

Приложение 2 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математические представления»

1-9 класс
2 вариант

1. Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике детей с умственной отсталостью, обучающихся по II варианту учебного плана, направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

Одним из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана, практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МАОУ «СОШ №1» обучение по предмету «Математические представления» входит в обязательную часть образования и реализуется в два этапа, с 1 по 4 класс (включая дополнительный класс) и с 5-9 класс 2 часа в неделю:

Предметная область		Количество часов				
		1 этап				
		1 доп.	1	2	3	4
		Учебный предмет				
Обязательная часть						
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Учебные недели		33	33	34	34	34
Всего часов в год		66	66	66	68	68

Предметная область		Количество часов				
		2 этап				
		5	6	7	8	9
		Учебный предмет				
Обязательная часть						
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Учебные недели		34	34	34	34	34
Всего часов в год		68	68	68	68	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Содержание учебного предмета «Математические представления»

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел 1 «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел 2 «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел 3 «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел 4 «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел 5 «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование 1 (дополнительный) и 1 класс (66 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	«Количественные представления»	Знакомство с начальными сведениями об изучаемом предмете Формирование количественных понятий: много- мало Формирование количественных понятий: один, много, ни одного Умение сравнивать предметы по количеству. Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько?	12
2	«Представления о величине»	Умение различать и сравнивать предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже? Сравнивать предметы по величине. Находить одинаковые по размеру Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже? Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий	14

		Сравнивать предметы по весу: тяжелый, легкий Умение сравнивать количество жидких веществ и количество сыпучих веществ. Практическая работа	
3	«Представление о форме»	Называть предметы, имеющие в своей конфигурации круг. Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Обводить её по трафарету. Различать круги по размеру Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету Обводка клеточки в тетради Знакомство с треугольником. Умение определять треугольник среди других фигур Знакомство с прямоугольником Работа с геометрическим материалом	13
4	«Пространственные представления»	Определять и называть местонахождение предмета, относительно себя. Отвечать на вопрос: где? Определять и называть местонахождение предмета Умение ориентироваться на листе бумаги, на предметной картинке Умение ориентироваться на листе бумаги, на предметной картинке Формирование пространственных представлений о нахождении предмета Знакомство с понятиями: первый, последний, крайний Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги	14
5	«Временные представления»	Формирование временных понятий: утро, день, вечер, ночь Сравнение понятий: день – ночь. Ответы на вопрос: когда? Формирование временных понятий: рано, поздно Формирование временных понятий: сегодня, завтра, вчера, завтра Сравнивать движение предметов: быстро, медленно Формирование временных понятий: давно, недавно Умение сравнивать членов семьи по возрасту	8
	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		66

Поурочное планирование

1 (дополнительный) и 1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Цвет	1
2.	Назначение предметов	1
3.	Круг. Предметы похожие на круг	1
4.	Круг: рисование по трафарету	1
5.	Большой-маленький круг	1
6.	Одинаковые, равные по величине предметы	1
7.	Слева-справа	1

8.	Слева-справа. Практическая работа	1
9.	Квадрат. Предметы похожие на квадрат	1
10.	Квадрат: рисование по трафарету	1
11.	Вверху-внизу	1
12.	Ориентирование на листе	1
13.	Выше-ниже	1
14.	Верхний-нижний	1
15.	На, на, под	1
16.	Практическая работа «Разложи игрушки по полкам»	1
17.	Практическая работа «Изменение положений частей тела»	1
18.	Длинный-короткий	1
19.	Практическое занятие «Сравнение различных предметов по длине»	1
20.	Внутри-снаружи	1
21.	В, рядом, около	1
22.	Практическая работа «Перемещение в пространстве»	1
23.	Треугольник. Предметы похожие на треугольник	1
24.	Треугольник: рисование по трафарету	1
25.	Широкий-узкий	1
26.	Практическое занятие «Сравнение различных предметов по ширине»	1
27.	Далеко-близко	1
28.	Дальше-ближе	1
29.	Положение предметов относительно друг друга	1
30.	Прямоугольник. Предметы похожие на прямоугольник	1
31.	Прямоугольник: рисование по трафарету	1
32.	Высокий-низкий	1
33.	Высокий-низкий. Сравнение (самый высокий, самый низкий)	1
34.	Глубокий-мелкий	1
35.	Глубокий-мелкий. Сравнение (самый глубокий, самый мелкий)	1
36.	Впереди-сзади	1
37.	Перед, за	1
38.	Толстый-тонкий	1
39.	Практическое занятие «Перемещение в пространстве»	1
40.	Части суток «Утро»	1
41.	«День»	1
42.	«Вечер»	1
43.	«Ночь»	1
44.	«Режим дня»	1
45.	«Ночной режим»	1
46.	Практическое занятие «Покажи, что ты делал утром»	1
47.	Практическое занятие «Покажи, что ты делал днем»	1
48.	Практическое занятие «Покажи, что ты делал вечером»	1
49.	Практическое занятие «Покажи, что ты делал ночью»	1
50.	Рано-поздно	1
51.	Сегодня, завтра	1
52.	Вчера, на следующий день	1
53.	Давно-недавно	1
54.	Быстро-медленно	1
55.	Тяжелый-легкий	1
56.	Много-мало	1
57.	Один-много	1
58.	Несколько, ни одного	1
59.	Знакомство с цифрой 1	1
60.	Предметы похожие на цифру 1	1

61.	Выполнение различных действий: один-много хлопков	1
62.	Резервный урок по теме «Количественные представления»	1
63.	Резервный урок по теме «Представления о величине»	1
64.	Резервный урок по теме «Представления о форме»	1
65.	Резервный урок по теме «Временные представления»	1
66.	Резервный урок по теме «Пространственные представления»	1
	Всего	66

Тематическое планирование 2 класс (66 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
1	«Количественные представления»	Учиться соотносить цифры 1,2,3,4,5 с количеством предметов. Обводить цифры 1,2,3,4,5. Прямой и обратный счет. Знакомство с достоинством монет.	23
2	«Представления о величине»	Умение различать и сравнивать предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже? Сравнивать предметы по величине. Находить одинаковые по размеру Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже? Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий Сравнивать предметы по весу: тяжелый, легкий Умение сравнивать количество жидких веществ и количество сыпучих веществ. Практическая работа	10
3	«Представление о форме»	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник. Учится искать предметы, имеющие в своей конфигурации треугольник, квадрат, прямоугольник. Знакомство с предметами имеющие в своей конфигурации треугольник, квадрат, прямоугольник. Учится различать треугольник, квадрат, прямоугольник по внешним признакам. Обводить их по трафарету. Учится различать треугольник, квадрат, прямоугольник по размеру.	10
4	«Пространственные представления»	Определять и называть местонахождение предмета, относительно себя. Отвечать на вопрос: где? Определять и называть местонахождение предмета Умение ориентироваться на листе бумаги, на предметной картинке Умение ориентироваться на листе бумаги, на предметной картинке Формирование пространственных представлений о нахождении предмета Знакомство с понятиями: первый, последний, крайний Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на	12

		листе бумаги	
5	«Временные представления»	Формирование временных понятий: сегодня, завтра, вчера, завтра Сравнивать движение предметов: быстро, медленно	6
	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		66

Поурочное планирование

2 класс (66 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Точка, линии	1
2.	Прямые и кривые линии	1
3.	Овал	1
4.	Овал. Предметы похожие на овал	1
5.	Овал: рисование по трафарету	1
6.	Число и цифра 0	1
7.	Число и цифра 1. Место 1 в числовом ряду	1
8.	1 копейка, 1 рубль Соотнесение числа 1 с предметами	1
9.	Число и цифра 2. Состав числа 2	1
10.	2 копейки, 2 рубля. Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов	1
11.	Объединение предметов в единое множество (в пределах двух)	1
12.	Пересчет предметов по единице	1
13.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание в пределах 2) с помощью счетных материалов	1
14.	Знакомство с понятием «пара»	1
15.	Построение прямой линии через 1 точку, 2 точки	1
16.	Число и цифра 3. Состав числа 3	1
17.	Числовой ряд от 1 до 3. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
18.	3 копейки, 3 рубля. Сравнение множеств, состоящих из 3 предметов	1
19.	Числа 1,2,3 Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами	1
20.	Треугольник. Предметы похожие на треугольник	1
21.	Треугольник: рисование с помощью трафарета	1
22.	Число и цифра 4. Состав числа 4	1
23.	Числовой ряд от 1 до 4. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
24.	4 копейки, 4 рубля. Сравнение множеств, состоящих из 4 предметов	1
25.	Числа 1,2,3,4. Соотнесение числа 4 с геометрическими фигурами	1
26.	Квадрат. Предметы похожие на квадрат	1
27.	Квадрат: рисование с помощью трафарета	1
28.	Прямоугольник. Предметы похожие на прямоугольник	1
29.	Прямоугольник: рисование с помощью трафарета	1
30.	Сравнение треугольника, квадрата по форме	1
31.	Сравнение квадрата и прямоугольника по форме	1
32.	Сравнение треугольника, квадрата и прямоугольника по размеру	1
33.	Штриховка треугольника, квадрата и прямоугольника	1
34.	Треугольник, квадрат и прямоугольник. Поиск одной фигуры по признаку	1
35.	Число и цифра 5. Состав числа 5	1

36.	Числовой ряд от 1 до 5. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
37.	5 копеек, 5 рублей. Сравнение множеств, состоящих из 5 предметов	1
38.	Счёт до 5 и обратно	1
39.	Цифра 1 и соотнесение с количеством предметов	1
40.	Учимся обводить по контуру	1
41.	Учимся показывать на счетном материале	1
42.	Цифра 2 и соотнесение с количеством предметов	1
43.	Учимся обводить по контуру	1
44.	Учимся показывать на счетном материале	1
45.	Цифра 3 и соотнесение с количеством предметов	1
46.	Учимся обводить по контуру	1
47.	Учимся показывать на счетном материале	1
48.	Цифра 4 и соотнесение с количеством предметов	1
49.	Учимся обводить по контуру	1
50.	Учимся показывать на счетном материале	1
51.	Цифра 5 и соотнесение с количеством предметов	1
52.	Учимся обводить по контуру	1
53.	Отрезок	1
54.	Черчение отрезка по шаблону	1
55.	Сравнение отрезков по длине	1
56.	Графическая работа с тетрадным листом	1
57.	Графическая работа на доске, в классе	1
58.	Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 5 с помощью счетных материалов	1
59.	Решение задач на вычитание и сложение в пределах 5 с помощью счетных материалов	1
60.	Решение примеров и задач на вычитание и сложение в пределах 5 на примере монет	1
61.	Итоговое повторения	1
62.	Резервный урок по теме «Количественные представления»	1
63.	Резервный урок по теме «Представления о величине»	1
64.	Резервный урок по теме «Представления о форме»	1
65.	Резервный урок по теме «Временные представления»	1
66.	Резервный урок по теме «Пространственные представления»	1
	Всего	66

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	«Количественные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, счетного материала:</u> Соотносить цифры 1,2,3,4,5 с количеством предметов. Писать цифры 1,2,3,4,5. Воспроизводить прямой и обратный счет. Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 5. Узнавать и называть монеты по достоинству	25

2	«Представления о величине»	<p><u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки:</u> Различать и сравнивать предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже?</p> <p>Сравнивать предметы по величине. Находить одинаковые по размеру</p> <p>Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?</p> <p>Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже?</p> <p>Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий</p> <p>Сравнивать предметы по весу: тяжелый, легкий</p> <p>Сравнивать количество жидких веществ и количество сыпучих веществ.</p>	10
3	«Представление о форме»	<p><u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, дидактических материалов:</u> Назвать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Найти предметы, имеющие в своей конфигурации треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по внешним признакам. Чертить эти фигуры. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по размеру.</p>	10
4	«Пространственные представления»	<p><u>Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактических материалов:</u></p> <p>Определять и называть местонахождение предмета, относительно себя. Отвечать на вопрос: где?</p> <p>Определять и называть местонахождение предмета</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги, на предметной картинке</p> <p>Пространственно представлять о нахождении предмета</p> <p>Использовать понятия: первый, последний, крайний</p> <p>Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги</p>	12
5	«Временные представления»	<p><u>Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактических материалов:</u></p> <p>Ориентироваться в понятиях: сегодня, завтра, вчера, завтра</p> <p>Сравнивать движение предметов: быстро, медленно</p>	6
	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		68

Поурочное планирование

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Точка, линии	1
2.	Линейка	
3.	Прямые и кривые линии. Рисование с помощью линейки по образцу	1

4.	Овал	1
5.	Овал. Предметы похожие на овал	1
6.	Овал: рисование по образцу	1
7.	Число и цифра 0. Пишем по образцу	1
8.	Число и цифра 1. Место 1 в числовом ряду. Пишем по образцу	1
9.	1 копейка, 1 рубль Соотнесение числа 1 с предметами	1
10.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Пишем по образцу	1
11.	2 копейки, 2 рубля. Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов	1
12.	Объединение предметов в единое множество (в пределах двух)	1
13.	Пересчет предметов по единице	1
14.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание в пределах 2) с помощью счетных материалов	1
15.	Знакомство с понятием «пара»	1
16.	Построение прямой линии через 1 точку, 2 точки	1
17.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Пишем по образцу	1
18.	Числовой ряд от 1 до 3. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
19.	3 копейки, 3 рубля. Сравнение множеств, состоящих из 3 предметов	1
20.	Числа 1,2,3 Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами	1
21.	Треугольник. Предметы похожие на треугольник	1
22.	Треугольник: чертим с помощью линейки	1
23.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Пишем по образцу	1
24.	Числовой ряд от 1 до 4. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
25.	4 копейки, 4 рубля. Сравнение множеств, состоящих из 4 предметов	1
26.	Числа 1,2,3,4. Соотнесение числа 4 с геометрическими фигурами	1
27.	Квадрат. Предметы похожие на квадрат	1
28.	Квадрат: чертим с помощью линейки	1
29.	Прямоугольник. Предметы похожие на прямоугольник	1
30.	Прямоугольник: чертим с помощью линейки	1
31.	Сравнение треугольника, квадрата по форме	1
32.	Сравнение квадрата и прямоугольника по форме	1
33.	Сравнение треугольника, квадрата и прямоугольника по размеру	1
34.	Штриховка треугольника, квадрата и прямоугольника	1
35.	Треугольник, квадрат и прямоугольник. Поиск одной фигуры по признаку	1
36.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем по образцу	1
37.	Числовой ряд от 1 до 5. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
38.	5 копеек, 5 рублей. Сравнение множеств, состоящих из 5 предметов	1
39.	Счёт до 5 и обратно	1
40.	Цифра 1 и соотнесение с количеством предметов	1
41.	Учимся копировать в тетрадь по образцу	1
42.	Учимся показывать на счетном материале	1
43.	Цифра 2 и соотнесение с количеством предметов	1
44.	Учимся копировать в тетрадь по образцу	1
45.	Учимся показывать на счетном материале	1
46.	Цифра 3 и соотнесение с количеством предметов	1
47.	Учимся копировать в тетрадь по образцу	1
48.	Учимся показывать на счетном материале	1
49.	Цифра 4 и соотнесение с количеством предметов	1
50.	Учимся копировать в тетрадь по образцу	1
51.	Учимся показывать на счетном материале	1
52.	Цифра 5 и соотнесение с количеством предметов	1

53.	Учимся копировать в тетрадь по образцу	1
54.	Отрезок. Чертим с помощью линейки	1
55.	Черчение отрезка по образцу с помощью линейки	1
56.	Сравнение отрезков по длине с помощью линейки (в пределах 5)	1
57.	Графическая работа с тетрадным листом	1
58.	Практическое занятие «Что сначала, что потом»	1
59.	Практическое занятие «Ищем клад»	
60.	Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 5 с помощью счетных материалов	1
61.	Решение задач на вычитание и сложение в пределах 5 с помощью счетных материалов	1
62.	Решение примеров и задач на вычитание и сложение в пределах 5 на примере монет	1
63.	Итоговое повторение	1
64.	Резервный урок по теме «Количественные представления»	1
65.	Резервный урок по теме «Представления о величине»	1
66.	Резервный урок по теме «Представления о форме»	1
67.	Резервный урок по теме «Временные представления»	1
68.	Резервный урок по теме «Пространственные представления»	1
	Всего	68

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	«Количественные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, счетных материалов:</u> Соотносить цифры 6,7,8,9,10 с количеством предметов. Писать цифры 6,7,8,9,10. Воспроизводить прямой и обратный счет. Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 5. Узнавать и называть монеты по достоинству	25
2	«Представления о величине»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, с помощью линейки, весов:</u> Различать и сравнивать предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже? Сравнивать предметы по величине. Находить одинаковые по размеру Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже? Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий Сравнивать предметы по весу: тяжелый, легкий Сравнивать количество жидких веществ и количество сыпучих веществ. Работа с весами	10

3	«Представление о форме»	Может самостоятельно или с помощью педагога. <u>линейки, дидактического материала:</u> Назвать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Найти предметы, имеющие в своей конфигурации треугольник, квадрат, прямоугольник. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по внешним признакам. Чертить эти фигуры. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по размеру.	8
4	«Пространственные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактического материала:</u> Определять и называть местонахождение предмета, относительно себя. Отвечать на вопрос: где? Определять и называть местонахождение предмета Ориентироваться на листе бумаги, на предметной картинке. Пространственно представлять о нахождении предмета Использовать понятия: первый, последний, крайний Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги.	10
5	«Временные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактического материала:</u> Ориентироваться в понятиях: сегодня, завтра, вчера, завтра. Сравнивать движение предметов: быстро, медленно.	10
	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		68

Поурочное планирование

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Точка, линии	1
2.	Линейка	
3.	Прямые и кривые линии. Рисование с помощью линейки по образцу	1
4.	Число и цифра 6. Место 6 в числовом ряду. Пишем по образцу	1
5.	6 копеек, 6 рублей. Соотнесение числа 6 с предметами	1
6.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Пишем по образцу	1
7.	7 копеек, 7 рублей. Сравнение множеств, состоящих из 7 предметов	1
8.	Объединение предметов в единое множество (в пределах семи)	1
9.	Пересчет предметов по единице	1
10.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание в пределах 7) с помощью счетных материалов	1
11.	Построение прямой линии через несколько точек	1
12.	Сутки	1
13.	Практическая работа. Составление режима дня	1
14.	Неделя	1
15.	Практическая работа. Составление карточки «Дни недели»	1
16.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Пишем по образцу	1
17.	Числовой ряд от 1 до 8. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1

18.	8 копеек, 8 рублей. Сравнение множеств, состоящих из 8 предметов	1
19.	Числа от 1 до 8. Соотнесение числа 8 с геометрическими фигурами	1
20.	Треугольник. Предметы похожие на треугольник	1
21.	Треугольник: чертим с помощью линейки	1
22.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Пишем по образцу	1
23.	Числовой ряд от 1 до 9. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
24.	9 копеек, 9 рублей. Сравнение множеств, состоящих из 9 предметов	1
25.	Числа от 1 до 9. Соотнесение числа 9 с геометрическими фигурами	1
26.	Квадрат. Предметы похожие на квадрат	1
27.	Квадрат: чертим с помощью линейки	1
28.	Прямоугольник. Предметы похожие на прямоугольник	1
29.	Прямоугольник: чертим с помощью линейки	1
30.	Сравнение треугольника, квадрата по форме	1
31.	Сравнение квадрата и прямоугольника по форме	1
32.	Сравнение треугольника, квадрата и прямоугольника по размеру	1
33.	Штриховка треугольника, квадрата и прямоугольника	1
34.	Треугольник, квадрат и прямоугольник. Поиск одной фигуры по признаку	1
35.	Число 10. Состав числа 10. Пишем по образцу	1
36.	Числовой ряд от 1 до 10. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
37.	10 копеек, 10 рублей. Сравнение множеств, состоящих из 10 предметов	1
38.	Счёт до 10 и обратно	1
39.	Цифра 0 и соотнесение с количеством предметов	1
40.	Цифра 1 и соотнесение с количеством предметов	1
41.	Цифра 2 и соотнесение с количеством предметов	1
42.	Цифра 3 и соотнесение с количеством предметов	1
43.	Цифра 4 и соотнесение с количеством предметов	1
44.	Цифра 5 и соотнесение с количеством предметов	1
45.	Цифра 6 и соотнесение с количеством предметов	1
46.	Цифра 7 и соотнесение с количеством предметов	1
47.	Цифра 8 и соотнесение с количеством предметов	1
48.	Цифра 9 и соотнесение с количеством предметов	1
49.	Число 10 и соотнесение с количеством предметов	1
50.	Меры стоимости	1
51.	Больше-меньше	1
52.	Масса. Весы	1
53.	Тяжелее-легче	1
54.	Отрезок. Чертим с помощью линейки	1
55.	Черчение отрезка по образцу с помощью линейки	1
56.	Сравнение отрезков по длине с помощью линейки (в пределах 10)	1
57.	Графическая работа с тетрадным листом	1
58.	Практическое занятие «Что сначала, что потом»	1
59.	Практическое занятие «Ищем клад»	
60.	Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 10 с помощью счетных материалов	1
61.	Решение задач на вычитание и сложение в пределах 10 с помощью счетных материалов	1
62.	Решение примеров и задач на вычитание и сложение в пределах 10 на примере монет	1
63.	Итоговое повторение	1
64.	Резервный урок по теме «Количественные представления»	1
65.	Резервный урок по теме «Представления о величине»	1

66.	Резервный урок по теме «Представления о форме»	1
67.	Резервный урок по теме «Временные представления»	1
68.	Резервный урок по теме «Пространственные представления»	1
	Всего	68

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	«Количественные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, счетных материалов:</u> Соотносить цифры от 1 до 10 с количеством предметов. Писать цифры от 1 до 10. Воспроизводить прямой и обратный счет. Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 10. Узнавать и называть монеты по достоинству	25
2	«Представления о величине»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, с помощью линейки, весов:</u> Различать и сравнивать предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже? Сравнивать предметы по величине. Находить одинаковые по размеру Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже? Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий Сравнивать предметы по весу: тяжелый, легкий Сравнивать количество жидких веществ и количество сыпучих веществ. Работа с весами	10
3	«Представление о форме»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, дидактического материала:</u> Назвать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Найти предметы, имеющие в своей конфигурации треугольник, квадрат, прямоугольник. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по внешним признакам. Чертить эти фигуры. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по размеру.	8
4	«Пространственные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактического материала:</u> Определять и называть местонахождение предмета, относительно себя. Отвечать на вопрос: где? Определять и называть местонахождение предмета Ориентироваться на листе бумаги, на предметной картинке. Пространственно представлять о нахождении предмета Использовать понятия: первый, последний, крайний Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на	10

		листе бумаги.	
5	«Временные представления»	Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактического материала: Ориентироваться в понятиях: сегодня, завтра, вчера, завтра. Сравнивать движение предметов: быстро, медленно.	10
	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		68

Поурочное планирование

5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Линейка	1
2.	Прямые. Рисование с помощью линейки по образцу	1
3.	Число и цифра 1 и 2. Место 1 и 2 в числовом ряду. Пишем по образцу	1
4.	1-2 копейки, 1-2 рубля. Соотнесение числа 1 и 2 с предметами	1
5.	Число и цифра 3 и 4. Состав чисел 3 и 4. Пишем по образцу	1
6.	3-4 копейки, 3-4 рубля. Сравнение множеств, состоящих из 3-4 предметов	1
7.	Объединение предметов в единое множество (в пределах 4)	1
8.	Пересчет предметов по единице	1
9.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание в пределах 4) с помощью счетных материалов	1
10.	Построение прямой линии через несколько точек	1
11.	Сутки	1
12.	Практическая работа. Составление режима дня	1
13.	Неделя	1
14.	Практическая работа. Составление карточки «Дни недели»	1
15.	Число и цифра 5 и 6. Состав чисел 5 и 6. Пишем по образцу	1
16.	Числовой ряд от 1 до 6. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
17.	5-6 копеек, 5-6 рублей. Сравнение множеств, состоящих из 5-6 предметов	1
18.	Числа от 1 до 6. Соотнесение числа 6 с геометрическими фигурами	1
19.	Треугольник. Предметы похожие на треугольник	1
20.	Треугольник: чертим с помощью линейки	1
21.	Число и цифра 7 и 8. Состав чисел 7 и 8. Пишем по образцу	1
22.	Числовой ряд от 1 до 8. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
23.	7-8 копеек, 7-8 рублей. Сравнение множеств, состоящих из 7-8 предметов	
24.	Числа от 1 до 9. Соотнесение числа 9 с геометрическими фигурами	1
25.	9 копеек, 9 рублей. Сравнение множеств, состоящих из 9 предметов	
26.	Квадрат. Предметы похожие на квадрат	1
27.	Квадрат: чертим с помощью линейки	1
28.	Прямоугольник. Предметы похожие на прямоугольник	1
29.	Прямоугольник: чертим с помощью линейки	1
30.	Сравнение треугольника, квадрата по форме	1
31.	Сравнение квадрата и прямоугольника по форме	1
32.	Сравнение треугольника, квадрата и прямоугольника по размеру	1
33.	Штриховка треугольника, квадрата и прямоугольника	1
34.	Треугольник, квадрат и прямоугольник. Поиск одной фигуры по признаку	1

35.	Число 10 .Состав числа 10. Пишем по образцу	1
36.	Числовой ряд от 1 до 10. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
37.	10 копеек, 10 рублей. Сравнение множеств, состоящих из 10 предметов	1
38.	Счёт до 10 и обратно	1
39.	Цифра 0 и соотнесение с количеством предметов	1
40.	Цифра 1 и соотнесение с количеством предметов	1
41.	Цифра 2 и соотнесение с количеством предметов	1
42.	Цифра 3 и соотнесение с количеством предметов	1
43.	Цифра 4 и соотнесение с количеством предметов	1
44.	Цифра 5 и соотнесение с количеством предметов	1
45.	Цифра 6 и соотнесение с количеством предметов	1
46.	Цифра 7 и соотнесение с количеством предметов	1
47.	Цифра 8 и соотнесение с количеством предметов	1
48.	Цифра 9 и соотнесение с количеством предметов	1
49.	Число 10 и соотнесение с количеством предметов	1
50.	Меры стоимости	1
51.	Больше-меньше	1
52.	Масса. Весы	1
53.	Тяжелее-легче	1
54.	Отрезок. Чертим с помощью линейки	1
55.	Черчение отрезка по образцу с помощью линейки	1
56.	Сравнение отрезков по длине с помощью линейки (в пределах 10)	1
57.	Графическая работа с тетрадным листом	1
58.	Практическое занятие «Что сначала, что потом»	1
59.	Практическое занятие «Ищем клад»	
60.	Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 10 с помощью счетных материалов	1
61.	Решение задач на вычитание и сложение в пределах 10 с помощью счетных материалов	1
62.	Решение примеров и задач на вычитание и сложение в пределах 10 на примере монет	1
63.	Итоговое повторение	1
64.	Резервный урок по теме «Количественные представления»	1
65.	Резервный урок по теме «Представления о величине»	1
66.	Резервный урок по теме «Представления о форме»	1
67.	Резервный урок по теме «Временные представления»	1
68.	Резервный урок по теме «Пространственные представления»	1
	Всего	68

Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	«Количественные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, счетных материалов:</u> Соотносить цифры от 10 до 20 с количеством предметов. Писать цифры от 1 до 20. Воспроизводить прямой и обратный счет. Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 20. Узнавать и называть монеты по достоинству	25

2	«Представления о величине»	<p><u>Может самостоятельно или с помощью педагога, с помощью линейки, весов:</u> Различать и сравнивать предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже?</p> <p>Сравнивать предметы по величине. Находить одинаковые по размеру</p> <p>Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?</p> <p>Сравнивать предметы по ширине.</p> <p>Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже?</p> <p>Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий</p> <p>Сравнивать предметы по весу: тяжелый, легкий</p> <p>Сравнивать количество жидких веществ и количество сыпучих веществ. Работа с весами</p>	10
3	«Представление о форме»	<p><u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, дидактического материала:</u> Назвать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Найти предметы, имеющие в своей конфигурации треугольник, квадрат, прямоугольник. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по внешним признакам. Чертить эти фигуры. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по размеру.</p>	8
4	«Пространственные представления»	<p><u>Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактического материала:</u></p> <p>Определять и называть местонахождение предмета, относительно себя. Отвечать на вопрос: где?</p> <p>Определять и называть местонахождение предмета</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги, на предметной картинке.</p> <p>Пространственно представлять о нахождении предмета</p> <p>Использовать понятия: первый, последний, крайний</p> <p>Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги.</p>	10
5	«Временные представления»	<p><u>Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактического материала:</u></p> <p>Ориентироваться в понятиях: сегодня, завтра, вчера, завтра.</p> <p>Сравнивать движение предметов: быстро, медленно.</p>	10
	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		68

Поурочное планирование

6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Счет равными числовыми группами в пределах 10	1
2.	Запись решения задачи в виде арифметического примера в пределах 10	1
3.	Работа с линейкой	1

4.	Число 11. Место 11 в числовом ряду. Пишем по образцу	1
5.	Соотнесение числа 11 с предметами и монетами	1
6.	Число 12. Состав числа 12. Пишем по образцу	1
7.	Сравнение множеств, состоящих из 11 предметов, монет	1
8.	Объединение предметов в единое множество (в пределах 11)	1
9.	Пересчет предметов группами	1
10.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание в пределах 11) с помощью счетных материалов	1
11.	Построение прямой линии через несколько точек	1
12.	Число 12. Состав числа 12. Пишем по образцу	1
13.	Числовой ряд от 1 до 12. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
14.	Сравнение множеств, состоящих из 12 предметов	1
15.	Времена года	1
16.	Практическая работа «Когда это бывает»	1
17.	Месяца года	1
18.	Практическая работа. Составление карточки «Месяца»	1
19.	Числа от 1 до 12. Соотнесение числа 12 с геометрическими фигурами	1
20.	Треугольник. Предметы похожие на треугольник	1
21.	Треугольник: чертим с помощью линейки	1
22.	Число 13. Состав числа 13. Пишем по образцу	1
23.	Числовой ряд от 1 до 13. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
24.	Сравнение множеств, состоящих из 13 предметов	1
25.	Числа от 1 до 13. Соотнесение числа 13 с геометрическими фигурами	1
26.	Квадрат. Предметы похожие на квадрат	1
27.	Квадрат: чертим с помощью линейки	1
28.	Прямоугольник. Предметы похожие на прямоугольник	1
29.	Прямоугольник: чертим с помощью линейки	1
30.	Сравнение треугольника, квадрата по форме	1
31.	Сравнение квадрата и прямоугольника по форме	1
32.	Сравнение треугольника, квадрата и прямоугольника по размеру	1
33.	Штриховка треугольника, квадрата и прямоугольника	1
34.	Треугольник, квадрат и прямоугольник. Поиск одной фигуры по признаку	1
35.	Число 14. Состав числа 14. Пишем по образцу	1
36.	Числовой ряд от 1 до 14. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
37.	Сравнение множеств, состоящих из 14 предметов	1
38.	Число 15. Состав числа 15. Пишем по образцу	1
39.	Числовой ряд от 1 до 15. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
40.	Сравнение множеств, состоящих из 15 предметов	1
41.	Число 16. Состав числа 16. Пишем по образцу	1
42.	Числовой ряд от 1 до 16. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
43.	Сравнение множеств, состоящих из 16 предметов	1
44.	Число 17. Состав числа 17. Пишем по образцу	1
45.	Числовой ряд от 1 до 17. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
46.	Сравнение множеств, состоящих из 17 предметов	1
47.	Число 18. Состав числа 18. Пишем по образцу	1
48.	Числовой ряд от 1 до 18. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
49.	Сравнение множеств, состоящих из 18 предметов	1

50.	Число 19. Состав числа 19. Пишем по образцу	1
51.	Числовой ряд от 1 до 19. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
52.	Сравнение множеств, состоящих из 19 предметов	1
53.	Число 20. Состав числа 20. Пишем по образцу	1
54.	Числовой ряд от 1 до 20. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
55.	Сравнение множеств, состоящих из 20 предметов	1
56.	Меры стоимости. Знакомство с купюрами	1
57.	Калькулятор	1
58.	Практическое занятие «Что сначала, что потом»	1
59.	Практическое занятие «Ищем клад»	1
60.	Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 10 с помощью счетных материалов	1
61.	Решение задач на вычитание и сложение в пределах 10 с помощью счетных материалов	1
62.	Решение примеров и задач на вычитание и сложение в пределах 10 на примере монет	1
63.	Итоговое повторение	1
64.	Резервный урок по теме «Количественные представления»	1
65.	Резервный урок по теме «Представления о величине»	1
66.	Резервный урок по теме «Представления о форме»	1
67.	Резервный урок по теме «Временные представления»	1
68.	Резервный урок по теме «Пространственные представления»	1
	Всего	68

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	«Количественные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, счетных материалов, калькулятора:</u> Соотносить цифры от 10 до 20 с количеством предметов. Писать цифры от 1 до 20. Воспроизводить прямой и обратный счет. Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 20. Узнавать и называть монеты по достоинству	25
2	«Представления о величине»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, с помощью линейки, весов:</u> Различать и сравнивать предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже? Сравнивать предметы по величине. Находить одинаковые по размеру Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже?	10

		Сравнивание предметов по размеру: высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий Сравнивать предметы по весу: тяжелый, легкий Сравнивать количество жидких веществ и количество сыпучих веществ. Работа с весами	
3	«Представление о форме»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, дидактического материала:</u> Назвать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Найти предметы, имеющие в своей конфигурации треугольник, квадрат, прямоугольник. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по внешним признакам. Чертить эти фигуры. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по размеру.	8
4	«Пространственные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактического материала:</u> Определять и называть местонахождение предмета, относительно себя. Отвечать на вопрос: где? Определять и называть местонахождение предмета Ориентироваться на листе бумаги, на предметной картинке. Пространственно представлять о нахождении предмета Использовать понятия: первый, последний, крайний Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги.	10
5	«Временные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактического материала:</u> Ориентироваться в понятиях: сегодня, завтра, вчера, завтра. Сравнивать движение предметов: быстро, медленно. Ориентироваться в последовательности, количестве месяцев в году Узнавание (различение) месяцев	10
	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		68

Поурочное планирование

7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Счет равными числовыми группами в пределах 10	1
2.	Запись решения задачи в виде арифметического примера в пределах 10	1
3.	Работа с линейкой	1
4.	Число 11. Место 11 в числовом ряду. Пишем по образцу	1
5.	Соотнесение числа 11 с предметами и монетами	1
6.	Число 12. Состав числа 12. Пишем по образцу	1
7.	Сравнение множеств, состоящих из 11 предметов, монет	1
8.	Объединение предметов в единое множество (в пределах 11)	1
9.	Пересчет предметов группами	1
10.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание в пределах 11) с помощью счетных материалов	1

11.	Построение прямой линии через несколько точек	1
12.	Число 12. Состав числа 12. Пишем по образцу	1
13.	Числовой ряд от 1 до 12. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
14.	Сравнение множеств, состоящих из 12 предметов	1
15.	Времена года	1
16.	Практическая работа «Когда это бывает»	1
17.	Месяца года	1
18.	Практическая работа. Составление карточки «Месяца»	1
19.	Числа от 1 до 12. Соотнесение числа 12 с геометрическими фигурами	1
20.	Треугольник. Предметы похожие на треугольник	1
21.	Треугольник: чертим с помощью линейки	1
22.	Число 13. Состав числа 13. Пишем по образцу	1
23.	Числовой ряд от 1 до 13. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
24.	Сравнение множеств, состоящих из 13 предметов	1
25.	Числа от 1 до 13. Соотнесение числа 13 с геометрическими фигурами	1
26.	Квадрат. Предметы похожие на квадрат	1
27.	Квадрат: чертим с помощью линейки	1
28.	Прямоугольник. Предметы похожие на прямоугольник	1
29.	Прямоугольник: чертим с помощью линейки	1
30.	Сравнение треугольника, квадрата по форме	1
31.	Сравнение квадрата и прямоугольника по форме	1
32.	Сравнение треугольника, квадрата и прямоугольника по размеру	1
33.	Штриховка треугольника, квадрата и прямоугольника	1
34.	Треугольник, квадрат и прямоугольник. Поиск одной фигуры по признаку	1
35.	Число 14. Состав числа 14. Пишем по образцу	1
36.	Числовой ряд от 1 до 14. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
37.	Сравнение множеств, состоящих из 14 предметов	1
38.	Число 15. Состав числа 15. Пишем по образцу	1
39.	Числовой ряд от 1 до 15. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
40.	Сравнение множеств, состоящих из 15 предметов	1
41.	Число 16. Состав числа 16. Пишем по образцу	1
42.	Числовой ряд от 1 до 16. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
43.	Сравнение множеств, состоящих из 16 предметов	1
44.	Число 17. Состав числа 17. Пишем по образцу	1
45.	Числовой ряд от 1 до 17. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
46.	Сравнение множеств, состоящих из 17 предметов	1
47.	Число 18. Состав числа 18. Пишем по образцу	1
48.	Числовой ряд от 1 до 18. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
49.	Сравнение множеств, состоящих из 18 предметов	1
50.	Число 19. Состав числа 19. Пишем по образцу	1
51.	Числовой ряд от 1 до 19. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
52.	Сравнение множеств, состоящих из 19 предметов	1
53.	Число 20. Состав числа 20. Пишем по образцу	1
54.	Числовой ряд от 1 до 20. Решение задач на сложение и вычитание с помощью счетных материалов	1
55.	Сравнение множеств, состоящих из 20 предметов	1

56.	Меры стоимости. Знакомство с купюрами	1
57.	Калькулятор	1
58.	Практическое занятие «Что сначала, что потом»	1
59.	Практическое занятие «Ищем клад»	1
60.	Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 20 с помощью счетных материалов	1
61.	Решение задач на вычитание и сложение в пределах 20 с помощью счетных материалов	1
62.	Решение примеров и задач на вычитание и сложение в пределах 20 на примере монет	1
63.	Итоговое повторение	1
64.	Резервный урок по теме «Количественные представления»	1
65.	Резервный урок по теме «Представления о величине»	1
66.	Резервный урок по теме «Представления о форме»	1
67.	Резервный урок по теме «Временные представления»	1
68.	Резервный урок по теме «Пространственные представления»	1
	Всего	68

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	«Количественные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, счетного материала, калькулятора:</u> Соотносить цифры от 1 до 20 с количеством предметов. Писать цифры от 1 до 20. Воспроизводить прямой и обратный счет. Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 20. Узнавать и называть монеты и купюры по достоинству.	20
2	«Представления о величине»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки:</u> Различать и сравнивать предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже? Сравнивать предметы по величине. Находить одинаковые по размеру Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже? Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий Сравнивать предметы по весу: тяжелый, легкий Сравнивать количество жидких веществ и количество сыпучих веществ.	9

3	«Представление о форме»	Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, дидактических материалов: Назвать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Найти предметы, имеющие в своей конфигурации треугольник, квадрат, прямоугольник. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по внешним признакам. Чертить эти фигуры. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по размеру.	13
4	«Пространственные представления»	Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактических материалов: Определять и называть местонахождение предмета, относительно себя. Отвечать на вопрос: где? Определять и называть местонахождение предмета Ориентироваться на листе бумаги, на предметной картинке Пространственно представлять о нахождении предмета Использовать понятия: первый, последний, крайний Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги	11
5	«Временные представления»	Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактических материалов: Ориентироваться в понятиях: сегодня, завтра, вчера, завтра Сравнивать движение предметов: быстро, медленно Ориентироваться в последовательности, количестве месяцев в году Узнавание (различение) месяцев	10
	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		68

Поурочное планирование

8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Что сначала, что потом. Дни недели	1
2.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности с временным промежутком: вчера, сейчас, сегодня, завтра	1
3.	Часы	1
4.	Меры времени	1
5.	Секунда	1
6.	Минута	1
7.	Час	1
8.	Определение времени по часам целого часа	1
9.	Ломаная линия	1
10.	Замкнутая ломаная линия	1
11.	Не замкнутая ломаная линия	1
12.	Измерение ломаной линии линейкой	1
13.	Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна, ломаная)	1

14.	Шар	1
15.	Сравнение формы и геометрического тела	1
16.	Сборка предмета из нескольких частей	1
17.	Куб	1
18.	Сравнение формы и геометрического тела	1
19.	Сборка предмета из нескольких частей	1
20.	Призма	1
21.	Сравнение формы и геометрического тела	1
22.	Сборка предмета из нескольких частей	1
23.	Брусok	1
24.	Сравнение формы и геометрического тела	1
25.	Сборка предмета из нескольких частей	1
26.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция) из счётных палочек	1
27.	Упражнения на пространственную ориентировку в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради)	1
28.	Знакомство с купюрами: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1, 0 и 0)	1
29.	Решение бытовых задач с купюрами и монетами	1
30.	Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение	1
31.	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1
32.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
33.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева	1
34.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	1
35.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
36.	Перемещение в тетради в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
37.	Перемещение на доске в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
38.	Наблюдение, название, элементарное описание простейших погодных явления: холодно, тепло, идет дождь, идет снег, снегопад, град, радуга	1
39.	Выделение по наиболее характерным признакам и название времен года	1
40.	Составление изображений из 8 частей	1
41.	Составление изображений из 12 частей	1
42.	Составление изображений из 16 частей	1
43.	Составление изображений из 20 частей	1
44.	Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 20 с помощью калькулятора	1
45.	Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 20 с помощью калькулятора и весов	1
46.	Что сначала, что потом. Дни недели	1
47.	Часы	1
48.	Определение времени по часам целого часа	1
49.	Решение примеров на время	1
50.	Решение задач на время	1
51.	Составление простых задач	1
52.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
53.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1
54.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1
55.	Взаимное положение фигур	1

56.	Пересечение фигур	1
57.	Нахождение одинаковых предметов	1
58.	Соотнесение количества предметов с числом	1
59.	Соотнесение формы предметов с фигурой	1
60.	Решение примеров на вычитание и сложение с помощью калькулятора	1
61.	Решение задач на вычитание и сложение с помощью калькулятора	1
62.	Решение примеров и задач на вычитание и сложение на примере монет и купюр с помощью калькулятора	1
63.	Итоговое повторение	1
64.	Резервный урок по теме «Количественные представления»	1
65.	Резервный урок по теме «Представления о величине»	1
66.	Резервный урок по теме «Представления о форме»	1
67.	Резервный урок по теме «Временные представления»	1
68.	Резервный урок по теме «Пространственные представления»	1
	Всего	68

Тематическое планирование 9 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	«Количественные представления»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, счетного материала, калькулятора:</u> Соотносить цифры от 1 до 20 с количеством предметов. Писать цифры от 1 до 20. Воспроизводить прямой и обратный счет. Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 20. Узнавать и называть монеты и купюры по достоинству.	21
2	«Представления о величине»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки:</u> Различать и сравнивать предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже? Сравнивать предметы по величине. Находить одинаковые по размеру Сравнивать предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже? Сравнивание предметов по размеру: высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий Сравнивать предметы по весу: тяжелый, легкий Сравнивать количество жидких веществ и количество сыпучих веществ.	12
3	«Представление о форме»	<u>Может самостоятельно или с помощью педагога, линейки, дидактических материалов:</u> Назвать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Найти предметы, имеющие в своей конфигурации треугольник, квадрат, прямоугольник. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по внешним признакам. Чертить эти фигуры. Различать треугольник, квадрат, прямоугольник по размеру.	8

4	«Пространственные представления»	<p><u>Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактических материалов:</u></p> <p>Определять и называть местонахождение предмета, относительно себя. Отвечать на вопрос: где?</p> <p>Определять и называть местонахождение предмета</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги, на предметной картинке</p> <p>Пространственно представлять о нахождении предмета</p> <p>Использовать понятия: первый, последний, крайний</p> <p>Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги</p>	14
5	«Временные представления»	<p><u>Может самостоятельно или с помощью педагога, дидактических материалов:</u></p> <p>Ориентироваться в понятиях: сегодня, завтра, вчера, завтра</p> <p>Сравнивать движение предметов: быстро, медленно</p> <p>Ориентироваться в последовательности, количестве месяцев в году</p> <p>Узнавание (различение) месяцев</p>	8
	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		68

Поурочное планирование

9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Что сначала, что потом. Дни недели	1
2.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности с временным промежутком: вчера, сейчас, сегодня, завтра	1
3.	Часы	1
4.	Меры времени	1
5.	Секунда	1
6.	Минута	1
7.	Час	1
8.	Определение времени по часам целого часа	1
9.	Ломаная линия	1
10.	Замкнутая ломаная линия	1
11.	Не замкнутая ломаная линия	1
12.	Измерение ломаной линии линейкой	1
13.	Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна, ломаная)	1
14.	Шар	1
15.	Сравнение формы и геометрического тела	1
16.	Сборка предмета из нескольких частей	1
17.	Куб	1
18.	Сравнение формы и геометрического тела	1
19.	Сборка предмета из нескольких частей	1
20.	Призма	1
21.	Сравнение формы и геометрического тела	1

22.	Сборка предмета из нескольких частей	1
23.	Брусок	1
24.	Сравнение формы и геометрического тела	1
25.	Сборка предмета из нескольких частей	1
26.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция) из счётных палочек	1
27.	Упражнения на пространственную ориентировку в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради)	1
28.	Знакомство с купюрами: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1, 0 и 0)	1
29.	Решение бытовых задач с купюрами и монетами	1
30.	Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение	1
31.	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1
32.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
33.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева	1
34.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	1
35.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
36.	Перемещение в тетради в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
37.	Перемещение на доске в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
38.	Наблюдение, название, элементарное описание простейших погодных явления: холодно, тепло, идет дождь, идет снег, снегопад, град, радуга	1
39.	Выделение по наиболее характерным признакам и название времен года	1
40.	Составление изображений из 8 частей	1
41.	Составление изображений из 12 частей	1
42.	Составление изображений из 16 частей	1
43.	Составление изображений из 20 частей	1
44.	Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 20 с помощью калькулятора	1
45.	Решение примеров на вычитание и сложение в пределах 20 с помощью калькулятора и весов	1
46.	Что сначала, что потом. Дни недели	1
47.	Часы	1
48.	Определение времени по часам целого часа	1
49.	Решение примеров на время	1
50.	Решение задач на время	1
51.	Составление простых задач	1
52.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
53.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1
54.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1
55.	Взаимное положение фигур	1
56.	Пересечение фигур	1
57.	Нахождение одинаковых предметов	1
58.	Соотнесение количества предметов с числом	1
59.	Соотнесение формы предметов с фигурой	1
60.	Решение примеров на вычитание и сложение с помощью калькулятора	1
61.	Решение задач на вычитание и сложение с помощью калькулятора	1
62.	Решение примеров и задач на вычитание и сложение на примере монет и купюр с помощью калькулятора	1

63.	Итоговое повторение	1
64.	Резервный урок по теме «Количественные представления»	1
65.	Резервный урок по теме «Представления о величине»	1
66.	Резервный урок по теме «Представления о форме»	1
67.	Резервный урок по теме «Временные представления»	1
68.	Резервный урок по теме «Пространственные представления»	1
	Всего	68

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Т.В.Алышева. «Математика» 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях Москва, «Просвещение», 2017 г.

Т.В.Алышева. «Математика» 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях Москва, «Просвещение», 2017 г.

Т.В. Алышева. «Математика» 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях Москва, «Просвещение», 2017 г.

Т.В.Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях Москва, «Просвещение», 2018 г., 2020 г.

Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина «Математика» 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2023 г.

Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика» 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2020 г.

Т.В.Алышева, «Математика» 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2020 г.

В.В. Эк «Математика» 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2020 г.

А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г Ходот «Математика» 9 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2020 г.

Дидактические пособия для учащихся:

Раздаточный материал: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий

Наглядно – демонстрационный материал: карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания,

наклеивания.