

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 1 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
(1-9 класс)
2 вариант

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1. Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.

- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.

- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).

- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и,

в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

3. Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

«Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отводится:

в 1 дополнительном классе – 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели:

в 1 классе - 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели;

во 2 классе - 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели;

в 3 классе - 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

в 4 классе - 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели

в 5 классе - 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели

в 6 классе – 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели

в 7 классе- 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели

в 8 классе- 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели

в 9 классе- 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности,

обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама,

папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние

(употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и

количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование 1 дополнительный класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|------------|--|-----------------|---|
| 1 | Установление зрительного контакта учителем, одноклассниками. | 1 | Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается). Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом. |
| 2 | «Иди ко мне» | 1 | Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.) |
| 3 | «Возьми мячик». | 1 | Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.) |
| 4 | Приветствие сказочного персонажа. | 1 | Выполнение массажа пальцев рук. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом). Выявление моторных возможностей учащихся |
| 5 | Приветствие сказочного персонажа. | 1 | Артикуляционная гимнастика языка. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выявление моторных возможностей учащихся. Выполнение приветствий в игровой ситуации |
| 6 | Приветствие собеседника звуком. | 1 | Артикуляционная гимнастика для губ. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выполнение приветствий в игровой ситуации |
| 7 | Упражнения на узнавание своего имени, Упражнения с зеркалом | 1 | Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение |
| 8 | Упражнение: «Найди | 1 | Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | свое место» | | поручений. Узнавание, показ себя на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение. Нахождение своей парты и своей фотографии |
| 9 | Упражнения на узнавание своего имени. Упражнения с фотографией и зеркалом | 1 | Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ одноклассника на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего |
| 10 | Упражнения с привлечением к себе внимания звуком, словом, картинкой | 1 | Сопровождение жеста звуком и соотнесение с предметной картинкой. |
| 11 | Упражнения с использованием звука, слова | 1 | Использование звука, жеста, слова для выражения прощания, привлечение внимания. |
| 12 | Упражнения с использованием звуков: «Звуки вокруг нас» | 1 | Обучение соотнесению с изображением и имитации звуков окружающей среды речевыми звуками |
| 13 | Дифференциация звуков окружающей среды | 1 | Упражнения в различении неречевых звуков. Соотнесение с картинками. |
| 14 | Дифференциация звуков окружающей среды | 1 | Упражнения в различении речевых звуков. |
| 15 | Дифференциация звуков окружающей среды | 1 | Описание речевых и неречевых звуков. |
| 16 | Дидактические игры: «Мир эмоций» | 1 | Упражнения на фиксацию взгляда. Подражание взрослому. |
| 17 | Дидактические игры: «Мир эмоций» | 1 | Упражнения на рассматривание себя в зеркале, упражнения на подражание выражений эмоций мимикой. |
| 18 | Дидактические игры: «Мир эмоций» | 1 | Выражение мимикой, при помощи пиктограмм согласия/несогласия. |
| 19 | Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «дай» | 1 | Упражнение в употреблении слов «дай» жестом» |
| 20 | Упражнения на выражение своих желаний жестом и | 1 | Упражнение в употреблении слов «дай» жестом» |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | мимикой: «дай» | | |
| 21 | Дидактические игры со звучащими предметами | 1 | Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога. Игры: «Переложил игрушки», «Найди игрушку по звуку» |
| 22 | Дидактические игры со звучащими предметами | 1 | Гимнастика для глаз. Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Работа с раскраской. |
| 23 | Дидактические игры в парах «Дай игрушку» | 1 | Упражнения на работу в парах |
| 24 | Зрительные упражнения с предметами: «Покажи» | 1 | Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения. |
| 25 | Зрительные упражнения с предметами: «Покажи» | 1 | Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения. |
| 26 | Игра в парах «Покажи» | 1 | Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения. |
| 27 | «Прогулки по школе» (знакомство с помещениями класса и холла). | 1 | Различение по именам учащихся класса, педагогов. |
| 28 | Знакомство со своим классом и учителями | 1 | Совместное с учащимися проигрывание. Работа с фотографиями. |
| 29 | «Мой класс» | 1 | Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на имя одноклассника. |
| 30 | «Моя семья» | 1 | Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя, на слова «мама», «папа». |
| 31 | «Моя любимая игрушка» | 1 | Реагировать на обращенную речь учителя. Включаться в игровую деятельность |
| 32 | Игра : «Чаепитие» | 1 | Понимание слов, обозначающих игрушки. Понимание описанных игрушек. Включаться в игровую деятельность |
| 33 | Игра: «Чаепитие» | 1 | Игровые ситуации на узнавание игрушки по рассказу учителя (два -три наиболее характерных признака). Игра чаепитие. |
| 34 | Дидактические игры на вызывание | 1 | Выполнение артикуляционной гимнастики – пение гласных: а - а - а - а - а -а, о - о - о - о - |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | звукоподражаний. | | о, у - у - у-у и др. Выражение по возможности свои желания звуками («а» - есть, «о» - гулять и др.), звуковыми комплексами («ам» - кушать, «гу» - гулять и др.) |
| 35 | Дидактические игры на вызывание звукоподражаний. | 1 | Прослушивание голосовых сказок. Выполнение звукоподражаний в процессе слушания сказок, дидактических игр |
| 36 | «Окружающие звуки» | 1 | Имитационные игры, игры на звукоподражание. Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Рассматриваем, где живут птицы, животные. |
| 37 | «Окружающие звуки» | 1 | Имитационные игры, игры на звукоподражание. Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. |
| 38 | Игры на вызывание звукоподражаний «МА - МА», «ПА - ПА» | 1 | Артикуляционная гимнастика – пение гласных: а - а - а - а - а -а, о - о - о - о -о, у - у - у -у, ма -ма -ма, па -па - па... |
| 39 | Игры на вызывание звукоподражаний «МА - МА», «ПА - ПА» | 1 | Артикуляционная гимнастика губ. Соотнесение слогового звучания с карточкой - символом. |
| 40 | «Чтение» и понимание слов, обозначающих действия. | 1 | Рассматривание картинок, карточек - символов, и слов - Карточки -символы. Картинки. 16 действий к ним, имитация движений, показ жестов. Понимание слов, обозначающих действия(пить, есть, сидеть, стоять бегать). |
| 41 | «Чтение» и понимание слов, обозначающих действия. | 1 | Рассматривание картинок, карточек - символов, и слов - действий к ним, имитация движений, показ жестов. Понимание слов, обозначающих действия (спать, играть, гулять и т.д.). |
| 42 | «Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей | 1 | Зрительные упражнения на узнавание (различение) слов, обозначающих имена учащихся класса |
| 43 | «Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей | 1 | Учиться показывать/называть предмет по краткому словесному и жестовому описанию педагога. Использование указательного жеста |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 44 | «Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей | 1 | Уметь показывать/называть предмет по краткому словесному и жестовому описанию педагога |
| 45 | Игры -упражнения на понимание слов. | 1 | Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Посуду». Запоминание элементарных предметов посуды (тарелка, кружка, ложка) |
| 46 | Игры -упражнения на понимание слов. | 1 | Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Мебель». Запоминание элементарных предметов мебели (диван, стол, кровать) |
| 47 | Игры -упражнения на понимание слов. | 1 | Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Одежду». Запоминание элементарных предметов одежды (куртка, штаны, футболка) |
| 48 | Игры с игрушками. | 1 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом) Привлечение к себе внимания звуком (словом) Выражение своих желаний звуком (словом) |
| 49 | Игры с игрушками. | 1 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом) Привлечение к себе внимания звуком (словом) Выражение своих желаний звуком (словом) |
| 50 | « Здравствуйте, это я» | 1 | Проявление аудиальных и речевых реакций на имя и фамилию. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, указательным жестом показ себя и своего отражения в зеркале. |
| 51 | « Здравствуйте, это я» | 1 | Проявление аудиальных и речевых реакций на имя и фамилию. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, приветствие собеседника: звуком, жестом (пожать руку), словом «Привет», «Здравствуйте» |
| 52 | «Дай мне, помоги» | 1 | Выполнение упражнений на выражение своих желаний |
| 53 | «Дай мне, помоги» | 1 | Выполнение упражнений на выражение согласия |
| 54 | «Дай мне, помоги» | 1 | Выполнение упражнений на выражение своих желаний, просьбы о помощи, согласия, несогласия. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 55 | «Звуки окружающего мира» : Неживая природа | 1 | Упражнения на узнавание звуков (ветер, скрип снега, шум воды, дождь) |
| 56 | «Звуки окружающего мира»: Живая природа | 1 | Упражнения на узнавание звуков (звери и птицы) |
| 57 | «Звуки окружающего мира»: Транспорт | 1 | Упражнения на узнавание звуков (автомобиль, пароход) |
| 58 | «Попробуй назвать» | 1 | Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников. |
| 59 | «Попробуй назвать» | 1 | Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников. |
| 60 | «Попробуй назвать» | 1 | Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников. |
| 61 | «Узнай по описанию и найди» | 1 | Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога. |
| 62 | «Узнай по описанию и найди» | 1 | Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога. |
| 63 | «Узнай по описанию и найди» | 1 | Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один -два наиболее характерных признака) |
| 64 | Игры -имитации «Сделай так» | 1 | Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д. |
| 65 | Игры -имитации «Сделай так» | 1 | Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д. |
| 66 | Дидактическая игра: «Стирка одежды для куклы» | 1 | Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (кукольная одежда). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом |
| 67 | Дидактическая игра: «Подбери по цвету» | 1 | Включение в игры с цифровыми аналогами реальных предметов |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 68 | Дидактическая игра: «Чаепитие» | 1 | Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (набор детской посуды). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом |
| 69 | «Покажи» | 1 | Учиться подражать действиям (жалует – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают |
| 70 | «Покажи» | 1 | Учиться подражать действиям (жалует – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают |
| 71 | «Покажи» | 1 | Учиться подражать действиям |
| 72 | «Как кого зовут?» | 1 | Выполнение упражнений на различение по именам членов семьи |
| 73 | «Как кого зовут?» | 1 | Выполнение упражнений на различение по именам учащихся класса, педагогов («Прогулка по школе») |
| 74 | Покажи предметы | 1 | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию |
| 75 | Покажи предметы | 1 | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. |
| 76 | Покажи предметы | 1 | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию. |
| 77 | «Чей?» | 1 | Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: я, он, мой, твой |
| 78 | «Чей?» | 1 | Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | я, он, мой, твой |
| 79 | «Как говорят звери?» | 1 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. |
| 80 | «Как говорят птицы?» | 1 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. |
| 81 | «Как звучат инструменты?» | 1 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду - ду-ду, бам -бам - бам и т. п.) |
| 82 | «Угадай, что за музыкальный инструмент?» | 1 | Повторить названия отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду - ду -ду, бам -бам -бам и т. п.) |
| 83 | «Как тебя зовут и твоих родных?» | 1 | Называние своего имени, имени членов семьи |
| 84 | «Как тебя зовут и твоих родных?» | 1 | Называние своего имени, имени членов семьи |
| 85 | «Как зовут твоих одноклассников?» | 1 | Называние своего имени, имени одноклассников |
| 86 | «Что это?» | 1 | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением. |
| 87 | «Что это?» | 1 | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы. |
| 88 | «Что это?» | 1 | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы. Упражнения в употреблении напечатанных слов, обозначающих имена людей, в употреблении слов: еда, стол, стул, пить жестом, символом в коммуникативной ситуации. Выполнение упражнений на использование карточек с напечатанными словами. |
| 89 | «Веселые линии» | 1 | Знакомство с вертикальными линиями. |
| 90 | «Веселые линии» | 1 | Выполнение упражнений с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий |
| 91 | «Веселые линии» | 1 | Выполнение упражнений с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| | | | вертикальных линий |
| 92 | «Разноцветные фигуры» | 1 | Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием |
| 93 | «Разноцветные фигуры» | 1 | Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием |
| 94 | Повторение изученного материала | 1 | Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием |
| 95 | Составь предложение | 1 | Выполнение упражнений на формирование умений условно - графически фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку. |
| 96 | Составь предложение | 1 | Составление предложений – описание предмета. |
| 97 | Воспроизведение стихотворений | 1 | Знакомство с произведениями А.Л. Барто («Мишка», «Зайка»). Обыгрывание стихотворения с игрушками |
| 98 | Обводка и штриховка | 1 | Упражнения для кистей и пальцев рук. Выявление моторных возможностей учащихся. Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке. |
| 99 | Обводка и штриховка | 1 | Упражнения для кистей и пальцев рук. Выявление моторных возможностей учащихся. Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке. |

Тематическое планирование 1 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---------|--|--------------|--|
| 1 | Установление зрительного контакта учителем, одноклассниками. | 1 | Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается). Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | «Иди ко мне» | 1 | Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.) |
| 3 | «Возьми мячик». | 1 | Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.) |
| 4 | Приветствие сказочного персонажа. | 1 | Выполнение массажа пальцев рук. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом). Выявление моторных возможностей учащихся |
| 5 | Приветствие сказочного персонажа. | 1 | Артикуляционная гимнастика языка. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выявление моторных возможностей учащихся. Выполнение приветствий в игровой ситуации |
| 6 | Приветствие собеседника звуком. | 1 | Артикуляционная гимнастика для губ. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выполнение приветствий в игровой ситуации |
| 7 | Упражнения на узнавание своего имени, Упражнения с зеркалом | 1 | Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение |
| 8 | Упражнение: «Найди свое место» | 1 | Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ себя на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение. Нахождение своей парты и своей фотографии |
| 9 | Упражнения на узнавание своего имени. Упражнения с фотографией и зеркалом | 1 | Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ одноклассника на индивидуальной фотографии, реакция |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | взглядом, поворотом головы на говорящего |
| 10 | Упражнения с привлечением к себе внимания звуком, словом, картинкой | 1 | Сопровождение жеста звуком и соотнесение с предметной картинкой. |
| 11 | Упражнения с использованием звука, слова | 1 | Использование звука, жеста, слова для выражения прощания, привлечение внимания. |
| 12 | Упражнения с использованием звуков: «Звуки вокруг нас» | 1 | Обучение соотнесению с изображением и имитации звуков окружающей среды речевыми звуками |
| 13 | Дифференциация звуков окружающей среды | 1 | Упражнения в различении неречевых звуков. Соотнесение с картинками. |
| 14 | Дифференциация звуков окружающей среды | 1 | Упражнения в различении речевых звуков. |
| 15 | Дифференциация звуков окружающей среды | 1 | Описание речевых и неречевых звуков. |
| 16 | Дидактические игры: «Мир эмоций» | 1 | Упражнения на фиксацию взгляда. Подражание взрослому. |
| 17 | Дидактические игры: «Мир эмоций» | 1 | Упражнения на рассматривание себя в зеркале, упражнения на подражание выражений эмоций мимикой. |
| 18 | Дидактические игры: «Мир эмоций» | 1 | Выражение мимикой, при помощи пиктограмм согласия/несогласия. |
| 19 | Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «дай» | 1 | Упражнение в употреблении слов «дай» жестом» |
| 20 | Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «дай» | 1 | Упражнение в употреблении слов «дай» жестом» |
| 21 | Дидактические игры со звучащими предметами | 1 | Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога. Игры: «Переложи игрушки», «Найди игрушку по звуку» |
| 22 | Дидактические игры со звучащими предметами | 1 | Гимнастика для глаз. Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | предметов. Работа с раскраской. |
| 23 | Дидактические игры в парах «Дай игрушку» | 1 | Упражнения на работу в парах |
| 24 | Зрительные упражнения с предметами: «Покажи» | 1 | Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения. |
| 25 | Зрительные упражнения с предметами: «Покажи» | 1 | Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения. |
| 26 | Игра в парах «Покажи» | 1 | Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения. |
| 27 | «Прогулки по школе» (знакомство с помещениями класса и холла). | 1 | Различение по именам учащихся класса, педагогов. |
| 28 | Знакомство со своим классом и учителями | 1 | Совместное с учащимися проигрывание. Работа с фотографиями. |
| 29 | «Мой класс» | 1 | Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на имя одноклассника. |
| 30 | «Моя семья» | 1 | Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя, на слова «мама», «папа». |
| 31 | «Моя любимая игрушка» | 1 | Реагировать на обращенную речь учителя. Включаться в игровую деятельность |
| 32 | Игра : «Чаепитие» | 1 | Понимание слов, обозначающих игрушки. Понимание описанных игрушек. Включаться в игровую деятельность |
| 33 | Игра: «Чаепитие» | 1 | Игровые ситуации на узнавание игрушки по рассказу учителя (два -три наиболее характерных признака). Игра чаепитие. |
| 34 | Дидактические игры на вызывание звукоподражаний. | 1 | Выполнение артикуляционной гимнастики – пение гласных: а - а - а - а - а -а, о - о - о - о - о, у - у - у-у и др. Выражение по возможности свои желания звуками («а» - есть, «о» - гулять и др.), звуковыми комплексами («ам» - кушать, «гу» - гулять и др.) |
| 35 | Дидактические игры на вызывание звукоподражаний. | 1 | Прослушивание голосовых сказок. Выполнение звукоподражаний в процессе слушания сказок, дидактических игр |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 36 | «Окружающие звуки» | 1 | Имитационные игры, игры на звукоподражание. Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Рассматриваем, где живут птицы, животные. |
| 37 | «Окружающие звуки» | 1 | Имитационные игры, игры на звукоподражание. Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. |
| 38 | Игры на вызывание звукоподражаний «МА - МА», «ПА - ПА» | 1 | Артикуляционная гимнастика – пение гласных: а - а - а - а - а - а, о - о - о - о - о, у - у - у - у, ма -ма -ма, па -па - па... |
| 39 | Игры на вызывание звукоподражаний «МА - МА», «ПА - ПА» | 1 | Артикуляционная гимнастика губ. Соотнесение слогового звучания с карточкой - символом. |
| 40 | «Чтение» и понимание слов, обозначающих действия. | 1 | Рассматривание картинок, карточек - символов, и слов - Карточки -символы. Картинки. 16 действий к ним, имитация движений, показ жестов. Понимание слов, обозначающих действия(пить, есть, сидеть, стоять бегать). |
| 41 | «Чтение» и понимание слов, обозначающих действия. | 1 | Рассматривание картинок, карточек - символов, и слов - действий к ним, имитация движений, показ жестов. Понимание слов, обозначающих действия (спать, играть, гулять и т.д.). |
| 42 | «Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей | 1 | Зрительные упражнения на узнавание (различение) слов, обозначающих имена учащихся класса |
| 43 | «Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей | 1 | Учиться показывать/называть предмет по краткому словесному и жестовому описанию педагога. Использование указательного жеста |
| 44 | «Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей | 1 | Уметь показывать/называть предмет по краткому словесному и жестовому описанию педагога |
| 45 | Игры -упражнения на понимание слов. | 1 | Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Посуду». Запоминание элементарных предметов посуды (тарелка, кружка, ложка) |
| 46 | Игры -упражнения на | 1 | Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Мебель». Запоминание |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | понимание слов. | | элементарных предметов мебели (диван, стол, кровать) |
| 47 | Игры -упражнения на понимание слов. | 1 | Игры -упражнения на понимание слов, обозначающих «Одежду». Запоминание элементарных предметов одежды (куртка, штаны, футболка) |
| 48 | Игры с игрушками. | 1 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом) Привлечение к себе внимания звуком (словом) Выражение своих желаний звуком (словом) |
| 49 | Игры с игрушками. | 1 | Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом) Привлечение к себе внимания звуком (словом) Выражение своих желаний звуком (словом) |
| 50 | «Здравствуйте, это я» | 1 | Проявление аудиальных и речевых реакций на имя и фамилию. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, указательным жестом показ себя и своего отражения в зеркале. |
| 51 | «Здравствуйте, это я» | 1 | Проявление аудиальных и речевых реакций на имя и фамилию. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, приветствие собеседника: звуком, жестом (пожать руку), словом «Привет», «Здравствуйте» |
| 52 | «Дай мне, помоги» | 1 | Выполнение упражнений на выражение своих желаний |
| 53 | «Дай мне, помоги» | 1 | Выполнение упражнений на выражение согласия |
| 54 | «Дай мне, помоги» | 1 | Выполнение упражнений на выражение своих желаний, просьбы о помощи, согласия, несогласия. |
| 55 | «Звуки окружающего мира» : Неживая природа | 1 | Упражнения на узнавание звуков (ветер, скрип снега, шум воды, дождь) |
| 56 | «Звуки окружающего мира»: Живая природа | 1 | Упражнения на узнавание звуков (звери и птицы) |
| 57 | «Звуки окружающего мира»: Транспорт | 1 | Упражнения на узнавание звуков (автомобиль, пароход) |
| 58 | «Попробуй назвать» | 1 | Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников. |
| 59 | «Попробуй назвать» | 1 | Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников. |
| 60 | «Попробуй назвать» | 1 | Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников. |
| 61 | «Узнай по описанию и найди» | 1 | Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога. |
| 62 | «Узнай по описанию и найди» | 1 | Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога. |
| 63 | «Узнай по описанию и найди» | 1 | Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один -два наиболее характерных признака) |
| 64 | Игры -имитации «Сделай так» | 1 | Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д. |
| 65 | Игры -имитации «Сделай так» | 1 | Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д. |
| 66 | Дидактическая игра: «Стирка одежды для куклы» | 1 | Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (кукольная одежда). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом |
| 67 | Дидактическая игра: «Подбери по цвету» | 1 | Включение в игры с цифровыми аналогами реальных предметов |
| 68 | Дидактическая игра: «Чаепитие» | 1 | Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (набор детской посуды). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом |
| 69 | «Покажи» | 1 | Учиться подражать действиям (жалест – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»: |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| | | | Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают |
| 70 | «Покажи» | 1 | Учиться подражать действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают |
| 71 | «Покажи» | 1 | Учиться подражать действиям |
| 72 | «Как кого зовут?» | 1 | Выполнение упражнений на различение по именам членов семьи |
| 73 | «Как кого зовут?» | 1 | Выполнение упражнений на различение по именам учащихся класса, педагогов («Прогулка по школе») |
| 74 | Покажи предметы | 1 | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию |
| 75 | Покажи предметы | 1 | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. |
| 76 | Покажи предметы | 1 | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию. |
| 77 | «Чей?» | 1 | Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: я, он, мой, твой |
| 78 | «Чей?» | 1 | Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: я, он, мой, твой |
| 79 | «Как говорят звери?» | 1 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. |
| 80 | «Как говорят птицы?» | 1 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. |
| 81 | «Как звучат инструменты?» | 1 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду - ду-ду, бам -бам - бам и т. п.) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 82 | «Угадай, что за музыкальный инструмент?» | 1 | Повторить названия отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду - ду - ду, бам -бам -бам и т. п.) |
| 83 | «Как тебя зовут и твоих родных?» | 1 | Называние своего имени, имени членов семьи |
| 84 | «Как тебя зовут и твоих родных?» | 1 | Называние своего имени, имени членов семьи |
| 85 | «Как зовут твоих одноклассников?» | 1 | Называние своего имени, имени одноклассников |
| 86 | «Что это?» | 1 | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением. |
| 87 | «Что это?» | 1 | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы. |
| 88 | «Что это?» | 1 | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно -графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы. Упражнения в употреблении напечатанных слов, обозначающих имена людей, в употреблении слов: еда, стол, стул, пить жестом, символом в коммуникативной ситуации. Выполнение упражнений на использование карточек с напечатанными словами. |
| 89 | «Веселые линии» | 1 | Знакомство с вертикальными линиями. |
| 90 | «Веселые линии» | 1 | Выполнение упражнений с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий |
| 91 | «Веселые линии» | 1 | Выполнение упражнений с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий |
| 92 | «Разноцветные фигуры» | 1 | Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием |
| 93 | «Разноцветные фигуры» | 1 | Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| | | | фигур с последующим раскрашиванием |
| 94 | Повторение изученного материала | 1 | Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием |
| 95 | Составь предложение | 1 | Выполнение упражнений на формирование умений условно - графически фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку. |
| 96 | Составь предложение | 1 | Составление предложений – описание предмета. |
| 97 | Воспроизведение стихотворений | 1 | Знакомство с произведениями А.Л. Барто («Мишка», «Зайка»). Обыгрывание стихотворения с игрушками |
| 98 | Обводка и штриховка | 1 | Упражнения для кистей и пальцев рук. Выявление моторных возможностей учащихся. Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке. |
| 99 | Обводка и штриховка | 1 | Упражнения для кистей и пальцев рук. Выявление моторных возможностей учащихся. Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке. |

Тематическое планирование 2 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|-------------------------------|--|--------------|---|
| Мой класс – мои друзья | | | |
| 1-3 | Здравствуйшкола! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. | 3 | Приветствие с помощью слова, звука, жеста. Проявление интереса к окружающим, их занятиям. Узнавание ситуаций, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на соответствующих фотографиях. Участие в коллективных играх. Узнавание и показ одноклассников и педагогов по именам (и отчествам). Соотнесение себя, своей фотографии со своим именем, напечатанным на карточке. Выбор карточки со своим именем среди других. Соотнесение карточек со словами, |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | пиктограмм и реальными школьными предметами. |
| 4-6 | Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела. | 3 | Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий. Взаимодействие с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам с помощью доступных средств коммуникации. Доступным способом и в доступном объеме «рассказывать» учителю и товарищам о природных изменениях осенью (вербально, используя жесты и пиктограммы). Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков(дождь, ветер). Слушание стихов об осени, воспроизведение нескольких стихотворных строчек или их «договаривание» (в т.ч. невербальное). Рисование цветного пятна (желтый, оранжевый, красный цвет). Рисование точек, штрихов (дождь) на доске мокрой кистью, пальцем; на бумаге мокрой кистью или красками. Наклеивание деталей аппликации в указанное место. |
| 7 | Повторение изученного | 1 | Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий. Взаимодействие с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам с помощью доступных средств коммуникации. Доступным способом и в доступном объеме «рассказывать» учителю и товарищам о природных изменениях осенью (вербально, используя жесты и пиктограммы). Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков (дождь, ветер). Слушание стихов об осени, воспроизведение нескольких стихотворных строчек или их «договаривание» (в т.ч. невербальное). Составление узора из листьев в полосе. |
| 8-10 | Готовимся курокам. Мой портфель | 3 | Выполнение двигательных упражнений под музыку, пальчиковых игр под речитатив. Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой). Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности в портфель. Просмотр мультфильма «Эхо». Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру этих букв. |

| | | | |
|-------|-------------------------|---|---|
| 11 | Повторение изученного | 1 | <p>Выполнение двигательных упражнений под музыку, пальчиковых игр под речитатив. Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой). Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности в портфель. Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру.</p> |
| 12-14 | Волшебная страна сказок | 3 | <p>Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов на картинке. Подбор иллюстрации к сказке, показ на ней предметов и их действий. Складывание разрезных картинок с персонажами сказки из 2 частей. Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов и слов. Участие в инсценировке знакомой сказки.</p> <p>Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки. Рисование колобка по трафарету, дорожки колобку. Наклеивание деталей аппликации в заданное место.</p> |
| 15 | Повторение изученного | 1 | <p>Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов на картинке. Подбор иллюстрации к сказке, показ на ней предметов и их действий. Складывание разрезных картинок с персонажами сказки из 2 частей. Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов и слов. Участие в инсценировке знакомой сказки.</p> |

| Изучаем правила. Школьные знания. | | | |
|--|---|---|--|
| 16-17 | Школьные правила: звонок– начало урока, выполнение задания, разминка на уроке. | 2 | <p>Пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия одноклассниками Разыгрывании ситуации «Едем в автобусе» после просмотра тематического видеоролика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Звук А: Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Узнавание слов для глобального чтения на карточках, на фотографиях (аптека, автобус, азбука).</p> <p>Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге, показ персонажей.</p> <p>Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Дорисовка колес автомобилю. Рисование автомобиля, автобуса по трафарету. Рисование дороги. Письмо по контуру буквы А.</p> |
| 19 | Повторение изученного | 1 | <p>Пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия одноклассниками Разыгрывании ситуации «Едем в автобусе» после просмотра тематического видеоролика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Звук А: Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Узнавание слов для глобального чтения на карточках, на фотографиях (аптека, автобус, азбука).</p> <p>Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге, показ персонажей.</p> <p>Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Дорисовка колес автомобилю. Рисование автомобиля, автобуса по трафарету. Рисование дороги. Письмо по контуру буквы А.</p> |
| 20-22 | Правила после уроков | 3 | <p>Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага».</p> <p>Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Артикуляционная</p> |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| | | | <p>гимнастика. Дидактическая игра «Хлопни(повтори), когда услышишь звук». Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом и карточкой со словом: «уши», «утюг», «утка». Поиск и соединение линией одинаковых картинок. Рассмотрение фотоиллюстрации к слову «урок». Прослушивание сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок», соотнесение фрагментов текста с иллюстрацией, узнавание персонажей по их контурному изображению. Конструирование буквы У из палочек. Рисование яйца по трафарету.</p> |
| 23 | Повторение изученного | 1 | <p>Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом и карточкой со словом: «уши», «утюг», «утка». Поиск и соединение линией одинаковых картинок. Рассмотрение фотоиллюстрации к слову «урок». Письмо по контуру буквы У.</p> |
| 24-26 | Наши игры (лото, игры правилами). | 3 | <p>Игра в детское лото, домино. Поощрение взаимодействия детей входе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование). Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Дидактические игры типа «Летает – не летает». Выполнение простых инструкций. Игра в парах с машинкой, мячом. Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их название, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов. «Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч). Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Поиск буквы М среди других букв. Раскрашивание и штриховка буквы М. Письмо буквы по трафарету.</p> |

| | | | |
|-------|-----------------------|---|--|
| 27 | Повторение изученного | 1 | <p>Игра в детское лото, домино. Поощрение взаимодействия детей входе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование). Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Дидактические игры типа «Летает – не летает». Выполнение простых инструкций. Игра в парах с машинкой, мячом. Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их название, соотнесение картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов. «Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч). Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Поиск буквы М среди других букв. Раскрашивание и штриховка буквы М. Письмо буквы по трафарету.</p> |
| 28-30 | Любимая игрушка. | 3 | <p>Игра с принесенными из дома игрушками. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование). Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Выполнение простых инструкций. Игра в парах с машинкой, мячом. Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их название, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов. «Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч). Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Поиск буквы М среди других букв. Письмо букв по трафарету и точкам.</p> |
| 31 | Повторение изученного | 1 | <p>Игра с принесенными из дома игрушками. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование). Использование в ходе</p> |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| | | | <p>игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Выполнение простых инструкций. Игра в парах с машинкой, мячом. Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их название, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов.</p> <p>«Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч).</p> <p>Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок.</p> <p>Поиск буквы М среди других букв. Письмо букв по трафарету и точкам</p> |
| 32-34 | Игры с мячом (считалки, рифмовки) | 3 | <p>Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Поощрять взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям.</p> <p>Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок.</p> <p>Ответы на вопросы: «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?». Артикуляционная гимнастика. Соотнесение рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавание и название (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога. Выделение первого звука в словах «окно», «обруч». Знакомство с напечатанными словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером.</p> <p>Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание). Аппликация из кусочков ваты «Облако». Письмо буквы О по трафарету.</p> <p>Рисование мяча по трафарету. Дополнение рисунка фигуркой человека (наклеивание).</p> |
| 35 | Повторение изученного | 1 | <p>Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Поощрять взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям.</p> <p>Договаривание и сопряженное</p> |

| | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|
| | | | <p>проговаривание целиком считалок, рифмовок.</p> <p>Ответы на вопросы: «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?». Артикуляционная гимнастика. Соотнесение рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавание и называние (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога. Выделение первого звука в словах «окно», «обруч». Знакомство с напечатанными словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером. Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание). Письмо буквы О по точкам.</p> |
| 36-38 | Дежури́м в школьной столовой. | 3 | <p>Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного оречевления своих действий. Прослушивание сказки К. Чуковского «Федорино горе». Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Договаривание некоторых строчек при повторном прослушивании. Повторение названий и показ изображений предметов при их назывании в сказке (предметы быта, посуда). Прослушивание аудиозаписей и соотнесение их с предметами на картинках (звук лопаты, копающей землю; звон посуды; звук топора; звук метлы) – называние, предмета. Узнавание предметов посуды по их контурному изображению. Дополнение рисунка фигуркой человека (Кто ест? Кто сидит за столом?). Наклеивание изученных букв на лист бумаги под соответствующие картинки.</p> |
| 39 | Повторение изученного | 1 | <p>Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного оречевления своих действий. Прослушивание аудиозаписей и соотнесение их с предметами на картинках (звук лопаты, копающей землю; звон посуды; звук топора; звук метлы) – называние, предмета. Узнавание предметов посуды по их контурному изображению.</p> |
| 40-42 | Перемена: | 3 | Пальчиковые игры с речевым |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | пальчиковые игры, считалочки. | | <p>сопровождением: «Сорока- белобока», «Хома-хомячок» и др. Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Частичное, выборочное проговаривание речитатива к пальчиковым играм. Жестовое обозначение некоторых слов речитатива к пальчиковым играм. Просмотр мультфильмов. Узнавание мультфильмов (советских и современных): «Бременские музыканты», «Фиксики», «Три кота», «Простоквашино», «38 попугаев» и др.) по вступительной мелодии, по песням из них. Соотнесение с иллюстрацией, узнавание персонажей, различение персонажей – людей, персонажей - животных. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям, называние персонажей. Ответы на вопросы: «Кто твой любимый герой?», «Кто тебе не нравится?». Формулировка вопросов учителю, одноклассникам по видеофрагментам, иллюстрациям. Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо этих букв потрафарету.</p> |
| 43 | Повторениеизученного | 1 | <p>Пальчиковые игры с речевым сопровождением: «Сорока- белобока», «Хома-хомячок» и др. Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Частичное, выборочное проговаривание речитатива к пальчиковым играм. Жестовое обозначение некоторых слов речитатива к пальчиковым играм. Просмотр мультфильмов. Узнавание мультфильмов (советских и современных): «Бременские музыканты», «Фиксики», «Три кота», «Простоквашино», «38 попугаев» и др.) по вступительной мелодии, по песням из них. Соотнесение с иллюстрацией, узнавание персонажей, различение персонажей – людей, персонажей - животных. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям, называние персонажей. Ответы на вопросы: «Кто твой любимый герой?», «Кто тебе не нравится?». Формулировка вопросов учителю, одноклассникам по видеофрагментам, иллюстрациям. Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | | | этих букв потрафарету. |
| 44-46 | Узоры из снежинок: подарки для друзей. | 3 | <p>Рисование снежинки посредством последовательного соединения одноцветных точек линиями или по трафарету, далее по обводке. Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой гуашью любым доступным способом (крестом, в виде точек). Оклеивание (украшение) баночки цветной пленкой (декоративным скотчем), готовыми снежинками – изготовление подарка для друга (емкость для мелких предметов).</p> <p>Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности. Работа с кубиками. Знакомство с изображением кубика, соотнесение его с предметом. Различение двух изображений: «кубик» и «мяч». Работа со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по представленному образцу (ищем букву А, обводим ее; ищем букву У, подчеркиваем ее снизу...). Составление предложений</p> |
| 47 | Повторение изученного | 1 | <p>Работа с кубиками. Знакомство с изображением кубика, соотнесение его с предметом. Различение двух изображений: «кубик» и «мяч». Работа со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по представленному образцу (ищем букву А, обводим ее; ищем букву У, подчеркиваем ее снизу...). Составление предложений.</p> |
| Хочу быть помощником | | | |
| 48-50 | Дежурный по классу | 3 | <p>Просмотр фрагментов мультфильмов по теме уборки (например, «Ох и Ах»), обсуждение действий главных героев. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма). Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Рассмотрение фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, щетка. Соотнесение их со словами-инструкциями. Участие в беседе о</p> |

| | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>бытовых делах в семье (с графической опорой). Ответы на вопросы: «Кто моет пол?», «Кто подметает?» и т.д. Составление предложений при планировании действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»). Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»: молоток, пила. Соотнесение звука с изображением инструмента. Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве». Работа со словами: поиск, называние знакомых букв, соотнесение с предметами или картинками, составление предложений.</p> |
| 51 | Повторение изученного | 1 | <p>Просмотр фрагментов мультфильмов по теме уборки (например, «Ох и Ах»), обсуждение действий главных героев. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма). Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, щетка. Соотнесение их со словами-инструкциями. Участие в беседе о бытовых делах в семье (с графической опорой). Ответы на вопросы: «Кто моет пол?», «Кто подметает?» и т.д. Составление предложений при планировании действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»). Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»: молоток, пила. Соотнесение звука с изображением инструмента. Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве». Работа со словами: поиск, называние знакомых букв, соотнесение с предметами или картинками, составление предложений.</p> |
| 52-54 | Считалочки. Игры с правилами. | 3 | <p>Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми (например, «Воробы и вороны»). Игры-жеребьевки (поочередно обхватывание ладонью палки, пока она не</p> |

| | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|
| | | | закончится, последний обхвативший – водит) с последующим поручением какого-либо действия ведущему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок). Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино. Узнавание этих инструментов на картинках. Имитация игры на этих инструментах. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. |
| 55 | Повторение изученного | 1 | Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. |
| 56-58 | Игры с правилами. | 3 | Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. |
| 59 | Повторение изученного | 1 | Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. |
| 60-62 | Вопросы- ответы. Театр «Тени» | 3 | Участие в игре «Жмурки наоборот», включающей в себя взаимодействие с одноклассниками. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Разыгрывание сюжета сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Угадывание хорошо знакомого предмета по его тени (мяч, кубик), соотнесение с пиктограммой. Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| | | | героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. Подбор букв к картинкам по образцу. |
| 63-65 | Вопросы-ответы «Куклы Би-ба-бо» | 3 | Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Разыгрывание сюжета сказки (диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. Подбор букв к картинкам по образцу. |
| 66 | Повторение изученного | 1 | Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Разыгрывание сюжета сказки (диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. Подбор букв к картинкам по образцу |
| 70 | Повторение изученного | 1 | Ответы (вербальные и пиктограммами) на вопросы. Участие в беседе по картинкам: ответы на вопросы (в т.ч. с графической опорой). Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Различение одежды по сезонам. Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Написание О по точкам. |
| 71-73 | Сюжетные картинки: строим дом, улицу. | 3 | Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Использование игрушечных машинок, фигурок людей (напр., из наборов лего). Выполнение инструкций по размещению деталей конструктора, аппликации («Поставь этот кубик сверху», «Наклей дерево сюда»). Участие в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации: выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета |

| | | | |
|-------|-----------------------|---|---|
| | | | элементов, их расположения. Вопросы педагогу, ответы на вопросы: («Что мы будем делать сейчас / потом?», «Куда наклеим / поставим этот кубик, дом, дерево?», «Где будет этот кубик?» и т.п. Использование слов-предметов, действий по образцу. Выделение знакомых букв, подкладывание таких же букв под слово. Выполнение совместной аппликации «Улица». |
| 74 | Повторение изученного | 1 | Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Участие в обсуждении композиции совместной постройки, выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета элементов, их расположения. Вопросы педагогу, ответы на вопросы: («Что мы будем делать сейчас / потом?», «Куда поставим этот кубик, дом, дерево?», «Где будет этот кубик?» и т.п. Использование слов-предметов, действий по образцу. Выделение знакомых букв, подкладывание таких же букв под слово. |
| 75-77 | Любимые мультфильмы. | 3 | Просмотр фрагментов мультфильмов (например, «Козленок, который умел считать до 10», «Самый маленький гном» и др.). Прослушивание аудиосказок по просмотренным мультфильмам, узнавание персонажей и сюжета. Отвечать на вопросы, задавать вопросы: «Какие мультфильмы мы любим?», «Какой мультфильм ты любишь?», «Какой герой твой любимый?»). Высказывание своего отношения к поступкам героев. Использование слов, характеризующих героев (добрый, злой...) Разыгрывание диалогов персонажей с использованием масок / картинок. Складывание пазлов (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов. Восстановление последовательности 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма. «Подписывание» знакомых персонажей на иллюстрациях с помощью слов –карточек. Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм». |
| 78 | Повторение изученного | 1 | Просмотр фрагментов мультфильмов. Прослушивание аудиосказок по просмотренным мультфильмам, |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | | | узнавание персонажей и сюжета. Отвечать на вопросы. Высказывание своего отношения к поступкам героев. Использование слов, характеризующих героев (добрый, злой...) Восстановление последовательности 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма. Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм». |
| Школьные досуги | | | |
| 79-81 | Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов | 3 | Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке. Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Мы видели в парке грибы», «На дереве висели бананы» и т.п.). Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (идет, растет, стоит, большой, маленький). Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы). Прослушивание аудиозаписи слов (восприятие наслух без учета артикуляции), определение наличия или отсутствия в этих словах звуков А, У. Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв. Проговаривание сочетаний гласных. |
| 82 | Повторение изученного | 1 | Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке. Участие в беседе о походе в парк по презентации. Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов. Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы). Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв А и У. Проговаривание сочетаний гласных. |
| 83-85 | Экскурсия в зоопарк. Звуки буква У. | 3 | Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о движениях, питании, повадках некоторых животных. Обсуждение увиденного, стимуляция эмоционального реагирования (и речевых высказываний) на внешний вид, поведение животных. Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирование предложений с |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | <p>наглядной(жестовой, картинной) опорой. Узнавание знакомых животных по силуэтному изображению, на зашумленном изображении.</p> <p>Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинке с животным без подписи.</p> <p>Выделениеи обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв.</p> <p>Обведение трафаретов животных, штриховка.</p> |
| 86 | Повторение изученного | 1 | <p>Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о некоторых животных. Обсуждение увиденного, стимуляция эмоционального реагирования (и речевых высказываний) на внешний вид, поведение животных. Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов.</p> <p>Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой.Соотнесение подписи к картинке икарточки с таким же словом. Подбор к карточке картинке с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах –названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой).</p> |
| 87-89 | Школьная спартакиада.Играем в шашки. Звуки буква М. | 3 | <p>Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игройдругих детей.</p> <p>Понимание слов – инструкций, использование этихслов в ходе игры. Игры с речевым сопровождением.</p> <p>Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке,наклеивание картонных «шашек». Проговаривание сочетанийзнакомых звуков. Знакомство с правилами игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Слова с буквой М. Письмо букв поточкам.</p> |
| 90 | Повторение изученного | 1 | <p>Игра-жеребьевка для определения того, кто будет выбирать цвет.Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей. Понимание слов – инструкций, использование этих слов в ходе игры. Игры с речевым сопровождением. Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Знакомство с</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | <p>правилами игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Слова с буквой М.</p> |
| 91-93 | Город, в котором я живу. Звук и буква О. | 3 | <p>Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями, их узнавание и называние. Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр и др.), видов общественного транспорта. Стимулировать задавать вопросы типа «Это что?», «Это где?», «Как называется?» (показывать интересные картинки без пояснения после показа картинок с пояснениями). Ответы на вопросы по изображениям на фотографиях, картинках и т.д.</p> <p>Использование в ответах изученные названия. Конструирование предложений из пиктограмм, их оречевление. Игра «Едем в цирк». Узнавание контурного изображения границ города, выбор нужного из нескольких методом наложения.</p> <p>Соединение линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивание на них фигурок транспорта.</p> <p>Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различение знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением.</p> <p>Проговаривание сочетаний изученных звуков.</p> |
| 94 | Повторение изученного | 1 | <p>Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями, их узнавание и называние. Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр и др.), видов общественного транспорта. Ответы на вопросы по изображениям на фотографиях, картинках и т.д.</p> <p>Использование в ответах изученные названия. Конструирование предложений из пиктограмм, их оречевление. Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различение</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | | знакомых звуков и соотношение их с графическим изображением. Проговаривание сочетаний изученных звуков. |
| 95-97 | Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О. | 3 | Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. «Считывание» эмоций людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты). Просмотр видеофрагментов (фотографий), где люди демонстрируют распространенные жесты, знакомые ребенку. Ответы на вопросы, использование в ответах изученных слов. «Считывание» знакомых жестов, эмоций людей, «перевод» в словесную форму и наоборот. Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков» (например, «назвать» пиктограмму или слово жестом). Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету. |
| 98 | Закрепление изученного | 1 | Знакомство с несколькими названиями стран. Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. Ответы на вопросы, использование в ответах изученных слов. Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету. |
| 99-101 | Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О. | 3 | Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Летом ты будешь кататься с горы на санках», «Летом на деревьях листья пожелтеют и опадут» и т.п.). Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов. Рассмотрение серии сюжетных картинок по теме «Лето». Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Прослушивание музыкального произведения «Летняя гроза» (А. Вивальди). Рисование под музыку на свободную тему. Рисование (или дорисовка) цветов. Закрепление изученных букв. Письмо букв. |
| 102 | Повторение | 1 | Участие в беседе о занятиях летом, планах |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| | изученного | | на лето. Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов. Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Лето». Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Закрепление изученных букв. Письмо букв. |
|--|------------|--|---|

Тематическое планирование 3 класса

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание |
|---|---|--------------|--|
| НАПРАВЛЕНИЕ 1 | | | |
| Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) | | | |
| 1-3 | Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний | 3 | Участие в беседе: «Как я провел лето?». Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д. Прощание с помощью слов, жестов и выражений. |
| 4-6 | Здравствуй осень! Школьные дела | 3 | Активизация связной речи в процессе участия в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Какую одежду надели люди?», «Как поменялась погода?». Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм (в т.ч. картинный план). Задавать вопросы и отвечать на них. |
| 7-9 | Готовимся к урокам. Мой портфель. | 3 | Выполнение графических заданий. Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв: А, У. Произнесение и чтение их сочетаний Соотнесение предмета с карточкой – словом. Подписывание изображенных предметов стикерами – словами. Соотнесение пиктограммы – предмета и пиктограммы – действия, составление предложений. Выполнение двигательных упражнений под музыку (например, музыкальные гимнастики Железновой), под речевое сопровождение. Отгадывание задуманного предмета и загадывание по жестовой загадке (имитация |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | | | стирания – ластик) и др |
| 10-13 | Волшебная страна сказок. | 4 | Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – вербально. Формулирование ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, постановки вопросов при использовании слов, карточек с напечатанными словами, жестами |
| НАПРАВЛЕНИЕ 2 | | | |
| Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры). | | | |
| 14-15 | Школьные правила: разминка на уроке. | 2 | Пальчиковая гимнастика. Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр. Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Обращение внимания на иллюстрации к сказкам, выделение их указательным жестом. Рисование тропинки, зернышек. |
| 16-17 | Занятия после уроков | 2 | Участие в беседе на тему досуговой деятельности детей: кружки, секции, домашние дела. Просмотр принесенных учениками фотографий или фотографий из интернета, узнавание на них детей, их занятий. Составление предложений по сюжетным картинкам, по просмотренным видеофрагментам из м/ф, к/ф о внешкольных занятиях. Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы -бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Интересоваться у одноклассников, чем они занимаются после уроков. Выражение собственных предпочтений при возможном выборе занятий (чем бы ты хотел заниматься? Что тебе нравится?). Выражение просьбы о помощи, предложения помощи при выполнении ппд, графических заданий, ответах на вопросы. Изображение с помощью движений и угадывание различных действий с |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | инструментами. |
| 18-21 | <p>Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).</p> <p>Любимая игрушка.</p> | 4 | <p>Коллективные игры, включающие взаимодействие детей. Стимуляция детей к наблюдению за сохранением правил. Намеренное нарушение правил для вызывания реакции детей. Придумывание задания для проигравшего. Или придумывание задания выигравшим для всех остальных.</p> <p>Выражение собственных предпочтений при выборе игры. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование).</p> |
| 22-25 | <p>Игры с мячом (считалки, рифмовки)</p> | 4 | <p>Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Поощрять взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям. Лото «Домашние животные».</p> <p>Игра «Кто в домике живет?»: слушание аудиозаписей голосов домашних животных, попытки отгадать, кто живет в домике (поиск на картинках), открывают дверку и находят соответствующую игрушку. Игры с мячом под считалки, рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).</p> <p>Узнавание слов для глобального чтения, их соотнесение с предметом, картинкой. Поиск в этих словах знакомых букв. Чтение сочетания МУ, соотнесение с картинкой (корова). Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова, сопровождаемое иллюстрациями. Подбор иллюстраций к звучащему фрагменту.</p> |

| | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 26-27 | Перемена: музыкальная пауза | 2 | <p>Пальчиковые игры, подвижные игры: музыкальные зарядки (танцы) по видеоинструкции.</p> <p>Выбор «инструктора», повторение движений за ним.</p> <p>Помощь другим детям при затруднениях.</p> <p>Комментирование выполняемых движений пальцами, телом.</p> <p>Ответы на вопросы о наиболее понравившемся тренере, движении, музыке.</p> <p>Выполнение движений по пиктограммам.</p> <p>Воспроизведение звуков по беззвучной артикуляции педагога, другого ученика – ведущего. Письмо букв по трафарету, обводке. Называние звуков при показе соответствующей буквы. Демонстрировать беззвучную артикуляцию звуков для отгадывания другими.</p> |
| 28-29 | Дежурный по классу. | 2 | <p>Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам.</p> <p>Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма).</p> <p>Поиск коробки с мелом по образцу надписи на ней</p> <p>(смоделированная ситуация «закончился мел»). Распределение поручений в соответствии с возможностями и предпочтениями детей. Подбор инвентаря, оказание помощи (попроси у Саши веник; поддержи Кате совок...)</p> |
| 30-33 | Считалочки. Игры с правилами. | 4 | <p>Составление предложений вербально, из пиктограмм (мальчик играет на скрипке).</p> <p>Имитация игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Отгадывание, какой инструмент показывает ведущий. Выражение своих предпочтений, эмоций доступным способом.</p> <p>Участие в обсуждении музыкальных записей, игр. Заучивание простых считалок, выбор ведущего. Игры под музыкальное сопровождение (например, нужно танцевать, пока музыка звучит и замирать, когда музыка останавливается («Замри»; либо дети делятся на 2 команды, каждая из которых двигается только под свой инструмент, свою мелодию «Танцоры и зрители», «Надень шляпку», «Зайчик, попляши» и др.).</p> <p>Музицирование на простых инструментах (бубен, маракас, колокольчик), хлопанье в</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | <p>ладоши, топанье («оркестр»).</p> <p>Выражение предпочтений при выборе инструмента для игры, звучащих аудиозаписей</p> |
| 34-35 | Сюжетные картинки: деревня. | 2 | <p>Игра-путешествие (настольная игра с фишками, игра с переходом по станциям и выполнением каких – либо заданий в конвертах на каждой тематической станции: лес, поле, ферма/хлев, огород, дом и т.д.). Коллективная аппликация «Деревня».</p> <p>Обсуждение совместных действий.</p> |
| 36-39 | Любимые мультфильмы | 4 | <p>Просмотр мультфильмов. Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета.</p> <p>Выражение своих эмоций, впечатлений по поводу просмотренного.</p> |
| 40-42 | Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. | 3 | <p>Коллективное украшение елки. Поздравление товарища с Новым годом, вручение открытки. Хоровод вокруг елки. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой новогодний салют, далее каждый салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.). Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ).</p> <p>Выражение благодарности вербально.</p> <p>Изготовление новогодней открытки с помощью педагога. Выборочное заучивание слов новогодней песни</p> |
| 43 | Промежуточная аттестация | 1 | |
| 44-47 | Школьная олимпиада. | 4 | <p>Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога. Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса, помощь им. Усвоение правил «спортивного» поведения.</p> |

| | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 48-51 | Едем в автобусе. | 4 | <p>Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору.</p> <p>Игра «Школьный автобус», разыгранная с игрушками и игрушечным автобусом либо его макетом из каких либо предметов. Выбор своей игрушки – персонажа из множества предложенных, размещение его в автобусе, приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в «школу». Обсуждение, где будет школа, из чего сделать парты и т.д. Использование предметов – заместителей (парты и стулья – кубики, детали конструктора).</p> |
| 52-55 | Школьная спартакиада. Веселые | 4 | <p>Понимание словесных инструкций, поясняющих задание. Использование изученных слов, пиктограмм, жестов.</p> <p>Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации (произведению).</p> <p>Чтение знакомых пиктограмм, называющих этапы состязаний, поясняющих задание (обозначающих искомый предмет или действие), получаемых за победу в отдельных этапах. Повторение знакомых слов, жестов и выражений.</p> |
| 56-59 | Страна, в которой я живу. | 4 | <p>Игра «Путешествие по России». Обмен впечатлениями и эмоциями о просмотренных видеороликах, фотографиях, картинках (Что тебе нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?). Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием вербальных и невербальных средств.</p> <p>Участие в беседе, дающей представление о многообразии природы и климата на территории нашей страны (у нас еще лежит снег, а у них уже цветут деревья; у нас в окно видно лес, а у них – горы и т.п.).</p> <p>Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками, пиктограммами. Использование изученных слов в ответах на вопросы, выражении своих впечатлений.</p> |
| 60-63 | Идем в кафе. | 4 | <p>Стимулировать интересовать у товарищей, что нравится им. Совместное обсуждение меню, предложения по его дополнению.</p> <p>Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных слов).</p> <p>Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек. Использование заданных слов, картинок, жестов для общения, выражения</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | собственных предпочтений. Выражение благодарности вербально, жестом. |
| 64-67 | Накрываем на стол. Гости. | 4 | Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Придумывание игр для гостей. Обыгрывание ситуации с игрушками. Отработка слов приветствия, прощания. Участие в беседе о правилах поведения в гостях по сюжетным картинкам. Использование для общения изученных слов, выражений, жестов, пиктограмм. |
| 68 | Повторение Прощай школа! Школьные дела. | 3 | Участие в беседе: «Как я проведу лето?». Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д. Прощание с помощью слов, жестов и выражений. |

Тематическое планирование 4 класса

| | | | |
|------|--|---|--|
| 1-3 | Повторение Здравствуй осень! Школьные дела | 3 | Участие в беседе: «Как я провел лето?». Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д. Прощание с помощью слов, жестов и выражений. |
| 4-7 | Любимые мультфильмы | 4 | Просмотр мультфильмов. Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним. Ответы на вопросы по содержанию сказки, название персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета. Выражение своих эмоций, впечатлений по поводу просмотренного. |
| 8-11 | Украшаем класс: открытка для друга. Хоровод | 4 | Коллективное украшение класса. Поздравление товарища с новым учебным годом. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой салют, далее каждый |

| | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|
| | | | <p>салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.).</p> <p>Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ).</p> <p>Выражение благодарности вербально.</p> <p>Изготовление открытки с помощью педагога.</p> |
| 12-19 | Школьная олимпиада. | 8 | <p>Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога.</p> <p>Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса, помощь им.</p> <p>Усвоение правил «спортивного» поведения.</p> |
| 20-27 | Едем в автобусе. | 8 | <p>Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору.</p> <p>Игра «Школьный автобус», разыгранная с игрушками и игрушечным автобусом либо его макетом из какихлибо предметов. Выбор своей игрушки – персонажа из множества предложенных, размещение его в автобусе, приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в «школу». Обсуждение, где будет школа, из чего сделать парты и т.д.</p> <p>Использование предметов – заместителей (парты и стулья – кубики, детали конструктора).</p> |
| 28-35 | Школьная спартакиада. Веселые | 8 | <p>Понимание словесных инструкций, поясняющих задание. Использование изученных слов, пиктограмм, жестов.</p> <p>Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации (произведению).</p> <p>Чтение знакомых пиктограмм, называющих этапы состязаний, поясняющих задание (обозначающих искомый предмет или действие), получаемых за победу в отдельных этапах. Повторение знакомых слов, жестов и выражений.</p> |
| 36-37 | Страна, в которой я живу. | 2 | <p>Игра «Путешествие по России». Обмен впечатлениями и эмоциями о просмотренных видеороликах, фотографиях, картинках (Что тебе</p> |

| | | | |
|-------|---------------------------|---|---|
| | | | <p>нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?). Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкіна избушка» с использованием вербальных и невербальных средств.</p> <p>Участие в беседе, дающей представление о многообразии природы и климата на территории нашей страны (у нас еще лежит снег, а у них уже цветут деревья; у нас в окно видно лес, а у них – горы и т.п.).</p> <p>Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками, пиктограммами. Использование изученных слов в ответах на вопросы, выражении своих впечатлений</p> |
| 38-41 | Идем в кафе. | 4 | <p>Стимулировать интересоваться у товарищей, что нравится им. Совместное обсуждение меню, предложения по его дополнению.</p> <p>Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных слов).</p> <p>Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек. Использование заданных слов, картинок, жестов для общения, выражения собственных предпочтений.</p> <p>Выражение благодарности вербально, жестом.</p> |
| 42-46 | Накрываем на стол. Гости. | 4 | <p>Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке.</p> <p>Придумывание игр для гостей.</p> <p>Обыгрывание ситуации с игрушками.</p> <p>Отработка слов приветствия, прощания.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения в гостях по сюжетным картинкам.</p> <p>Использование для общения изученных слов, выражений, жестов, пиктограмм.</p> |
| 47-50 | Весенние истории. | 4 | <p>Распределение ролей в сказке «Медведь и солнце», разыгрывание сказки.</p> <p>Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств).</p> <p>Выражение своих предпочтений, предложений при распределении ролей.</p> |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| | | | Изготовление масок или костюмов для персонажей, либо прикрепление к одежде соответствующих пиктограмм. Слушание аудиосказки, подбор иллюстраций персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов. |
| 51-56 | Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». | 6 | Распределение ролей в фрагментах сказок (например, «Три кота», «Лунтик»), их разыгрывание. Разыгрывание придуманных ситуаций (Пусть Мила поможет Лунтику найти любимую игрушку; Пусть Карамелька попросит у Коржика карандаш и т.д.) Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств). Выражение своих догадок, версий (словом, жестом, пиктограммой) при узнавании предметов, персонажей в теневом театре. Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций |
| 57-61 | Пальчики – актеры. Кукольный театр | 5 | Распределение ролей в заданных ситуациях, их разыгрывание. Разыгрывание придуманных ситуаций («Дедушка потерял очки», «Девочка получила двойку / не может прочитать домашнее задание / собрать портфель», «Семья собирается на дачу» и т.д.) порядка появления персонажей, их действий, диалога. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств). Выполнение пальчиковых гимнастик. Подбор мелодии к каждому персонажу, его «выход» на свою мелодию. Узнавание изученных слов для глобального чтения. |
| 62-65 | Театр на столе. | 4 | Распределение ролей в сказке «Три поросенка», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств). Использование доступных средств |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| | | | коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций. |
| 66-68 | Здравствуй, лето – прощай, школа. | 2 | Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которых общаются 2 собеседника (выбранные детьми перчаточные куклы), которые будут рассказывать о своих планах на лето по образцу педагога. Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов. Комментирование своих действий при раскрашивании петуха (называние цвета). |

Тематическое планирование 5 класса

| № п/п | Название раздела | Кол-во час | Виды деятельности обучающихся на уроке |
|--------------|------------------|------------|---|
| Русский язык | | | |
| 1. | Повторение | 10 | Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Правильно писать строчные и Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке. прописные буквы, используя разные способы соединения их в слове. |

| | | | |
|--------|-------------------------------|----|---|
| 2. | Звуки и буквы | 37 | <p>Различать звуки гласные и согласные. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Иметь представление об ударении и ударном слоге. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й. Учатся различать на письме парные звонкие и глухие согласные. Подбирать слова начинающиеся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.</p> |
| | | | <p>Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить коли чество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.</p> |
| | | 37 | |
| Чтение | | | |
| 3. | «Осень пришла — в школу пора» | 30 | <p>Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Чтение по слогам</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|------------|---|
| | | | многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 4. | «Почитаем – поиграем» | 20 | Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение. |
| 5. | «В гостях у сказки» | 15 | Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. |
| | | 65 | |
| | Итого | 102 | |

Тематическое планирование 6 класса

| № п/п | Название раздела | Кол-во час | Виды деятельности обучающихся на уроке |
|--------------|------------------|------------|---|
| Русский язык | | | |
| 1. | Повторение | 10 | Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Правильно писать строчные и Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке. прописные |

| | | | |
|--------|---------------|----|---|
| | | | буквы, используя разные способы соединения их в слове. |
| 2. | Звуки и буквы | 37 | <p>Различать звуки гласные и согласные. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Иметь представление об ударении и ударном слоге. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й. Учатся различать на письме парные звонкие и глухие согласные. Подбирать слова начинающиеся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.</p> |
| | | | <p>Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.</p> |
| | | 37 | |
| Чтение | | | |

| | | | |
|----|-------------------------------|-----|---|
| 3. | «Осень пришла — в школу пора» | 30 | Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 4. | «Почитаем – поиграем» | 20 | Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение. |
| 5. | «В гостях у сказки» | 15 | Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. |
| | | 65 | |
| | Итого | 102 | |

Тематическое планирование 7 класса

| № п/п | Название раздела | Кол-во час | Виды деятельности обучающихся на уроке |
|--------------|------------------|------------|--|
| Русский язык | | | |

| | | | |
|----|---------------|----|---|
| 1. | Повторение | 10 | <p>Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Правильно писать строчные и</p> <p>Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке. прописные буквы, используя разные способы соединения их в слове.</p> |
| 2. | Звуки и буквы | 37 | <p>Различать звуки гласные и согласные. Сравнить короткие слова, похожие по буквенному составу. Иметь представление об ударении и ударном слоге. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й. Учатся различать на письме парные звонкие и глухие согласные. Подбирать слова начинающиеся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.</p> |

| | | | |
|--------|-------------------------------|----|---|
| | | | Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить коли чество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. |
| | | 37 | |
| Чтение | | | |
| 3. | «Осень пришла — в школу пора» | 30 | Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 4. | «Почитаем – поиграем» | 20 | Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение. |
| 5. | «В гостях у сказки» | 15 | Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом |

| | | | |
|--|-------|-----|---|
| | | | интонации, соответствующей характеру героя. |
| | | 65 | |
| | Итого | 102 | |

Тематическое планирование 8 класса

| № п/п | Название раздела | Кол-во час | Виды деятельности обучающихся на уроке |
|--------------|------------------|------------|--|
| Русский язык | | | |
| 1. | Повторение | 10 | Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Правильно писать строчные и Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке. прописные буквы, используя разные способы соединения их в слове. |
| 2. | Звуки и буквы | 37 | Различать звуки гласные и согласные. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Иметь представление об ударении и ударном слове. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й. Учатся различать на письме парные звонкие и глухие согласные. Подбирать слова начинающиеся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |

| | | | |
|--------|-------------------------------|----|---|
| | | | Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить коли чество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. |
| | | 37 | |
| Чтение | | | |
| 3. | «Осень пришла — в школу пора» | 30 | Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 4. | «Почитаем – поиграем» | 20 | Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение. |
| 5. | «В гостях у сказки» | 15 | Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом |

| | | | |
|--|-------|-----|---|
| | | | интонации, соответствующей характеру героя. |
| | | 65 | |
| | Итого | 102 | |

Тематическое планирование 9 класса

| № п/п | Название раздела | Кол-во час | Виды деятельности обучающихся на уроке |
|--------------|------------------|------------|--|
| Русский язык | | | |
| 1. | Повторение | 10 | Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Правильно писать строчные и Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке. прописные буквы, используя разные способы соединения их в слове. |
| 2. | Звуки и буквы | 37 | Различать звуки гласные и согласные. Сравнить короткие слова, похожие по буквенному составу. Иметь представление об ударении и ударном слове. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й. Учатся различать на письме парные звонкие и глухие согласные. Подбирать слова начинающиеся на заданный звук с опорой на предметную картинку, |

| | | | |
|--------|-------------------------------|----|--|
| | | | выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |
| | | | Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. |
| | | 37 | |
| Чтение | | | |
| 3. | «Осень пришла — в школу пора» | 30 | Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 4. | «Почитаем – поиграем» | 20 | Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение. |

| | | | |
|----|---------------------|-----|---|
| 5. | «В гостях у сказки» | 15 | Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. |
| | | 65 | |
| | Итого | 102 | |

Поурочное планирование

2 класс

| № п/п | Тема урока | Всего часов | | |
|-------------------------------|-----------------------|-------------|--|--|
| | | | Личностные | Предметные |
| Мой класс – мои друзья | | | | |
| 1 | Входящая диагностика. | 1 | - понимание элементарных знаков (символов) | - выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | для коммуникативных целей, | работы по показу и по образцу; |
| 2-4 | Урок знаний. Приветствие учителя. Новые знакомства. | 3 | - проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым, | - умение пользоваться разными пишущими предметами; - выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу; |
| 5-7 | Прощай лето здравствуй осень. Прощай лето здравствуй осень. Школьные дела. | 3 | - проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения, | - умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 8-10 | Готовимся к урокам. Вещи в моем портфеле. Собираем портфель. | 3 | - понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, | - выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу; |
| 11-13 | Волшебная страна сказок. Колобок. Волшебная страна сказок. Репка. Волшебная страна сказок. Маша и медведь. | 3 | - использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом. | - умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым. |
| Изучаем правила. Школьные знания. | | | | |
| 14 - 17 | Школьные правила. <i>Звук А и буква А.</i> Разминка на уроке. <i>Слова на букву А.</i> | 4 | - проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения, | - умение пользоваться разными пишущими предметами; |
| 18 - 21 | Поведение после уроков. <i>Звук у и буква У.</i> <i>Слова на букву У.</i> | 4 | - понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, | - выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу; |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| 22-27 | <p>Наши игры (игры с правилами). Звук М и буква М. Детское лото. Звук М и буква М. Детское домино. Звук М и буква М. Дидактические игры. Звук М и буква М. Кубики. Звук М и буква М. Любимая игрушка. Звук М и буква М.</p> | 6 | <p>- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.</p> | <p>- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.</p> |
| 28-33 | <p>Считалки, рифмовки Звук О и буква О. Игры с мячом. Звук О и буква О.</p> | 6 | <p>- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,</p> | <p>- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.</p> |
| 34 - 36 | <p>Дежури́м в школьной столовой. Накрываем на стол. Убираем со стола. Звуки и буквы А, У, М, О.....</p> | 3 | <p>- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,</p> | <p>- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;</p> |
| 37 - 40 | <p>Перемена. Игры на перемене. Пальчиковые игры. Игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А, У, М, О.</p> | 4 | <p>- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.</p> | <p>- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| 41-42 | Узоры из снежинок. Слова со знакомыми звуками и буквами. Подарки для друзей. Слова со знакомыми звуками и буквами. | 2 | - понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, | - выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу; |
| 43-50 | Дежурный по классу. Собираем и складываем игрушки. Вытираем пыль. Подметаем пол. Выносим мусор. | 8 | - проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения, | - умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым. |
| 51-58 | Считалочки. Игры с правилами. Буквы: А, О. | 8 | - использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом. | - умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым. |
| 59 -66 | Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». | 8 | - умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым. | - выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу; |
| 67-70 | Одежда для бумажной куклы. Одеваем мальчика. Одеваем девочку. Наряжаем кукол на ярмарку. Буква: О | 4 | - понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, | - выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу; |
| 71-74 | Сюжетные картинки: строим дом, улицу. Буквы: О, М, У. | 4 | - проявление эмоционально-двигательных средств общения, | - умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| | | | понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения. | взрослым. |
| 75-78 | Любимые мультфильмы. | 4 | - использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом. | - умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым. |
| Школьные досуги. | | | | |
| 79-82 | Парк. Деревья. Кустарники. Экскурсия в парк. Буквы: А, У. | 4 | - проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения, | - выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу; |
| 83-86 | Дикие звери. Звери в природе. Зоопарк. Экскурсия в зоопарк. Буквы: М, О. | 4 | - понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, | - умение пользоваться разными пишущими предметами; |
| 87-92 | Школьная спартакиада. Эстафета. Соревнования. Веселые старты. Играем в шашки. Буквы: У, А, М, О | 6 | - использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом. | - умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым. |
| 93-95 | Город. Улицы города. Город, в котором я живу. Буквы: А, О, У, М | 3 | - понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, | - выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу; |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| 96-99 | Люди и страны. Друзья из других стран. | 4 | - проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения | - умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым. |
| 100 | Итоговая диагностика. | 1 | - понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, | - умение пользоваться разными пишущими предметами |
| 101-102 | Здравствуй, лето – прощай, школа. Буквы: А, О, У, М, О | 2 | - использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом. | - умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым. |

3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты по ФГОС | |
|--|--|--------------|--|---|
| | | | Предметные | Личностные |
| НАПРАВЛЕНИЕ 1 | | | | |
| Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) | | | | |
| 1-3 | Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний | 3 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям |
| 4-6 | Здравствуй осень! Школьные дела | 3 | Понимание обращенной речи и | Социально-эмоциональное |
| | | | смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 7-9 | Готовимся к урокам. Мой портфель. | 3 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 10-13 | Волшебная страна сказок. | 4 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Владение правилами поведения в учебной ситуации. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |
| НАПРАВЛЕНИЕ 2 | | | | |
| Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры). | | | | |
| 14-15 | Школьные правила: разминка на уроке. | 2 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 16-17 | Занятия после уроков | 2 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. |
| 18-21 | Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). | 4 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной |
| | Любимая игрушка. | | взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения. | ситуации. |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|
| 22-25 | Игры с мячом (считалки, рифмовки) | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 26-27 | Перемена: музыкальная пауза | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка). Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого. |
| 28-29 | Дежурный по классу. | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 30-33 | Считалочки. Игры с правилами. | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. | Социально-Эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 34-35 | Сюжетные картинки: деревня. | 2 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 36-39 | Любимые мультфильмы | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации | совместной деятельности. |
|--|--|--|--|--------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40-42 | Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. | 3 | Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения. Создавать выразительную пластическую форму и украшать её. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 43 | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| НАПРАВЛЕНИЕ 3 | | | | |
| Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др. | | | | |
| 44-51 | Школьная олимпиада. | 8 | Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 52-59 | Едем в автобусе. | 8 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости |
| 60-67 | Школьная спартакиада. Веселые старты | 8 | Понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 68 | Здравствуй, лето – прощай, школа. | 1 | Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во час. | Планируемые результаты | |
|-------|----------------------------------|-------------|--|--|
| | | | Предметные | Личностные |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове. | 1 | участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему | бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 2 | Все куда-то идут. По В. Голявкину | 1 | пересказывать тексты по вопросам, картинному плану | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |
| 3 | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | пересказывать тексты по вопросам, картинному плану | способность отвечать на вопросы и задавать их |
| 4 | Первый урок. | 1 | читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 5 | Предложение. Правило его записи. | 1 | выделять из текста предложения на заданную тему | уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности |
| 6 | Мы рисуем. | 1 | читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом | способность отвечать на вопросы и задавать их |
| 7 | Предложение и его схема | 1 | списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |
| 8 | Грибной лес. Я. Аким | 1 | устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 9 | Распространение предложений. | 1 | распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Практически различать понятия «предмет» и | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|
| | | | «название предмета». | |
| 10 | Слон Бэби. По В. Дурову | 1 | делить текст на смысловые части | умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу |
| 11 | Составление предложений. | 1 | составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке | оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 12 | Б. Заходер «Птичья школа». | 1 | создавать небольшой устный текст на заданную тему | умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу |
| 13 | Гласные звуки и буквы. | 1 | различать звуки гласные и согласные | умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя |
| 14 | По Н. Сладкову «Осенние подарки». | 1 | воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |
| 15 | Согласные звуки и буквы. | 1 | различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы | оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников |
| 16 | Чтение текста «В парке». | 1 | воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 17 | Слова, различающиеся одним звуком. | 1 | сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу | умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу |
| 18 | М. Ивенсен «Падают, падают листья...» | 1 | выразительно читать стихотворения | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |
| 19 | Слова, различающиеся количеством звуков. | 1 | сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | соответствующими предметными картинками | |
| 20 | По В. Корабельникову «Осенний лес». | 1 | отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста | способность отвечать на вопросы и задавать их |
| 21 | Слова, различающиеся последовательностью звуков. | 1 | писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами | обращаться за помощью и принимать помощь |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 22 | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». | 1 | устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию | способность отвечать на вопросы и задавать их |
| 23 | Знакомство со знаком ударения. | 1 | Иметь представление об ударении и ударном слоге. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 24 | Д. Летнёва «Хозяин в доме». | 1 | пересказывать тексты по вопросам, картинному плану | уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности |
| 25 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения | умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу |
| 26 | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». | 1 | пересказывать тексты по вопросам, картинному плану | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |
| 27 | Деление слов на слоги. | 1 | уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 28 | По А. Тумбасову «Серый вечер». | 1 | читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |
| 29 | Гласные в образовании слогов. | 1 | слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения | умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу |
| 30 | По А. Шибяеву «Одна буква» | 1 | устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на общении правила вежливости | оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в |
| 31 | Деление слов со звуками и - й на слоги. | 1 | самостоятельная работа с учебником, в тетради учится делить на слогослова с буквами -и, -й | способность отвечать на вопросы и задавать их |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 32 | А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (после букварный период) | 1 | читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре | умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя |
| 33 | Перенос слов по слогам. | 1 | знакомится с правилами переноса, учится переносить слова | умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу |
| 34 | По С. Иванову Дразнилка. | 1 | пересказывать тексты по вопросам, картинному плану | оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников |
| 35 | Различение звонких и глухих согласных б – п. | 1 | учится различать на письме б-п различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 36 | К. Чуковский. Черепаха. | 1 | выразительно читать стихотворение | умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу |
| 37 | Различение звонких и глухих согласных в - ф | 1 | учится различать на письме в-ф различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |
| 38 | Дж. Ривз. Шумный БаБах. | 1 | читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 39 | Различение звонких и глухих согласных г - к | 1 | учится различать на письме г-к различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |
| 40 | «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает» | 1 | соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией | способность отвечать на вопросы и задавать их |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 41 | Различение звонких и глухих согласных д - т | 1 | Учится различать на письме д-т. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |
| 42 | Лиса и волк (русская народная сказка) | 1 | читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 43 | Различение звонких и глухих согласных ж - ш | 1 | учится различать на письме ж-ш различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |
| 44 | Гуси и лиса (русская народная сказка) | 1 | устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно - следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию | способность отвечать на вопросы и задавать их |
| 45 | Различение звонких и глухих согласных з- с | 1 | учится различать на письме з-с различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков | бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу |
| 46 | Лиса и козел (русская народная сказка) | 1 | пересказывать тексты по вопросам, картинному плану | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |
| 47 | Различение парных звонких и глухих согласных. | 1 | различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков | способность отвечать на вопросы и задавать их |
| 48 | По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять. | 1 | читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|
| 49 | Шипящие согласные. | 1 | понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными. | уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности |
| 50 | Волк и баран (литовская сказка) | 1 | устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию | договоренностей |
| 51 | Свистящие согласные. | 1 | понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |
| 52 | По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. | 1 | читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 53 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 | понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными подбирать слова начинающих на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |
| 54 | Рак и ворона (литовская сказка) | 1 | отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста | бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу |
| 55 | Буква е в начале слова или слога. | 1 | различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 56 | Заяц и черепаха (казахская сказка). | 1 | устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно - следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию | способность отвечать на вопросы и задавать их |
| 57 | Буква ё в начале слова или слога. | 1 | различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 58 | Благородный медведь (мордовская сказка). | 1 | пересказывать тексты по вопросам, картинному плану | уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности |
| 59 | Буква ю в начале слова или слога. | 1 | различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа | Доброжелательно отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 60 | Как белка и заяц друга друга не узнали (якутская сказка). | 1 | соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме |
| 61 | Буква я в начале слова или слога. | 1 | Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 62 | Волк и ягненок (армянская сказка). | 1 | читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |
| 63 | Буквы е, ё, ю,я в начале слова или слога. | 1 | различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. | бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу |
| 64 | Умей обождать! (русская народная сказка). | 1 | отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |
| 65 | Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. | 1 | формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. | способность отвечать на вопросы и задавать их |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 66 | Умная собака (индийская сказка). | 1 | читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре | доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |
| 67 | Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове составлять слова на заданную букву записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. | |
| 68 | Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки». | 1 | устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию | Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость |

5 класс

| № п/п | Тема | Кол во часо в | Планируемые результаты по ФГОС | |
|--|---|------------------------|--|--|
| | | | Предметные | Личностные |
| НАПРАВЛЕНИЕ 1 | | | | |
| Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) | | | | |
| 1-3 | Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний | 3 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям |
| 4-6 | Здравствуй осень! Школьные дела | 3 | Понимание обращенной речи и | Социально-эмоциональное |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|--|
| 7-9 | Готовимся к урокам. Мой портфель. | 3 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 10-13 | Волшебная страна сказок. | 4 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Владение правилами поведения в учебной ситуации. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 14-15 | Школьные правила: разминка на уроке. | 2 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 16-17 | Занятия после уроков | 2 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. |
| 18-21 | Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). | 4 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|-----------|
| | Любимая игрушка. | | взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения. | ситуации. |
|--|------------------|--|--|-----------|

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|
| 22-25 | Игры с мячом (считалки, рифмовки) | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 26-27 | Перемена: музыкальная пауза | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка). Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого. |
| 28-29 | Дежурный по классу. | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 30-33 | Считалочки. Игры с правилами. | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. | Социально-Эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 34-35 | Сюжетные картинки: деревня. | 2 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 36-39 | Любимые мультфильмы | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и |
| | | | ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации | совместной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40-42 | Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. | 3 | Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения. Создавать выразительную пластическую форму и украшать её. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 43 | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| НАПРАВЛЕНИЕ 3 | | | | |
| Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др. | | | | |
| 44-51 | Школьная олимпиада. | 8 | Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 52-59 | Едем в автобусе. | 8 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости |
| 60-67 | Школьная спартакиада. Веселые старты | 8 | Понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 68-71 | Страна, в которой я живу. | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |
| 72-75 | Идем в кафе. | 4 | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|
| 76-79 | Накрываем на стол. Гости. | 4 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| НАПРАВЛЕНИЕ 4 | | | | |
| Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо. | | | | |
| 80-83 | Весенние истории. | 4 | Использование доступных жестов для передачи сообщения; Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человек | Голосовой отклик на обращённую речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия |
| 84-89 | Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». | 6 | Обучение глобальному чтению в доступных пределах | Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со взрослым |
| 90-94 | Пальчики – актеры. Кукольный театр | 5 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости . Владение правилами поведения в учебной ситуации |
| 95-98 | Театр на столе. | 4 | | |
| 99-102 | Здравствуй, лето – прощай, школа. | 4 | Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами. | Социальноэмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |

6 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты по ФГОС | |
|-------|------|--------------|--------------------------------|------------|
| | | | Предметные | Личностные |
| | | | | |

| НАПРАВЛЕНИЕ 1 | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) | | | | |
| 1-3 | Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний | 3 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям |
| 4-6 | Здравствуй осень! Школьные дела | 3 | Понимание обращенной речи и | Социально-эмоциональное |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 7-9 | Готовимся к урокам. Мой портфель. | 3 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 10-13 | Волшебная страна сказок. | 4 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Владение правилами поведения в учебной ситуации. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |

| НАПРАВЛЕНИЕ 2 | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры). | | | | |
| 14-15 | Школьные правила: разминка на уроке. | 2 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 16-17 | Занятия после уроков | 2 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. |
| 18-21 | Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). | 4 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|
| | Любимая игрушка. | | взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения. | ситуации. |
| 22-25 | Игры с мячом (считалки, рифмовки) | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 26-27 | Перемена: музыкальная пауза | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка). Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого. |
| 28-29 | Дежурный по классу. | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|--|
| 30-33 | Считалочки. Игры с правилами. | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. | Социально-Эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 34-35 | Сюжетные картинки: деревня. | 2 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 36-39 | Любимые мультфильмы | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | альтернативные и вербальные средства коммуникации | совместной деятельности. |
| 40-42 | Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. | 3 | Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения. Создавать выразительную пластическую форму и украшать её. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 43 | Промежуточная аттестация | 1 | | |

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.

| | | | | |
|-------|---------------------|---|--|---|
| 44-51 | Школьная олимпиада. | 8 | Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
|-------|---------------------|---|--|---|

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| 52-59 | Едем в автобусе. | 8 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости |
| 60-67 | Школьная спартакиада. Веселые старты | 8 | Понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 68-71 | Страна, в которой я живу. | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |
| 72-75 | Идем в кафе. | 4 | | |
| 76-79 | Накрываем на стол. Гости. | 4 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| НАПРАВЛЕНИЕ 4 | | | | |
| Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо. | | | | |
| 80-83 | Весенние истории. | 4 | Использование доступных жестов для передачи сообщения; Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человек | Голосовой отклик на обращённую речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия |

| | | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|---|
| 84-89 | Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». | 6 | Обучение глобальному чтению в доступных пределах | Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со взрослым |
| 90-94 | Пальчики – актеры. Кукольный театр | 5 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости. Владение правилами поведения в учебной ситуации |
| 95-98 | Театр на столе. | 4 | | |
| 99-102 | Здравствуй, лето – прощай, школа. | 4 | Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |

6 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты по ФГОС | |
|---|---|--------------|--|---|
| | | | Предметные | Личностные |
| НАПРАВЛЕНИЕ 1 | | | | |
| Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) | | | | |
| 1-3 | Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний | 3 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям |
| 4-6 | Здравствуй осень! Школьные дела | 3 | Понимание обращенной речи и смысла доступных | Социально-эмоциональное |
| | | | невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|--|
| 7-9 | Готовимся к урокам. Мой портфель. | 3 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 10-13 | Волшебная страна сказок. | 4 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Владение правилами поведения в учебной ситуации. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 14-15 | Школьные правила: разминка на уроке. | 2 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 16-17 | Занятия после уроков | 2 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. |
| 18-21 | Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). | 4 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|-----------|
| | Любимая игрушка. | | взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения. | ситуации. |
|--|------------------|--|--|-----------|

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|
| 22-25 | Игры с мячом (считалки, рифмовки) | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 26-27 | Перемена: музыкальная пауза | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка). Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого. |
| 28-29 | Дежурный по классу. | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 30-33 | Считалочки. Игры с правилами. | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. | Социально-Эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 34-35 | Сюжетные картинки: деревня. | 2 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 36-39 | Любимые мультфильмы | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и |
| | | | ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации | совместной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40-42 | Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. | 3 | Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения. Создавать выразительную пластическую форму и украшать её. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 43 | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| НАПРАВЛЕНИЕ 3 | | | | |
| Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др. | | | | |
| 44-51 | Школьная олимпиада. | 8 | Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 52-59 | Едем в автобусе. | 8 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости |
| 60-67 | Школьная спартакиада. Веселые старты | 8 | Понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 68-71 | Страна, в которой я живу. | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |
| 72-75 | Идем в кафе. | 4 | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| 76-79 | Накрываем на стол. Гости. | 4 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| НАПРАВЛЕНИЕ 4 | | | | |
| Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо. | | | | |
| 80-83 | Весенние истории. | 4 | Использование доступных жестов для передачи сообщения; Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человек | Голосовой отклик на обращённую речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия |
| 84-89 | Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». | 6 | Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах | Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со взрослым |
| 90-94 | Пальчики – актеры. Кукольный театр | 5 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости. Владение правилами поведения в учебной ситуации |
| 95-98 | Театр на столе. | 4 | | |
| 99-102 | Здравствуй, лето – прощай, школа. | 4 | Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |

7 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты по ФГОС | |
|-------|------|--------------|--------------------------------|------------|
| | | | Предметные | Личностные |
| | | | | |

| НАПРАВЛЕНИЕ 1 | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) | | | | |
| 1-3 | Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний | 3 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям |
| 4-6 | Здравствуй осень! Школьные дела | 3 | Понимание обращенной речи и смысла доступных | Социально-эмоциональное |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 7-9 | Готовимся к урокам. Мой портфель. | 3 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 10-13 | Волшебная страна сказок. | 4 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Владение правилами поведения в учебной ситуации. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |

| НАПРАВЛЕНИЕ 2 | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры). | | | | |
| 14-15 | Школьные правила: разминка на уроке. | 2 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 16-17 | Занятия после уроков | 2 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. |
| 18-21 | Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка | 4 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной ситуации |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|
| 22-25 | Игры с мячом (считалки, рифмовки) | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 26-27 | Перемена: музыкальная пауза | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка). Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого. |
| 28-29 | Дежурный по классу. | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 30-33 | Считалочки. Игры с правилами. | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. | Социально-Эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |

| | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|--|
| 34-35 | Сюжетные картинки: деревня. | 2 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 36-39 | Любимые мультфильмы | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации | совместной деятельности. |
| 40-42 | Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. | 3 | Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения. Создавать выразительную пластическую форму и украшать её. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 43 | Промежуточная аттестация | 1 | | |

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др.

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|
| 44-51 | Школьная олимпиада. | 8 | Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 52-59 | Едем в автобусе. | 8 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости |
| 60-67 | Школьная спартакиада. Веселые старты | 8 | Понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| 68-71 | Страна, в которой я живу. | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |
| 72-75 | Идем в кафе. | 4 | | |
| 76-79 | Накрываем на стол. Гости. | 4 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| НАПРАВЛЕНИЕ 4 | | | | |
| Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо. | | | | |
| 80-83 | Весенние истории. | 4 | Использование доступных жестов для передачи сообщения; Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человек | Голосовой отклик на обращённую речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия |
| 84-89 | Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». | 6 | Обучение глобальному чтению в доступных пределах | Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со взрослым |
| 90-94 | Пальчики – актеры. Кукольный театр | 5 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости. Владение правилами поведения в учебной ситуации |
| 95-98 | Театр на столе. | 4 | | |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|---|
| 99-102 | Здравствуй, лето – прощай, школа. | 4 | Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
|--------|-----------------------------------|---|--|---|

7 класс

| № п/п | Тема | Кол во часов | Планируемые результаты по ФГОС | |
|--|--|--------------|--|--|
| | | | Предметные | Личностные |
| НАПРАВЛЕНИЕ 1 | | | | |
| Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) | | | | |
| 1-3 | Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний | 3 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям |
| 4-6 | Здравствуй осень! Школьные дела | 3 | Понимание обращенной речи и смысла доступных | Социально-эмоциональное |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 7-9 | Готовимся к урокам. Мой портфель. | 3 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |

| | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|
| 10-13 | Волшебная страна сказок. | 4 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Владение правилами поведения в учебной ситуации. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |
|-------|--------------------------|---|---|--|

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 14-15 | Школьные правила: разминка на уроке. | 2 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 16-17 | Занятия после уроков | 2 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. |
| 18-21 | Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). | 4 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|
| | Любимая игрушка. | | взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения. | ситуации. |
| 22-25 | Игры с мячом (считалки, рифмовки) | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|--|
| 26-27 | Перемена: музыкальная пауза | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка). Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого. |
| 28-29 | Дежурный по классу. | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 30-33 | Считалочки. Игры с правилами. | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. | Социально-Эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 34-35 | Сюжетные картинки: деревня. | 2 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 36-39 | Любимые мультфильмы | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации | совместной деятельности. |
| 40-42 | Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. | 3 | Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения. Создавать выразительную пластическую форму и украшать её. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 43 | Промежуточная аттестация | 1 | | |

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др.

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|
| 44-51 | Школьная олимпиада. | 8 | Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 52-59 | Едем в автобусе. | 8 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости |
| 60-67 | Школьная спартакиада. Веселые старты | 8 | Понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 68-71 | Страна, в которой я живу. | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |
| 72-75 | Идем в кафе. | 4 | | |
| 76-79 | Накрываем на стол. Гости. | 4 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |

НАПРАВЛЕНИЕ 4

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.

| | | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|---|
| 80-83 | Весенние истории. | 4 | Использование доступных жестов для передачи сообщения; Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человек | Голосовой отклик на обращённую речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия |
| 84-89 | Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». | 6 | Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах | Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со взрослым |
| 90-94 | Пальчики – актеры. Кукольный театр | 5 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости Владение правилами поведения в учебной ситуации |
| 95-98 | Театр на столе. | 4 | | |
| 99-102 | Здравствуй, лето – прощай, школа. | 4 | Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами. | Социальноэмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |

8 класс

| № п/п | Тема | Кол во часов | Планируемые результаты по ФГОС | |
|--|--|--------------|--|--|
| | | | Предметные | Личностные |
| НАПРАВЛЕНИЕ 1 | | | | |
| Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) | | | | |
| 1-3 | Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний | 3 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| 4-6 | Здравствуй осень! Школьные дела | 3 | Понимание обращенной речи и смысла доступных | Социально-эмоциональное |
|-----|------------------------------------|---|--|-------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|
| 7-9 | Готовимся к урокам. Мой портфель. | 3 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|
| 10-13 | Волшебная страна сказок. | 4 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Владение правилами поведения в учебной ситуации. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |
|-------|--------------------------|---|---|--|

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|
| 14-15 | Школьные правила: разминка на уроке. | 2 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|-------|----------------------|---|---|---|
| 16-17 | Занятия после уроков | 2 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. |
|-------|----------------------|---|---|---|

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 18-21 | Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). | 4 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной |
|-------|---|---|---|---|

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|
| | Любимая игрушка. | | взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения. | ситуации. |
| 22-25 | Игры с мячом (считалки, рифмовки) | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 26-27 | Перемена: музыкальная пауза | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка). Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого. |
| 28-29 | Дежурный по классу. | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 30-33 | Считалочки. Игры с правилами. | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. | Социально-Эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 34-35 | Сюжетные картинки: деревня. | 2 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|--|---|
| 36-39 | Любимые мультфильмы | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и |
|-------|---------------------|---|--|---|

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации | совместной деятельности. |
| 40-42 | Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. | 3 | Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения. Создавать выразительную пластическую форму и украшать её. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 43 | Промежуточная аттестация | 1 | | |

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|
| 44-51 | Школьная олимпиада. | 8 | Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 52-59 | Едем в автобусе. | 8 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости |
| 60-67 | Школьная спартакиада. Веселые старты | 8 | Понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 68-71 | Страна, в которой я живу. | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |
| 72-75 | Идем в кафе. | 4 | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| 76-79 | Накрываем на стол. Гости. | 4 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| НАПРАВЛЕНИЕ 4 | | | | |
| Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо. | | | | |
| 80-83 | Весенние истории. | 4 | Использование доступных жестов для передачи сообщения; Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человек | Голосовой отклик на обращённую речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия |
| 84-89 | Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». | 6 | Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах | Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со взрослым |
| 90-94 | Пальчики – актеры. Кукольный театр | 5 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости Владение правилами поведения в учебной ситуации |
| 95-98 | Театр на столе. | 4 | | |
| 99-102 | Здравствуй, лето – прощай, школа. | 4 | Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами. | Социальноэмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |

9 класс

| № п/п | Тема | Кол во часо | Планируемые результаты по ФГОС | |
|-------|------|-------------|--------------------------------|------------|
| | | | Предметные | Личностные |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | В | | |
| НАПРАВЛЕНИЕ 1 | | | | |
| Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) | | | | |
| 1-3 | Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний | 3 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям |
| 4-6 | Здравствуй осень! Школьные дела | 3 | Понимание обращенной речи и смысла доступных | Социально-эмоциональное |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 7-9 | Готовимся к урокам. Мой портфель. | 3 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 10-13 | Волшебная страна сказок. | 4 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Владение правилами поведения в учебной ситуации. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| НАПРАВЛЕНИЕ 2 | | | | |
| Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры). | | | | |
| 14-15 | Школьные правила: разминка на уроке. | 2 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 16-17 | Занятия после уроков | 2 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. |
| 18-21 | Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). | 4 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|
| | Любимая игрушка. | | взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения. | ситуации. |
| 22-25 | Игры с мячом (считалки, рифмовки) | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. | Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 26-27 | Перемена: музыкальная пауза | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка). Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого. |
| 28-29 | Дежурный по классу. | 2 | Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|--|
| 30-33 | Считалочки. Игры с правилами. | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми. | Социально-Эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 34-35 | Сюжетные картинки: деревня. | 2 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности. |
| 36-39 | Любимые мультфильмы | 4 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации | совместной деятельности. |
| 40-42 | Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. | 3 | Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения. Создавать выразительную пластическую форму и украшать её. | Владение правилами поведения в учебной ситуации. |
| 43 | Промежуточная аттестация | 1 | | |

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.

| | | | | |
|-------|---------------------|---|--|---|
| 44-51 | Школьная олимпиада. | 8 | Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
|-------|---------------------|---|--|---|

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| 52-59 | Едем в автобусе. | 8 | Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости |
| 60-67 | Школьная спартакиада. Веселые старты | 8 | Понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря. | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| 68-71 | Страна, в которой я живу. | 4 | Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов | Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. |
| 72-75 | Идем в кафе. | 4 | | |
| 76-79 | Накрываем на стол. Гости. | 4 | Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв | Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |
| НАПРАВЛЕНИЕ 4 | | | | |
| Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо. | | | | |
| 80-83 | Весенние истории. | 4 | Использование доступных жестов для передачи сообщения; Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человек | Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия |
| 84-89 | Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». | 6 | Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах | Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со взрослым |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|---|
| 90-94 | Пальчики – актеры. Кукольный театр | 5 | Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми | Умение понимать похвалу и простые формы вежливости Владение правилами поведения в учебной ситуации |
| 95-98 | Театр на столе. | 4 | | |
| 99-102 | Здравствуй, лето – прощай, школа. | 4 | Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами. | Социальноэмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности |

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. Материально-техническое обеспечение «Речь и альтернативная коммуникация»

Материально-техническое обеспечение «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;

- куклы бибобо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

- компьютерные программы символов;

- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.