

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 4 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
1-4 класс
1 вариант

1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала в «МАОУ СОШ №1», рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) – являются его доступность и практическая значимость

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

3. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов, курс математики в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Во 2,3,4 классах 136 ч (34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

5.Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал:

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

6. Тематическое планирование 1 класс 3 часа в неделю, 99 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Цвет, назначение предметов	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов	1
2	Круг	Круг: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)	Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)	1
3	Большой-маленький. Одинаковые, равные по величине	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше - меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше - меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький) Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	1
4	Слева - справа. В середине, между	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение	Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение положения «в середине», «между»	1

		положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение	применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение	
5	Квадрат	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)	1
6	Вверху-внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости	1
7	Длинный - короткий. Внутри - снаружи, в, рядом, около	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длинное – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение пространственных	Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости	1

		отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение		
8	Треугольник	Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур	Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)	1
9	Широкий - узкий. Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире - уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире - уже. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу	1

10	Прямоугольник	<p>Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)</p>	<p>Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник)</p>	1
11	Высокий - низкий	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий - низкий, выше - ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p>	<p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p>	1
12	Глубокий - мелкий	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий мелкий, глубже - мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p>	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий - мелкий, глубже - мельче</p>	1
13	Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний,	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по</p>	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве</p>	1

	после, следом, следующий за	отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение	относительно себя, по отношению друг к другу	
14	Толстый - тонкий	Сравнение двух предметов по размеру: толстый - тонкий, толще - тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Сравнение двух предметов по размеру: толстый - тонкий, толще - тоньше	1
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки	1
16	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день»	1
17	Быстро - медленно	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения	1

		конкретных примеров движущихся объектов	конкретных примеров движущихся объектов	
18	Тяжелый - легкий	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый - легкий, тяжелее - легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Сравнение двух и более предметов по массе: тяжелый - легкий, тяжелее - легче	1
19	Много - мало, несколько	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов	1
20	Один - много, ни одного	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	Оценивание количества предметов в совокупностях: много - мало, несколько, один, ни одного	1
21	Давно - недавно. Молодой старый	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям в личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой - старый, моложе (младше) - старше. Сравнение по возрасту двух-трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса)	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно». Сравнение по возрасту: молодой - старый, моложе (младше) - старше	1
22	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние,	Сравнение небольших предметов путем установления соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество	1

		недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих		
23	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	1
24	Повторение, обобщение пройденного	Закрепление пройденного материала	Обобщение пройденного	1
25	Число и цифра 1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 1. Место числа 1 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 1. Счет предметов в пределах 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 1	Обозначение цифрой (запись) числа 1	1
26	Число и цифра 2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2	Обозначение цифрой (запись) числа 2. Счет предметов в пределах 2	3
27	Шар	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром	1

28	Число и цифра 3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду	5
29	Куб	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба - похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом	1
30	Число и цифра 4	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду	6
31	Брус	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.	1

		одинаковой формы (коробка, шкаф - похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы		
32	Число и цифра 5	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду	6
33	Повторение, обобщение пройденного	Закрепление пройденного материала	Обобщение пройденного	2
34	Числа 1-5	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Обобщение пройденного	1
35	Точка, линии	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.). Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги	Точка, линии: распознавание, называние	1
36	Овал	Овал: распознавание, называние. Определение	Овал: распознавание, называние.	1

		<p>формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы</p>	<p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал)</p>	
37	Число и цифра 0	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 0. Место числа 0 в числовом ряду</p>	<p>Название, обозначение цифрой числа 0. Сравнение чисел с числом 0</p>	1
38	Число и цифра 6	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 6</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду</p>	5
39	Построение прямой линии через одну, две точки	<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки</p>	<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги</p>	1
40	Число и цифра 7	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 7</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду.</p>	5

41	Сутки, неделя	<p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).</p> <p>Понятие недели.</p> <p>Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.</p> <p>Порядок дней недели</p>	<p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).</p> <p>Понятие недели.</p> <p>Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.</p> <p>Порядок дней недели</p>	1
42	Отрезок	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная)</p>	<p>Получение отрезка как части прямой линии.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки</p>	1
43	Число и цифра 8	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8.</p> <p>Счет предметов в пределах 8.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 8</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.</p> <p>Место числа 8 в числовом ряду</p>	5
44	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	<p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>	<p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>	1
45	Число и цифра 9	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9.</p> <p>Счет предметов в пределах 9.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 9</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.</p> <p>Место числа 9 в числовом ряду</p>	6

46	Мера длины - сантиметр	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины - линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины	Знакомство с мерой длины - сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки	1
47	Число 10	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10. Счет предметов в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 10	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду	4
48	Меры стоимости	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости - копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости - копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.	1
49	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр	Знакомство с мерой массы - килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).	Знакомство с мерой массы - килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Практические упражнения по определению массы	1

		<p>Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов - весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). Знакомство с мерой емкости - литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)</p>	<p>предметов с помощью весов и гирь. Знакомство с мерой емкости - литром. Краткое обозначение литра (л)</p>	
50	Повторение, обобщение пройденного	Закрепление пройденного материала	Обобщение пройденного	2
51	Число 11	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 11. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11. Счет предметов в пределах 11. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 11</p>	<p>Образование, название, запись числа 11. Место числа 11 в числовом ряду</p>	1
52	Число 12	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12. Счет предметов в пределах 12. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 12</p>	<p>Образование, название, запись числа 12. Место числа 12 в числовом ряду</p>	1
53	Число 13	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13. Счет предметов в пределах 13. Соотношение количества, числительного и цифры.</p>	<p>Образование, название, запись числа 13. Место числа 13 в числовом ряду</p>	1

		Сравнение чисел в пределах 13		
54	Число 14	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14. Счет предметов в пределах 14. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 14	Образование, название, запись числа 14. Место числа 14 в числовом ряду	1
55	Число 15	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15. Счет предметов в пределах 15. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 15	Образование, название, запись числа 15. Место числа 15 в числовом ряду	1
56	Число 16	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16. Счет предметов в пределах 16. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 16	Образование, название, запись числа 16. Место числа 16 в числовом ряду	1
57	Число 17	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17. Счет предметов в пределах 17. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 17	Образование, название, запись числа 17. Место числа 17 в числовом ряду	1
58	Число 18	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18. Счет предметов в пределах 18. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 18	Образование, название, запись числа 18. Место числа 18 в числовом ряду	1

59	Число 19	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19. Счет предметов в пределах 19. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 19	Образование, название, запись числа 19. Место числа 19 в числовом ряду	1
60	Число 20	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20. Счет предметов в пределах 20. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 20	Образование, название, запись числа 20. Место числа 20 в числовом ряду	1
61	Повторение и обобщение пройденного	Закрепление пройденного материала	Обобщение пройденного	1
Итого				99

**Поурочное планирование 1 класс
(3 часа в неделю, 99 часов в год)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Цвет, назначение предметов	1
2	Круг	1
3	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине	1
4	Слева - справа. В середине, между	1
5	Квадрат	1
6	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	1
7	Длинный - короткий. Внутри - снаружи, в, рядом, около	1
8	Треугольник	1
9	Широкий - узкий. Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1
10	Прямоугольник	1
11	Высокий - низкий	1
12	Глубокий - мелкий	1
13	Впереди - сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
14	Толстый - тонкий	1

15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно	1
16	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
17	Быстро - медленно	1
18	Тяжелый – легкий	1
19	Много - мало, несколько	1
20	Один - много, ни одного	1
21	Давно - недавно. Молодой – старый	1
22	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1
23	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1
24	Повторение, обобщение пройденного	1
25	Число и цифра 1	1
26-28	Число и цифра 2	3
29	Шар	1
30-34	Число и цифра 3	5
35	Куб	1
36-41	Число и цифра 4	6
42	Брус	1
43-48	Число и цифра 5	6
49-50	Повторение, обобщение пройденного	2
51	Числа 1-5	1
52	Точка, линии	1
53	Овал	1
54	Число и цифра 0	1
55-59	Число и цифра 6	5
60	Построение прямой линии через одну, две точки	1
61-65	Число и цифра 7	5
66	Сутки, неделя	1
67	Отрезок	1
68-72	Число и цифра 8	5
73	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1
74-79	Число и цифра 9	6
80	Мера длины – сантиметр	1
81-84	Число 10	5
85	Меры стоимости	1
86	Мера массы - килограмм. Мера ёмкости - литр	1

87-88	Мера массы - килограмм. Мера ёмкости - литр	1
89	Число 11, 12	1
90	Число 13, 14	1
91	Число 15, 16	1
92	Число 17,18	1
93	Число 19,20	1
94	Контрольная работа	1
95	Резервный урок по теме «Мера длины – сантиметр»	1
96	Резервный урок по теме «Меры стоимости»	1
97	Резервный урок по теме «Построение прямой линии через одну, две точки»	1
98	Резервный урок по теме «Построение треугольника, квадрата, прямоугольника»	1
99	Резервный урок по теме «Повторение, обобщение пройденного»	1
Итого:		99 ч

Тематическое планирование 2 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Повторение	<p>Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.</p>	Повторение	7

		<p>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.</p> <p>Построение прямой линии через одну, две точки.</p> <p>Измерение длины отрезков.</p> <p>Построение отрезка заданной длины</p>		
2	Сравнение чисел	<p>Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.</p> <p>Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$).</p> <p>Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$).</p> <p>Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.</p> <p>Составление и решение арифметических задач на</p>	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <)	3

		нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению		
3	Сравнение отрезков по длине	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$). Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).	2
4	Контрольные задания	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	1
5	Нумерация	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Состав чисел в пределах 10	14

		<p>вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.)</p> <p>Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см)</p>		
6	Контрольные задания	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	1
7	Мера длины - дециметр	<p>Знакомство с мерой длины - дециметром. Запись: 1 дм</p> <p>Соотношение: 1 дм = 10 см.</p> <p>Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)</p>	<p>Знакомство с мерой длины - дециметром.</p> <p>Запись: 1 дм</p> <p>Соотношение: 1 дм = 10 см</p>	2
8	Увеличение числа на несколько единиц	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности,	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на	3

		<p>сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).</p> <p>Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания</p>	<p>несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи.</p>	
9	Уменьшение числа на несколько единиц	<p>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p>	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи</p>	6

		<p>Уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания. Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1</p>		
10	Контрольные задания	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала.	1
11	Луч	<p>Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки</p>	<p>Луч: распознавание, называние. Построение луча с помощью линейки</p>	2
12	Сложение двузначного числа с однозначным числом	<p>Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$). Название компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при</p>	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету	3

		выполнении вычислений ($2 + 13$). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций		
13	Вычитание однозначного числа из двузначного	Вычитание однозначного числа из двузначного ($16 - 2$). Название компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Название компонентов и результата вычитания.	2
14	Получение суммы 20, вычитание из 20	Получение суммы 20 ($15 + 5$). Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$). Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества ($15 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$), остатка рублей – после уменьшения их количества ($20 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества	3
15	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$). Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки	5

		покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения		
16	Контрольные задания	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	1
17	Сложение чисел с числом 0	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20	2
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле»	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа	5
19	Меры времени	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	4
20	Контрольные задания	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	1
21	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа,	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа	6

		полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»		
22	Контрольные задания	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	1
23	Виды углов	Прямой угол. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Сравнение острого и тупого углов с прямым углом. Определение вида углов с помощью чертежного угольника	Определение вида углов с помощью чертежного угольника	3
24	Составные арифметические задачи	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка). Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника	Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи	3
25	Прибавление чисел 2, 3, 4	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток	2
26	Прибавление числа 5	Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток	2

		подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы		
27	Прибавление числа 6	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток	2
28	Прибавление числа 7	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток	2
29	Прибавление числа 8	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток	2
30	Прибавление числа 9	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток	5

		подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
31	Контрольные задания	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала.	1
32	Четырёхугольники	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников	Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	4
33	Вычитание чисел 2, 3, 4	Вычитание чисел 2, 3, 4. Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2
34	Вычитание числа 5	Вычитание числа 5. Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	2
35	Вычитание числа 6	Вычитание числа 6. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	2
36	Вычитание числа 7	Вычитание числа 7. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	3

37	Вычитание числа 8	Вычитание числа 8. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	2
38	Вычитание числа 9	Вычитание числа 9. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	3
39	Контрольные задания	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала.	1
40	Треугольник	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	1
41	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	9
42	Деление на две равные части	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)	3
43	Контрольная работа	Контрольная работа	Закрепление знаний, полученных учащимися в течение учебного года	1
44	Повторение	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	6
Итого				136

**Поурочное планирование 2 класс
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-7	Повторение	7
8-10	Сравнение чисел	3
11-12	Сравнение отрезков по длине	2
13	Контрольные задания	1
14-27	Нумерация	14
28	Контрольные задания	1
29-30	Мера длины – дециметр	2
31-33	Увеличение числа на несколько единиц	3
34-39	Уменьшение числа на несколько единиц	6
40	Контрольные задания	1
41-42	Луч	2
43-45	Сложение двузначного числа с однозначным числом	3
46-47	Вычитание однозначного числа из двузначного	2
48-50	Получение суммы 20, вычитание из 20	3
51-55	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	5
56	Контрольные задания	1
57-58	Сложение чисел с числом 0	2
59-63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	5
64-67	Меры времени	4
68	Контрольные задания	1
69-74	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6
75	Контрольные задания	1
76-78	Виды углов	3
79-81	Составные арифметические задачи	3
82-83	Прибавление чисел 2, 3, 4	2
84-85	Прибавление числа 5	2
86-87	Прибавление числа 6	2
88-89	Прибавление числа 7	2
90-91	Прибавление числа 8	2
92-96	Прибавление числа 9	5
97	Контрольные задания	1
98-101	Четырёхугольники	4

102-103	Вычитание чисел 2, 3, 4	2
104-105	Вычитание числа 5	2
106-107	Вычитание числа 6	2
108-110	Вычитание числа 7	3
111-112	Вычитание числа 8	2
113-115	Вычитание числа 9	3
116	Контрольные задания	1
117	Треугольник	1
118-126	Сложение и вычитание с переходом через десятков (все случаи)	9
127-129	Деление на две равные части	3
130	Контрольная работа	1
131	Резервный урок по теме «Сложение двузначного числа с однозначным числом»	1
132	Резервный урок по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1
133	Резервный урок по теме «Сложение и вычитание без перехода через десятков (все случаи)»	1
134	Резервный урок по теме «Составные арифметические задачи»	1
135	Резервный урок по теме «Вычитание двузначного числа из двузначного числа»	1
136	Резервный урок по теме «Повторение»	1
Итого:		136 ч

Тематическое планирование 3 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Нумерация (повторение)	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	3

		свойства сложения. Простые и составные арифметические задачи, содержащие задачи отношения «больше на ...», «меньше на ...»		
2	Проверочная работа	Повторение пройденного материала	Проверочная работа	1
3	Линии	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация. Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине	1
4	Числа, полученные при измерении величин	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет.	5

		задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»		
5	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
6	Пересечение линий	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	1
7	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Нуль как результат	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).	4

		вычитания ($15 - 15$), компонент действия сложения ($15 + 0$; $0 + 15$). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$)		
8	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
9	Точка пересечения линий	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	1
10	Сложение с переходом через десяток	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	5
11	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
12	Углы	Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой	Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника	1
13	Вычитание с переходом через десяток	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	4

		проверкой с помощью чертежного угольника		
14	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
15	Четырёхугольник и	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1
16	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)	2
17	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками	1
18	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
19	Меры времени – год, месяц	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы,	2

			событий окружающей жизни с месяцами года	
20	Треугольники	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	1
21	Умножение чисел	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « \times ». Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « \times ». Составление числового выражения (2×3)	4
22	Умножение числа 2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице Умножение чисел, полученных при измерении стоимости ($2 \text{ р.} \times 3$), с	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2	3

		<p>моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</p> <p>Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе</p>		
23	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
24	Деление на равные части	<p>Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.</p> <p>Составление числового выражения $(6 : 2)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. Название компонентов и результата деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p>	<p>Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.</p> <p>Составление числового выражения $(6 : 2)$</p>	4
25	Деление на 2	<p>Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице</p>	<p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.</p>	4

		<p>деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению</p>		
26	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
27	Многоугольники	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	1
28	Умножение числа 3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	2
29	Деление на 3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	2

		умножения числа 3 и деления на 3		
30	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
31	Умножение числа 4	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	2
32	Деление на 4	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	2
33	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
34	Умножение чисел 5 и 6	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения	1
35	Деление на 5 и 6	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности	2

		деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления	вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления	
36	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
37	Последовательность месяцев в году	Номера месяцев от начала года	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	1
38	Умножение и деление чисел (Все случаи)	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	3
39	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
40	Шар, круг, окружность	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля	1
41	Круглые десятки	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	2

		круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	
42	Меры стоимости	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р.	1
43	Числа 21-100	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы	6

		<p>следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.</p> <p>Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>		
44	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
45	Мера длины – метр	<p>Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м.</p> <p>Соотношения: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см.</p> <p>Изготовление модели</p>	<p>Знакомство с мерой длины - метром.</p> <p>Запись: 1 м.</p> <p>Соотношения: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м).</p>	2

		метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.		
46	Меры времени – календарь	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года	2
47	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
48	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости	3
49	Сложение и вычитание двузначных и	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4

	однозначных чисел	перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)	в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$)	
50	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
51	Центр, радиус окружности и круга	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	1
52	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$)	3

		100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)		
53	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$)	4
54	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
55	Числа, полученные при измерении двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)	2
56	Получение в сумме круглых десятков и 100	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$)	5

		вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности		
57	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$; $50 - 24$). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$; $100 - 24$)	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$; $100 - 24$)	6
58	Контрольная работа	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся, полученных в течение учебного года	1
59	Меры времени – сутки, минута	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин	4
60	Умножение и деление чисел	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления	3
61	Деление по содержанию	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	4

		деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями		
62	Порядок действий в примерах	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление	1
63	Повторение	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	2
Итого				136

**Поурочное планирование 3 класс
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-3	Нумерация (повторение)	3
4	Проверочная работа	1
5	Линии	1
6-10	Числа, полученные при измерении величин	5
11	Контрольные задания	1
12	Пересечение линий	1
13-16	Сложение и вычитание без перехода через десяток	4
17	Контрольные задания	1

18	Точка пересечения линий	1
19-23	Сложение с переходом через десяток	5
24	Контрольные задания	1
25	Углы	1
26-29	Вычитание с переходом через десяток	4
30	Контрольные задания	1
31	Четырёхугольники	1
32-33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2
34	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
35	Контрольные задания	1
36-37	Меры времени – год, месяц	2
38	Треугольники	1
39-42	Умножение чисел	4
43-45	Умножение числа 2	3
46	Контрольные задания	1
47-50	Деление на равные части	4
51-54	Деление на 2	4
55	Контрольные задания	1
56	Многоугольники	1
57-58	Умножение числа 3	2
59-60	Деление на 3	2
61	Контрольные задания	1
62-63	Умножение числа 4	2
64-65	Деление на 4	2
66	Контрольные задания	1
67	Умножение чисел 5 и 6	1
68-69	Деление на 5 и 6	2
70	Контрольные задания	1
71	Последовательность месяцев в году	1
72-74	Умножение и деление чисел (Все случаи)	3
75	Контрольные задания	1
76	Шар, круг, окружность	1
77-78	Круглые десятки	2
79	Меры стоимости	1
80-85	Числа 21-100	6

86	Контрольные задания	1
87-88	Мера длины – метр	2
89-90	Меры времени – календарь	2
91	Контрольные задания	1
92-94	Сложение и вычитание круглых десятков	3
95-98	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4
99	Контрольные задания	1
100	Центр, радиус окружности и круга	1
101-103	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	3
104-107	Сложение и вычитание двузначных чисел	4
108	Контрольные задания	1
109-110	Числа, полученные при измерении двумя мерами	2
111-115	Получение в сумме круглых десятков и 100	5
116-121	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	6
122	Контрольные задания	1
123-126	Меры времени – сутки, минута	4
127-129	Умножение и деление чисел	3
130-131	Деление по содержанию. Порядок действий в примерах	2
132	Контрольная работа	1
133	Резервный урок по теме: «Получение в сумме круглых десятков и 100»	1
134	Резервный урок по теме: «Вычитание чисел из круглых десятков и 100»	1
135	Резервный урок по теме: «Меры времени – сутки, минута»	1
136	Резервный урок по теме: «Повторение пройденного материала»	1
Итого:		136 ч

Тематическое планирование 4 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц	4

		<p>знания десятичного состава двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него</p>		
2	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
3	Числа, полученные при измерении величин	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении</p>	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</p>	2

		<p>величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	
4	Меры длины - миллиметр	<p>Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)</p>	<p>Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм)</p>	1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20); сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 – 51); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 – 4; 100 – 4; 50 – 24; 100 – 24).</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20)</p>	8

		<p>Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.</p> <p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.</p> <p>Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.</p> <p>Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника</p>		
6	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
7	Меры времени	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце	2
8	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых	1
9	Окружность, дуга	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	1
10	Умножение чисел	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1

		(в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение задачи произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)	
11	Таблица умножения числа 2	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2	3
12	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
13	Деление чисел	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20)	1

		основе действий с предметными совокупностями		
14	Деление на 2	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2	2
15	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
16	Сложение двузначного числа с однозначным числом	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной Арифметические действия записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$).	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку)	2

		Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи		
17	Сложение двузначных чисел	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку)	3
18	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
19	Ломаная линия	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы	1
20	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку)	2

21	Вычитание двузначных чисел	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку)	2
22	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
23	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние	1
24	Таблица умножения числа 3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	3
25	Деление на 3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	3

		таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3)		
26	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
27	Таблица умножения числа 4	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	2
28	Деление на 4	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	3
29	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
30	Длина ломаной линии	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)	Вычисление длины ломаной линии.	1

			Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)	
31	Таблица умножения числа 5	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	3
32	Деление на 5	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.	3
33	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
34	Двойное обозначение времени	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени	2
35	Таблица умножения числа 6	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	4

		Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью		
36	Деление на 6	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6	4
37	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
38	Прямоугольник	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника	2
39	Таблица умножения числа 7	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного	Выполнение табличных случаев умножения числа 7	3

		<p>свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон</p>	<p>с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7</p>	
40	Увеличение числа в несколько раз	<p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной</p>	<p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»)</p>	3

		ситуации; запись решения и ответа задачи		
41	Деление на 7	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7	3
42	Уменьшение числа в несколько раз	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»)	3
43	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
44	Квадрат	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата).	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата).	2

		Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Построение квадрата с помощью чертежного угольника	
45	Таблица умножения числа 8	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8	2
46	Деление на 8	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8	3
47	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
48	Меры времени	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого)	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого)	1

49	Таблица умножения числа 9	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9	3
50	Деление на 9	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9	3
51	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
52	Пересечение фигур	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	1

53	Умножение 1 и на 1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)	1
54	Деление на 1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления)	1
55	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100	3
56	Сложение с переходом через разряд	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$)	5

57	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
58	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$); вычитание двузначных чисел ($62 - 24$); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$); вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$)	5
59	Контрольные задания	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	1
60	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и 1 действия умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения)	1
61	Деление 0 и на 0	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления)	1
62	Взаимное положение фигур	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние	1
63	Умножение 10 и на 10	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)	1

		нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений		
64	Деление на 10	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)	2
65	Контрольная работа	Контрольная работа	Проверка знаний обучающихся, полученных за учебный год	1
66	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Повторение: Закрепление пройденного материала	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	3
67	Повторение	Закрепление пройденного материала	Повторение	2
Итого				136

Поурочное планирование 4 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-4	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	4
5	Контрольные задания	1
6-7	Числа, полученные при измерении величин	2
8	Меры длины – миллиметр	1
9-16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	8
17	Контрольные задания	1
18-19	Меры времени	2
20	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
21	Окружность, дуга	1

22	Умножение чисел	1
23-25	Таблица умножения числа 2	3
26	Контрольные задания	1
27	Деление чисел	1
28-29	Деление на 2	2
30	Контрольные задания	1
31-32	Сложение двузначного числа с однозначным числом	2
33-35	Сложение двузначных чисел	3
36	Контрольные задания	1
37	Ломаная линия	1
38-39	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	2
40-41	Вычитание двузначных чисел	2
42	Контрольные задания	1
43	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
44-46	Таблица умножения числа 3	3
47-49	Деление на 3	3
50	Контрольные задания	1
51-52	Таблица умножения числа 4	2
53-55	Деление на 4	3
56	Контрольные задания	1
57	Длина ломаной линии	1
58-60	Таблица умножения числа 5	3
61-63	Деление на 5	3
64	Контрольные задания	1
65-66	Двойное обозначение времени	2
67-70	Таблица умножения числа 6	4
71-74	Деление на 6	4
75	Контрольные задания	1
76-77	Прямоугольник	2
78-80	Таблица умножения числа 7	3
81-83	Увеличение числа в несколько раз	3
84-86	Деление на 7	3
87-89	Уменьшение числа в несколько раз	3
90	Контрольные задания	1
91-92	Квадрат	2

93-94	Таблица умножения числа 8	2
95-97	Деление на 8	3
98	Контрольные задания	1
99	Меры времени	1
100-102	Таблица умножения числа 9	3
103-105	Деление на 9	3
106	Контрольные задания	1
107	Пересечение фигур	1
108	Умножение 1 и на 1	1
109	Деление на 1	1
110-112	Сложение и вычитание без перехода через разряд	3
113-117	Сложение с переходом через разряд	5
118	Контрольные задания	1
119-123	Вычитание с переходом через разряд	5
124	Контрольные задания	1
125	Умножение 0 и на 0	1
126	Деление 0 и на 0	1
127	Взаимное положение фигур	1
128	Умножение 10 и на 10	1
129-130	Деление на 10	2
131	Контрольная работа	1
132	Резервный урок по теме «Нахождение неизвестного слагаемого»	1
133	Резервный урок по теме «Нахождение неизвестного слагаемого»	1
134	Резервный урок по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1
135	Резервный урок по теме «Сложение с переходом через разряд»	1
136	Резервный урок по теме «Повторение»	1
Итого:		136 ч

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник:

Алышева Т.В., Яковлева. И. М. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;
- наборное полотно.