

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>

Приложение 18 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

утверждено приказом МАОУ «СОШ №1»
от 25.08.2023

**Учебный план общего образования обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития
(вариант 2)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «СОШ №1» на 2023-2024 учебный год (далее – Учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации.

Учебный план формируется в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС УО);

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП УО);

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПин 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (далее - СанПин 12.3685-21);

приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава МАОУ «СОШ №1».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план включает этапы обучения:

1 этап – 1 - 4 классы (1 дополнительный 1-4 классы), для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса;

2 этап – 5-9 классы;

3 этап – 10-12 классы.

Выбор вариантов сроков обучения осуществляется Школой самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В 2023-2024 учебном году реализуется 1 и 2 этап обучения. Срок обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет 9 лет.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) вариант 2 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатывается на основе АООП (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2).

Учебный план МАОУ «СОШ №1», реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

предметные образовательные области, представленные учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные занятия.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,

Математика,

Окружающий мир,

Искусство,

Физическая культура,

Технологии.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: **Речь и альтернативная коммуникация.**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: **Математические представления.**

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на

наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир».

Учебный предмет: **Окружающий природный мир.**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет: **Человек.**

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет: **Домоводство.**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Учебный предмет: **Окружающий социальный мир.**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство».

Учебный предмет: **Музыка и движение.**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет: **Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: **Адаптивная физическая культура.**

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных

видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная область «Технологии».

Учебный предмет: **Профильный труд.**

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область» которая представлена коррекционными занятиями и коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Содержание данной области может быть дополнено на основании

рекомендаций ПМПК, ИПР и отражено в индивидуальных учебных планах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в 1-9 классах. Выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время по расписанию.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе. На курсы внеурочной деятельности отводится по 4 часа в 1-9 классах.

Перечень курсов внеурочной деятельности направлен на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. В перечень курсов внеурочной деятельности включены: «Разговоры о важном», «Выразительное чтение», «Мой выбор», «Движение - есть жизнь!», «Основы финансовой грамотности», «Рукотворный мир».

Формами внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся являются: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР обучающихся по 2 варианту АООП.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием занятий.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении требований к максимальным величинам образовательной нагрузки согласно действующему ФГОС).

Сроки освоения АООП ОО обучающимися по 2 варианту составляют 9 лет, могут быть увеличены до 13 лет.

Количество учебных занятий составляет за 9 учебных лет не более 8 377 часов, за 13 лет не более 14636 часов.

Учебный план в 2023-2024 учебном году реализуется в 1- 9 коррекционных классах (классах-комплектах) и индивидуально на дому.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, проведение диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов образовательной деятельности за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю во 2-9 классах.

Определены следующие формы промежуточной аттестации:

Предметные области	учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Среднее арифметическое отметок за trimestры с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, зафиксированных в классном журнале.
Математика	Математические представления	Среднее арифметическое отметок за trimestры с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, зафиксированных в классном журнале.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Среднее арифметическое отметок за trimestры с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, зафиксированных в классном журнале.
	Человек	Среднее арифметическое отметок за trimestры с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, зафиксированных в классном журнале.
	Домоводство	Среднее арифметическое отметок за trimestры с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, зафиксированных в классном журнале.
	Окружающий социальный мир	Среднее арифметическое отметок за trimestры с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, зафиксированных в классном журнале.
Искусство	Музыка и движение	Среднее арифметическое отметок за trimestры с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, зафиксированных в классном журнале.
	Изобразительная деятельность	Среднее арифметическое отметок за trimestры с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, зафиксированных в классном журнале.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое отметок за trimestры с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, зафиксированных в классном журнале.
Технологии	Профильный труд	Среднее арифметическое отметок за trimestры с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, зафиксированных в классном журнале.
факультативный курс «Безопасность жизнедеятельности»		Зачетная система

Порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регулирует локальный акт образовательной организации «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(2 вариант)**

Предметные области	Этап обучения	Количество часов					Всего	Количество часов					Всего	Всего по ОП
		1 этап						2 этап						
		I доп	I	II	III	IV		V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть														
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	28
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
	Человек	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	0	5	15
	Домоводство	0	0	0	1	1	2	3	5	5	5	5	23	25
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5	2	2	2	3	3	12	17
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	21
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15	3	3	3	0	0	9	24
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	21
Технология	Профильный труд	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	5	13	13
Итого		17	17	17	17	17	85	23	24	24	24	24	119	204
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	10	25
факультативный курс «Безопасность жизнедеятельности»		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	5	15
Всего часов в неделю		20	20	20	20	20	100	26	27	27	27	27	134	234
Учебные недели		33	33	34	34	34	168	34	34	34	34	34	170	338
Всего часов в год		660	660	680	680	680	3360	884	918	918	918	918	4556	7916

Внеурочная деятельность:													
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы):	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30	60
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
Курсы внеурочная деятельности:	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
Выразительное чтение	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
Мой выбор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
Движение есть жизнь!	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	5
Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	5
Рукотворный мир	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	3	8
Всего часов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область в неделю	10	10	10	10	10	50	10	10	10	10	10	50	100
Всего часов по внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область) за год:	330	330	340	340	340	1680	340	340	340	340	340	1700	3380
Всего к финансированию в неделю	30	30	30	30	30	150	36	37	37	37	37	184	334
Всего к финансированию в год	990	990	1020	1020	1020	5040	1224	1258	1258	1258	1258	6256	11296