

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 3 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речевая практика»
1-4 класс
1 вариант

1.Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

 уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

 формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

 овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

 коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

 формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

 развитие навыков устной коммуникации;

 формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2.Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Основные критерии отбора материала по речевой практике в «МАОУ СОШ №1», рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) – являются его доступность и практическая значимость

Основное содержание предмета - речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

3.Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов, курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во 2,3,4 классах 68 ч (34 учебных недели).

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

5.Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!"

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чاو" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование 1 класс
2 часа в неделю, 66 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их	Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).	15

		развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки..		
2	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	20
3	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	31
Итого:		66 ч		

Поурочное планирование 1 класс
2 часа в неделю, 66 часов в год

№	Тема	Кол-во часов
1-3	Давайте знакомиться	3
4-7	Знакомство во дворе	4
8-11	Теремок	4

12-15	Знакомство в гостях	4
16-19	Покупка школьных принадлежностей	4
20-23	В магазине игрушек	4
24-27	Готовимся к празднику	4
28-31	Новогодние чудеса	4
32-35	Зимняя прогулка	4
36-39	«Надо, надо умываться...»	4
40-43	Помощники	4
44-47	«Петушок и бобовое зернышко»	4
48-51	Весенние праздники	4
52-55	«Заячья избушка»	4
56-59	«Спокойной ночи!»	4
60-62	«Доброе утро!»	3
63	Контрольная работа	1
64	Резервный урок по теме: «Доброе утро!»	1
65-66	Резервный урок по теме: «День Победы»	2
Итого:		66 ч

Тематическое планирование

2 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания, «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы	Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).	13

		«Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».		
2	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	22
3	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	33
Итого:		68 ч		

**Поурочное планирование 2 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Тема	Кол-во часов
1-3	Добро пожаловать	3
4	У нас новая ученица	1
5	Кто нас лечит и кормит	1
6	Правила для школьника.	1
7	Дежури́м с другом (подругой)	1
8	Истории о лете	1
9	Ролевая игра «Истории о лете»	1
10	Игры на свежем воздухе	1
11	Играем в школу	1
12	Правила для школьника	1
13	Ролевая игра «Играем в школу»	1
14-16	Три поросёнка	3

17-19	Теремок	3
20-22	Колобок	3
23-25	Расскажи мне о школе	3
26	Не надо больше ссориться	1
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
28	Наш товарищ заболел	1
29-31	Алло! Алло!	3
32	Правила поведения на дороге	1
33	Моя дорога в школу	1
34	Поведение в автобусе	1
35	Ролевая игра по теме «Я – пассажир»	1
36	За покупками в магазин	1
37	Рассказ на тему «За покупками в магазин»	1
38	Диалог между продавцом и покупателем в магазине	1
39	Ролевая игра «Магазин»	1
40	Мы не знаем, как пройти... Как быть?	1
41	Обращение и просьба	1
42	Обращение за помощью в экстренной ситуации	1
43	Ролевая игра по теме «Как пройти...»	1
44-46	С днём рождения!	3
47	Приглашение гостей	1
48	Благодарность за поздравления и подарки	1
49	Пожелания близким и малознакомым людям	1
50	Ролевая игра «С днём рождения»	1
51	Рассказ «Как наша семья проводит воскресенье»	1
52-54	Дежурство	3
55	В школьной столовой	1
56	Разговор дежурных	1
57	Практическая работа «Дежурство»	1
58-60	У меня есть щенок. С. Михалков «У меня есть щенок». Составление предложений на тему «У меня есть щенок»	3
61-62	Красная шапочка	2
63	Я записался в кружок	1
64	Контрольная работа	1
65	Резервный урок по теме «Любимые занятия»	1
66	Резервный урок по теме «Любимое занятие»	1
67	Резервный урок по теме «Пожелания близким и малознакомым людям»	1
68	Резервный урок по теме «Ролевая игра по теме: Как пройти...»	1
Итого:		68 ч

Тематическое планирование 3 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса,	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	30

		тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Использование мимики и жестов в общении.	
2	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	38
Итого:		68 ч		

**Поурочное планирование 3 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Тема	Кол-во часов
1-3	Снова в школу!	3
4	Здание школы. Пришкольный участок	1
5	«Кто нас учит, лечит и кормит?»	1
6	Улица, на которой расположена школа	1
7	Правила для школьника	1
8-10	Мы собрались поиграть	3
11	Вместе нам не скучно	1
12	Коллективная игра и соблюдение правил игры	1
13-15	В библиотеке. Правила поведения	3
16	Профессия библиотекарь	1
17-19	Сказки про Машу	3
20-22	Отправляюсь в магазин. Безопасный маршрут. Правила поведения в магазине	3
23	Рассказ на тему «За покупками в магазин»	1

24	Диалог между продавцом и покупателем в магазине	1
25	Ролевая игра «Магазин»	1
26- 28	Телефонный разговор. Формы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре	3
29	Справочные телефонные службы	1
30	Ролевая игра «Разговор по телефону»	1
31	Современная техника в доме	1
32	Правила пожарной безопасности	1
33	Правила просмотра телепередач	1
34	Мы в гостях	1
35	Правила этикета за столом	1
36	Встречаем и провожаем гостей	1
37	Мы помогаем маме на кухне	1
38-40	Я зритель. Правила поведения в театре и кинотеатре	3
41	Правила поведения на дороге	1
42	Моя дорога в школу	1
43	Поведение в автобусе	1
44	Ролевая игра по теме «Я – пассажир»	1
45	Мы не знаем, как пройти... Как быть?	1
46	Обращение и просьба	1
47	Обращение за помощью в экстренной ситуации	1
48	Ролевая игра по теме «Как пройти...»	1
49-51	Информация из телевизионных сообщений и печатных изданий о погоде	3
52	Какая сегодня погода? Осенняя одежда	1
53	Какая сегодня погода? Зимняя одежда	1
54	Какая сегодня погода? Весенняя одежда	1
55	Какая сегодня погода? Летняя одежда	1
56	В зоопарке у зверей	1
57	Мы — друзья и враги природы	1

58-60	Снегурочка	3
61	Сказка «Зимовье зверей»	1
62	Весёлый праздник! Обсуждение главных праздников	1
63	Устное и письменное поздравление. Поздравительные открытки	1
64	Поздравление и вручение подарков. Правила поведения в гостях	1
65	Контрольная работа	1
66	Резервный урок по теме «Правила этикета за праздничным столом»	1
67	Резервный урок по теме «В гости на день рождения»	1
68	Резервный урок по теме «Учимся понимать животных»	1
Итого:		68 ч

Тематическое планирование 4 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	28
2	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	40
Итого:				68 ч

Поурочное планирование 4 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
2	Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.	1
3	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	1
4	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1
5	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1
6	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	1
7	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).	1
8	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.	1
9	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
10	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»)	1
11	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку	1
12	Ролевые игры по теме ситуации	1
13	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте	1
14	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте	1
15	Ролевая игра «В автобусе»	1
16	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	1
17	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)	1
18	Инсценированные сказки	1
19	Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки	1
20	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план	1
21	Иллюстрирование сказки согласно замыслу	1
22	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников	1
23	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
24	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	1

25	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	1
26	Составление персональных телевизионных программ обучающимися.	1
27	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	1
28	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)	1
29	Инсценирование сказки	1
30	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах	1
31	Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	1
32	Иллюстрирование истории согласно замыслу	1
33	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни	1
34	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	1
35	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»	1
36	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
37	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу	1
38	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1
39	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1
40	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)	1
41	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций	1
42	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1
43	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	1
44	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)	1
45	Конструирование устных приглашений с опорой на план	1
46	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	1
47	Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах	1
48	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)	1
49	Конструирование поздравлений	1
50	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток	1
51	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	1
52	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)	1
53	Знакомство со структурой письма	1

54	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов	1
55	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...»	1
56	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
57	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»)	1
58	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения	1
59	Ролевые игры по теме ситуации	1
60	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	1
61	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	1
62	Подготовка обучающимися творческих работ по теме: Работа летом в саду и в огороде	1
63	Выполнение и представление творческих работ классу	1
64	Контрольная работа	1
65	Резервный урок по теме «Рисование праздничных открыток»	1
66	Резервный урок по теме «Конструирование поздравлений с Днём Победы»	1
67	Резервный урок по теме «Подписывание открыток с поздравлениями»	1
68	Резервный урок по теме «Введение в ситуацию»	1
Итого:		68 ч

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук), проектор.

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).