

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>

Приложение 12 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»

1-9 класс
2 вариант

1. Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания курса:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане МАОУ «СОШ №1» коррекционный курс «Предметно-практические действия» реализуется в 1 и 1 дополнительном классах 1 раз в неделю (33 часа в год), в 2 – 9 классах – 1 раз в неделю (34 часа в год).

Предметная область		Количество часов				
	Этап обучения	1 этап				
	Класс	1 доп	1	2	3	4
	Учебные предметы					
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
Учебные недели		33	33	34	34	34
Всего часов в год		33	33	34	34	34

Предметная область		Количество часов				
	Этап обучения	2 этап				
	Класс	5	6	7	8	9
	Учебные предметы					
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
Учебные недели		34	34	34	34	34
Всего часов в год		34	34	34	34	34

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных

результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.
- 2) Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- 3) Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- 4) Уметь захватывать и удерживать предмет.
- 5) Уметь сминать лист бумаги.
- 6) Уметь открывать емкости для хранения.
- 7) Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.
- 8) Уметь погружать руки в сухой бассейн.
- 9) Уметь доставать из сухого бассейна предметы.
- 10) Уметь пересыпать крупы с помощью кулака.
- 11) Уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

12) Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

13) Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.

14) Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога.

15) Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте.

16) Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке.

17) Уметь открывать и закрывать емкости для хранения.

18) Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики.

19) Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы.

20) Выполнять последовательно организованные движения.

21) Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.

22) Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу.

23) Уметь погружать руки в сухой бассейн.

24) Уметь доставать из сухого бассейна предметы.

25) Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана.

26) Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой.

27) Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами).

28) Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

29) Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.).

30) Узнавать материалы на ощупь, по звуку.

31) Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

32) Играть с конструктивными материалами.

33) Формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

34) Формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет.

35) Формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы.

36) Формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

5. Содержание коррекционного курса

Действия с материалами.

Развитие мелкой моторики и развитие реципрокной координации

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Развитие мелкой моторики и расширение тактильного опыта кистей рук

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование 1 дополнительный-1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях, выработка и принятие правил групповой работы, принятие ритуалов приветствия и прощания	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного	1

		года (на «входе»).	
3	Действия с материалами	Умение выполнять разрывание различных материалов. Создание аппликаций из салфеток в технике торцевание. Умение размазывать материал разными способами. Создание рисунков «Рыбка», «Дерево» пальчиковыми красками. Упражнения на разминание материала одной/двумя руками. Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Овощи» и «Фрукты». Умение разминать материал разными способами. Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Упражнения «Два сосуда», «Донеси».	15
4	Действия с предметами	Игры на захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игры для развития мелкой моторики и расширения тактильного опыта рук (игра «На что это похоже», «Твёрдое-мягкое»). Игры на умение ребёнка проанализировать и различать шум, издаваемый предметами. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Развитие умения отталкивать предмет от себя, подталкивать его к себе, вращать его. Развитие умения закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. Игра «Тяни-толкай», игра «Близко - далеко». Упражнения с дидактическим материалом, развивающие умение нажимать на предмет, контролировать силу своего нажатия. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	15
5	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов		33

Поурочное планирование 1 дополнительный-1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях, выработка и принятие правил групповой работы, принятие ритуалов приветствия и прощания	1
	Диагностический блок	1
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1

2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька)	1
3.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька). Создание торцевой аппликации. «Котёнок»	1
4.	Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)	1
5.	Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами). Создание аппликации Аппликация в технике торцевания	1
6.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1
7.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Создаём обрывную аппликацию «Вид из окна»	1
8.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Лепим из пластилина героев сказки «Колобок»	1
9.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Создание рисунка пальчиковыми красками.	1
10.	Размазывание материала руками. Делаем аппликацию из пластилина «Времена года»	1
11.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игра «На что это похоже?»	1
12.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игра «Твёрдое-мягкое»	1
13.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой) Игра «Пошумим?»	1
14.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой) Умение проанализировать и различать шум, издаваемый предметами.	1
15.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь)	1
16.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь)	1
17.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик)	1
18.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик)	1
19.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью.	1
20.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).	1
21.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).	1
22.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками.	1
23.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов,	1

	прищепки, губки) двумя руками, одной рукой.	
24.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) пальцами.	1
25.	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	1
26.	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	1
27.	Перекалывание предметов из одной ёмкости в другую.	1
28.	Перекалывание предметов из одной ёмкости в другую.	1
29.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, пирамидка)	1
30.	Вставление предметов в отверстия. Игра с сортёром «Найди предмет»	1
31.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)	1
32.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)	1
33.	Диагностический блок. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов	33

Тематическое планирование 2 класс (34 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «входе»)	1
2	Действия с материалами	Умение выполнять разрывание различных материалов. Создание аппликаций из салфеток в технике торцевание. Умение размазывать материал разными способами. Создание рисунков «Рыбка», «Дерево» пальчиковыми красками. Упражнения на разминание материала одной/двумя руками. Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Овощи» и «Фрукты. Умение разминать материал разными способами. Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Упражнения «Два сосуда», «Донеси». Упражнение «Ловкие руки».	16
3	Действия с предметами	Игры на захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игры для развития мелкой моторики и расширения тактильного опыта рук (игра «На что это похоже», «Твёрдое-мягкое»). Игры на умение ребёнка проанализировать и различать шум, издаваемый предметами. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или	16

		крупой). Развитие умения отталкивать предмет от себя, подталкивать его к себе, вращать его. Развитие умения закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. Игра «Тяни-толкай», игра «Близко - далеко». Упражнения с дидактическим материалом, развивающие умение нажимать на предмет, контролировать силу своего нажатия. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить). Игра «Пошумим?», игра «Коромысло».	
4	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов		34

Поурочное планирование 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Диагностический блок. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька)	1
3.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька). Создание торцевой аппликации. «Пейзаж»	1
4.	Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)	1
5.	Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами). Создание аппликации Аппликация в технике торцевания «Летний сад»	1
6.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1
7.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Создаём обрывную аппликацию «Вид из окна»	1
8.	Разрывание материала . Изготовление из фольги различных	1

	предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.	
9.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Лепим из пластилина героев любимых сказок.	1
10.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Создание рисунка пальчиковыми красками.	1
11.	Размазывание материала руками. Делаем аппликацию в технике пластилинография «Времена года»	1
12.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игра «На что это похоже?» «Угадай предмет»	1
13.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игра «Твёрдое-мягкое»	1
14.	Захватывание, удержание материала. Работа с тканью и нитками. Создаем зайчика	1
15.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой) Игра «Пошумим?»	1
16.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой) Умение проанализировать и различать шум, издаваемый предметами.	1
17.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь) Упражнение «Коромысло»	1
18.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь) игра «Ловкие руки», игра с мячом.	1
19.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик) Игра «Козлик палочку нашёл»	1
20.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик) Игра с мячом.	1
21.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Игры с бизибордом	1
22.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Игры с бизибордом	1
23.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Игра с мячиками «Я самый сильный»	1
24.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Упражнение «Захват»	1
25.	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	1
26.	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	1
27.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1

28.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Игра «Попробуй, донеси»	1
29.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика) Собираание пазлов.	1
30.	Вставление предметов в отверстия. Игра с сортером «Найди предмет»	1
31.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика) Собираание объемной мозаики.	1
32.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить). Делаем бусы.	1
33.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	1
34.	Диагностический блок. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов	34

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «входе»)	1
2	Действия с материалами	Умение выполнять разрывание различных материалов. Создание аппликаций из салфеток в технике торцевание. Умение размазывать материал разными способами. Создание рисунков «Рыбка», «Дерево» пальчиковыми красками. Упражнения на разминание материала одной/двумя руками. Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Овощи» и «Фрукты. Умение разминать материал разными способами. Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Упражнения «Два сосуда», «Донеси», нанизывание мелких бус на шнур, леску.	16
3	Действия с предметами	Игры на захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игры для развития мелкой моторики и расширения тактильного опыта рук (игра «На что это похоже», «Твёрдое-мягкое»). Игры на умение ребёнка проанализировать и различать шум, издаваемый предметами. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Развитие умения отталкивать предмет от себя, подталкивать его к себе, вращать его. Развитие умения закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. Игра «Тяни-	16

		толкай», игра «Близко - далеко». Упражнения с дидактическим материалом, развивающие умение нажимать на предмет, контролировать силу своего нажатия. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить), работа с бизибордом, игра «Найди наш цвет», игра «Фигуры вокруг нас».	
4	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
Всего часов			34

Поурочное планирование 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Диагностический блок. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий. Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов)	1
3	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий. Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов)	1
4	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий. Нанизывание мелких бус на шнур, леску	1
5	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий. Прикрепление к стене и снятие предметов со стены	1
6	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий. Открывание и закрывание различных кранов до упора наполнение сосудов водой, перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое.	1
7	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий. Открывание и закрывание различных кранов до упора наполнение сосудов водой, перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое. Работа с бизибордом.	1
8	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия.	1

	Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда	
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия. Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда	1
10	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия. Сортировка предметов по их назначению	1
11	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия. Сортировка предметов по их назначению.	1
12	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.	1
13	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.	1
14	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия. Группировка однородных предметов по цвету, чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд, нахождение предметов по указанному цвету, классификация предметов по цвету.	1
15	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия. Группировка однородных предметов по цвету, чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд, нахождение предметов по указанному цвету, классификация предметов по цвету. Игра «Составь в ряд».	1
16	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия. Группировка однородных предметов по цвету, чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд, нахождение предметов по указанному цвету, классификация предметов по цвету. Игра «Найди наш цвет».	1
17	Действия с предметами разной формы. Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат)	1
18	Действия с предметами разной формы. Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат). Игра «Фигуры вокруг нас»	1
19	Действия с предметами разной формы. Различение геометрических фигур, группировка геометрических фигур по форме, составление упорядоченного ряда геометрических фигур	1
20	Действия с предметами разной формы. Различение геометрических фигур, группировка геометрических фигур по форме, составление упорядоченного ряда геометрических фигур. Игра «Узнай фигуру».	1
21	Действия с предметами разной формы. Выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме	1
22	Действия с предметами разной формы. Выкладывание узоров из	1

	геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.	
23	Действия с предметами разной величины. Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий) Игра «Давай сравним»	1
24	Действия с предметами разной величины. Нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару	1
25	Действия с предметами разной величины. Нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару «Узнай предмет».	1
26	Действия с предметами разной величины. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине. Игра «Найди одинаковое»	1
27	Работа с материалами. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	1
28	Работа с материалами. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали. Делаем оригами.	1
29	Работа с материалами. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали. Делаем снежинку из фольги.	1
30	Работа с материалами. Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны	1
31	Работа с материалами. Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны, создание аппликации из бумаги и фольги «Зима».	1
32	Работа с материалами. Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.	1
33	Работа с материалами. Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя	1
34	Диагностический блок. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:	34

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «входе»)	1
2	Действия с материалами	Умение выполнять разрывание различных материалов. Создание аппликаций из салфеток в технике торцевание. Умение размазывать материал разными способами. Создание рисунков «Рыбка», «Дерево» пальчиковыми красками. Упражнения на разминание материала одной/двумя руками. Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Овощи» и «Фрукты. Умение разминать материал разными способами. Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Упражнения «Два сосуда», «Донеси», упражнение «Цвета», раскраски по номерам, упражнение «Найди и раскрась».	16
3	Действия с предметами	Игры на захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игры для развития мелкой моторики и расширения тактильного опыта рук (игра «На что это похоже», «Твёрдое-мягкое»). Игры на умение ребёнка проанализировать и различать шум, издаваемый предметами. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Развитие умения отталкивать предмет от себя, подталкивать его к себе, вращать его. Развитие умения закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. Игра «Тяни-толкай», игра «Близко - далеко». Упражнения с дидактическим материалом, развивающие умение нажимать на предмет, контролировать силу своего нажатия. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить), игра «Какая это фигура?», игра «Какой фигуры не хватает?».	16
4	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
Всего часов:			34

Поурочное планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Диагностический блок. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Действия с предметами разного цвета. Подбор предметов по слову, обозначающему цвет, обобщение предметов по признаку «цвет»	1
3	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет, обобщение предметов по признаку «цвет». Упражнение «Цвета»	1
4	Действия с предметами разного цвета. Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. Рисунки по номерам	1
5	Действия с предметами разного цвета. Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. Упражнение «Найди и раскрась».	1
6	Действия с предметами разной формы. Различение и называние геометрических фигур, сравнение предметов по форме. Игра «Какая это фигура?»	1
7	Действия с предметами разной формы. Различение и называние геометрических фигур, сравнение предметов по форме. Игра «Какой фигуры не хватает?»	1
8	Расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет, исключение лишнего предмета по форме. Игра «Найди лишнее»	1
9	Расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет, исключение лишнего предмета по форме. Упражнение «Сгруппируй по цветам».	1
10	Работа с бумагой и фольгой. Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов). Создаём оригами «Лягушка»	1
11	Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов). Создаём бумажную гирлянду «Бабочки».	1
12	Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).	1
13	Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона), обведение по внутреннему контуру (трафарет)	1
14	.Обведение по внутреннему контуру (трафарет) и вырезание	1
15	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.	1
16	Изготовление закладок и открыток из бумаги	1

17	Изготовление стаканчиков, пакетиков из бумаги.	1
18	Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций	1
19	Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх	1
20	Работа с нитками и тканью. Что такое ткань. Свойства ткани	1
21	Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приёмы резания	1
22	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке	1
23	Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани	1
24	Создание закладки для книг с помощью техники узла.	1
25	Витье шнура из толстых ниток различного цвета.	1
26	Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком	1
27	Работа с природными материалами. Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру и другим признакам природных материалов (цветы, листья, камни т.д.)	1
28	Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам	1
29	Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам. Игра «Найди сходство и отличие»	1
30	Заготовка листьев и цветов для гербария.	1
31	Хрупкость засушенных листьев. Правила их наклеивания.	1
32	Составление аппликаций из сухих листьев: узоры в полосе, круге, предметные изображения («Осень», «Попугай», «Аист», «Зайка и морковка» и др.)	1
33	Изготовление панно из чайной заварки.	1
34	Диагностический блок. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
Всего часов:		34

**Тематическое планирование
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «входе»)	1

2	Действия с материалами	Умение выполнять разрывание различных материалов. Создание аппликаций из салфеток в технике торцевание. Умение размазывать материал разными способами. Создание рисунков «Рыбка», «Дерево» пальчиковыми красками. Упражнения на разминание материала одной/двумя руками. Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Овощи» и «Фрукты. Умение разминать материал разными способами. Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Упражнения «Два сосуда», «Донеси», «Яблоня», пластилинография игра «Зимние забавы», работа по трафарету, аппликация «Дерево из пластилина и гороха», мозаика «Цветочная поляна».	16
3	Действия с предметами	Игры на захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игры для развития мелкой моторики и расширения тактильного опыта рук (игра «На что это похоже», «Твёрдое-мягкое»). Игры на умение ребёнка проанализировать и различать шум, издаваемый предметами. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Развитие умения отталкивать предмет от себя, подталкивать его к себе, вращать его. Развитие умения закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. Игра «Тяни-толкай», игра «Близко - далеко». Упражнения с дидактическим материалом, развивающие умение нажимать на предмет, контролировать силу своего нажатия. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить), выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов	16
4	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
Всего часов:			34

Поурочное планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
		Всего
1	Диагностический блок. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Работа по трафарету «Листья» Раскрашивание	1

3	Работа с разрезными картинками «Фрукты»	1
4	Пластилинография «Яблоня»	1
5	«Зимние забавы» (комкание бумаги, и кидание в цель)	1
6	«Мастерим кормушки» (конструирование из палочек Кюизенера)	1
7	«Открытка для мамы» аппликация	1
8	«Найди цветы по силуэту и наклей»	1
9	«Обведи снежинки по контуру»	1
10	«Зима» «Падает снег» (рисование пальчиковыми красками)	1
11	Создаём аппликацию «Бусы»	1
12	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий), игра «Угадай, что это?».	1
13	Лепка плоскостных фигур: фрукты.	1
14	Аппликация «Дерево из пластилина и гороха»	1
15	Построение сюжетов по представлению из мозаики «Цветочная поляна».	1
16	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток. Изготовление игрушки из помпонов «Совушка»	1
17	Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина.	1
18	Составление предметов из геометрических фигур: цыпленок, утенок.	1
19	Освоение приема вдавливания: создание сюжетных композиций (огород, гусеница, цветок).	1
20	Конструктор. Геометрическая фигура – треугольник.	1
21	Лепка. Составление композиции: «Фрукты на подносе».	1
22	Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов.	1
23	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1
24	Аппликация. «Гусеница»	1
25	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1
26	«Домашние птицы и их детеныши» аппликация «Найди по силуэту и наклей»	1
27	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1
28	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1
29	Складывание фигур и узоров по образцу.	1
30	«Найди сходство и склей в ряд»	1
31	«День Победы» Разложи звездочки по размеру (большой средний маленький), раскрась их.	1
32	«Цветы победы» аппликация	1
33	Изготовление панно из чайной заварки.	1
34	Диагностический блок. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:	34

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностический	Определение уровня интеллектуального и	1

	блок	личностного развития в начале и конце учебного года (на «входе»)	
2	Действия с материалами	Умение выполнять разрывание различных материалов. Создание аппликаций из салфеток в технике торцевание. Умение размазывать материал разными способами. Создание рисунков «Рыбка», «Дерево» пальчиковыми красками. Упражнения на разминание материала одной/двумя руками. Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Овощи» и «Фрукты. Умение разминать материал разными способами. Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Упражнения «Два сосуда», «Донеси».	16
3	Действия с предметами	Игры на захватывание, удержание, отпусканье предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игры для развития мелкой моторики и расширения тактильного опыта рук (игра «На что это похоже», «Твёрдое-мягкое»). Игры на умение ребёнка проанализировать и различать шум, издаваемый предметами. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Развитие умения отталкивать предмет от себя, подталкивать его к себе, вращать его. Развитие умения закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. Игра «Тяни-толкай», игра «Близко - далеко». Упражнения с дидактическим материалом, развивающие умение нажимать на предмет, контролировать силу своего нажатия. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	16
4	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:		34

Поурочное планирование 6 класс (68 часов)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
		Всего
1.	Диагностический блок. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1

2.	«Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).	1
3.	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Найди игрушку».	1
4.	Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки».	1
5.	Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».	1
6.	Упражнения в сминании газеты «Волшебная бутылка».	1
7.	Разрывание ваты. Аппликация «Облака».	1
8.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Композиция «Фрукты».	1
9.	Наматывание ниток на картон, изготовление «Конфеты».	1
10.	Разминание и отщипывание пластилина «Покорми птичек».	1
11.	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	1
12.	«Разложи ряд по цвету и величине».	1
13.	«Разложи ряд по форме и величине».	1
14.	Элементарное конструирование. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Кровать, стол, снежинка, лестница».	1
15.	Складывание разрезных картинок из нескольких частей «Игрушки».	1
16.	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей.	1
17.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Курочка и цыплята».	1
18.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Башня и флаг».	1
19.	Группировка предметов разной величины, цвета и формы.	1
20.	«Найди шары по размеру и приклей»	1
21.	«Насекомые» «Найди по силуэту и наклей»	1
22.	Работа с природными материалами. Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру и другим признакам природных материалов (цветы, листья, камни т.д.)	1
23.	Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам. Игра «Найди сходство и отличие»	1
24.	Создание закладки для книг с помощью техники узла.	1
25.	Витье шнура из толстых ниток различного цвета.	1
26.	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1
27.	«Покажи картинку, где нарисовано лето» (раскрашивание)	1
28.	Лепка «Вишни»	1
29.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм	1
30.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец	1
31.	Аппликация из круп « Моё лето»	1
32.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1
33.	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1
34.	Диагностический блок. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:	34

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «входе»)	1
2	Действия с материалами	Умение выполнять разрывание различных материалов. Создание аппликаций из салфеток в технике торцевание. Умение размазывать материал разными способами. Создание рисунков «Рыбка», «Дерево» пальчиковыми красками. Упражнения на разминание материала одной/двумя руками. Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Овощи» и «Фрукты. Умение разминать материал разными способами. Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Упражнения «Два сосуда», «Донеси».	16
3	Действия с предметами	Игры на захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игры для развития мелкой моторики и расширения тактильного опыта рук (игра «На что это похоже», «Твёрдое-мягкое»). Игры на умение ребёнка проанализировать и различать шум, издаваемый предметами. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Развитие умения отталкивать предмет от себя, подталкивать его к себе, вращать его. Развитие умения закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. Игра «Тяни-толкай», игра «Близко - далеко». Упражнения с дидактическим материалом, развивающие умение нажимать на предмет, контролировать силу своего нажатия. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	16
4	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
Всего часов:			34

**Поурочное планирование
7 класс (68 часов)**

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
		Всего
1.	Диагностический блок. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2.	Подвесное панно «Осенние листья» (вырезание и раскрашивание)	1
3.	Рисунок «Осенние деревья» с помощью пальчиковых красок	1
4.	Рисунок часов (пластиковая тарелка, краски)	1
5.	Пластилинография «Гроздь рябины»	1
6.	Дикие животные и их детеныши «Собери лису» (из геометрических фигур)	1
7.	Домашние животные и их детеныши «Обведи по контуру» (Штриховка)	1
8.	Моделирование из бумаги «Машина»	1
9.	Конструирование из Лего «транспорт»	1
10.	Посуда. «Найди по силуэту», «Работа по трафарету»	1
11.	Человек. Части тела. «Одень человечка», «Нарисуй лицо»	1
12.	Работа с мозаикой.	1
13.	«Разложи ряд по форме и величине».	1
14.	Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость	1
15.	Складывание разрезных картинок из нескольких частей «Времена года»	1
16.	Нахождение и название предметов следующих величин: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий	1
17.	Аппликация из бумаги: «Весна»	1
18.	Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу: грузовая машина	1
19.	Аппликация из ниток: «Цветы»	1
20.	Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу: А, О, У, М, Х, Р, Б, В, Г, Ш, Л, К, П, Т, Ж, З	1
21.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм	1
22.	Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и по образцу	1
23.	Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам. Игра «Найди сходство и отличие»	1
24.	Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу и по словесной инструкции: автомобиль, поезд	1
25.	Использование при конструировании знаний и представлений детей о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов: вверху – внизу, справа – слева, впереди – сзади, выше – ниже	1
26.	Дикие и домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей»	1

27.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание)	1
28.	Пластилинография «Морское дно»	1
29.	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1
30.	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1
31.	«Геометрическое лото» (форма и цвет). Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета).	1
32.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1
33.	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1
34.	Диагностический блок. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:	34

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «входе»)	1
2	Действия с материалами	Умение выполнять разрывание различных материалов. Создание аппликаций из салфеток в технике торцевание. Умение размазывать материал разными способами. Создание рисунков «Рыбка», «Дерево» пальчиковыми красками. Упражнения на разминание материала одной/двумя руками. Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Овощи» и «Фрукты. Умение разминать материал разными способами. Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Упражнения «Два сосуда», «Донеси».	16
3	Действия с предметами	Игры на захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игры для развития мелкой моторики и расширения тактильного опыта рук (игра «На что это похоже», «Твёрдое-мягкое»). Игры на умение ребёнка проанализировать и различать шум, издаваемый предметами. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Развитие умения отталкивать предмет от себя, подталкивать его к себе, вращать его. Развитие умения закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. Игра «Тяни-толкай», игра «Близко - далеко». Упражнения с дидактическим материалом, развивающие умение нажимать на предмет, контролировать силу своего	16

		нажатия. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	
4	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:		34

Поурочное планирование 8 класс (34 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
		Всего
1.	Диагностический блок. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2.	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные ёмкости.	1
3.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	1
4.	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Игра «Распакуй подарок»	1
5.	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики	1
6.	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	1
7.	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	1
8.	Конструирование из Лего «Дома»	1
9.	Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой–маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.	1
10.	Выкладывание из счётных палочек и веревочек изученных цифр 1-5 и 3, геометрических фигур.	1
11.	Складывание картинок из 3 -4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	1
12.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние, собирание).	1
13.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание).	1
14.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние животные» (узнавание, называние, собирание).	1
15.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Птицы» (узнавание, называние, собирание).	1
16.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными	1

	картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание).	
17.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние, собирание).	1
18.	Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу: грузовая машина	1
19.	Аппликация из ниток: «Ёлочные игрушки»	1
20.	Работа с металлическим конструктором	1
21.	Пластилинография «Пластилиновый зоопарк»	1
22.	Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и по образцу	1
23.	Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам. Игра «Найди сходство и отличие»	1
24.	Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу и по словесной инструкции: автомобиль, поезд	1
25.	Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай»	1
26.	Дикие и домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей»	1
27.	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание)	1
28.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1
29.	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1
30.	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1
31.	«Геометрическое лото» (форма и цвет). Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета).	1
32.	Использование при конструировании знаний и представлений детей о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов: вверху – внизу, справа – слева, впереди – сзади, выше – ниже	1
33.	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1
34.	Диагностический блок. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:	34

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «входе»)	1
2	Действия с материалами	Умение выполнять разрывание различных материалов. Создание аппликаций из салфеток в	16

		технике торцевание. Умение размазывать материал разными способами. Создание рисунков «Рыбка», «Дерево» пальчиковыми красками. Упражнения на разминание материала одной/двумя руками. Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Овощи» и «Фрукты. Умение разминать материал разными способами. Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Упражнения «Два сосуда», «Донеси».	
3	Действия с предметами	Игры на захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Игры для развития мелкой моторики и расширения тактильного опыта рук (игра «На что это похоже», «Твёрдое-мягкое»). Игры на умение ребёнка проанализировать и различать шум, издаваемый предметами. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Развитие умения отталкивать предмет от себя, подталкивать его к себе, вращать его. Развитие умения закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. Игра «Тяни-толкай», игра «Близко - далеко». Упражнения с дидактическим материалом, развивающие умение нажимать на предмет, контролировать силу своего нажатия. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	16
4	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:		34

Поурочное планирование 9 класс (34 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
		Всего
1.	Диагностический блок. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2.	Вставление предметов в отверстия («Почтовый ящик»).	1
3.	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Найди игрушку».	1
4.	Сбор пирамидки без учета величины	1
5.	Выполнение заданий со шнуровкой, пуговицами различной величины. (Дидактический материал: набор пуговиц и шнуровки)	1

6.	Изготовление из бумаги объемной гармошки, звездочки.	1
7.	Изготовление объемной аппликации из фольги: птица на ветке.	1
8.	Составление композиций из пластилина: «Дом и двор».	1
9.	Изготовление куклы из мотка ниток.	1
10.	Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет.	1
11.	Исключение лишнего предмета по цвету, величине.	1
12.	Складывание пирамиды из 8- 10 колец (набор Петра)	1
13.	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Складывание пазлов.	1
14.	Конструирование из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	1
15.	Составление изображений из геометрических фигур (конструктор «Танграм»).	1
16.	Выкладывание по образцу и самостоятельно: несложных узоров; геометрических фигур разных размеров и цветов;	1
17.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Курочка и цыплята».	1
18.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Башня и флаг».	1
19.	Группировка предметов разной величины, цвета и формы.	1
20.	«Найди шары по размеру и приклей»	1
21.	«Насекомые» «Найди по силуэту и наклей»	1
22.	Работа с природными материалами. Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру и другим признакам природных материалов (цветы, листья, камни т.д.)	1
23.	Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам. Игра «Найди сходство и отличие»	1
24.	Создание закладки для книг с помощью техники узла.	1
25.	Витье шнура из толстых ниток различного цвета.	1
26.	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1
27.	«Покажи картинку, где нарисовано лето» (раскрашивание)	1
28.	Лепка «Вишни»	1
29.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм	1
30.	Складывание пазлов с опорой на образец	1
31.	Аппликация из круп « Моё лето»	1
32.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1
33.	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1
34.	Диагностический блок. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:	34

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются методические разработки - Крыжановская Л. М.

Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования - ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021.

Дидактические пособия для обучающихся:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- мячи, обручи;
- шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки;
- мозайки (крупные и мелкие);
- игры «Лото»;
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины;
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки;
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.)
- рассыпные материалы (песок)
- сюжетные картинки

Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
- CD/DVD –проигрыватели;
- аудиоманитофон;
- мультимедиапроектор; экран;
- аудиозаписи;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.