

Приложение 21 к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «СОШ №1»  
(утверждено 25.08.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса  
«Практикум по русскому языку»  
основное общее образование  
(8-9 классы)

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» предназначена для обучающихся 8-9 классов. Элективный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий Итоговой аттестации по русскому языку.

Программа состоит из двух блоков: **1-й блок** элективного курса (34 часа) предназначен для обучающихся 8 классов и служит для подготовки к Устному собеседованию, **2-й блок** (20 часов) - для 9 класса, для подготовки к ОГЭ по русскому языку.

**1-й блок.** Устное собеседование по русскому языку введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников и является допуском к государственной итоговой аттестации.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся - умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

**Цель курса:** подготовить обучающихся к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе, оценить уровень общеобразовательной подготовки школьников по разделу «Говорение».

**Задачи курса:** выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итогового собеседования.

В ходе занятий элективного курса обучающиеся

повторяют: особенности публицистического стиля, типы речи и их особенности;

- интонационные функции знаков препинания;
- особенности склонения и произношения имен числительных;
- особенности произношения гласных и согласных звуков;
- виды пересказа;
- особенности строения текста;
- отличие диалога от монолога;

изучают:

- особенности научно-популярного стиля;
- особенности произношения отдельных слов, предложений;
- условия включения дополнительной информации в текст;
- правила построения монолога-повествования, монолога-рассуждения, монолога-описания;
- отличия спонтанной речи от подготовленной.

умеют:

- правильно расставлять интонационные акценты в публицистическом, научно-популярном тексте;
- управлять своим голосом;
- видеть части текста;

- самостоятельно вычленять из текста главное;
- отличать один тип речи от другого;
- вчитываться в вопрос и грамотно строить ответ на него;
- взаимодействовать с другим человеком;
- видеть речевые ошибки и исправлять их.

Формы контроля: проведение пробного собеседования по русскому языку.

### **Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является **готовность** обучающихся к участию в устном итоговом собеседовании.

#### **Личностные:**

- интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью;
- уважительное отношение к родному языку;
- способность к самооценке на основе критерия успешности;
- умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

#### **Метапредметные:**

- осознание целей учебной деятельности и ее пояснение;
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели;
- способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

#### **Предметные:**

- извлечение информации при чтении;
- адекватное понимание и интерпретация текста в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создание в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизведение исходный текста с различной степенью свернутости;
- соблюдение в речи основных языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических).

### **Содержание курса**

**1. Введение.** Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку. Информация о формате экзамена, типах задания.

#### **2. Задание 1. Чтение текста вслух.**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

Критерии оценивания чтения вслух.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.

**3. Задание 2. Пересказ текста** с включением приведенного высказывания. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты).  
Критерии оценивания правильности речи.

#### 4. Задание 3. **Монологическое высказывание.**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Критерии оценивания монологического высказывания. Составление монологического высказывания различных типов речи.

#### 5. Задание 4. **Диалог.**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Критерии оценивания диалога. Составление диалога.

#### 6. **Проведение пробного устного собеседования.**

### 8 класс. Тематическое планирование

| Название тем, разделов  | Теоретическая часть | Практическая часть |
|---|---------------------|--------------------|
| Введение.   | 1                   |                    |
| Задание 1. Чтение текста.   | 2                   | 2                  |
| Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания (цитаты). | 3                   | 4                  |
| Задание 3. Составление монологического высказывания.                        | 3                   | 4                  |
| Задание 4. Составление диалога.   | 3                   | 4                  |
| Проведение пробного устного собеседования.                                  | 2                   | 6                  |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>14</b>           | <b>20</b>          |

### 8 класс. Поурочное планирование

| №  | Тема  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Введение. Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом.  | 1            |
| 2. | Критерии оценивания чтения вслух.<br>Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. | 2            |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 3.  | Отработка навыка выразительного чтения.   | 2  |
| 4.  | Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.           | 2  |
| 5.  | Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания                                       | 2  |
| 6.  | Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания               | 2  |
| 7.  | Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания. | 2  |
| 8.  | Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).  | 2  |
| 9.  | Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.  | 2  |
| 10. | Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).  | 2  |
| 11. | Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.  | 2  |
| 12. | Составление монологического высказывания (рассуждение).   | 2  |
| 13. | Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.        | 2  |
| 14. | Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.  | 2  |
| 15. | Практикум. Работа по составлению диалога.   | 2  |
| 16. | Пробное собеседование.  | 3  |
| 17. | Коррекция результатов пробного собеседования.   | 1  |
|     | Итого:  | 34 |

**2-й блок.** Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 20 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании

сжатого изложения. Программа элективного курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на морально-этическую тему. Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, средств речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Цель изучения курса:** осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

**Задачей** курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;
- работать с тестовыми заданиями;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к

преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

### **Содержание**

#### **1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).**

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

#### **2. Текст. Сжатое изложение (4 часа).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. .Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

#### **3. Текст. Сочинение на морально-этическую тему (5 часов).**

Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения на морально-этическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Аргументы в сочинении на морально-этическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по толкованию ключевого понятия в тексте.

#### **4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (9 час).**

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

#### **5. Заключение. Итоговый контроль (1 час).**

Анализ ошибок.

### 9 класс. Тематический планирование.

| Тема  | Кол-во часов |
|---|--------------|
| 1. Введение. Значение курса, его задачи.                  | 1            |
| 2. Текст. Сжатое изложение                                | 4            |
| 3. Текст. Сочинение на морально-этическую тему            | 5            |
| 4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий | 10           |

### 9 класс. Поурочное планирование.

| №п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1    | <b>Введение. Значение курса, задачи.</b> Особенности ОГЭ-2024г. по русскому языку: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки. | 1            |
|      | <b>Текст. Сжатое изложение(3ч)</b>   |              |
| 2    | Микротемы текста.  | 1            |
| 3    | Способы сокращения текста. Исключение. Упрощение. Обобщение  | 1            |
| 4    | Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ   | 2            |
|      | <b>Текст. Сочинение на морально-этическую тему(4ч)</b>   |              |
| 5    | Сочинение-рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением.  | 1            |
| 6    | Основные способы толкования слова(понятия).Комментирование.  | 1            |
| 7    | Наличие аргументов. Речевые клише.   | 1            |
| 8    | Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения   | 2            |
|      | <b>Комплексный анализ текста. Тестовые задания. (8ч)</b>   |              |
| 9    | Понимание текста.  | 1            |
| 10   | Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.   | 1            |
| 11   | Виды стилистической окраски слов. Синонимы.  | 1            |
| 12   | Правописание приставок (изменяемых, неизменяемых, приставок пре- и при-)   | 1            |
| 13   | Одна и две буквы Н в прилагательных, наречиях, причастиях.   | 1            |
| 14   | Способы подчинительной связи в словосочетаниях. Грамматическая основа предложения.   | 1            |
| 15   | Простое осложнённое предложение  | 1            |
| 16   | Виды сложных предложений   | 1            |
| 17   | Итоговый контроль  | 2            |
|      | <b>Итого:</b>  | <b>20</b>    |



С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.***