Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: http://nomerodin.ucoz.ru/

Приложение 25 к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утверждено 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Логопедические занятия (включая коррекцию и развитие познавательной деятельности)»
5-9 класс
1 вариант

1. Пояснительная записка

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений. У учащихся с умственной отсталостью нарушения произношения встречаются значительно чаще, чем у детей с ЗПР и нормальным интеллектом. Следует заметить, что поставленный звук умственно отсталые дети в течение долгого времени в спонтанной речи не используют, продолжая говорить неправильно. Фонетически неправильная речь создает препятствия для общения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками, следствием чего становится речевая замкнутость, неуверенность в своих знаниях. Нечетко воспринимая слова, имеющие сходное звучание, умственно отсталый ребенок не замечает различий между этими словами и не усваивает значения каждого из них. Также трудно воспринимаются безударные и, следовательно, недостаточно отчетливо звучащие окончания. Это существенно замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка, затормаживает продвижение в вербальном развитии. Недостатки фонематического слуха у детей с умственной отсталостью усугубляются замедленным темпом развития артикуляции, т.е. комплекса движений, необходимых для произнесения слова.

В устной речи большинства школьников с нарушениями интеллекта основные выразительные средства – логическое ударение и интонирование фразы – представлены слабо. У одних речь монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами. У других, наоборот, она чрезмерно ускорена. Их высказывания представляют собой поток неясных, неоконченных слов, произносимых невнятно.

Нарушения темпа речи затрудняют ее восприятие и, таким образом, снижаются возможности общения. Неумение многих детей правильно пользоваться логическим ударением и интонацией обедняет их и без того несовершенную устную речь, лишая эмоциональной окрашенности, выражения личностного отношения к сказанному.

Словарный запас, которым располагают учащиеся, весьма ограничен. Это говорит о недостатках познавательной деятельности, слабом умении осмысливать, обобщать и отражать в речи окружающую действительность, а также свидетельствует о своеобразии общего психического развития. Бедность словаря обусловлена многими причинами, среди которых основной, несомненно, является низкий уровень умственного развития. Существенную роль играют также ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов и низкий уровень словесно-логической памяти. Ограниченность словарного запаса школьников с умственной отсталостью отчетливо обнаруживается при назывании предметов и явлений окружающего мира, их внешних и функциональных свойств, выполняемых действий. В словаре учащихся мало слов, имеющих обобщающие значения. Употребляя такие слова, дети далеко не всегда понимают их значения. В этом проявляется неумение обобщать объекты по основному признаку.

Грамматический строй речи крайне несовершенен. Их фразы односложны. Структура используемых ребенком предложений служит одним из показателей состояния его речи и мышления. По мере общего развития ребенка синтаксическое строение его речи усложняется, предложения становятся развернутыми, связи между членами предложений разнообразными. Речь умственно отсталых школьников, как правило, состоит из коротких, часто неполных предложений, в которых встречаются нарушения синтаксической структуры и предложно-падежных конструкций. Переход к употреблению сложных предложений осуществляется медленно.

Овладение связной устной речью детьми с умственной отсталостью осуществляется в значительно более поздние сроки, чем в норме, и имеет определенное своеобразие. Устная речь детей данной категории лишена эмоциональной окрашенности, монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами или, напротив, чрезмерно ускорена. При построении связных высказываний школьники с умственной отсталостью часто опускают необходимые

лексические единицы, не умеют использовать средства межфразовой связи, допускают неадекватные замены слов.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Для реализации программы логопедических занятий занятиях следующие технологии обучения. На занятиях применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;

- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными методами:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особеннов контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия (включая коррекцию и развитие познавательной деятельности)» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Индивидуально-групповые занятия по коррекционному курсу с обучающимся, имеющими умственную отсталость, согласно учебного плана проводятся с 5 по 9 класс 2 раза в неделю (34 недели, 68 ч в год)..

4. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану иработать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за своюРодину;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

Учащиеся должны знать:
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ;
- роль гласных в слове;
- особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикат, соноров;
- гласные буквы е, ё, ю, я, и, ь служат для обозначения мягкости согласного;
- слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, слов-действий;
- принцип построения словосочетания;
- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, признаков, вопросительные слова к ним;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

Учащиеся должны уметь:
- отличать нормированное произношение звука от ненормированного;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;
- правильно употреблять все звуки речи в словах различной структуры;
- дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга;
- плавно читать слова, предложения, короткие тексты;
- ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;
- дифференцировать артикуляторно близкие звуки (а-о, у-ю, е-ю, и-е, твердые и мягкие согласные), акустически близкие звуки (звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й);
- сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать предложения в последовательном порядке;
- составлять предложения по предметным и сюжетным картинкам;
- употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по лексическим темам;
- изменять существительные по числам;
- образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы;
- использовать языковые средства (окончания, предлоги, порядок слов);
- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные-безударные), согласные (звонкие-глухие, твердые-мягкие),

соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные), устанавливать связь между ними по вопросам;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданной теме;
- пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными
- (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания);
- производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука);
- распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями;
- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- применять способы конструирования предложений;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;
- строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание);
- определять тему рассказа по содержанию.

5. Содержание курса логопедических занятий

1. Формирование и совершенствование знаний об устной и письменной речи. Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение.
2. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении.
3. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.
4. Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.
5. Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составление графических схем.
6. Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком.
7. Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.
8. Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительной согласной. Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов.
9. Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными.
10. Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза.

11. Составление слов из слогов.
12. Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен существительных (понятийная и категориальная отнесенность).
13. Изменение имён существительных по числам.
14. Использование в речи имён прилагательных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.
15. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.
16. Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения.
17. Синтаксическая основа предложения.
18. Логическая связь в предложении. Предложение – законченная мысль.
19. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам.
20. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.
21. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по темам.
22. Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.
23. Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, состояния).
24. Употребление в устной и письменной речи прилагательных. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии.
25. Употребление глаголов. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение по вопросам, по числам, по временам.
26. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
27. Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.
28. Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении. Понимание падежных форм существительных с предлогами.
29. Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.
30. Логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа.

I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.
II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.
III этап: Восполнение пробелов в развитии связной речи.

I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация звуков и букв: гласных-согласных, твердых-мягких, звонких-глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически сходных звуков и оптически сходных букв. Употребление предлогов. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ь. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Дифференциация парных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Словообразование. Части речи. Многозначность слов. Антонимы. Синонимы.

Построение, составление из слов, дополнение предложений; ответы на вопросы с использованием слов вопроса. Активизация и обогащение словаря.

Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, схемам, опорным словам).

II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образование слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

III этап: Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Устранение нарушений чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Тема	Основной вид учебной деятельности обучающихся	Кол.-во часов*
I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи		Различать на слух и чётко произносить гласные и согласные звуки. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся согласные на конце слова. Дифференцировать звуки в словах и определять место в	
1	Звуки речи.		
2	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных.		
3	Согласные звуки.		

4	Слоги. Ударение в словах разной слоговой структуры.	слоге, слове. Четко повторять пословицы, скороговорки. Составлять распространенные предложения, используя грамматические связи слов – согласование, управление, примыкание. Писать под диктовку доступный текст, дифференцируя оппозиционные согласные. Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.	
5	Слова. Слоговой анализ слов. Слова, состоящие из 1, 2, 3 слогов. Развитие ритмического чувства.		
6	Звуковой анализ.		
7	Гласные звуки I ряда.		
8	Гласные звуки II ряда.		
9	Обозначение мягкости согласного последующим гласным.		
10	Дифференциация гласных звуков		
11	Дифференциация согласных звуков		
12	Дифференциация твердых и мягких согласных		
13	Дифференциация глухих и звонких согласных		
14	Обозначение мягкости согласного при помощи Ь.		
15	Родственные слова.		
16	Синонимы.		
17	Антонимы.		
18	Многозначность слов.		
19	Семантические поля слов.		
20	Обобщение и классификация.		
II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи		Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры	
21	Слова, обозначающие предмет.		
22	Фрукты. Овощи.		
23	Слова, обозначающие признак. Цвет овощей и фруктов.		
24	Согласование существительных и прилагательных.		
25	Форма. Размер. Образование слов с помощью суффиксов. Большое-маленькое (образование уменьшит.ф.сущ-х).		
26	Вкус и другие свойства овощей и фруктов. Схема Ткаченко.		
27	Описание предмета по схеме.		
28	Описательные загадки в картинках.		
29	Слова, обозначающие действие.		

30	Осень в огороде. Труд людей. Действия.	разных признаков. Определять зависимость рода прилагательных от рода существительных. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Строить предложения разных типов. Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов впредложении. Обозначать границы предложений. Выделять предложения из текста.	
31	Кто что делает? Простое предложение.		
32	Словоизменение. Глаголы наст. и прош. времени.		
33	Предложение. Составление предложений по картинкам.		
34	Распространение простых нераспространённых предложений.		
35	Анализ предложений из двух слов.		
36	Анализ предложений из трёх слов.		
37	Предложения из четырёх слов.		
38	Предлоги. Правильное употребление предлогов при ответах на вопросы.		
39	Правописание предлогов.		
40	Образование слов с помощью приставок.		
41	Дифференциация приставки и предлога.		
42	Словообразование. Сложные слова.		
43	Многозначные слова. Омонимы, паронимы.		
44	Образование форм род.падежа мн.ч. сущетвительных		
45	Преобразование ед.ч.существительных во мн.ч.		
46	Образование прилагательных от существительных.		
III этап: Восполнение пробелов в формировании связной речи		Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными	
47	Речь. Предложение. Слово.		
48	Обобщение и классификация. Сравнение.		
49	Словосочетание и предложение.		
50	Связь слов в предложении. Их порядок.		
51	Простое предложение.		
52	Распространение простых нераспространённых предложений .		
53	Развитие словесно-логического мышления.		
54	Составление предложений на основе логических связей слов.		

55	Понятие о фразеологизмах.	однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Учиться выделять в тексте основную мысль. Коллективно подбирать заголовок к тексту.	
56	Последовательный пересказ с использованием картинок.		
57	Деление текста на предложения.		
58	Деление текста на смысловые части.		
59	Составление рассказа по серии сюжетных картин.		
60	Составление вопросов и участие в диалоге.		

* определяется индивидуально, в зависимости от степени речевых нарушений.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

1. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Волгоград, «Учитель», 2013.
2. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2011.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. М., «Эксмо», 2007.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. М., «Эксмо», 2006.
6. Зубарева Л.В. Коррекция письма. Волгоград, «Учитель», 2008.
7. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2011.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М., 2006.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука. Рабочие тетради. М., 2008.
10. Кравченко Н. Словечки на крылечке. СПб-М., 2015.
11. Мазанова Е.В. Программа по преодолению нарушений письменной речи. М., ГНОМ и Д, 2007.
12. Основы логопедии. Под ред. Волосовец Т.В. М., 2000.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос», 2010.
14. Резниченко Т.С. Занимательный букварь. М., «Гном и Д», 2009.
15. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Волгоград, «Учитель», 2008.
16. Стронская И.М. Контрольные диктанты с подготовительными упражнениями (Тексты на все темы учебной программы с грамматическими заданиями). СПб, «Литера», 2013.
17. Ткаченко Т.А. Символика для речевого развития. М., «Эксмо», 2006.
18. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. М., 2010.

Печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению, развитию речи; кассы букв, слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, CD-

диски с речевыми играми.

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольные для индивидуальной работы), умывальник.