

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6  
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: [childrenart1@mail.ru](mailto:childrenart1@mail.ru) сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 26 к адаптированной  
основной общеобразовательной  
программе образования  
обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
(утверждено 25.08.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»

5-9 класс  
1 вариант

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. «Основы финансовой грамотности» является курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы учащихся 5 - 9 классах в сфере экономики семьи.

**Цель обучения:** формирование умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

### **Задачи:**

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье и обществе;

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного курса «Основы финансовой грамотности» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, экономические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся среднего и старшего подросткового возраста.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Основы финансовой грамотности» для 5 - 9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь с 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить школьников ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 5 - 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь школьнику преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на разных уровнях, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений.

**Основные содержательные линии курса «Основы финансовой грамотности»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска и анализа наглядной информации. Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

**Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:**

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- экономика семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа курса «Основы финансовой грамотности» входит во внеурочную деятельность и рассчитана на 5 лет обучения, 170 часов: 34 часа в 5 классе, 34 часа – в 6 классе, 34 часа — в 7 классе, 34 часа – в 8 классе, 34 часа – 9 классе.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения АООП должны отражать:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты 5-7 класс:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валюте;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи.

#### **Предметным результатам 8-9 класс:**

- владение понятиями: деньги, благосостояние семьи, семейный бюджет, банк, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта, налоги, пенсионный фонд и пенсионная система, социальные выплаты;
- умение понимать финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- умение осуществлять планирование своего финансового поведения;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

## **4. Содержание учебного предмета**

### **5–6 классы**

#### **Введение в курс «Основы финансовой грамотности»**

**Базовые понятия и знания:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

#### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

**Базовые понятия и знания:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые

деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

## **МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

**Базовые понятия и знания:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния. Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

### **7 КЛАСС**

## **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества. Осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества государства. Оценивание социальных пособий, как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

## **МОДУЛЬ 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

**Базовые понятия и знания:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций. Осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг. Понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

### **Структура курса «Основы финансовой грамотности»**

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни.

Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

## **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи**

**Базовые понятия и знания:**

- Центральный банк, структура доходов семьи, структура личных доходов, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет;
- знание видов денег в современной экономике, инфляция;

Понимание зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг. Осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы. Понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям. Осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

### **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния**

#### **Базовые понятия и знания:**

- банк, инвестиции, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

### **Модуль 3. Риски в мире денег**

#### **Базовые понятия и знания:**

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; инфляция; девальвация; финансовое мошенничество, а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

### **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

#### **Базовые понятия и знания:**

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, источники финансирования, валюта, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками;

### **МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

#### **Базовые понятия и знания:**

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионные фонды; способов уплаты налогов (лично и предприятием), знание основных способов пенсионных накоплений.

## **6. Тематическое планирование**

<b>Номер темы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
<b>5-6 КЛАССЫ</b>			
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>		<b>4</b>	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Беседа
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	Беседа
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Беседа, коллективная работа

4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	Беседа, индивидуальная работа
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>		<b>15</b>	
5	Деньги: что это такое	1	Беседа
6	Виды денег	1	Беседа, коллективная работа
7	Из чего складываются доходы семьи	1	Беседа, коллективная работа
8	Учимся считать семейные доходы	1	Беседа, коллективная работа
9	Исследуем доходы семьи	1	Беседа, игра.
10	Самостоятельная работа «Доходы семьи»	1	Беседа, коллективная работа
11	Как появляются расходы семьи	1	Беседа, коллективная работа
12	Учимся считать семейные расходы	1	Беседа, индивидуальная работа
13	Исследуем расходы семьи. Карманные деньги.	1	Беседа, коллективная работа
14	Самостоятельная работа «Расходы семьи»	1	Беседа, индивидуальная работа, игра.
15	Семейный бюджет	1	Беседа
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Игра
17	Самостоятельная работа «Семейный бюджет»	1	Беседа, индивидуальная работа
18	Обобщение результатов изучения модуля I	1	Беседа, обсуждение.
19	Самостоятельная работа «Доходы и расходы семьи»	1	Беседа, индивидуальная работа
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>		<b>10</b>	
20	Риски потери денег и имущества	1	Беседа
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Беседа, коллективная работа
22	Виды страхования	1	Беседа, индивидуальная работа

23	Ролевая игра «Страхование»	1	Игра
24	Страховой случай	1	Беседа, коллективная работа
25	Финансовые риски	1	Беседа, коллективная работа
26	Оценка риска	1	Беседа, индивидуальная работа
27	Мошенничество	1	Беседа
28	Как защитить себя от мошенников	1	Беседа, коллективная работа
29	Самостоятельная работа «Страхование денег и имущества»	1	Беседа, индивидуальная работа, игра
30	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	Беседа
31	Самостоятельная работа «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Беседа, индивидуальная работа, игра
<b>Заключение</b>		<b>3</b>	
32	Повторение «Доходы и расходы семьи»	1	Беседа
33	Повторение «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Беседа
34	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Беседа
<b>Итого</b>		<b>34</b>	
<b>7 КЛАСС</b>			
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>16</b>	
1	Взаимодействие человека и государства.	1	Беседа
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Беседа, коллективная работа
3	Какие бывают налоги	1	Беседа, коллективная работа
4	Учимся считать налоги	1	Беседа, индивидуальная работа
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	Игра



6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Беседа, коллективная работа
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Беседа, коллективная работа
8	Как работает налоговая служба	1	Беседа, экскурсия
9	Творческая работа «Налоги»	1	Индивидуальная работа
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Беседа
11	Знакомство с сайтом Фонда социального страхования РФ	1	Беседа. экскурсия
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	Игра
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Беседа, коллективная работа
14	Самостоятельная работа «Социальные пособия»	1	Беседа, индивидуальная работа
15	Обобщение результатов изучения модуля 3	1	Беседа
16	Самостоятельная работа «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Беседа, индивидуальная работа
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>		<b>17</b>	
17	Для чего нужны банки	1	Беседа
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	Беседа, коллективная работа
19	Какие бывают вклады	1	Беседа, коллективная работа
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Беседа, коллективная работа
21	Центральный банк РФ	1	Беседа
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Беседа, индивидуальная работа
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Беседа, индивидуальная работа
24	Как работает банк	1	Беседа, экскурсия
25	Самостоятельная работа «Банковские услуги для семьи»	1	Беседа, индивидуальная работа

26	Что мы знаем о бизнесе	1	Беседа
27	Как открыть фирму	1	Беседа, коллективная работа
28	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	Игра
29	Что такое валюта и для чего она нужна	1	Беседа
30	Виды валют их обмен	1	Беседа, коллективная работа
31	Валюта и накопления	1	Беседа, коллективная работа
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	Беседа
33	Самостоятельная работа «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Беседа, индивидуальная работа
<b>Заключение</b>		<b>1</b>	
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	Беседа
<b>Итого</b>		<b>34</b>	
<b>8-9 КЛАСС</b>			
<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>		9	
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>		2	
1	Деньги: что это такое	1	Беседа
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	Беседа, коллективная работа
<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>		<b>2</b>	
3	Какие бывают источники доходов	1	Беседа
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	Беседа, коллективная работа
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>		<b>2</b>	
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	Беседа
6	Самостоятельная работа «Контролируем семейные расходы»	1	Беседа, индивидуальная работа
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>		<b>3</b>	
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Беседа
8	Как изменяется семейный бюджет и почему.	1	Беседа, индивидуальная работа
9	Обобщение результатов изучения «Управление денежными средствами семьи»	1	Беседа, индивидуальная работа

<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>		<b>2</b>	
10	Для чего нужны финансовые организации	1	Беседа
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	Беседа, коллективная работа
<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>		<b>4</b>	
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	Беседа
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	Беседа, коллективная работа
14	Самостоятельная работа «Финансовое планирование»	1	Беседа, индивидуальная работа
15	Обобщение результатов изучения «Способы повышения семейного благосостояния»	1	Беседа
<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>		<b>3</b>	
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Беседа
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	Беседа, коллективная работа
18	Чем поможет страхование	1	
<b>Тема 8. Финансовые риски</b>		<b>3</b>	
19	Какие бывают финансовые риски	1	Беседа
20	Что такое финансовые пирамиды	1	Беседа, коллективная работа
21	Риски потери денег в интернет пространстве	1	Беседа, коллективная работа
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>		<b>2</b>	
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	Беседа
23	Польза и риски банковских карт	1	Беседа, коллективная работа
<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>		<b>2</b>	
24	Что такое бизнес	1	Беседа

25	Как создать своё дело	1	Беседа, коллективная работа
<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>		<b>4</b>	
26	Что такое валюта	1	Беседа
27	Виды валют их обмен	1	Беседа, коллективная работа
28	Валюта и сбережения	1	Беседа, коллективная работа
29	Обобщение результатов изучения «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	1	Беседа, игра
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>		<b>2</b>	
30	Что такое налоги и зачем их платить	1	Беседа, коллективная работа
31	Какие налоги мы платим	1	Беседа, индивидуальная работа
<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>		<b>3</b>	
32	Виды государственных выплат	1	Беседа, коллективная работа
33	Что такое пенсия	1	Беседа
34	Обобщение результатов изучения «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Беседа, коллективная работа
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.*

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Учебная литература:**

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 80 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)

4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

5. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

6. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

7. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 76 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

8. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

**Основная литература:**

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995. 2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.

3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.

5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.

6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.

12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010. 13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.

14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru> 15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>

16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.

17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.

21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.

24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.

25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

26. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>

27. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>

28. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>

29. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009.

176 с. 31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.

32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.

33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

#### **Интернет-источники:**

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».

3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».

4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».

5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».

6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.

8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.

9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.

12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».

13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».

14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».

15. [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

16. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».

17. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.

18. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) — портал малого и среднего предпринимательства.

19. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».

20. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
21. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) — электронная библиотечная система Znaniium.com
23. [вашифинансы.рф](http://vaшифинансы.рф) — проект Минфина России «Дружи с финансами».

**Технически средства:** ноутбук и видеопроектор.