

Приложение 10 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
5-9 класс
1 вариант

1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык» учебного плана МАОУ «СОШ№1»

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 5 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 6 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 7 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 8 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 9 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

4.1 Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной

безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

4.2 Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей

(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

5. Содержание учебного предмета

5.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь".

Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

5.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

5.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -тся, -тсь. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

5.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

5.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность	19

			написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов	
2.	Слово. Состав слова.	Родственные, или однокоренные слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.	Характеристика основных видов деятельности ученика Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и	34

		Приставки и предлог. Разделительный ъ.	активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления	
3.	Части речи.	Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание - е в дательном и предложном падежах (к деревне,	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую	55

		в деревне), окончания - ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).	справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления. Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст	
--	--	--	---	--

			интересным	
4	Текст	Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	11
5	Предложение	Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Практическое знакомство с однородными членами предложения.	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них	9
6	Резервные уроки	Восстановить в памяти: Состав слова Существительное Прилагательное Глагол Предложение Текст	Повторить и восстановить в памяти все изученное по составу слова. Восстановить в памяти все изученное о существительном.	8

			Вспомнить все сведения о прилагательном Вспомнить все характеристики глагола, потренироваться в нахождении глагола в предложении.	
Итого:			136ч	

Поурочное планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Гласные и согласные. Алфавит	1
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
6	Текст. Различение текста и не текста.	1
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1
8	Ударные и безударные гласные в корне.	1
9-10	Проверка безударных гласных в корне.	2
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
12-13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
14	Выражение в предложении законченной мысли.	1
15-16	Распространение предложений	2
17	Порядок слов в предложении.	1
18	Связь слов в предложении.	1
19	Диктант	1
20	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
22	Второстепенные члены предложения	1
23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
24	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1
25	Вопросительные предложения.	1
26	Восклицательные предложения.	1
27-28	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	2
29-30	Предложение. Закрепление знаний.	1
	Диктант по теме «Предложение».	1
31-32	Деловое письмо. Адрес.	2
33	Корень и однокоренные слова	1

34-35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2
36	Включение однокоренных слов в предложения	1
37	Окончание- изменяемая часть слова	1
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1
39	Приставка как часть слова	1
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
41	Приставка и предлог	1
42	Суффикс как часть слова	1
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
44-45	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2
46	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
47	Слово – корень с ударной гласной	1
48	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
49-50	Проверка безударных гласных в корне слова	2
51-52	Деловое письмо. Записка	2
53	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов	1
55	Проверка звонких и глухих согласных в корне слова	1
56-57	Проверяемые гласные и согласные в корне	2
58	Непроверяемые написания в корне	1
59-60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2
61	Состав слова. Закрепление знаний.	1
62	Диктант по теме «Состав слова»	1
63-64	Деловое письмо. Поздравление.	2
65-66	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2
67	Названия предметов, признаков, действий	1
68	Понятие о частях речи. Существительное	1
69	Глагол	1
70	Прилагательное	1
71-72	Различение частей речи по вопросу и значению	2

73-74	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2
75	Значение существительных в речи	1
76	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
77	Собственные и нарицательные существительные	1
78	Правописание имен собственных	1
79	Текст. Тема и основная мысль текста	1
80	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1
81	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
82	Изменение существительных по числам	1
83	Знакомство с понятием рода	1
84	Существительные мужского рода	1
85	Существительные женского рода	1
86	Существительные среднего рода	1
87-88	Различение существительных по родам	2
89	Существительное. Закрепление знаний.	1
90	Диктант по теме «Имя существительное».	1
91-92	Деловое письмо. Поздравление	2
93-94	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2
95	Значение прилагательных в речи	1
96	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
97	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
98	Окончания прилагательных мужского рода	1
99	Окончания прилагательных женского рода	1
100	Окончания прилагательных среднего рода	1
101	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
102	Изменение прилагательных по родам	1
103-104	Прилагательное. Закрепление знаний .	1
	Деловое письмо. Записка.	1
105	Диктант по теме «Имя прилагательное.»	1
106	Работа над ошибками.	1

107	Значение глаголов в речи	1
108	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
109	Настоящее время глаголов	1
110	Прошедшее время глаголов	1
111	Будущее время глаголов	1
112	Различение глаголов по временам	1
113	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
114-115	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
116-117	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по началу и опорным словам	2
118	Главные члены предложения	1
119	Второстепенные члены предложения	1
120	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	1
121	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
122	Распространение предложений	1
123	Знакомство с однородными членами предложения	1
124	Дополнение предложения однородными членами	1
125	Предложение. Закрепление знаний.	1
126	Диктант по теме «Предложение.»	1
127-128	Работа над ошибками.	1
	Деловое письмо. Записка.	1
129	Резервный урок по теме: «Состав слова»	1
130	Резервный урок по теме: «Существительное»	1
131	Резервный урок по теме: «Прилагательное»	1
132	Резервный урок по теме: «Глагол»	1
133-134	Резервный урок по теме: «Предложение»	2
135	Резервный урок по теме: Текст»	1
136	Резервный урок по теме: «Деловое письмо. Письмо».	1
Итого		136 ч

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Звуки и буквы. Характеристика согласных: мягкие - твердые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.	8

2.	Предложение. Текст.	Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Однородные члены предложения с союзами, а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. <i>Простое предложение.</i> Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. <i>Сложное предложение.</i> Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток	10
3.	Состав слова. Текст.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).	28

		безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.	
4	Части речи. Текст.	<i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Число существительных. Изменение	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за	73

	существительных по числам. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. <i>Имя прилагательное.</i> Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием	существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	
--	---	--	--

		ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.		
5	Предложение. Текст.	Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. <i>Простое предложение.</i> Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. <i>Сложное предложение.</i> Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика:	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	8

		общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях)		
6	Обобщающий урок. Контрольный диктант	Восстановить в памяти: Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Деловое письмо Объявление	Вспомнить значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.	1
7	Резервные уроки	Восстановить в памяти: Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное.	Вспомнить значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить	8

		Глагол. Деловое письмо Объявление.	вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.	
Итого: 136ч				

Поурочное планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Гласные и согласные. Их различие	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
5	Текст. Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1
8	Деловое письмо. Адрес	1
9	Деление текста на предложения	1
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
11	Нераспространенные и распространенные предложения	1
12	Текст. Расположение частей текста	1
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1
15	Однородные члены предложения	1
16	Предложение. Закрепление знаний по теме	1
17	Деловое письмо. Поздравление	1
18	Диктант по теме «Повторение».	1
19	Корень и однокоренные слова	1
20	Окончание как изменяемая часть слова	1
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
22	Приставка как часть слова	1
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
24	Суффикс как часть слова	1
25	Разбор слов по составу	1
26	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
27	Проверяемые и проверочные слова	1
28	Проверка безударных гласных в корне	1
29	Написание согласных в корне однокоренных слов	1
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных	1
32	Проверочный диктант.	1
33	Приставка и предлог	1
34	Различение приставки и предлога	1
35	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
36	Правописание гласных в приставках	1
37	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
38	Текст. Деление текста на части	1

39	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
40	Правописание приставок на согласную	1
41	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1
42	Различение написания слов с Ъ и без Ъ	1
43	Состав слова. Закрепление знаний	1
44-45	Деловое письмо. Записка	2
46	Диктант по теме «Состав слова».	1
47	Существительное, прилагательное, глагол	1
48	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
49	Значение существительных в речи	1
50	Существительные, обозначающие явления природы	1
51	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
52	Существительные, противоположные по значению	1
53	Различение существительных по родам	1
54	Изменение существительных по числам	1
55	Существительные собственные и нарицательные	1
56	Большая буква в именах собственных	1
57	Кавычки в именах собственных	1
58-59	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2
60	Имя существительное. Закрепление знаний	1
61	Проверочный диктант.	1
62	Понятие о склонении	1
63	Определение падежей существительных по вопросам	1
64	Именительный падеж - кто? что?	1
65	Родительный падеж – кого? чего?	1
66	Дательный падеж – кому? чему?	1
67	Винительный падеж – кого? что?	1
68	Творительный падеж – кем? чем?	1
69	Предложный падеж о ком? о чем?	1
70	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
71	Понятие о начальной форме	1
72	Постановка существительных в начальную форму	1
73	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1
74	Диктант по теме «Имя существительное».	1
75-76	Деловое письмо. Письмо	2
77-78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2
79	Значение прилагательных в речи	1
80	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
81	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
82	Прилагательные, противоположные по значению	1
83	Изменение прилагательных по родам	1
84	Окончания прилагательных мужского рода	1
85	Окончания прилагательных женского рода	1
86	Окончания прилагательных среднего рода	1
87-88	Определение родовых окончаний прилагательных	2
89	Изменение прилагательных по числам	1
90	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1
91	Проверочный диктант	1
92	Понятие о склонении прилагательных	1
93	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
94	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1

95	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода прилагательных	1
97	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1
101	Диктант по теме «Имя прилагательное.»	1
102-103	Деловое письмо. Объявление.	2
104	Значение глагола в речи	1
105	Глаголы, противоположные по значению	1
106	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
107	Настоящее время глаголов	1
108	Прошедшее время глаголов	1
109	Будущее время глаголов	1
110-111	Различение глаголов по временам	2
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
115	Текст. Связь частей в тексте	1
116	Глагол. Закрепление знаний.	1
117	Диктант по теме «Глагол».	1
118	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
120	Определение однородных членов предложения	1
121	Однородные члены предложения без союзов	1
122	Однородные члены предложения с союзом И.	1
123	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1
124	Знакомство с обращением	1
125	Место обращения в предложении	1
126-127	Предложение. Закрепление знаний	2
128	Обобщающий урок. Контрольный диктант.	1
129-130	Резервный урок. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2
131	Резервный урок. Имя существительное	1
132	Резервный урок. Имя прилагательное	1
133-134	Резервный урок. Глагол	2
135-136	Резервный урок. Части речи.	2
Итого:	136 ч	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , союзами а , но . Сложные предложения с	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их	18

	союзами и, а, но. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. Различение предложений в зависимости от	написания в словах. Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.	
--	---	---	--

		цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.		
2.	Состав слова. Текст.	Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст. Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей	20

3	Части речи. Текст.	Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –ся (сь). 1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения _____ Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием Правописание безударных падежных	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать	75
---	-----------------------	--	--	----

		окончаний существительных 1-го склонения 2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения 3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.	
4	Предложение.	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Связная речь Изложение по рассказу с оценкой описываемых	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения. Тренироваться в написании	14

		событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.	объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои	
5	Обобщающий урок. Контрольный диктант.	Повторение пройденного за год.	Актуализация знаний и умений	1
6	Резервные уроки	Восстановить в памяти: Состав слова Правописание в приставке и корне Существительное Прилагательное Глагол Местоимение Деловое письмо. Объяснительная записка	Повторение Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных. Имя существительное. Основные	8

			грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.	
Итого:				136ч

Поурочное планирование 7 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительный мягкий и твердый знаки	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
7	Предложения нераспространенные и распространенные	1
8	Однородные члены предложения	1
9	Распространение предложений однородными членами	1
10-11	Составление предложений с однородными членами	2
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
13	Обращение. Его место в предложении	1
14	Употребление обращения в диалоге	1
15-16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
17-18	Деловое письмо. Адрес. Проверочный диктант.	1
19	Корень. Однокоренные слова	1
20	Приставка	1
21	Суффикс	1
22	Окончание	1
23	Безударные гласные в корне	1
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1
25-26	Правописания в корне. Закрепление знаний. Диктант.	1 1
27	Гласные и согласные в приставках	1
28	Разделительный твердый знак после приставок	1
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1
30	Знакомство со сложными словами	1
31	Правописание сложных слов	1
32	Образование сложных слов	1
33-34	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
35-36	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2
37-38	Деловое письмо. Поздравление. Диктант по теме «Состав слова».	1 1
39	Различение частей речи	1
40	Образование одной части речи от других	1
41	Значение существительных в речи	1
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
43	Род и число существительных	1

44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1
46	Существительные 1-го склонения	1
47	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
48	Существительные 2-го склонения	1
49	Существительные 3-го склонения	1
50	Различение существительных трех склонений. Словарный диктант	1
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончаниями	1
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
54	Проверочный диктант.	1
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
58	Правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения	1
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
60-61	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2
62-63	Существительное. Закрепление знаний. Диктант по теме «Имя существительное».	1 1
64-65	Деловое письмо. Записка.	2
66-67	Сочинение по данному плану и опорным словам	2
68	Значение прилагательных в речи	1
69	Описание предмета и его частей	1
70	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
71	Словосочетания с прилагательными	1
72	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже	1
73	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
74	Проверочный диктант.	1
75	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
77	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
78	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
79	Постановка вопросов от существительных к прилагательным	1
80	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
81	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
82	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
83	Прилагательное. Закрепление знаний	1
84	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
85	Значение глаголов в речи	1
86	Использование глаголов для сравнения предметов	1
87	Различение глаголов по временам	1
88	Изменение глаголов по временам	1
89	Различение глаголов по числам	1
90	Изменение глаголов по числам	1
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1

93	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
94	Текст. Составной план текста	1
95	Понятие о неопределенной форме глагола	1
96	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
97	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
98	Использование частицы НЕ в назначении отрицания	1
99	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1
100	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
101-102 – 103	Глагол. Закрепление знаний. Диктант по теме «Глагол».	2 1
104	Деловое письмо. Письмо.	1
105	Личные местоимения.	1
106	Значение личных местоимений в речи	1
107	Местоимения 1-го лица	1
108	Местоимения 2-го лица	1
109	Местоимения 3-го лица	1
110	Изменение местоимений 3-го лица по родам	1
111	Различение местоимений по лицам и числам	1
112-113	Личные местоимения. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	2
114-115	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2
116	Однородные члены предложения без союза и с союзом И.	1
117	Однородные члены с союзами А, НО.	1
118	Однородные члены с союзами И, А, НО.	1
119	Обращение	1
120	Знаки препинания при обращении	1
121	Простое предложение. Закрепление.	1
122	Части сложного предложения	1
123	Знаки препинания в сложном предложении	1
124	Составление сложных предложений	1
125	Закрепление пройденного материала.	1
126	Деловое письмо. Объявление	1
127	Коллективное сочинение.	1
128	Обобщающий урок. Контрольный диктант.	1
129	Резервный урок. Состав слова	1
130	Резервный урок. Правописание в приставке и корне	1
131	Резервный урок. Существительное	1
132	Резервный урок. Прилагательное	1
133	Резервный урок. Глагол	1
134	Резервный урок. Местоимение	1
135	Резервный урок. Предложение	1
136	Резервный урок. Деловое письмо	1
Итого:	136 часов	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно	8

		звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами «и», «а», «но». Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	закljučается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса.	
2.	Состав слова. Текст	Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной	16

		подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст. Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов. Разные по составу слова. Корень. Окончание. Образование слов при помощи приставок, суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова: - безударные гласные - звонкие и глухие согласные - непроизносимые согласные. Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере. Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е». Иностранные корни в сложных словах.	гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей	
3.	Части речи. Текст	Части речи. Дифференциация частей речи. Имя существительное. Грамматические категории имени	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь	91

	существительного. Собственные имена существительные. Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.). Склонение имён существительных в единственном числе. Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Самостоятельная работа. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.). Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Родовые окончания имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Имена прилагательные на - ий, - ья, - ье, - ьи. Правописание имён прилагательных на - ий, - ья, - ье, - ьи. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - ье. Склонение имён прилагательных женского рода на – ья. Склонение имён прилагательных	существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных	
--	--	--	--

		во множественном числе на – би. Местоимение. Понятие о местоимении. Употребление местоимений в устной и письменной речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами. Деловое письмо. Заявление. Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н». Глагол. Значение глагола. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Прошедшее время глагола. Род и число. Правописание глаголов с частицей «не». Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы 3-го лица. Правописание - тся и - ться в глаголах. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Деловое письмо. Письмо в стенгазету. Изложение «Шоколадный торт». Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.). Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.	окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.	
4	Предложение. Текст	Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами.	12

	Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для полноты основной мысли текста. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.	Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления	
Обобщающий урок. Контрольный диктант.	Восстановить в памяти: Состав слова Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие Предложение	Повторение пройденного материала за год. Безударные окончания имён существительных и прилагательных. Безударные личные	1

			окончания глаголов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ и Ь знаки.	
5	Резервные уроки	Восстановить в памяти: Состав слова Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие Предложение Деловое письмо. Расписка Сочинение по серии сюжетных картинок к словосочетаниям	Повторение пройденного материала за год. Безударные окончания имён существительных и прилагательных. Безударные личные окончания глаголов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ и Ь знаки.	8
Итого:				136ч

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Простые и сложные предложения	1
2	Составление сложных предложений	1
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов в предложении	1
5	Знаки препинания при обращении	1
6	Использование обращений в предложении	1
7	Предложение. Закрепление.	1
8	Деловое письмо. Адрес	1
9	Корень. Однокоренные слова	1
10	Приставка, суффикс, окончание	1
11	Разбор слов по составу	1
12	Проверка орфограмм в корне	1
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1
14	Правописание приставок	1
15	Орфограммы в корне и приставке	1
16	Составление плана текста	1
17	Сложные слова с соединительными О и Е	1
18	Сложные слова без соединительной гласной	1
19	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1
20 – 21	Состав слова. Закрепление. Контрольные вопросы и задания. Проверочный диктант.	1 1
22-23	Сочинение по данному началу частей.	2
24	Деловое письмо. Поздравление.	1
25	Различение частей речи	1
26	Значение существительных в речи	1
27	Существительные, близкие по значению	1
28	Род, число и падеж существительных	1

29	Определение склонения существительных	1
30	Ударные и безударные окончания существительных	1
31	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	1
32	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	1
33	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	1
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном лице	1
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	1
38	Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе	1
39	Правописание окончаний существительных во множественном числе	1
40	Окончания родительного падежа во множественном числе	1
41	Склонение существительных. Закрепление	1
42	Диктант по теме «Имя существительное».	1
43	Значение прилагательных в речи	1
44	Прилагательные, близкие по значению	1
45	Словосочетания с прилагательными	1
46	Род и число прилагательных	1
47	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
48	Постановка вопросов к прилагательным	1
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
50	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
51	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1
54	Правописание окончаний прилагательных во множественном числе	1
55	Склонение прилагательных. Закрепление	1
56	Прилагательное. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	1
57	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
58-59	Характеристика литературного героя.	2
60	Значение местоимений в речи	1
61	Различение местоимений по лицам и числам	1
62	Склонение местоимений 1 лица единственного числа (я)	1
63	Склонение местоимения Я	1
64	Склонение местоимения МЫ	1
65	Склонение местоимения МЫ	1
66	Склонение местоимений Я, МЫ	1
67	Склонение местоимения ТЫ	1
68	Склонение местоимения ТЫ	1
69-70	Склонение местоимения ВЫ	2
71	Склонение местоимений ТЫ, ВЫ	1
72-73	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО	2
74-75	Склонение местоимения ОНИ	2
76	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ	1
77	Местоимение. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	1
78	Диктант по теме «Местоимение»	1
79	Значение глаголов в речи	1
80	Глаголы, близкие по значению	1
81	Частица НЕ с глаголами	1
82	Неопределенная форма глагола	1
83	Изменение глагола по временам и числам	1

84	Знакомство с глаголами 1 лица	1
85	Постановка вопросов к глаголам 1 лица	1
86	Употребление глаголов в 1 лице	1
87	Знакомство с глаголами 2 лица	1
88	Постановка вопросов к глаголам 2 лица	1
89	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1
90	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа.	1
91	Знакомство с глаголами 3 лица	1
92	Постановка вопросов к глаголам 3 лица.	1
93	Употребление глаголов в 3 лице обоих чисел	1
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться.	1
95	Различение глаголов по лицам и числам	1
96	Закрепление знаний о глаголе. Контрольные вопросы и задания	1
97	Диктант по теме «Глагол».	1
98-99	Изложение отрывка из повести.	2
100	Наречие как часть речи	1
101	Наречие - неизменяемая часть речи	1
102	Значение наречий в речи	1
103	Образование наречий от прилагательных	1
104	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
105	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i>	1
106	Наречия на вопрос <i>где?</i>	1
107	Наречия на вопрос <i>когда?</i>	1
108	Наречия на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1
109	Постановка вопросов к наречиям	1
110	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
111-112	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
113	Диктант по теме «Наречие».	1
114-115	Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям	2
116	Простое предложение с однородными членами	1
117	Распространение предложений однородными членами	1
118	Сложное предложение без союзов	1
119	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1
120	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1
121	Сравнение простых и сложных предложений	1
122	Распространение простых и сложных предложений	1
123-124-125	Предложение. Закрепление знаний. Диктант по теме «Предложение».	2 1
126	Деловое письмо. Заявление	1
127	Сочинение по личным наблюдениям	1
128	Обобщающий урок. Контрольный диктант.	1
129	Резервный урок. Состав слова.	1
130	Резервный урок. Существительное.	1
131	Резервный урок. Прилагательное.	1
132	Резервный урок. Местоимение.	1
133	Резервный урок. Глагол.	1
134	Резервный урок. Наречие.	1
135-	Резервный урок. Предложение.	2

136		
Итого:	136 ч.	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	Повторение: Простые предложения. Сложные предложения. _ Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста. Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.	6
2.	Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.	12

		случаи). Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст. Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.	Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи. Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану	
3.	Части речи.	Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкий, далекий</i>), оценочной характеристики	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять	95

	(мужественный, добродушный). Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (<i>сначала, потом, затем, наконец</i>) или на их неожиданность (<i>вдруг, внезапно</i>). Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.	значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения. Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий	
--	--	--	--

		Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда? Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.	предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме. Обобщить знания о правописании глаголов. Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи	
--	--	---	--	--

			собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания	
	Текст. Предложение.	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом,	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным	14

		затем, наконец. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.	отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану	
5	Обобщающий урок. Контрольный диктант.	Актуализация знаний, полученных за год	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.	1
7	Резервные уроки	Закрепление: предложение, состав слова, части речи. Повторение всего изученного за год.	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Изложение с элементами повествования с	8

			предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану	
Итого: 136ч				

Поурочное планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Простые предложения	1
2	Сложные предложения	1
3-4	Распространение предложений	2
5-6	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	2
7	Корень и однокоренные слова	1
8	Образование слов с помощью суффиксов	1
9	Образование слов с помощью приставок	1
10-11	Правописание в корне и приставке	2
12-13	Сложные слова	2
14	Сложносокращенные слова	1
15-16	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные задания	2
17	Деловое письмо. Автобиография.	1
18	Проверочный диктант.	1
19	Значение предметности. Существительное	1
20	Существительные близкие и противоположные по значению	1
21	Существительные обозначающие черты характера	1
22	Использование существительных для сравнения предметов	1
23-24	Склонение существительных в единственном и множественном числе	2
25-26	Правописание безударных окончаний существительных	2
27	Несклоняемые существительные	1
28-29	Сочетание прилагательных и несклоняемых существительных	2
30	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
31	Существительное. Закрепление знаний.	1
32	Диктант по теме «Имя существительное».	1
33	Деловое письмо. Записка	1
34-35	Изложение содержания текста биографии писателя	2
36	Значение признака предмета	1
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1
38	Согласование прилагательных с существительными	1
39-40	Правописание падежных окончаний прилагательных	2
41	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	1
42-43	Склонение прилагательных на -ий, -ьи.	2
44-45	Склонение прилагательных на -ья	2
46	Склонение прилагательных на -ьи	1
47-48	Склонение прилагательных. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	2
49-50	Прилагательное. Закрепление	2
51	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
52	Значение местоимений в речи	1
53	Употребление местоимений в тексте	1
54	Лицо и число местоимений	1
55	Изменение местоимений по падежам	1
56	Правописание местоимений с предлогами	1
57-58	Местоимения 3 лица	2
59-60	Закрепление.	2
61	Деловое письмо. Письмо	1
62	Диктант по теме «Местоимение».	1

63-64	Сочинение с элементами рассуждения	2
65	Значение действия предмета	1
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
67	Использование глаголов для выражения сравнения	1
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
69	Употребление глаголов со значением отрицания	1
70	Неопределенная форма глагола	1
71-72	Правописание глаголов в неопределенной форме	2
73	Различение глаголов по лицам и числам	1
74	Изменение глаголов по лицам и числам	1
75-76	Глаголы 2 лица единственного числа	2
77	Повелительная форма глаголов	1
78-79	Правописание глаголов в повелительной форме	2
80	Использование в речи	1
81-82	Правописание глаголов. Закрепление	2
83	Глагол. Закрепление	1
84	Диктант по теме «Глагол».	1
85-86	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2
87	Наречие как часть речи	1
88-89	Наречия, противоположные и близкие по значению	2
90-91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2
92-93	Сочетания наречий с глаголами	2
94	Правописание наречий с гласными А, О на конце	1
95-96	Наречия с гласными А, О на конце	2
97-98	Различение наречий и прилагательных	2
99	Наречие. закрепление.	1
100	Диктант по теме «Наречие».	1
101	Числительное как часть речи	1
102	Простые и составные числительные	1
103	Словосочетания с числительными	1
104	Числительные от 5 до 20 и 30	1
105-106	Числительные от 50 до 80, от 500 до 900	2
107-108	Числительные с Ъ на конце и в середине слова	2
109-110	Числительные 90, 200, 300, 400	2
111-112	Числительное. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	2
113	Деловое письмо. Доверенность	1
114	Диктант по теме «Имя числительное».	1
115	Различение простых и сложных предложений	1
116-117	Союз И в простых и сложных предложениях	2
118-119	Сложные предложения с союзом ЧТО	2
120-121	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	2
122-123	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	2
124-125	Сложные предложения с союзом КОГДА	2
126-127	Сложные предложения. Закрепление. Предложение. Закрепление. Контрольные вопросы и задания. Сложное предложение.	1 1
128	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1
129-130	Резервный урок. Сложное предложение	2
131-132	Резервный урок. Глагол	2
133-135	Резервный урок. Части речи	3
136	Резервный урок Текст	1

Итого:	136 ч
---------------	-------

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

5 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

6 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

7 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

8 класс – Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

9 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

2. Учебники:

5 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

6 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

7 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

8 класс – Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

9 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение. - М.: «Просвещение», 2018г.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок;
-карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- дидактические игры;

-опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

-дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

- различные виды словарей;

- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.