

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>

Приложение 17 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мой выбор»

8-9 класс
2 вариант

1. Пояснительная записка

Программа направлена на подготовку детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, на оказание помощи учащемуся выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель: социально-профессиональная адаптация выпускников, оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся, с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

- Формирование знаний о мире профессий.
- Формирование навыков находить нужную информацию, умения сбора информации о рынке труда.
- Формирование осознанного интереса к трудоустройству.
- Расширение знаний учащихся о рынке труда, содержании деятельности различных типов профессий.
- Формирование знаний учащихся, о квалификационных требованиях, предъявляемых профессией.
- Формирование у учащихся умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.
- Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
- Развитие у учащихся самостоятельности и ответственности.
- Воспитание добросовестного отношения к труду.
- Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение данной категории детей осуществляется под руководством школы, семьи, общества. Выпускники коррекционного класса, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа составлена с учетом психофизических особенностей. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Программа включает в себя следующие направления:

8 класс - «Моя профессия»

- формировать у учащихся представление об основных профессиях, которыми они могут овладеть после окончания школы-интерната;
- оказать содействие развитию профессиональной направленности интересов;
- создать условия для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

9 класс - «Профессиональное самоопределение»

- развитие у подростков профессионального сознания;
- формирование личностного смысла выбора конкретной профессии;
- развитие умения соотносить выбор сферы деятельности со своими реальными возможностями.

Сроки реализации курса внеурочной деятельности «Мой выбор» рассчитан на 2 года. В 8 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год. В 9 классе на 1 часа в неделю, 34 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать:

- понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;
- иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- варианты и методы поиска работы;
- требования к выбранной профессии;
- перечень документов при трудоустройстве и увольнении;
- названия документов, их содержание;
- свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в СПО;
- краткие сведения о взаимодействии с работодателем;
- перечень документов, необходимых для трудоустройства, поступления в СПО;
- основные статьи Кодекса о труде.
- знание профессий, их содержание труда, условия труда, общественную значимость;
- технику безопасности;
- основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;
- требования к образованию, учебные заведения;
- классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).
- что такое рынок труда;
- нормы профессиональной этики;

Учащиеся должны уметь:

- выбирать варианты и методы поиска работы;
- обращаться с просьбой о трудоустройстве;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;
- взаимодействовать со специалистами службы занятости;
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
- соотносить свои желания и свои возможности;
- скомплектовать пакет документов для поступления в СПО;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.

Главный результат эффективности деятельности по Программе - сформированность у выпускника готовности и способности к выбору доступной для него профессии.

5. Содержание коррекционного курса

В 8 классе программа направлена на профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия представляют курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников коррекционного класса школы.

В программе 9 класса предусматривается систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

6. Тематическое планирование Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Моя профессия.		8
Цель: Познакомить учащихся с миром профессии.		
1.	Предмет и задачи курса.	1
2.	Труд в жизни человека.	1
3.	Человек и профессия.	1
4.	Многообразие профессий.	1
5.	Что я знаю о профессиях?	1
6.	Современный рынок труда. Разделение труда.	1
7.	Классификация профессий по предмету труда.	1
8.	Что такое профессиограмма?	1

Требования профессии к человеку Цель: Формировать представление о требованиях разных профессий к человеку.		4
9	Человек среди людей.	1
10	Здоровье и выбор профессии.	1
11	Мотивы выбора профессии.	1
12	Учет требований профессии.	1
Правила выбора профессии Цель: Дать начальное представление о правильной стратегии выбора профессии.		3
13	Секреты выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»).	1
14	Интересы и выбор профессии.	1
15	Каким я хочу быть, каким буду?	1
Профессиональные возможности Цель: Дать представление об индивидуально-психологических особенностях человека.		3
16	Способности и профессиональная пригодность.	1
17	Что я знаю о своих возможностях.	1
18	Характерологические особенности людей разных профессий.	1
Знакомство с профессиями. Цель: Познакомить учащихся с основными профессиями, которыми могут овладеть выпускники школы-интерната (ОВЗ)		16
19	Моя будущая профессия.	1
20	Профессия швея.	1
21	Профессия цветовод.	1
22	Профессия уборщик помещения.	1
23	Профессия штукатур-маляр.	1
24	Профессия оператор машинного доения.	1
25	Профессия повар, кондитер.	1
26	Профессия плотник.	1
27	Профессия столяр.	1
28	Профессия дворник.	1
29	Профессия плодоовощевод.	1
30	Профессия пекарь	1
31	Экскурсия на швейную фабрику	1
32	Экскурсия на пекарню	1
33	Экскурсия в мебельный цех.	1
34	«Угадай профессию» Профориентационная игра	1
Итого		34

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Профессиональное самоопределение.		34
1	Введение. Предмет и задачи курса.	1
2	Характер и самооценка.	1
3	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1
4	Темперамент и профессия.	1
5	Общение.	1
6	Эмоциональное состояние и приемы само регуляции.	1

7	Склонность и интересы в выборе профессии	1
8	Формула профессии.	1
9	Стратегия выбора профессии.	1
10	Ошибки и затруднения в выборе профессии.	1
11	Здоровье и карьера	1
12	Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	1
13	Современный рынок труда. Профессии 21 века	1
14	Характеристика труда.	1
15	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	1
16	Сто дорог – одна твоя.	1
17	Как найти достойную работу.	1
18	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и построение карьеры	1
19	Искусство самопрезентации: язык телодвижений	1
20	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей	1
21	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	1
22	Искусство самопрезентации: деловая этика	1
23	Я учусь принимать решение	1
24	Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии.	1
25	Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.	1
26	Порядок устройства на работу.	1
27	Практикум по написанию заявлений.	1
28	Как подготовиться к собеседованию. Ролевая игра «Встреча с работодателем».	1
29	Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина.	1
30	Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда	1
31	Ответственный человек, какой он? Материальные поощрения и взыскания.	1
32	Безработица. Как её избежать?	1
33	Экскурсия в Службу занятости .	1
34	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Итого	34

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Класс, стулья, доска, ручки и тетради для записи, компьютер, проектор.

Используемая литература:

1. Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Серебряков А. Г. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс, Просвещение 2020.

2. Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс Просвещение 2020.

3. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология; ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019

4. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская, О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

Электронные ресурсы:

1. <http://atlas100.ru/catalog/>

2. <https://proektoria.online/>