

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

утверждено приказом МАОУ «СОШ №1»
от _26.08.2024

Критерии оценивания уровня учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Артёмовский

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.....	4
1.1. Русский язык.....	4
1.2. Чтение (литературное чтение)	7
1.3. Речевая практика	12
2. МАТЕМАТИКА.....	14
2.1. Математика	14
2.2. Информатика	18
3. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.....	25
3.1. Мир природы и человека.....	25
3.2. Природоведенье	27
3.3. Биология.....	31
3.4. География.....	34
4. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.....	38
4.1. Основы социальной жизни.....	38
4.2. Мир истории	42
4.3. История Отечества	44
4.4. Этика.....	47
4.5. Обществоведение	50
5. ИСКУССТВО.....	52
5.1. Музыка	53
5.2. Рисование	56
6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	60
6.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура)	60
7. ТЕХНОЛОГИЯ.....	64
7.1. Труд (технология) 1-4 класс.....	64
7.2. Труд (технология) 5-9 класс.....	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования базовых учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка результатов освоения АООП МАОУ «СОШ №1» опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Оценка предметных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные виды работ проводятся ежегодно, начиная со 2 класса.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебным предметам учебного плана проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

1. ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1.1. Русский язык

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Русский язык» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках русского языка, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по русскому языку целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: ***текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)***.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых лексических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения изучаемого материала и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике русского языка и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по русскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале (оценка «1» не выставляется). Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки проверочных работ по русскому языку

При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении нормами правописания и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Использование в учебном процессе разного рода проверочных работ – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы выработки орфографической зоркости у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также текущий контроль предметных знаний. Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений, обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

При определении критериев оценки использована следующая классификация **ошибок**:

– **грубые ошибки**: на изученные правила (при написании проверяемых гласных и согласных в приставке, корне, суффиксе и окончании; в выборе разделительных *ъ* и *ь*; при употреблении/отсутствии *ь* после шипящих в словах различных частей речи; при написании суффиксов слов различных частей речи, НЕ с различными частями речи, при выборе слитных, раздельных и дефисных написаний слов; в написании слов с непроверяемыми гласными и согласными, работа над которыми (словами) велась на уроках русского языка.

– **негрубые ошибки**: в исключениях из правил; в написании большой/маленькой буквы в составных именах собственных; слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными и причастиями в позиции сказуемого; слитное и раздельное написание наречий; в случае трудного различения НЕ и НИ.

При оценке предметных устных и письменных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках русского языка, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае

	необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
«4»	Ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках русского языка, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
«3»	Ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках русского языка, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.
«2»	Ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Критерии оценивания тестовых заданий

Для осуществления текущего и промежуточного контроля целесообразно привлекать разработки тестовых заданий, содержащихся в электронной форме учебника. Тестовые электронные задания предполагают их использование в качестве тренажёра и контроля непосредственно по ходу изучения каждой темы, многократное обращение к ним в течение учебного года для осуществления текущего мониторинга, а также контрольный срез на конец учебного года.

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются

выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

1.2. Чтение (литературное чтение)

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Чтение» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Чтение» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках чтения, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по чтению целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения изучаемого материала и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике чтения и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по чтению.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе

завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки проверочных работ по чтению

Качественная оценка предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля на каждом уроке. Учитель наблюдает за степенью и особенностями формирования качеств чтения (беглость, правильность, осознанность, выразительность), за умениями детей понять обращённый вопрос, инструкцию, построить фразу, короткое связное высказывания, анализирует характер затруднений обучающихся. В текущих отметках отражается не только динамика, но и уровень сформированности качеств чтения, осведомлённости, развития речи обучающихся.

При определении критериев оценки использована следующая классификация **ошибок**:

– **грубые ошибки**: нарушения понимания текста; аграмматизмы при чтении: нарушения в падежных окончаниях; в согласованиях существительного и прилагательного; изменениях окончаний глаголов и др.; повтор слов; перескакивание с одной строки на другую; пропуски слов, слогов, букв; перестановка слов, слогов, букв.

– **негрубые ошибки**: побуквенное чтение; искажения звуко-слоговой структуры слова: а) пропуски согласных при их стечении, б) пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения, в) добавление звуков, г) перестановка звуков, запинки.

Критерии оценивания устных ответов по чтению

Контроль сформированности навыков чтения в ходе текущей и промежуточной аттестации предпочтительно проводить в индивидуальной форме. С этой целью учитель дифференцированно подбирает тексты для самостоятельного чтения учащимися и составляет систему вопросов и заданий с учетом двух уровней усвоения предметных результатов: достаточного и минимального.

Основным критерием оценки овладения **беглостью чтения** является преобладающий способ чтения (побуквенное, послоговое, плавное чтение целым словом).

Учет **скорости чтения** имеет только информационный характер для учителя и не рассматривается как программное требование оценки беглости чтения учащихся.

Критерии оценки **правильности чтения**:

- общее количество ошибок, допущенных при чтении всего текста;
- количество ошибок по отдельным видам (пропуски и перестановки, замены и добавления звуков и слогов);
- количество самостоятельно исправленных ошибок;
- количество ошибок, исправленных с помощью учителя.

Оценка **осознанного чтения** и владение учащимися умением **работать с текстом** может быть осуществлена с помощью следующих заданий:

- ответы на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- называние главных героев;
- нахождение в тексте отрывка в соответствии с заданием;
- объяснение отдельных слов и выражений с опорой на иллюстрацию;
- пересказ текста по вопросам или картинному плану.

Критерии оценки **выразительности чтения** – соблюдение знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Для качественного анализа затруднений обучающихся в освоении навыков чтения можно использовать «Карту сформированности навыка чтения» (примерный вариант ее оформления).

ФИ обучающегося	...	...	...
Темп чтения			
Способ чтения:			
– по буквам;			
– по буквам и слогам;			
– по слогам;			
– по слогам и целым словом;			
– целым словом			
Особенности чтения:			
– плавное;			
– отрывистое;			
– с повторами слогов и слов;			
Интонационное оформление предложений:			
– интонационная законченность предложений;			
– паузы внутри предложения, обозначенные запятыми;			

– соблюдение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации			
Количество слов, прочитанных с ошибками			
Характер ошибок и их количество:			
– неустойчивые звуко-буквенные отношения;			
– кинестетические замены;			
– фонематические замены;			
– перестановки букв и слогов;			
– пропуски букв и слогов;			
– искажения начала и/или конца слова (чтение по смысловой догадке);			
Количество самостоятельно исправленных ошибок			
Осознанность чтения (процент правильно выполненных заданий)			

В качестве контроля достижения предметных результатов можно использовать чтение наизусть стихотворений. В данном случае оценивается точность и выразительность воспроизведения.

Критерии оценивания овладения навыком чтения

При оценке предметных результатов (овладения навыком чтения) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает 3-4 ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений).
«4»	Ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов.

	Допускает 5-6 ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений).
«3»	Ставится, если обучающийся прочитывает текст по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений), около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста.
«2»	Ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений).

Критерии оценивания тестовых заданий по чтению

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

1.3. Речевая практика

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речевая практика» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по речевой практике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения программным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике по данному предмету и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по речевой практике.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки проверочных работ по речевой практике

При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации АООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

При оценке достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность обучающихся в процессе участия в речевых ситуациях.

Деятельность школьников оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Умение использует самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении.
«4»	Использует в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого.
«3»	Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание значительной части учебного материала.
«2»	Умение в стадии формирования.

2. МАТЕМАТИКА

2.1. Математика

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки проверочных работ по математике

При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация **математических ошибок**:

– **грубые ошибки**: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

– **негрубые ошибки**: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
«5»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3. Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«4»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий

	осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«3»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«2»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6. Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Критерии оценивания устных ответов по математике

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании – неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе – неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка	Критерии оценки
«5»	– обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; – умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; – умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; – правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости, в пространстве; – правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
«4»	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: – при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; – при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; – с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; – выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

«3»	– обучающийся при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; – производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; – понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; – узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; – правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.
«2»	обучающийся демонстрирует незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии оценивания тестовых заданий по математике

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

2.2. Информатика

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному

предмету «Информатика» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Информатика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных и практических работ на компьютере, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках информатики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по информатике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения программным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике информатики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по информатике.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки проверочных и практических работ по информатике

При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по информатике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки.

Критерии оценивания проверочных работ по информатике

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;
- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;

– неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;

– медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка	Критерии оценки
«5»	– работа выполнена полностью; – на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«4»	– работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; – обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«3»	– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; – обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«2»	– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); – обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Критерии оценивания устных ответов по информатике

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании – неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе – неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка	Критерии оценки
«5»	– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика; – правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
«4»	– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; – нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика; – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

	– ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; – при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания практических работ на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;
- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка	Критерии оценки
«5»	– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.
«4»	– работа выполнена полностью, но при выполнении

	обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; – правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; – работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
«3»	работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания тестовых заданий по информатике

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

3. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Мир природы и человека

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Мир природы и человека» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по данному предмету целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: ***текущие, промежуточная аттестация (по итогам года).***

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения программным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике «Мир природы и человека» и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки проверочных работ по учебному предмету «Мир природы и человека»

При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации АООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки.

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым обучающимся. Для этого можно использовать специальные «Карты отслеживания динамики усвоения знаний и умений» по годам обучения на класс, с указанием фамилии каждого ученика. В карте дается перечень основного содержания обучения в данном учебном году. Оценка в обучении детей с интеллектуальными нарушениями должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится, если обучающийся понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы по возможности более полными распространенными предложениями. Соблюдает связность слов в предложении, приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. В полном объеме (80% – 100%) выполняет самостоятельно тестовые задания, иллюстративные материалы (рисунки, схемы, таблицы).
«4»	Ставится, если обучающийся дает полные ответы, но нарушена связность слов в предложении. Существенные признаки объекта выделяет не в полном объеме, нарушена последовательность в описании объекта или явления. При выполнении практических заданий объем сохранен, но имеются неточности и исправления.
«3»	Ставится, если обучающийся дает неточные и неполные ответы на поставленные вопросы, недостаточно полно и последовательно излагает программный материал, постоянно нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности в сравнении, классификации предметов и объектов, самостоятельно не обобщает полученные сведения и не устанавливает причинно-следственные связи. Практические задания выполняет небрежно, не в полном объеме (50% – 65%).

«2»	Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание значительной части учебного материала. Затрудняется в принятии помощи учителя и зачастую отказывается от выполнения задания или «соскальзывает» на доступный для него вид работы. Не использует технологическую терминологию.
-----	--

Критерии оценивания тестовых заданий по учебному предмету «Мир природы и человека»

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 70 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 50 – 69 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 30 – 49 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 30 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

3.2. Природоведенье

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Природоведенье» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Природоведенье» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по природоведенью целесообразно использовать

следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике природоведения и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки устных ответов по природоведению

При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации АООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по природоведению. При оценивании устных ответов по природоведению принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание

	материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
«4»	Ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.
«3»	Ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.
«2»	Ставится, если обучающийся допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Критерии оценивания тестовых заданий по природоведению

Оценка предметных результатов по природоведению проводится с помощью тестового контроля.

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 70 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 50 – 69 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 30 – 49 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 30 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

При оценке предметных результатов (практические умения) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится обучающемуся если: – правильно определена цель опыта; – самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; – грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.
«4»	Ставится обучающемуся если: – правильно определена цель опыта; – самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); – в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.
«3»	Ставится обучающемуся если: – правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; – допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.
«2»	Ставится, если обучающийся не способен выполнять учебные действия, отказывается от работы и предлагаемой помощи.

Оценка умений проводить наблюдения

При оценке предметных результатов (умение проводить наблюдения) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится обучающемуся если: – наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; – выделены существенные признаки; – логично, доступно оформлены результаты и выводы.
«4»	Ставится обучающемуся если: – наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; – при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; – допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.
«3»	Ставится обучающемуся если: – допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений;

	– при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые; – допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.
«2»	Ставится, если обучающийся не способен выполнять учебные действия, отказывается от работы и предлагаемой помощи.

3.3. Биология

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Биология» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Биология» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по биологии целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике биологии и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки устных ответов по биологии

При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации АООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по биологии. При оценивании устных ответов по биологии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
«4»	Ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.
«3»	Ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.
«2»	Ставится, если обучающийся допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Критерии оценивания тестовых заданий по природоведению

Оценка предметных результатов по биологии проводится с помощью тестового контроля.

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать

теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 70 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 50 – 69 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 30 – 49 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 30 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

При оценке предметных результатов (практические умения) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится обучающемуся если: – правильно определена цель опыта; – самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; – грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.
«4»	Ставится обучающемуся если: – правильно определена цель опыта; – самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); – в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.
«3»	Ставится обучающемуся если: – правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; – допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.
«2»	Ставится, если обучающийся не способен выполнять учебные действия, отказывается от работы и предлагаемой помощи.

Оценка умений проводить наблюдения

При оценке предметных результатов (умения проводить наблюдения) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится обучающемуся если: – наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; – выделены существенные признаки; – логично, доступно оформлены результаты и выводы.
«4»	Ставится обучающемуся если: – наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; – при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; – допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.
«3»	Ставится обучающемуся если: – допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; – при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые; – допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.
«2»	Ставится, если обучающийся не способен выполнять учебные действия, отказывается от работы и предлагаемой помощи.

3.4. География

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «География» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «География» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных и практических работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках географии и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по географии целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно

выявить степень овладения программным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике по географии и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемому предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценивания устных ответов по географии

При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации АООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы по географии. При оценивании устных ответов по географии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие

	на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.
«4»	Ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет ошибки с помощью учителя.
«3»	Ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Допускает ошибки в речи.
«2»	Ставится, если обучающийся допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя. Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте.

Критерии оценивания практических работ по географии

При оценке предметных результатов (навыки выполнения практических работ) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится, если полностью соблюдались правила, работа выполнялась самостоятельно, спланированы этапы практической работы и соблюдался план работы, предложенный учителем.
«4»	Ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании практической работы, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно.
«3»	Ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, организации рабочего места.
«2»	Ставится, если учащийся не приступил к работе.

Критерии оценивания письменных (тестовых) работ

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по географии. Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, триместров. Тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором ответа.

Одной из особенностей, обучающихся с умственной отсталостью является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования если обучающийся испытывает трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 70 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 50 – 69 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 30 – 49 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 30 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

4. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

4.1. Основы социальной жизни

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Основы социальной жизни» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных и практических работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по основам социальной жизни целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: ***текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)***.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения программным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике по учебному предмету «Основы социальной жизни» и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки проверочных и практических работ по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Критерии оценки проверочных и практических работ, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по учебному предмету «Основы социальной жизни» рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки.

Оценка	Критерии оценки
«5»	От 65% до 100% правильно выполненных заданий. Самостоятельно и правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Достаточно легко выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Может осуществлять текущий и заключительный самоконтроль. Отмечается правильность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими), эффективность приемов работы в конкретных условиях и правильный и высококачественный результат.
«4»	От 51% до 65% правильно выполненных заданий. С частичной помощью учителя правильно применяет полученные знания при решении практических задач. С некоторыми ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. С частичной помощью учителя правильно осуществляет текущий и заключительный самоконтроль. Отмечаются некоторая нерациональность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими) и использование менее эффективных приемов работы в данных условиях, но при этом получает правильный и относительно качественный результат.
«3»	От 35% до 50% правильно выполненных заданий. Не всегда правильно применяет полученные знания при решении практических задач, поэтому нуждается в постоянной помощи учителя. Со значительными ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Испытывает трудности в осуществлении текущего и заключительного самоконтроля. Отмечается нерациональность рабочих действий различными инструментами

	(измерительными, режущими и колющими) и неэффективность использования приемов работы в конкретных условиях, поэтому получает не совсем правильный и не качественный результат.
«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания устных ответов по учебному предмету «Основы социальной жизни»

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании – неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе – неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка	Критерии оценки
«5»	– обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика; – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно с минимальным количеством наводящих вопросов учителя.
«4»	– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие

	логического и информационного содержания ответа; – нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика; – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; – при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания тестовых заданий по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %

«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %
-----	---

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

4.2. Мир истории

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Мир истории» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Мир истории» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных и практических работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «Мир истории» целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения программным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике по учебному предмету «Мир истории» и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценивания устных ответов по учебному предмету «Мир истории»

Критерии оценки работ, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) относительно оценки достижений обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир истории» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится обучающемуся если: – обнаруживает понимание материала; – самостоятельно формулирует ответы; – допускает единичные ошибки и сам исправляет.
«4»	Ставится обучающемуся если: – обнаруживает понимание материала; – самостоятельно формулирует ответы; – допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); – допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).
«3»	Ставится обучающемуся если: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы; – излагает материал недостаточно полно и последовательно; – допускает ряд ошибок в речи; – затрудняется самостоятельно подтвердить пример; – нуждается в постоянной помощи учителя.
«2»	Ставится обучающемуся если: – обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; – допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его

	смысл; – делает грубые ошибки; – не использует помощь учителя.
--	--

Критерии оценивания письменных ответов по учебному предмету «Мир истории»

Оценка по данному предмету не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Если вся работа выполнена без ошибок, либо допущены 1-2 негрубые ошибки.
«4»	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
«3»	Правильно выполнена большая часть заданий.
«2»	Выполнено менее половины заданий.

Критерии оценивания тестовых заданий по учебному предмету «Мир истории»

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

4.3. История Отечества

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному

предмету «История Отечества» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных и практических работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках истории и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения программным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике по учебному предмету «История Отечества» и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценивания устных ответов по учебному предмету «История Отечества»

Критерии оценки работ, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены

основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) относительно оценки достижений обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «История Отечества» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится обучающемуся если: – обнаруживает понимание материала; – самостоятельно формулирует ответы; – допускает единичные ошибки и сам исправляет.
«4»	Ставится обучающемуся если: – обнаруживает понимание материала; – самостоятельно формулирует ответы; – допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); – допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).
«3»	Ставится обучающемуся если: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы; – излагает материал недостаточно полно и последовательно; – допускает ряд ошибок в речи; – затрудняется самостоятельно подтвердить пример; – нуждается в постоянной помощи учителя.
«2»	Ставится обучающемуся если: – обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; – допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; – делает грубые ошибки; – не использует помощь учителя.

Критерии оценивания письменных ответов по учебному предмету «История Отечества»

Оценка по данному предмету не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Если вся работа выполнена без ошибок, либо допущены 1-2 негрубые ошибки.
«4»	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
«3»	Правильно выполнена большая часть заданий.
«2»	Выполнено менее половины заданий.

Критерии оценивания тестовых заданий по учебному предмету «История Отечества»

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

4.4. Этика

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Этика» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Этика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных и практических работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках этики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по данному предмету целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: **текущие, промежуточная аттестация (по итогам года).**

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения программным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки проверочных и практических работ по этике

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Учитывая трудности обучающихся в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по этике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Обнаруживает понимание материала о морально-этических нормах и правилах поведения, может с незначительной

	помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет; оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«4»	Даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении представлений о морально-этических нормах и правилах поведения, ситуаций примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, допускает 1 – 3 ошибки, которые исправляет с помощью учителя; оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«3»	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить нормы и правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя; оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«2»	Обнаруживает незнание в большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке морально-этических норм и правил поведения, искажает их смысл, не использует помощь учителя; оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Критерии оценивания тестовых заданий по этике

Для осуществления текущего и промежуточного контроля используются тестовые задания. Тестовые задания предполагают их использование в качестве тренажёра и контроля непосредственно по ходу изучения каждой темы, многократное обращение к ним в течение учебного года для осуществления текущего мониторинга, а также контрольный срез на конец учебного года.

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

4.5. Обществоведение

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Обществоведение» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Обществоведение» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных и практических работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «Обществоведение» целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: ***текущие, промежуточная аттестация (по итогам года).***

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения программным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике по учебному предмету «Обществоведение» и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе

завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценивания устных ответов по учебному предмету «Обществоведение»

Критерии оценки работ, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) относительно оценки достижений обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Обществоведение» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится обучающемуся если: – обнаруживает понимание материала; – правильно даны определения; – самостоятельно формулирует ответы; – допускает единичные ошибки и сам исправляет.
«4»	– раскрыто основное содержание материала; – в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения. – ответ почти самостоятельный.
«3»	– усвоено основное содержание материала; – определения понятий не четкие; – допущены ошибки и неточности в изложении.
«2»	– основное содержание материала не усвоено; – определения даны неверно; – допущены существенные ошибки в изложении.

Критерии оценивания письменных ответов по учебному предмету «Обществоведение»

Оценка по данному предмету не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках обществоведения.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Если вся работа выполнена без ошибок, либо допущены 1-2 негрубые ошибки.
«4»	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
«3»	Правильно выполнена большая часть заданий.
«2»	Выполнено менее половины заданий.

Критерии оценивания тестовых заданий по учебному предмету «Обществоведение»

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

5. ИСКУССТВО

5.1. Музыка

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Музыка» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Музыка» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках музыки, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по музыке целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых музыкальных представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения музыкальным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике музыки и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по музыке.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Оценка базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При использовании балльной системы оценивания необходимо, чтобы оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие или несоответствие научным знаниям и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

В процедуре и выборе системы оценивания достижений обучающихся определяющим фактором является возможность стимулирования учебной и практической деятельности обучающихся, оказания положительного влияния на формирование их жизненных компетенций.

Результаты обучения на уроке музыки оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках ***проверяется и оценивается:***

- умение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности;
- умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;
- знание музыкальной литературы;
- владение вокально-хоровыми навыками.

Процедура контроля освоения программы осуществляется по следующим ***параметрам:***

- исполнительский уровень оценивается как во время разучивания песни методом наблюдения учителя, так и во время итогового пения – «концертное исполнение»;
- уровень усвоения знаний оценивается на уроке во время беседы о музыке;
- уровень эмоциональной отзывчивости у школьников определяется диагностическими материалами.

Результаты освоения программы оцениваются в виде текущего и тематического контроля.

Текущий контроль:

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);
- исполнение песни;
- игра на музыкальных инструментах;
- выполнение творческих заданий (музыкальные импровизации; передача в движении музыкального образа; составление рассказа по музыкальному произведению и др.);
- музыкальные загадки.

Тематический контроль:

- урок-концерт;

– участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных классно-групповых, общешкольных и внешкольных массовых мероприятиях художественной самодеятельности (концерт, смотр, конкурс, фестиваль).

Нормы оценок по музыке

1. Слушание музыки

Оценка	Критерии оценки
«5»	Установка слушателя выполнена полностью; ответ правильный и полный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.
«4»	Установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.
«3»	Установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.
«2»	Применять нецелесообразно, поскольку у обучающихся может обнаруживаться низкая мотивация, которая может еще больше понизиться при выставлении неудовлетворительной оценки.

2. Хоровое пение

Оценка	Критерии оценки
«5»	– знание мелодической линии и текста песни; – чистое интонирование и ритмически точное исполнение; – выразительное исполнение.
«4»	– знание мелодической линии и текста песни; в основном, чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; – пение недостаточно выразительное.
«3»	– допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, иногда фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; – пение невыразительное.
«2»	применять нецелесообразно, поскольку у обучающихся может обнаруживаться низкая мотивация, которая может еще больше понизиться при выставлении неудовлетворительной оценки.

3. Проявление интереса, эмоциональный отклик

- высказывание своей жизненной позиции;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- стремление проявить музыкальные способности.

4. Тестовые задания

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

5.2. Рисование

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Рисование» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Рисование» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя, за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках рисования и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по рисованию целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года).*

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых изобразительных представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения основами изобразительного творчества, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике рисования и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемому предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы по предмету;
- оценка достижений обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы по предмету и учесть индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- письменная – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: самостоятельные, контрольные, творческие работы; тестовые задания; письменные описания, наблюдения и др.;
- устная – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов; пересказ, беседы и др.;

– комбинированная – сочетание письменных и устных форм аттестации: викторины, проведение выставки и др.

Оценка базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При использовании балльной системы оценивания необходимо, чтобы оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим **критериями оценки** планируемых результатов являются:

- соответствие или несоответствие научным знаниям и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

Критерии оценки проверочных работ по рисунку

При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по рисованию рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках рисования, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
«4»	Ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-

	либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
«3»	Ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках рисования, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.
«2»	Ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Критерии оценивания тестовых заданий по рисунку

Для осуществления текущего и промежуточного контроля используются тестовые задания. Тестовые задания предполагают их использование в качестве тренажёра и контроля непосредственно по ходу изучения каждой темы, многократное обращение к ним в течение учебного года для осуществления текущего мониторинга, а также контрольный срез на конец учебного года.

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %
«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

6.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» осуществляется на основании анализа выполнения ими контрольных упражнений, нормативов физической подготовленности, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по адаптивной физической культуре целесообразно использовать следующие виды контроля: *текущий, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемому предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценивания подготовленности обучающихся по физической культуре

При оценивании обучающихся с интеллектуальными нарушениями учитываются их индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности. При использовании традиционной пятибалльной шкалы оценивания по физической культуре важно отметить следующие *критерии*:

- степень овладения основами двигательных навыков;
- стремление учащегося достичь желаемого результата;
- понимание и объяснение разучиваемого упражнения;

- умение пользоваться помощью учителя для улучшения качества выполнения упражнений;
- понимание специализированной терминологии;
- отношение к урокам физической культуры;
- соблюдение техники безопасности и правил поведения на уроке.

Практическая часть (контрольные тесты)

Оценка	Критерии оценки
«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает суть движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.
«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.
«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.
«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Оценка теоретических знаний обучающихся по физической культуре

Оценка	Достаточный уровень	Минимальный уровень
«5»	ставится ученику, если он даёт правильный осознанный ответ на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученным материалом, представлениями; умеет	ставится ученику, если он с небольшой помощью учителя даёт правильный осознанный ответ на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученным материалом,

	самостоятельно с минимальной помощью учителя дать ответ	представлениями; с незначительной помощью учителя, правильно дает ответ
«4»	ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему самостоятельно уточнить ответ; нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих самостоятельному анализу предложенной задачи Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка 5.	ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах и помощи учителя в построении уточняющего ответа; Все недочёты в работе ученик легко исправляет при помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка 5.
«3»	ставится ученику, если он при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;	ставится ученику, если он при помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;
«2»	ставится ученику, если он не дает ответы на поставленные вопросы	ставится ученику, если он не дает ответы на поставленные вопросы

Оценка физических навыков обучающихся по физической культуре

Оценка	Достаточный уровень	Минимальный уровень
«5»	ставится ученику, если он правильно выполняет задания учителя, знает и соблюдает технику безопасности, ориентируется в пространстве и времени, координирован, выполняет установленные нормативы.	ставится ученику, если он правильно выполняет задания с незначительной помощью учителя, знает и соблюдает технику безопасности.
«4»	ставится ученику, если он в основном правильно выполняет задания учителя, знает технику безопасности, в основном правильно ориентируется в пространстве, выполняет установленные нормативы близко к норме.	ставится ученику, если он в основном правильно выполняет задания с помощью учителя, знает технику безопасности, в основном правильно ориентируется в пространстве, выполняет установленные нормативы близко к норме.
«3»	ставится ученику, если он пытается выполнить задание учителя, но выполняет с трудом, недостаточно уверенно ориентируется в пространстве, плохо координирован, плохо справляется с нормативами.	ставится ученику, если он пытается выполнить задание с помощью учителя, но выполняет с трудом, недостаточно уверенно ориентируется в пространстве, плохо координирован, плохо справляется с нормативами.
«2»	ставится ученику, если движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.	ставится ученику, если движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Обязательные зачеты по определенным темам и разделам проводятся для осуществления контроля физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей развития.

7. ТЕХНОЛОГИЯ

7.1. Труд (технология) (1-4 класс)

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету Труд (технология) проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету Труд (технология) осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных и практических работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках ручного труда и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по ручному труду целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения программным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике по учебному предмету Труд (технология) и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки проверочных и практических работ по ручному труду

При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации АООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по ручному труду рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета Труд (технология), сопровождается текущим контролем успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Суть проверки планируемых результатов освоения учебного предмета Труд (технология) заключается как в контроле устойчивости мотивов трудовой деятельности обучающихся, трудовых и социальных качеств личности (чувство ответственности, организованность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, моральные нормы, поведение и др.), так и в выявлении уровня освоения обучающимися технологических знаний, умений и навыков. Своевременность контроля может предотвратить трудности в дальнейшем обучении детей, способствовать лучшей организации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроках ручного труда разнообразен по методам (методы устного контроля, методы практического контроля, метод нетрадиционного контроля, наблюдение и др.), формам (индивидуальная, фронтальная, комбинированная) и средствам (учебники, рабочие тетради и др.; средства информационно-коммуникативных технологий).

Метод устного контроля как текущий проводится на каждом уроке в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме.

Одним из основных элементов устного контроля обучающихся на уроках ручного труда являются **вопросы**.

К применению вопросов в процессе устного контроля предъявляются определенные требования:

- доступность формулировки вопросов для обучающихся с разным интеллектуальным потенциалом;
- вопросы должны быть составлены так, чтобы учитель мог понять, насколько обучающиеся усвоили изучаемый учебный материал;

– разнообразие техники опроса обучающихся (учитель ставит вопрос и ожидает ответ; учитель ставит вопрос с опорой на иллюстративные материалы учебника и других информационных источников и ожидает ответ).

Метод практического контроля. С помощью этого метода получают данные об умении обучающихся применять полученные знания при решении практических задач (пользоваться различными таблицами, чертежными и измерительными инструментами и др.).

Одним из основных элементов практического контроля на уроках ручного труда являются разные виды **заданий**, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Задания, используемые в практическом контроле должны быть доступным, посильным, соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся. Каждое задание должно соответствовать цели проводимого текущего контроля или носить функцию практического повторения с целью закрепления необходимого умения. Техника практического контроля должна быть разнообразна:

- учитель предъявляет задание в устной форме и ожидает решения поставленных практических задач;
- учитель предъявляет задание с опорой на текст или дидактические материалы в виде карточек-заданий, таблиц, схем для контроля, графических упражнений; игр-заданий, лото и др. и ожидает решения поставленных практических задач.

Одни их эффективных методов текущего контроля является **метод нетрадиционного контроля**, который применяется как дополнительный к известным методам контроля знаний и умений.

На уроках ручного труда возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. Для контроля знаний по некоторым темам, разделам учебной программы по ручному труду могут быть специально разработаны **кресворды, игры-задания и др.**, составленные из слов письменных определений или картинок.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Оценка	Критерии оценки
«5»	Свыше 65% правильно выполненных заданий, ставится, если

	обучающийся обнаруживает осознанное усвоение текущего программного материала, дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, отвечает связно, последовательно, без особых недочетов или допускает не более одной неточности в речи, подтверждает ответ своими примерами. Самостоятельно и правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Достаточно легко выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Может осуществлять текущий и заключительный самоконтроль. Отмечается правильность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими), эффективность приемов работы в конкретных условиях и правильный и высококачественный результат.
«4»	От 51% до 65% правильно выполненных заданий, ставится, если обучающий обнаруживает осознанное усвоение текущего программного материала, но дает частично полный ответ на поставленный вопрос, допуская неточности в речевом оформлении ответа и в подтверждении ответа своими примерами. С частичной помощью учителя правильно применяет полученные знания при решении практических задач. С некоторыми ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. С частичной помощью учителя правильно осуществляет текущий и заключительный самоконтроль. Отмечаются некоторая нерациональность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими) и использование менее эффективных приемов работы в данных условиях, но при этом получает правильный и относительно качественный результат.
«3»	От 35% до 50% правильно выполненных заданий, ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание текущего программного материала, но отвечает на поставленные вопросы неполно и только по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами. Не всегда правильно применяет полученные знания при решении практических задач, поэтому нуждается в постоянной помощи учителя. Со значительными ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Испытывает трудности в осуществлении текущего и заключительного самоконтроля. Отмечается нерациональность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими) и неэффективность использования приемов работы в

	конкретных условиях, поэтому получает не совсем правильный и не качественный результат.
«2»	Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание значительной части учебного материала. Затрудняется в принятии помощи учителя и зачастую отказывается от выполнения задания или «соскальзывает» на доступный для него вид работы. Не использует технологическую терминологию.

7.2. Труд (технология) (5-9 класс)

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Труд (технология)» проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных и практических работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках профильного труда и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по профильному труду целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: *текущие, промежуточная аттестация (по итогам года)*.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения программным материалом и трудности, возникающие у каждого обучающегося.

Текущие проверочные работы могут быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения на текущем этапе обучения, а также на выявление результатов обучения в конце триместра, полугодия. Перечень текущих проверочных работ определяется рабочей программой педагога.

Задания для текущих и проверочных работ содержатся в учебнике «Труд (технология)» и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по данному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе

завершения каждого года обучения и проводится по заданиям, входящим в банк оценочных средств школы.

Задания проверочных работ не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Критерии оценки проверочных и практических работ по профильному труду

При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по профильному труду рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки.

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Таким образом, основными **критериями оценки** планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний

Критерии оценивания проверочных работ по профильному труду

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью практических заданий;
- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выполнять простые действия с технологическими картами;

– неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

– неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью технологических карт;

– медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках по профильному труду. Применяет их в решении технологических задач, и легко переносит в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает самостоятельно, в процессе его выполнения проявляет самостоятельность. В случае допущенной ошибки, при выполнении задания, может исправить её без помощи или с незначительной помощью учителя. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся способен установить причину, выявленной ошибки. Использует правильно технологическую терминологию.
«4»	Ставится, если обучающийся демонстрирует частично полные и верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках по профильному труду. Иногда затрудняется применять их в решении наиболее трудных технологических задач, и переносить в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает самостоятельно, однако в процессе его выполнения иногда нуждается в частичной помощи учителя. В случае допущенной ошибки, по указанию учителя, при выполнении задания, исправляет её самостоятельно. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся способен установить причину, выявленную учителем ошибку. Использует правильно технологическую терминологию, но с незначительными неточностями.
«3»	Ставится, если обучающийся демонстрирует не в полном объеме и в ряде случаев не верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках профильного труда. Испытывает трудности применять их в решении технологических задач разной сложности, и переносе в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает с помощью учителя, нуждаются в дополнительной инструкции, в процессе его выполнения требуется помощь учителя. В случае допущенной ошибки, по

	указанию учителя, при выполнении задания, исправляет её с помощью учителя. Анализируя своё готовое изделие, обучающийся затрудняется без помощи учителя установить причину, сделанной ошибки. Затрудняется использовать технологическую терминологию.
«2»	Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание значительной части учебного материала. Затрудняется в принятии помощи учителя и зачастую отказывается от выполнения задания или «соскальзывает» на доступный для него вид работы. Не использует технологическую терминологию.

Критерии оценивания устных ответов по профильному труду

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании – неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе – неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка	Критерии оценки
«5»	– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика; – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно с минимальным количеством наводящих вопросов учителя.

«4»	– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; – нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика; – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; – при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания тестовых заданий по профильному труду

Проверочные тесты – это специальная форма работы обучающихся, целью которой является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание тестов может включать теоретические и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа или решения.

Задания проверяются путем сравнения с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл или 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр.

Оценка	Критерии оценки
«5»	обучающийся выполнил тестовые задания на 80 – 100 %
«4»	обучающийся выполнил тестовые задания на 60 – 79 %
«3»	обучающийся выполнил тестовые задания на 40 – 59 %

«2»	обучающийся выполнил тестовые задания менее чем на 40 %
-----	---

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.