

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6  
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: [childrenart1@mail.ru](mailto:childrenart1@mail.ru) сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>

Содержательный раздел  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

утверждено приказом МАОУ «СОШ №1»  
от \_25.08.2023

## **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 1)**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МАОУ «СОШ №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» – одно из старейших образовательных учреждений города Артемовского Свердловской области с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МАОУ «СОШ №1» находится по адресу г. Артемовский, Свердловская область, улица Комсомольская,6. Она основана в 1936 году. Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 18.40, параллельно проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. На территории школы расположен школьный корт и школьный стадион.

По социальному статусу среди семей преобладают рабочие, есть служащие, а также категория предпринимателей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

Среда воспитательной системы МАОУ «СОШ №1» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Микрорайон, в котором находится школа — это центр города (старая часть города) и большинство учреждений культуры, таких как: музыкальная школа, городская библиотека, бассейн, городской музей, ГЦД «Горняк», ГЦД «Энергетик» - находятся очень близко. Школа в воспитательной деятельности взаимодействует и сотрудничает различными субъектами социализации — социальными партнерами школы: близлежащими учреждениями культуры, а также с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних г.

Артёмовский, Управлением образования Артёмовского ГО, Центром занятости населения г. Артёмовский, учреждениями культуры, управлением по экологии, городским музеем, МЧС, ВДПО, Детской художественной школой, ДЮСШ. Главная идея заключается в том, чтобы объединить имеющиеся возможности социума для воспитательной работы с детьми и подростками.

В центре программы воспитания МАОУ «СОШ №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательный процесс в школе базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель воспитания и социализации личности обучающегося – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Задачи программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- формирование экологической культуры,
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации личности,
- освоение умственно отсталыми обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их психофизическим и возрастным особенностям, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к адекватному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Итак, условием для воспитания и социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули:**

#### ***Модуль «Классное руководство»***

**Цель деятельности классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями.**

**Задачи деятельности классного руководителя:**

- создание благоприятного психологического климата в классе;
- формирования навыков общения учеников, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека;
- формирование у учеников основ духовно-нравственного развития;
- формирование чувства ответственности за свои действия; причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности учеников реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции.

**Оценка эффективности деятельности классного руководителя (из положения о классном руководстве)**

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных учеников, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Оценка эффективности происходит один раз в год в результате проведения экспертизы. Экспертизу проводит комиссия, члены которой назначаются директором школы.

Экспертное оценивание происходит по следующим критериям:

№	Критерий	Показатель
1.	Степень сформированности у обучающихся понимания значимости здорового образа жизни.	Доля учащихся, принимающих участие в спортивных секциях, соревнованиях, конкурсах детского творчества, спортивно - оздоровительных мероприятиях (Дни Здоровья, Неделя физической культуры, «Кросс Наций», «Лыжня России», «Мама, папа, я – спортивная семья», семейный клуб в боулинге и др.).
2.	Уровень сформированности классного коллектива.	По результатам обследования психологической службы, экспертного решения ППк
3.	Степень занятости обучающихся в различных формах дополнительного образования (в школе и за её пределами).	Процент занятости (справка от заместителя директора по ВР)
4.	Рейтинг активности классного коллектива и отдельных обучающихся в мероприятиях различного уровня.	Статистические показатели участия и результативности (справка от заместителя директора по ВР)
5.	Организованность работы по профорientации обучающихся.	По результатам анализа воспитательной работы классного руководителя

6.	Результативность профилактической работы с обучающимися класса.	Процент обучающихся, состоящих на внутри школьном учёте и учёте в ПДН (справка от социального педагога)
7.	Организация интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности.	Количество экскурсий в год и доля обучающихся, посетивших музеи, выставки, театры, кинотеатры, парки, библиотеки, зоопарки, фабрики, предприятия и другие организации в сфере культуры и спорта.
8.	Организация взаимодействия с родителями.	Доля родителей, принимающих активное участие в процессе (посещение родительских собраний, семинаров, Дней открытых дверей, открытых уроков, внеурочных мероприятий, мероприятий семейного и родительского клуба и др.) и степень удовлетворённости по результатам анкетирования
9.	Степень активности классного руководителя в различных формах трансляции накопленного опыта.	Наличие печатных публикаций, выступлений на педсоветах, семинарах и круглых столах и т.д.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Класс</i>
<i>Работа с классом</i>			
<b>Классные часы:</b> <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину);	В течение года	Классные руководители, библиотекарь	1-
<i>игровые</i> , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	1-
<i>проблемные</i> , направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	3-
<i>организационные</i> , связанные к подготовкой класса к общему делу;	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	1-
<i>здоровьесберегающие</i> , позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	В течение года	Классные руководители, врач-педиатр, учитель физкультуры, учитель ритмики	1-
<i>профилактические</i> , направленные на формирование навыков безопасного поведения обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	5-
Экскурсии, Дни здоровья	В течение года	Классные руководители, заместить по ВР	1-
Традиции класса	В течение года	Классные руководители, родители	1-
Подготовка обучающихся к праздникам	В течение года	Классные руководители, родители	1-
Вовлечение детей в общешкольные дела, конкурсы, соревнования, выставки, акции	В течение года	Классные руководители, родители	1-

Вовлечение детей в кружковую деятельность	Сентябрь	Классные руководители, родители	1-
Профориентация обучающихся	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя труда	5-
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>			
Создание и пополнение «Портфолио»	В течение года	Классные руководители, родители	1-
<i>Работа с учащимися, испытывающими проблемы усвоения материала по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.</i>	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог	1-
<i>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.</i>	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог	1-
Коррекция поведения обучающихся	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог	1-
Изучение аккаунтов социальных сетей обучающихся	В течение года	Классные руководители	4-
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>			
Индивидуальные беседы и консультации	В течение года	Классные руководители	1-



Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	В течение года	Классные руководители	1-
Родительские собрания	По плану школы	Классные руководители Администрация школы	1-
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	В течение года	Классные руководители	1-
Совместные дела (привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса)	В течение года	Классные руководители	1-
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	В течение года	Классные руководители	1-
Заседания ППк	В течение года	Классные руководители	1-
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	В течение года	Классные руководители	1-
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	В течение года	Классные руководители	1-

### ***Модуль «Работа с родителями»***

**Цель:** совершенствование системы семейного воспитания в школе через создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей семьи.

**Задачи:**

- развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания детей и подростков в школе;
- создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнь класса;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- социальная защита и поддержка семей обучающихся;
- предупреждение и профилактика асоциального поведения детей и подростков в школе и вне школы.

**Ожидаемые конечные результаты:**

- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями) обучающихся;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), психолого-педагогических, социально-экономических, медико-экологических знаний, способствующих планомерному и эффективному воспитанию детей;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды, здорового нравственно-психологического климата;
- положительное влияние семьи на социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- активное включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность;
- положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости;
- снижение уровня преступности среди несовершеннолетних.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Изучение семьи каждого обучающегося</i>		
Изучение семьи обучающегося, знакомство их с особенностями обучения в школе (опрос, наблюдение, анкетирование)	Сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог

Составление социального паспорта класса	Октябрь	Социальный педагог
Посещение семьи совместно с представителями органов власти	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
<i>Работа с родителями</i>		
День открытых дверей для родителей	Апрель	Классный руководитель, администрация школы
Проведение совместных праздников, концертов, экскурсий, походов	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Выставка поделок семейного творчества		
Поздравление дедушек и бабушек. Акции: «Спешите делать добро», «День мудрости и доброты»		
Оформление классного фотоальбома с помощью родителей		
Привлечение родителей-специалистов для проведения тематических лекций для учащихся		
Поздравление именинников класса		
Привлечение родителей к участию в школьных проектах, акциях и конкурсах.	В соответствии с календарным планом культурно-массовых мероприятий школы	Классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Заседания семейного клуба «Мы вместе»	1 раз в модуль, в соответствии с планом	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Ознакомление родителей с решением ППк, при необходимости приглашение родителей на ППк	Ноябрь, май	Председатель ППк, классный руководитель, заместитель директора по УР, социальный

		педагог, логопед, дефектолог, психиатр
Информация на сайте школы	В течение года	Администрация школы специалисты школы, учителя
Консультации по интересующим вопросам	В течение года	Администрация школы специалисты школы, учителя, медицинский персонал
Организация отдыха обучающихся	Декабрь, май	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог
Анкетирование родителей	В течение года	Администрация школы
Вводное родительское собрание.		Классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, психиатр
Тематические собрания с привлечением специалистов		
Совместные родительские собрания с приглашением учителей-предметников		
Индивидуальная работа с родителями		
Итоговые собрания		
Семинары для родителей с привлечением специалистов вне школы		
Тренинги для родителей		
Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	
Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников		
Школьная служба примирения и медиации		
Составление индивидуальных программ воспитания (при необходимости)		
Психодиагностика уровня развития обучающихся группы риска, детей из социально неблагополучных семей		
Индивидуальные консультации для родителей		
Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из		

проблемных семей		
Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях		
Обновление данных о проблемных семьях и детях каждый модуль		
<i>Работа с семьей в системе дополнительного образования</i>		
Оказание помощи в вовлечении учащихся в занятия в кружках и спортивных секциях	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Привлечение родителей к проведению внеклассных тематических мероприятий		
<i>Взаимодействие с педагогами класса</i>		
Просветительская работа	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, директор школы

### *Модуль «Школьный урок»*

**Цель:** мотивация и формирование учебно-воспитательной деятельности.

**Задачи:**

- воспитание аккуратности при выполнении работы;
- воспитание сдержанности обучающихся;
- повышение культуры поведения, пополнение арсенала их знаний;
- содействие сплочению классного коллектива, вовлечение всех детей класса в работу;
- воспитание самооценки обучающегося;

**Ожидаемые конечные результаты в соответствии с программами учебных курсов.**

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Класс</i>	<i>Примечание</i>
<b>Предметные дни</b>	в течение года	Учителя-предметники	5-9	
<b>Библиотечные часы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение в читатели</li> <li>• Правила</li> </ul>	сентябрь октябрь	Педагог-библиотекарь	1-9	

пользования книгой, библиотекой				
<b>Всероссийский урок (классный час):</b> безопасности школьников в сети Интернет, «Экология и энергосбережение», «День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ»	в течение года	Учителя-предметники	5-9	

### *Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

**Цель внеурочной деятельности – раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся.**

**Задачи внеурочной деятельности:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско- взрослых общностей в творческих объединениях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

**Критерии оценки разрабатываются индивидуально каждым учителем по своему курсу.**

**Оценка эффективности курсов внеурочной деятельности (мониторинг) осуществляется в конце учебного года.**

<i>Курс внеурочной деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Класс</i>	<i>Примечание</i>
Выразительное чтение	В течение учебного года	Шарова Н.С.	1-9	Программы курсов адаптировать по возрасту и интересам обучающихся
Рукотворный мир	В течение учебного года	Константинова М.Н.	1-7	
Разговоры о важном	В течение учебного года	Классные руководители	1-9	
Мой выбор	В течение учебного года	Константинова	8-9	

	года	М.Н.	
Основы финансовой грамотности	В течение учебного года	Константинова М.Н.	5-9
Движение есть жизнь!	В течение учебного года	Аминова В.Д.	1-9

### **Вариативные модули:**

#### ***Модуль «Ключевые дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

#### ***На внешкольном уровне:***

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с социальными партнерами школы.
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Международный день энергосбережения)
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни «Будь здоров»
- Социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

#### ***На уровне школы:***

- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия
- День здоровья (1 раз в модуль)
- Экологические мероприятия– уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, проект «Полезные крышечки»
- Конкурс смотр песни и строя– ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества
- «Весенний калейдоскоп» - творческий фестиваль педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
- Новогодний марафон
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

• **Дарование года** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа управления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль Экскурсии и походы**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. регулярные экскурсии: в музей, библиотеку, театр, в картинную галерею, на предприятие; и др.
2. походы с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей).
3. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает



настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в коридорных пространствах и выставочном зале: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории школы, развитие экологического проекта «Украсть кусочек планеты», разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.