения. 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов 2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн 3. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой 4. Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.	1
29.	Диагностика личностного самоопределения. 1. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев 2. Методика изучения профессиональной направленности. 3. Методика Дж. Голланда, модификация А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова 4. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	1
30.	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов	1
31.	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их	1

	оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Упражнение «Взаимные презентации», упражнение «Кто Я? Какой Я?»	
32.	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	1
33.	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Упражнение «Лестница достижений», упражнение «Карта будущего»	1
34.	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	1
35.	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Упражнение «Анализ ситуации», упражнение «Ветер дует», Упражнение «Я-высказывание, ты-высказывание»	1
36.	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	1
37.	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях Занятие-тренинг «Финансовое мошенничество».	1
38.	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	1
39.	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. Упражнение «Марионетка», упражнение «Японец»	1
40.	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе	1
41.	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Упражнение «Мои профессиональные желания», упражнение «Состязание мотивов».	1
42.	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	1
43.	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Упражнение «Я хочу, Я могу, Я умею», упражнение «Цепочка выбора профессий»	1
44.	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	1
45.	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Упражнение «Профессия-специальность», Ролевая игра «Соеседование»	1
46.	Диагностика личностного самоопределения. 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов 2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн 3. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой 4. Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.	1
47.	Диагностика личностного самоопределения. 1. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев	1

	2.Методика изучения профессиональной направленности. 3.Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова 4.Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	
48.	Диагностика развития коммуникативной деятельности 1.Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел 2.Методика Томаса - Килманна 3.Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского	1
49.	Диагностика развития коммуникативной деятельности 1.Социометрия 2.Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	1
50.	Закрепление навыков конструктивного общения.	1
51.	Закрепление навыков конструктивного общения. Упражнение «Диалог», упражнение «Карусель», упражнение «Вопросы с мячом»	1
52.	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	1
53.	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Упражнение «Дискуссия», упражнение «Я считаю...»	1
54.	Понимание системы взглядов и интересов другого человека	1
55.	Понимание системы взглядов и интересов другого человека. Упражнение «Быть внимательным», упражнение «Глаза в глаза»	1
56.	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	1
57.	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Упражнение «Выбор тактики», упражнение-игра «21 способ получить своё»	1
58.	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях	1
59.	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Игра «Команда мечты», упражнение «Оказывается, ты очень хороший, потому что...»	1
60.	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях	1
61.	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Упражнение «Тонущий корабль», упражнение «Чиновник»	1
62.	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	1
63.	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Упражнение «Хранители огня», упражнение «Эстафета чувств»	1
64.	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его). Упражнение «Сегодня Я...»,упражнение «Альпинисты»	1

65.	Резервный урок по теме «Мышление»	1
66.	Резервный урок по теме «Внимание»	1
67.	Резервный урок по теме «Память»	1
68.	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной память), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	1
	Всего часов:	68

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.