Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: http://nomerodin.ucoz.ru/

Приложение 14 к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утверждено 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
1-9 класс
2 вариант

1. Пояснительная записка

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности снижения интеллектуального и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части обучающихся данной категории используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены в случае отсутствия:

Основными задачами коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие общей моторики
2. Развитие мелкой моторики
3. Использование жестов как средства общения
4. Работа с пиктограммами
- знать пиктограммы
- идентифицировать символ
5. Восприятие речи
- умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
- умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
6. Артикуляционная моторика
7. Мимическая мускулатура

8. Собственная речь (звуки, слоги, слова)

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Индивидуально-групповые занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» с обучающимся, имеющими умственную отсталость, согласно учебного плана проводятся с 1 по 9 класс 2 раза в неделю (1 класс – 33 недели, 66 ч в год; со 2 по 9 класс – 34 недели, 68 ч в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
4. Умение использовать предметы для выражения путем указания на них жестом, взглядом
5. Использование доступных жестов для передачи сообщения
6. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
7. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
8. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах
9. Понимание смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв,

слов

После **первого периода** обучения ребёнок может научиться:

- выполнять простейшие действия по словесной инструкции учителя-логопеда
- показывать на картинках по просьбе учителя-логопеда некоторых домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, козу; овощи: морковь, картофель, огурец, помидор;
- ориентироваться в кабинете, по просьбе учителя-логопеда должен показать, где находится его парта;
- овладеть некоторым запасом лепетных, звукоподражательных слов;
- правильно произносить некоторые гласные звуки.

После **второго периода** обучения:

- выполнять по словесной инструкции учителя-логопеда простейшие просьбы, поручения (Пойдём гулять. Надень пальто. Посади медведя на стол);
- знать и показывать части тела, лица на себе, кукле, картинке;
- знать, показывать и называть членов семьи на фотографии;
- уметь выразить свою просьбу отдельными словами, простейшей фразой;
- знать, показывать и называть свои вещи, одежду;
- понимать и называть выполняемые действия;
- правильно произносить простые и односложные слова;
- правильно произносить гласные звуки и некоторые согласные.

После **третьего периода** обучения:

- понимать обращённую речь и выполнять по словесной инструкции не одно, а два
- действия;
- показывать и называть части своего тела, показывать и называть правую, левую
- руки;
- знать и называть своё имя, фамилию, возраст;
- уметь выразить своё желание, просьбу;
- правильно использовать в своей речи «вежливые слова»;
- отвечать на прямой вопрос простым распространённым предложением;
- правильно произносить гласные звуки и некоторые согласные звуки.

После **четвёртого периода** обучения уметь:

- понимать обращённую речь и выполнять по словесной инструкции определённые действия;
- знать и называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, имена членов семьи, имя учителя и воспитателя;
- уметь выразить своё желание, просьбу;
- уметь составлять простое предложение по картинке с помощью вопроса логопеда;
- знать и называть предметы, окружающие ребёнка, их некоторые действия и свойства;
- оречевлять свои действия через диалогическую речь;
- знать и использовать в своей речи «вежливые» слова;10
- правильно произносить гласные звуки, овладеть элементами звукового восприятия и анализа (выделение гласного звука среди других гласных звуков, звуковой анализ слов;
- правильно произносить некоторые согласные звуки;

После **пятого периода** обучения уметь:

- понимать обращённую речь и выполнять по словесной инструкции различные просьбы (принести какой-либо предмет, положить его на определённое место,
- выйти из класса, полить цветы, собрать игрушки и т.д.);
- в самостоятельной речи использовать простые нераспространённые и распространённые предложения, состоящие из 2 - 4 слов;
- уметь вести простой диалог на бытовом уровне;
- уметь выразить желание, просьбу, объяснить своё состояние;
- знать членов своей семьи, их имена, устанавливать родственные отношения, знать своё имя, возраст, домашний адрес, на каком транспорте доехать до дома, как зовут учителя;

- знать и использовать в своей речи «вежливые» слова;
- правильно произносить гласные звуки, выделять гласные звуки среди других звуков, из начала слова в сильной позиции, различать согласные звуки;
- усвоить схему своего тела, называть и показывать;
- знать и понимать простые временные представления.

5. Содержание коррекционного курса

I период. Подготовительный

Задача этого периода – формирование предпосылок для развития речи. Развитие понимания ребенком и выполнение простейших речевых инструкций. Вызывание звукоподражания и лепетной речи. Участие ребенка в пассивном и активном диалоге с использованием звукоподражательных слов. Подготовка ребенка к игровой деятельности.

II период. Формирование в речи слов, простейшей фразы, диалога

Задача этого периода – формирование потребности в речевом общении и зачатков активной речи в процессе игровой и практической деятельности ребенка. Продолжить работу по развитию понимания обращенной речи и выполнению действий по речевой инструкции ребенком.

III период. Использование в речи простого нераспространенного предложения

Задача этого периода – формирование осознанности в употреблении простых грамматических конструкций в конкретных бытовых ситуациях. Обучение ребенка умению словесно выразить желание, просьбу, вести простейший диалог.

IV период. Формирование в речи ребенка простого распространенного предложения с прямым дополнением

Задача этого периода – дальнейшая активизация речи и развитие осознанности в речевом общении. Использование в диалогической речи «вежливых» слов (здравствуйте, до свидания, извините).

V период. Формирование простого распространенного предложения с прямым и косвенным дополнениями, обстоятельствами

Задача этого периода – обучение ребенка умению общаться на простом бытовом уровне. Понимание и использование в речи логико-грамматических конструкций, содержащих простейшие ориентировки в пространстве.

Основная цель начального коррекционно-развивающего периода обучения – подготовить ребенка к общению на бытовом уровне, а также к дальнейшему обучению в школе. Формирование речи, познавательной деятельности у детей идет по-разному, у одних быстрее, у других медленнее. Это объясняется глубиной поражения центральной нервной системы, степенью дефекта и его структурой, а также тем, что темп и характер дальнейшего развития у каждого ребенка имеет свои индивидуальные особенности. Поэтому в программе не определено количество часов на каждую тему, период индивидуального коррекционного обучения определяет сам логопед в зависимости от динамики развития речи и психофизического состояния ребенка. Речь тесно связана с познавательной деятельностью, с психическими процессами: памятью, вниманием, эмоционально-волевой сферой, развитием общей и мелкой моторики. Данная программа построена с учетом умственного и психологического развития ребенка с грубой аномалией и направлена на коррекцию специфических нарушений, от которых зависит развитие речи. По мнению С.С. Ляпидевского, Б.М. Гриншпуна «логопедическое воздействие должно быть направлено на преодоление не только речевых, но и не речевых нарушений».

В практике индивидуальной коррекционно-логопедической работы эта направленность учтена и в содержание программы включены 4 раздела:

–развитие познавательной деятельности;
–развитие речи;
–развитие мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве, во времени;
–развитие высших психических функций.

Основным принципом организации этих разделов *является развитие речи*

6. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
I период - подготовительный. Формирование предпосылок для развития речи			
1	Наблюдение за ребенком, за его деятельностью.	**Использование жестов как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	
2	Изучение возможностей речевой деятельности, уровня понимания обращенной речи.		
3	Проверка возможности и желания к простейшей игровой деятельности.		
4	Обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики.	**Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	
5	Артикуляционная гимнастика.		
6	Развитие понимания речи через манипуляцию с предметами.		
7	Развитие понимания речи через игровую деятельность (складывание сооружений).		
8	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (осень, признаки осени, деревья, кусты, трава осенью; красный, желтый цвета)	**Развитие общей моторики** - Повторение за педагогом 4-х движений рук **Развитие мелкой моторики** - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой **Артикуляционная моторика** -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами**	
9	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (осень в огороде, овощи; закрепление красного, желтого цветов)		
10	Развитие понимания речи через знакомство с собой, своей семьей (моя семья, показ членов своей семьи на фотографиях)		
11	Развитие понимания речи через знакомство с собой (мое тело, части тела человека: показ на себе,		

	на кукле, на картинке)	- Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов	
12	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (зима, признаки зимы; понятия холодный-теплый, снег рыхлый, цвет белый)	**Развитие общей моторики** - Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения - 5 секунд - Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями. **Развитие мелкой моторики** - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках **Артикуляционная моторика** -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ - Выдвинуть нижнюю челюсть вперед -Широко открыть рот и четко произнести звук «А» **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Удивление Радость **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования -отказ - Просьба о помощи **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов	
13	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (зима в лесу; жизнь диких животных и птиц зимой)		
14	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (домашние животные)		
15	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (птицы дикие и домашние)		
16	Домашние животные и птицы.		
17	Развитие понимания речи через выполнение действий совместно с логопедом (школьные принадлежности)		
18	Действия людей.		
19	Действия животных.		
20	Развитие понимания речи через выполнение действий совместно с логопедом (знакомство со своими действиями)	**Развитие общей моторики** - Повторение за педагогом 4-х движений рук **Развитие мелкой моторики** - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой **Артикуляционная моторика** -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ	
21	Развитие понимания речи через выполнение действий самостоятельно (выполнение действий по словесной инструкции: «Встань», «Закрой дверь» и т.д.)		

22	Развитие понимания речи через показ действий на картинках («Мальчик идет», «Девочка спит»)	**Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов	
23	Развитие понимания речи через знакомство с животными и их детенышами. Наблюдение за поведением кошки.	**Развитие общей моторики** - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу **Развитие мелкой моторики** - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках **Артикуляционная моторика** -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов	
24	Развитие понимания речи через знакомство с животными и их детенышами. Наблюдение за поведением собаки.		
25	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. Жильё.		
26	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. Мебель.	**Развитие общей моторики** - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу **Развитие мелкой моторики** - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках **Артикуляционная моторика** -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого	
27	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. Одежда.		
28	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. Обувь.		
29	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими		

	предметами. Пища.	угла рта в левый, касаясь губ **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов **Развитие общей моторики** - Повторение за педагогом 4-х движений рук **Развитие мелкой моторики** - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой **Артикуляционная моторика** -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** - Повторение отдельных звуков - Повторение слогов	
30	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим. Весна. Признаки весны.		
31	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим миром. Изменения в природе весной.		
32	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. Деревья, кусты.		
33	Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. Трава, цветы.		
II период. Формирование слов, простейшей фразы, участие в несложном диалоге			
Развитие точности понимания речи			
34	Развитие речи и её понимания через игровую деятельность (конструктивные игры, мозаика и др.)	Выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий (Пойдём гулять, возьми пирамидку).	
35	Знакомство с собой (Имя. Части тела, лица)		
36	Моя кукла (Мой медведь.) Части тела, лица		
37	Что я сегодня надел (а) (Знакомство с одеждой, обувью)		

38	Что я сегодня ел (а) (Вкусовые ощущения)		
39	Знакомство с домашними животными и их детёнышами	(Знать и показывать их на картинках, называть кто и как кричит. – Как собака лает? – Ав-ав).	
40	Моя семья	Знать и показывать по фотографии членов семьи, а по возможности с помощью лепетной или звукоподражательной речи называть их	
41	Знакомство с собой и предметами окружающей действительности.	(Наблюдения за явлениями природы: Идёт снег. Тает снег. Капает дождь.. Светит солнышко)	
42	Знакомство с предметами природы: Вода (Льётся, моет руки, посуду. Она бывает тёплая и холодная.)		
43	Времена года		
44	Оречевление действий *(Сижу. Иду).*	Выполнение и называние действий	
45	Развитие звуковой стороны речи. Гласные звуки *(а, о, у, и, ы, э).*	Правильно произносить гласные звуки. Согласные звуки называть через звукоподражание в процессе игровой деятельности.	
III период. Использование в речи простых нераспространённых предложений			
46	Развитие речи и точности её понимания через игровую деятельность	Кормление, раздевание, причесывание кукол. Катание машин.	
47	Развитие точности понимания речи через выполнение более сложных просьб, поручений	Взять куклу и положить на стол. Достать тетрадь из портфеля и дать учителю.	
48	Развитие речи и точности её понимания через продолжение знакомства с собой и предметами окружающей действительности. Знакомство с домашними животными и их детёнышами	Знать и показывать их на картинках, называть кто и как кричит.(Как собака лает? – Ав-ав.). Название животных и показ на картинке. Понимать название действий: бежит, сидит, прыгает. Составление по картинке простых предложений (Собака бежит. Кошка сидит.)	
49	Моя комната.	Рассматривание предметов, которые находятся в комнате (Это игрушка. Это медведь. Это шкаф. Это мой стул).	
50	Столовая. (Это столы. Это посуда. Это тарелка).	Рассматривание предметов (Это столы. Это посуда. Это тарелка).	
51	Продолжение знакомства с предметами природы. Вода. Льётся, моет руки, посуду, игрушки, поливает цветы.	Составление предложений: Вода льётся. Вода капает. Вода тёплая. Вода холодная. Вода горячая. Мою руки.	

52	Времена года.	Наблюдения за явлениями природы и составление предложений: Идёт снег. Идёт дождь. Тает снег. Бегут ручейки. Дует ветер. Это солнце. Это небо. Это тучи.	
53	Солнце, небо, тучи, ветер, деревья, трава, кусты, цветы.		
54	Развитие речи и точности её понимания через оречевление выполняемых действий и введение в активную речь местоимения Я	Выполнение и оречевление действий. Иду. Стою. Я иду. Я стою.	
55	Развитие речи и точности её понимания через диалог.	(- Это твоя мама. – Это моя мама.)	
56	Обучение умению выразить желание, просьбу	(- Дай мне. – Дай мне конфету. – Я хочу. – Я хочу есть.)	
57	Практическое знакомство со словами, имеющими конкретно пространственное значение (предлоги В, НА).		
58	Составление простого нераспространённого предложения	Через практические действия.- Я сплю. Через «действие» игрушки. – Мишка спит. По картинке. Девочка спит.	
IV период. Формирование простого распространенного предложения с прямым дополнением			
59	Развитие речи и точности её понимания через игровую деятельность	Ролевые игры	
60	Развитие речи и точности ее понимания через выполнение просьб, поручений	«Возьми то, чем ты причесываешь волосы»	
61	Расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. Я и моя семья.	Знать и называть свое имя, фамилию, свой возраст, членов семьи и их имена, адрес.	
62	Развитие пространственных представлений	Называть и показывать: – Это правая рука. – Это левая щека.	
63	Домашние и дикие животные, их детеныши.	Узнавать, называть и показывать животных на картинке. Знать части их тела. Называть действие животного: Собака грызет кость.	
64	Развитие речи и точности ее понимания через расширение знаний о себе и предметах окружающей действительности. Моя комната.	Простейшие пространственные ориентировки. Знать и называть предметы, находящиеся в комнате. Называть размеры предметов: большой шкаф, маленький стул. Составлять предложения: Стул стоит. Стул упал. Вася уронил стул.	
65	Столовая. (Я поставила тарелку. Я положила ложку. Я ем суп. Я пью чай.)	Рассматривание аналогичных картинок и составление по ним предложений (Девочка пьет чай). Формирование понятий: теплый, холодный, горячий, сладкий, соленый, кислый, горький	
66	Развитие речи и точности ее	(Вода чистая, грязная, прозрачная. – Я пью воду. – Я хочу пить воду.)	

	понимания через продолжение знакомства с предметами природы. Вода.		
67	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с предметами природы. Экскурсии в природу. Времена года.	Наблюдение за явлениями природы, изменения в погоде. Введение в пассивный, а потом в активный словарь: *жарко, холодно, мокро, сыро, морозно*. На улице *сыро*. Идет дождь.)	
68	Продолжение знакомства с предметами природы.	На экскурсии дать представление о дереве, траве, кусте. Сравнение их между собой. Составление предложений: – Дерево высокое. Трава низкая.	
69	Развитие речи и точности ее понимания через оречевление выполняемых действий и введение в активную речь местоимений и простых дополнений.	(Я ем кашу. Я бросаю мяч.)	
70	Составление простых предложений по картинкам.	(Мальчик ест кашу. Девочка бросает мяч.)	
71	Развитие речи через диалог.	- Ты будешь пить сок? - Я буду пить сок. - Ты надеваешь пальто? - Я надеваю пальто.	
72	Обучение умению выразить свое желание, просьбу.	- Я хочу гулять. - Я хочу пить молоко	
73	Работа над грамматической стороной речи.	Единственное и множественное Число. (Кошка – кошки, ложка – ложки).	
74	Обучение правильному произношению гласных звуков, развитие фонематического восприятия на один из гласных звуков. Звуковой анализ слов: АУ, УА. Обучение правильному произношению согласных звуков через игровую деятельность.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука «С».	
V период. Формирование простого распространенного предложения с второстепенными членами предложения			
74	Развитие речи и точности ее понимания через игровую деятельность	Ролевые игры	
76	Развитие понимания речи через выполнение просьб, поручений.	Поставь куклу рядом с медведем. Дай синий квадрат.	
77	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомств с предметами ближайшего окружения. Я и моя семья.	Назвать свой адрес, имена членов семьи, устанавливать простейшие родственные связи: мама, папа, сын, дедушка, внук.	
78	Мой класс.	Называть имена детей в классе. Знать	

		учителя.	
79	Моя школа. Формирование пространственных представлений.	Знать, где находится класс, столовая, спортивный зал, раздевалка, туалет.	
80	Моя одежда.	Сегодня я надела голубую юбку, красную кофту.	
81	Столовая.	Я поставила тарелку на стол. Я ем суп ложкой. Я пью чай из стакана.	
	Пополнение словарного запаса через знакомство с обобщающими словами		
82	Игрушки		
83	Животные		
84	Мебель		
85	Посуда		
86	Одежда		
87	Обувь		
88	Транспорт		
89	Развитие речи и точности ее понимания через продолжение знакомства с живой и неживой природой. (Птицы летают, садятся на деревья, клюют ягоды, кричат. Снег кружится, падает).		
90	Развитие речи и точности ее понимания через оречевление выполняемых действий и введение в речь слов, обозначающих качество действий.	(Я иду медленно. Я бегу быстро. Я прыгаю высоко).	
91	Составление простых распространенных предложений по картинкам с глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, вытирать), взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть), с наречиями (сейчас темно, светло, холодно)		
92	Развитие речи через диалог (- Маша, ты сидишь на стуле? – Я сижу на стуле.) с последующим составлением предложения по картинке (Таня сидит на стуле).	Участие в диалоге. Составление предложений.	
93	Умение выразить свое желание, просьбу	(Дайте мне, пожалуйста, конфету. Можно войти в кабинет?)	
94	Обучение умению *БЛАГОДАРИТЬ, ЗДОРОВАТЬСЯ,*		

	ПРОЩАТЬСЯ, ИЗВИНЯТЬСЯ.		
95	Работа над грамматической стороной речи.	единственное и множественное число сущ. 2 скл. (стол – столы, шкаф – шкафы, стул – стулья, дерево – деревья)	
96	Практическое знакомство со словами, имеющими конкретно пространственное значение, ПРЕДЛОГИ (НА, В, ПОД, С, СО, НАД, ИЗ, ЗА).		
97	Гласные звуки (А, О, У, Ы, Э, И). Автоматизация согласных звуков (М), (Н), их дифференциация. Постановка звука (С), его автоматизация. Развитие фонетико-фонематического восприятия.	Выделение гласного звука среди других звуков из начала слова в сильной позиции (Аня, Оля, Уля, Ира).	
98	Согласные звуки П - П*, буква П.		
100	Согласный звуки Т - Т*, буква Т.		
101	Согласные звуки К - К*, буква К.		
102	Согласный звук Л - Л*, буква Л		
103	Согласные звуки Х - Х*, буква Х		
104	Дифференциация звуков К- Х, К* - Х*		
105	Согласный звук Й, буква Й		
106	Дифференциация звуков Й - Л*.		
107	Согласные звуки В - В*, буква В. Согласные звуки Ф - Ф*, буква Ф.		
108	Дифференциация звуков В - Ф, В* - Ф*.		
109	Согласные звуки Б - Б*, буква Б.		
110	Дифференциация звуков П - Б, П* - Б*.		
111	Согласные звуки Д - Д*, буква Д.		
112	Дифференциация звуков Т - Д		
113	Дифференциация звуков Т* - Д*.		
114	Согласные звуки С - С*, буква С		
115	Согласные звуки З - З*, буква З		
116	Дифференциация звуков С - З, С* - З*.		
117	Согласные звуки Г - Г*, буква Г		
118	Дифференциация звуков К - Г - Х, К* - Г*- Х*).		
119	Согласный звук Ш, буква Ш		

120	Согласный звук Ж, буква Ж		
121	Дифференциация звуков Ш - Ж.		
122	Дифференциация звуков С - Ш		
123	Дифференциация звуков З - Ж		
124	Согласные звуки Р - Р*, буква Р		
125	Дифференциация звуков Л - Р, Л* - Р*).		
126	Согласный звук Ч, буква Ч		
127	Дифференциация звуков Ч - Т*.		
128	Согласный звук Ц, буква Ц		
129	Дифференциация звуков С - Ц		
130	Согласный звук Щ, буква Щ		
131	Дифференциация звуков Ч - Ш		
132	Дифференциация звуков С - Ч		
133	Человек. Словарь: имя, названия частей тела, глаголы (смотреть, слушать), прил.: большой, маленький, нар.: много – мало.	Грамматика: использование уменьшительно – ласкательных суффиксов, предлог «у», предложения типа *субъект+ объект* Графические навыки: «А» строчная и прописная	
134	Семья. Словарь: обозначение членов семьи, их имена; глаголы изъявительного наклонения: готовит, моет, стирает, чинит; прил.: старый – молодой	Грамматика: понимание вопросов «что?», «у кого?», предлог «у», предложения типа *субъект+предикат+объект,* Графические навыки: «У» строчная и прописная	
135	Осень. Словарь: тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж; льет, дует, растет, падает, сильный, слабый.	Грамматика: предлоги «над», «под», предложения типа *субъект+предикат+объект,* Графические навыки: Слог «Ау»	
136	Овощи. Словарь: грядка, название овощей, обобщающее слово «овощи»; сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; прилагательные, обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.	Грамматика: предлоги «на», «в», мн. ч., предложения типа *субъект+предикат+объект* Графические навыки: слог «Уа»	
137	Фрукты. Словарь: название фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»; растут, зреют, срываем; прил., обозначающие цвет; наверху, внизу.	Грамматика: предлоги «на», «в», мн. ч., понимание вопроса «где?», «куда?» Графические навыки: «И»	
138	Овощи и фрукты.	Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	
139	Одежда Словарь: название предметов одежды, обобщающее слово «одежда»; зимняя, летняя одежда;	Грамматика: сущ. в В. п.: Ваня надевает рубашку, возвратные глаголы ед. и мн. числа (одевается – одеваются), предложения типа *субъект+предикат+объект*	

	надеваем – снимаем, застегиваем – расстегиваем, прилагательные, обозначающие цвет.	Графические навыки: Написание слогов «Ом, Ос, Ош»	
140	Игрушки Словарь: названия игрушек, обобщающее слово «игрушки»; будем строить, будем кидать, прыгает, летит, катится; большой – маленький	Грамматика: понимание вопроса «где?», «куда?», «откуда?», сущ. с уменьшительно – ласкательными суф., предлог «с». Графические навыки: Слог «Ио»	
141	Посуда Словарь: названия посуды, обобщающее слово «посуда»; моем, вытираем, ставим; чистая, грязная	Грамматика: понимание вопроса «где?», «чем?», сущ. в Т. п. (ложкой, вилкой), предлоги «в», «на», «из» Графические навыки: «Н», «На, но, ну»	
142	Домашние животные Словарь: названия домашних животных, обобщающее понятие «домашние животные», названия частей тела, детеныши; звукоподражание; глаг.: мычит, рычит, лает, мяукает; прил.: рогатая, усатая…	Грамматика: вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., глаг. ед. и мн. числа (мычит, мычат) , предлоги «у», «в», «на». Графические навыки: «М», «Му, п, П, па»	
143	Новогодний праздник Словарь: праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глаг.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник»	Грамматика: вопросы «где?», сущ. мн. ч., глаг. буд. времени: придет, принесет, предлоги «на», «под», «за», «у» Графические навыки: «Б, ба, би»	
144	Дикие животные Словарь: названия диких животных, обобщающее понятие «дикие животные», названия частей тела, детеныши; глаг.: скачет, бежит, переваливается.	Грамматика: вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., сущ. с уменьшительно – ласкательным суф., глаг мн. ч. настоящего времени Графические навыки: «дом, тир»	
145	Зима Словарь: зима, снег, мороз, снежинки; глаг.: трещит, падает, кружится, блестит; прил.: белый, пушистый, легкий, густой – редкий	Грамматика: вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше Графические навыки: «Кол, гол»	
146	Транспорт Словарь: названия транспортных средств, водный, воздушный, сухопутный виды транспорта, названия частей машины, пассажиры; глаг.: едет, гудит, летит; прил.: быстрый, большой, поменьше, самый маленький;	Грамматика: вопросы «где?», «куда?», «что?», предложные конструкции «на», «в» Графические навыки: Предложение	
147	День защитника Отечества Словарь: названия войск, Родина, названия военного транспорта. Глаг: защищать, воевать, ехать, дарить	Грамматика: вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше Графические навыки: Предложение	

148	Мамин праздник Словарь: мама, любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает, притяжательные прилаг.: мамин, мамина.	Грамматика: вопросы «кого?», «чем?» «кому?», предложные конструкции: «У», «ЗА», «ОКОЛО», «ПОД», падежные окончания сущ. в Д. п., работа с сюжетной картинкой Графические навыки: Вова, Фая	
149	Время суток Словарь: день, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин; глаг. : встаем, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем; прил.: длинный, короткий; нар.: рано, поздно, высоко, низко	Грамматика: вопросы «где?», «куда?», предложные конструкции «ЗА», «В», сущ. в Т. п.: утром, вечером. Графические навыки: Яблоко	
150	Мебель Словарь: стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, обобщающее понятие «мебель»; играем, спим, едим, отдыхаем, работаем	Грамматика: вопросы «где?», предложные конструкции, существительные в предложном падеже Графические навыки: Юла	
151	Весна Словарь: весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички; глаг.: бежит, звенит, поет, журчит, висит, тает, греет; прил. : голубое, теплый; нар. : тепло, светло	Грамматика: глаг. наст. времени ед. и мн. числа: бежит – бегут, поет – поют Графические навыки: ель	
152	Профессии Словарь: учитель, врач, повар, игрушки, лекарства, шприц, вата, йод, плита, кастрюля, сковорода, нож, обед; глаг.: играет, учит, лечит, готовит; прил.: веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый.	Грамматика: вопросы «с кем?», «кому?», «чем?»; предложные конструкции У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО; сущ в Т. п.: поварешкой, ножом, трубочкой, работа с сюжетной картинкой. Графические навыки: Воспитатель гуляет с детьми.	
153	Птицы Словарь: вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо; клюют, летают, поют; обобщающее понятие «мебель»	Грамматика: дифференциация глаголов ед. и мн. числа: летит – летят, поет – поют Графические навыки: Синица клюет зерно.	
154	Деревья Словарь: дерево, части дерева; растут, зеленеют, густые, зеленые, справа от.., слева от.., рядом с…	Грамматика: вопрос «на каком?», предлоги «рядом», « с», «за», «около», «справа», «слева от» Графические навыки: Сосна	
155	Цветы Словарь: ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни, обобщающие слова «цветы», «букет»; растет, цветет, вянет; прил., обозначающие цвет.	Грамматика: предложения, предлоги «НА», «ИЗ», «В», сущ. множественного числа в Р. п. Графические навыки: Предложение	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Основы логопедии. Под ред. Волосовец Т.В. М., 2010.
2. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М., 2014.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос», 2011.
4. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2011.
5. Формирование устной речи у детей с умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях. Авторы: Пинегина С.П., Плаксина Л.Н. 2006.

Печатные пособия: кассы букв, слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков.
Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса.
Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, CD-диски с речевыми играми.