

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 23 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Этика»

8-9 класс
1 вариант

1. Пояснительная записка

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

2. Общая характеристика учебного предмета

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

«Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Рабочая программа рассчитана: в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю); в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Этика":

1. Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно,

на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

2. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

3. Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

4. Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и

здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

6. Тематическое планирование Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
Введение				3
1.	Общее представление о предмете «Этика»	Цели и задачи изучения.	Изучить цели и задачи предмета «Этика»	1
2.	Правила регулирующие поступки людей	Нравственные правила.	Изучить нравственные правила. Понимать, как они регулируют поступки людей.	1
3.	Этические представления людей в разные эпохи	Знакомство с историей происхождения этических правил.	Познакомиться с историей происхождения этических правил. Сравнить их в разные эпохи.	1
Понять самого себя				16
4.	Человек как биологический вид.	Биологический вид. Строение тела.	Изучить понятие биологический вид. Понимать общие и различие в строении тела человека.	1
5.	Единство всех людей как социальная общность.	Социальная общность. Единство всех людей и различие.	Изучить единство всех людей как социальной общности. Понимать, что может объединять людей.	1
6.	Индивидуальные особенности каждого человека.	Индивидуальные особенности человека.	Знать, чем отличается, выделяется один человек от другого.	1
7.	Индивидуальная характеристика.	Работа по плану. Понимание и	Уметь пользоваться планом. Составлять	1

		составление индивидуальной характеристики человека.	индивидуальную характеристику человека по предложенному плану.	
8.	Биологические характеристики каждого человека.	Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др.	Понимать основные биологические характеристики человека.	1
9.	Биологическая характеристика.	Работа по плану. Понимание и составление биологической характеристики человека.	Уметь пользоваться планом. Понимание и составление биологической характеристики человека.	1
10.	Особенности психической деятельности.	Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.	Понимать основные особенности психической деятельности человека.	1
11.	Психологическая характеристика.	Работа по плану. Понимание и составление психологической характеристики человека.	Уметь пользоваться планом. Понимание и составление психологической характеристики человека.	1
12.	Социальные факторы в формировании личности.	Формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека.	Знать основные социальные факторы, которые влияют на формирование личности.	1
13.	Социальная характеристика.	Работа по плану. Понимание и составление социальной характеристики человека.	Уметь пользоваться планом. Понимание и составление социальной характеристики человека.	1
14.	Условия для формирования мировоззрения.	Мировоззрение. Условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.	Понимать, что такое интерес, привычки, взгляды, убеждение, мировоззрение. Изучить условия для их формирования.	1
15.	Основные виды деятельности личности на разных	Виды деятельности человека. Основные виды деятельности личности на разных	Знать основные виды деятельности человека. Понимать их различие	1

	возрастных этапах.	возрастных этапах: игра, учение, труд.	на разных возрастных этапах личности.	
16.	Роль возрастных этапов и их влияние на развитие личности человека.	Возрастные этапы. Их роль и влияние на развитие личности человека.	Различать основные возрастные этапы личности. Понимать влияние возраста на развитие личности.	1
17.	Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.	Изучение понятий желания, потребности, мотивы, интересы.	Понимать из чего формируется направленность личности.	1
18.	Поведение, поступки как проявление личности.	Изучение понятий поведение и поступки. Проявление личности.	Знать из чего состоит проявление личности. Понимать, что мы называем поведение и поступки человека.	1
19.	Индивидуальные качества человека.	Индивидуальные качества человека, возможности для их познания другим человеком.	Работать по плану. Уметь выделять индивидуальные качества человека.	1
20.	Обобщение темы понять самого себя.	Повторение основных изученных понятий. Повторение различных способов характеристики человека.	Уметь составлять характеристику личности на себя по предложенному плану.	1
Отношения товарищества				15
21.	Дружба — чувство, присущее человеку	Дружба. Когда и как возникают дружеские связи.	Понимать значение дружба. Знать основные признаки зарождения дружбы.	1
22.	Для чего человеку нужна дружба	Для чего человеку нужна дружба.	Уметь объяснить для чего человеку дружба.	1
23.	Дружеские связи	Дружеские связи. Виды дружеских связей.	Понимать различие между разными видами дружеских связей.	1
24.	Взаимоотношения в коллективе людей	Коллектив. Коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе	Знать, что такое коллектив. Понимать какие качества человека формируются в коллективе.	1

		формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными.		
25.	Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»?	Основа дружеских отношений.	Уметь различать истинную дружбу от дружбы выгодной.	1
26.	Основа дружеских отношений.	Понимание основ дружеских отношений: согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.	Понимать основные составляющие дружеских отношений.	1
27.	«Какой ты друг?» Узы товарищества.	Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.	Понимать значение узы товарищества. Уметь различать помощь настоящую и ложную. По плану составить характеристику «какой ты друг»	1
28.	Типы дружеских отношений.	Истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. Д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).	Знать типы дружеских отношений. Понимать их различие.	1
29.	Возникновение конфликтов в отношениях друзей.	Конфликт. Причины возникновения конфликтов, способы их преодоления.	Понимать значение определения конфликт. Уметь находить причину конфликта, на примерах.	1
30.	Способы преодоления конфликтов.	Преодоление конфликта. Способы преодоления конфликтов.	Понимать, что любой конфликт можно разрешить. Знать способы преодоления конфликта.	1
31.	Этические правила в отношениях друзей.	Этические правила. Друзья-мальчики, друзья мальчик и	Знать и понимать этические правила в отношении друзей. Уметь их различать в	1

		девочка, друзья-девочки, друг-взрослый.	разных дружеских отношения.	
32.	Обобщение темы отношения товарищества.	Повторение основных определений по изученной теме. Повторение видов дружбы, видов конфликтов и способов их преодоления.	Ответить на вопросы. Составить по плану характеристику лучшего друга.	1
33.	Повторение. Понять самого себя	Повторение основных определений по изученной теме.	Составить по плану характеристику себя	1
34.	Повторение. Отношения товарищества.	Повторение основных определений по изученной теме.	Составить по плану характеристику одноклассника.	1
Итого				34

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
Представление людей о добре и зле. Идеал.				15
1.	Представления людей о добре и зле.	Добро. Зло. Представление людей о добре и зле.	Понимать значение добра и зла. Знать и различать разные варианты отношения человечества к добру и злу.	1
2.	Как проявляется добро.	Как можно отличить добро от зла. Примеры добрых литературных героев.	Понимать значение добра в жизни человека.	1
3.	Почему возникает зло.	Причины возникновения зла. От чего возникает зло.	Понимать, чем опасно зло для человека.	1
4.	Эволюция взглядов на добро и зло.	Рассмотрение эволюции взглядов на добро и зло.	Проанализировать изменение взглядов на добро и зло.	1
5.	Влияние добрых или недобрых поступков человека на его характер.	Как влияют добрые и недобрые поступки человека на его характер. Привести примеры из литературных произведений.	Понимать, как поступки людей в влияют на их характер. Уметь приводить примеры.	1
6.	Влияние добрых или недобрых поступков человека на отношение к нему других людей.	Как влияют поступки человека на отношение к нему других людей. Привести примеры из литературных произведений.	Понимать, как поступки человека влияют на отношение к нему других людей. Уметь приводить примеры.	1

7.	Доброжелательность.	Изучение определения доброжелательность. Привести примеры из литературных произведений.	Понимать определение доброжелательность. Уметь приводить примеры.	1
8.	Недоброжелательность.	Изучение определения недоброжелательность. Привести примеры из литературных произведений.	Понимать определение недоброжелательность. Уметь приводить примеры.	1
9.	Идеал.	Идеал. Совершенство физических свойств человека. Привести примеры из литературных произведений.	Понимать значение определения идеал. Уметь характеризовать идеал с точки зрения совершенства физических свойств человека.	1
10.	Нравственный идеал.	Нравственный идеал. Рассмотрение нравственных идеалов людей различных эпох.	Понимать значение определения нравственный идеал. Уметь сравнивать нравственные идеалы людей различных эпох.	1
11.	Мой идеал	Создание характеристики идеала. Работа по образцу.	Уметь анализировать свойства разных идеалов. Составить свою характеристику «Мой идеал» по образцу.	1
12.	Идеал действительный и иллюзорный	Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Работа по образцу.	Понимать значение действительный и ложный идеал. Уметь находить идеал ложный и действительный. Уметь характеризовать действительный и иллюзорный идеал.	1
13.	Индивидуально-личностные качества человека	Индивидуально-личностные качества человека их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд —	Понимать разницу между положительными или отрицательными индивидуально-личностными качествами человека. Уметь составлять характеристику литературным героям.	1

		бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть. Работа по образцу. Привести примеры из литературных произведений.		
14.	Обобщение темы Представление людей о добре и зле. Идеал.	Повторение основных определений и значений. Повторение основных характеристик человека.	Ответить на вопросы.	1
Взаимоотношения с родителями				19
15.	Что такое семья	Значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка.	Знать определение семьи. Уметь описать свою семью. Понимать значение семьи в жизни каждого человека.	1
16.	Семья в жизни человека.	Влияние семьи на человека, его характер, поступки и жизнь в целом.	Показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка.	1
17.	Место и роль ребенка в семье	Определение места и роли ребенка в семье. Рассмотрение разного отношения родителей к ребенку.	Понимать важность отношения родителей к ребенку. Уметь понимать и видеть и положительное и отрицательное отношение.	1
18.	Связи в семье	Виды связей в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.	Понимать и уметь определять различные связи в семье.	1
19.	Родственники и родственные отношения	Родственники. Родственные отношения. Социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами.	Понимать значение родственников и родственных отношения. Рассмотреть различные характеристики семьи.	1

20.	Влияние семьи на формирование личности.	Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи.	Рассмотреть влияние семьи на личность и ее формирование. Изучить различные функции членов семьи.	1
21.	Значение родителей для ребенка.	Основные характеристики значения родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение);	Понимать значение родителей для ребенка.	1
22.	Образец для подражания для ребенка.	Подражание. Образец. Образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик. Привести примеры из литературных произведений.	Понимать значение «образец для подражания.» Уметь приводить примеры.	1
23.	Друг и советчик для ребенка	Друг. Советчик. Друг и советчик для ребенка положительный и отрицательный. Привести примеры из литературных произведений.	Знать определение друг. Понимать значение друг и советчик. Уметь приводить примеры.	1
24.	Стили взаимоотношений родителей с детьми	Стили взаимоотношений: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение.	Уметь различать положительно и отрицательное в различных стилях взаимоотношений родителей и детей.	1
25.	Стили взаимоотношений родителей с детьми.	Стили взаимоотношений: подчиненность ребенку, все терпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер	Уметь различать положительно и отрицательное в различных стилях взаимоотношений родителей и детей.	1

		ребенка, его последующую жизнь.		
26.	Ребенок в жизни семьи.	Ребенок. Ребенок в жизни семьи.	Знать значение определения ребенок. Уметь объяснить, как меняется жизнь семьи с рождением ребенка.	1
27.	Конфликты с родителями.	Конфликт. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям.	Знать определение конфликт. Понимать, что конфликт — это непонимание двух сторон. Что для его решения обе стороны должны найти компромисс.	1
28.	Причины конфликтов.	Причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки. Привести примеры из литературных произведений.	Понимать причины конфликтов. Уметь оценивать конфликт и предлагать пути его решения. Уметь приводить примеры.	1
29.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	Предупреждение конфликтов это понимание мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.	Понимать, что может привести к конфликту. Уметь предупреждать или разрешать конфликтную ситуацию в семье.	1
30.	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.	Рассмотрение основных правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.	Знать правила поведения в семье, с родными и близкими людьми	1
31.	Характеристика моей семьи.	Характеристика семьи. Работа по образцу.	Выполнить работу используя образец. Написать характеристику своей семьи.	1
32.	Обобщение темы взаимоотношений с родителями.	Повторение основных определений и значений. Повторение	Ответить на вопросы.	1

		основных характеристик семьи.		
33.	Повторение. Представление людей о добре и зле. Идеал.	Повторение основных определений и значений.	Ответить на вопросы.	1
34.	Повторение. Взаимоотношения с родителями.	Повторение основных определений и значений.	Ответить на вопросы.	1
Итого				34

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2010 год.
2. Виноградова С. Н., Власенков В. И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл.-М: «Издательство «Просвещение», 2015 год.