

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>

Приложение 3 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»

1-9 класс
2 вариант

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МАОУ «СОШ №1» обучение по предмету «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть образования и реализуется в два этапа, с 1 по 4 класс (включая дополнительный класс) и с 5-9 класс 2 часа в неделю:

Предметная область	Этап обучения	Количество часов				
		1 этап				
		1 доп.	1	2	3	4
		Учебный предмет				
Обязательная часть						
Окружающий природный мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
Учебные недели		33	33	34	34	34
Всего часов в год		66	66	66	68	68

Предметная область	Этап обучения	Количество часов				
		2 этап				
		5	6	7	8	9
		Учебный предмет				
Обязательная часть						
Окружающий природный мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
Учебные недели		34	34	34	34	34
Всего часов в год		68	68	68	68	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной

частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Раздел 1 «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание

(различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

Раздел 2 «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (айст, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских

обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел 3 «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел 4 «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

1 (дополнительный) и 1 класс (66 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	Объекты природы	<p>Знакомство с начальными сведениями об изучаемом предмете. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и природы. Узнавание глобуса-модели Земли.</p> <p>Умение ориентироваться в окружающей среде.</p> <p>Уметь удерживать внимание на том, что нас окружает (объекты живой и неживой природы), экскурсия. Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки». Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка</p>	3
2.	Растительный мир	<p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений. Знание строения растения. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами. Ответы на вопросы. Просмотр видеоматериала, работа с иллюстрациями. Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Изучение таких слов, как цветок, стебель, лист, корень, дерево. Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Рассматривание иллюстраций. Нахождение</p>	20

		<p>объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному произведению. Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян. Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста. Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).</p>	
3.	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные".</p> <p>Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Узнавание (различение) детенышей домашних(диких) животных.</p> <p>Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с</p>	20

		<p>опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных). Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло). Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.</p>	
4.	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами. Ответы на вопросы. Просмотр видеоматериала по каждому времени года. Рассматривание рисунка. Показ на рисунке. Ответы на вопросы. Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Отработка навыков</p>	19

		распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. Рассмотрение рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (времена года). Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.	
5.	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала.	4
	Всего часов:		68

Поурочное планирование

1 (дополнительный) и 1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Земля и Солнце	1
2	Значение Солнца	1
3	Солнце и жизнь растений	1
4	День и ночь	1
5	Небо днем и ночью	1
6	Долгота дня зимой и летом	1
7	Сутки	1
8	Режим дня	1
9	Викторина на закрепление знаний о временных представлениях и объектах природы.	1
10	Времена года. Осень	1
11	Признаки осени	1
12	Погода осенью	1
13	Дары осени	1
14	Растения осенью	1
15	Животные осенью	1
16	Обобщающий урок «Осень»	1
17	Времена года. Зима.	1
18	Признаки зимы	1
19	Погода зимой	1
20	Растения зимой	1
21	Животные зимой	1
22	Обобщающий урок «Зима»	1

23	Весна	1
24	Признаки весны	1
25	Погода весной	1
26	Растения весной	1
27	Животные весной	1
28	Птицы весной	1
29	Обобщающий урок «Весна»	1
30	Времена года. Лето.	1
31	Признаки лета	1
32	Погода летом	1
33	Растения летом	1
34	Животные летом	1
35	Летние дары	1
36	Обобщающий урок «Лето»	1
37	Викторина на закрепление знаний о временах года.	1
38	Растения	1
39	Строение и сходство растений	1
40	Различия растений	1
41	Разнообразие цветов	1
42	Семена	1
43	Плоды растений	1
44	Плоды растений. Викторина.	1
45	Приспособление растений к сезонным изменениям	1
46	Уход за растениями	1
47	Приспособления растений к условиям жизни	1
48	Обобщающий урок «Растения»	1
49	Викторина на закрепление знаний по теме «Растения»	1
50	Животные	1
51	Строение и сходство животных	1
52	Различие животных	1
53	Различие животных. Игра «Кто как ходит».	1
54	Детеныши животных	1
55	Домашние животные	1
56	Домашние животные. Рассказ о своём животном, аппликация.	1
57	Дикие животные	1
58	Приспособление животных к различным условиям обитания	1
59	Приспособление животных к временам года	1
60	Обобщающий урок «Домашние животные»	1
61	Обобщающий урок «Дикие животные»	1
62	Викторина на закрепление знаний по теме «Животные»	1
63	Резервный урок «День и ночь», «Сутки»	1
64	Резервный урок «Времена года»	1
65	Резервный урок «Растения»	1
66	Резервный урок «Животные»	1
	Всего часов:	66

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
1	Объекты природы	<p>Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Умение ориентироваться в окружающей среде. Умение удерживать внимание на том, что нас окружает (объекты живой и неживой природы), экскурсия. Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по сюжетным картинкам.. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка</p>	4
2	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса. Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений. Знание строения растения. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Просмотр видеоматериала, работа с иллюстрациями. Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Изучение таких слов, как цветок, стебель, лист, корень, дерево. Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прислушивание</p>	20

		<p>стихотворного текста.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному произведению. Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян. Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста. Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).</p>	
3	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.</p> <p>Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Узнавание (различение) детенышей домашних(диких) животных.</p> <p>Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение</p>	20

		<p>животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных). Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло). Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.</p>	
4	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами. Ответы на вопросы. Просмотр видеоматериала по каждому времени года. Рассматривание рисунка. Показ на рисунке. Ответы на вопросы. Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка.</p>	19

		Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (времена года). Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.	
	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		68

Поурочное планирование

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Долгота дня	1
2.	Сутки	1
3.	Долгота дня летом	1
4.	Долгота дня зимой	1
5.	Обобщающий урок: сутки, долгота дня	1
6.	Времена года	1
7.	Осень	1
8.	Признаки осени	1
9.	Растения осенью	1
10.	Животные осенью	1
11.	Зима	1
12.	Признаки зимы	1
13.	Растения зимой	1
14.	Животные зимой	1
15.	Весна	1
16.	Признаки весны	1
17.	Растения весной	1
18.	Животные весной	1
19.	Лето	1
20.	Признаки лета	1
21.	Растения летом	1

22.	Животные летом	1
23.	Обобщающий урок: времена года.	1
24.	Вода	1
25.	Вода холодная	1
26.	Вода горячая	1
27.	Температура воды	1
28.	Вода в природе	1
29.	Значение воды	1
30.	Обобщающий урок: вода (викторина)	1
31.	Растения	1
32.	Части растений	1
33.	Растения полезные	1
34.	Растения вредные	1
35.	Жизнь растений	1
36.	Растения влаголюбивые	1
37.	Растения засухоустойчивые	1
38.	Растения светлюбивые	1
39.	Растения теплолюбивые	1
40.	Комнатные растения	1
41.	Уход за комнатными растениями	1
42.	Обобщающий урок: растения (викторина)	1
43.	Овощи	1
44.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1
45.	Значение овощей в жизни человека.	1
46.	Фрукты	1
47.	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду, запаху, форме	1
48.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
49.	Значение фруктов в жизни человека	1
50.	Огород	1
51.	Сад	1
52.	Уход за растениями сада и огорода	1
53.	Узнавание (различие) плодовых деревьев и кустарников.	1
54.	Обобщающий урок: сад и огород, овощи и фрукты.	1
55.	Животные. Кошка	1
56.	Животные. Рысь.	1
57.	Животные. Породы кошек.	1
58.	Животные. Собака	1
59.	Животные. Волк.	1
60.	Животные. Породы собак.	1
61.	Обобщающий урок: животные	1
62.	Рыбы.	1
63.	Итоговое повторение	1
64.	Резервный урок по теме «Сутки. Долгота дня.»	1
65.	Резервный урок по теме «Времена года»	1
66.	Резервный урок по теме «Растения»	1
67.	Резервный урок по теме «Овощи»	1
68.	Резервный урок по теме «Фрукты»	1
	Всего часов:	68

Тематическое планирование
3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	Объекты природы	<p>Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Умение ориентироваться в окружающей среде. Умение удерживать внимание на том, что нас окружает (объекты живой и неживой природы), экскурсия. Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка</p>	4
2	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного</p>	20

		<p>текста. Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).</p>	
3	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в</p>	20

		<p>группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных). Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное». Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания.</p>	
4	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами. Ответы на вопросы. Просмотр видеоматериала по каждому времени года. Рассматривание рисунка. Показ на рисунке. Ответы на вопросы. Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (времена года). Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.</p>	19

5	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов:		68

Поурочное планирование

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Времена года	1
2.	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Осень	
3.	Месяцы осени. Работа с календарём	1
4.	Растения осенью	1
5.	Животные осенью.	1
6.	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Зима.	1
7.	Месяцы зимы. Работа с календарём	1
8.	Растения зимой	1
9.	Животные зимой	1
10.	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Весна.	1
11.	Месяцы весны. Работа с календарём	1
12.	Растения весной	1
13.	Животные весной	1
14.	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Лето	1
15.	Месяцы лета. Работа с календарём	1
16.	Растения летом	1
17.	Животные летом	1
18.	Солнце в разные времена года.	1
19.	Восход солнца	1
20.	Закат солнца	1
21.	Календарь. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1
22.	Воздух. Знание свойств воздуха	1
23.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1
24.	Термометр	1
25.	Узнавание (различение) явлений природы. Ветер.	1
26.	Сравнение растений.	1
27.	Части растений	1
28.	Знание строения растения. Стволы и стебли растений	1
29.	Знание строения растения. Листья	1
30.	Цветы. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1
31.	Растения сада.	1
32.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	1

33.	Лес. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека	1
34.	Плоды и семена	1
35.	Узнавание (различение) ягод. Лесные ягоды	1
36.	Грибы. Узнавание (различение) грибов.	1
37.	Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	1
38.	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
39.	Травы. Узнавание травянистых растений	1
40.	Полезные травы	1
41.	Вредоносные травы	1
42.	Животные.	1
43.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	1
44.	Объединение диких животных в группу "дикие животные".	1
45.	Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1
46.	Дикие животные. Лось	1
47.	Дикие животные. Кабан	1
48.	Дикие животные. Заяц	1
49.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
50.	Объединение животных в группу "домашние животные".	1
51.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1
52.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1
53.	Домашние животные. Корова	1
54.	Домашние животные. Свинья	1
55.	Домашние животные. Кролик.	1
56.	Птицы	1
57.	Знание строения птицы.	1
58.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1
59.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1
60.	Хищные птицы	1
61.	Певчие птицы	1
62.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
63.	Итоговое повторение. Викторина.	1
64.	Резервный урок по теме «Времена года. Месяцы времен года»	1
65.	Резервный урок по теме «Животные. Дикие и домашние животные»	1
66.	Резервный урок по теме «Растения»	1
67.	Резервный урок по теме «Работа с календарём»	1
68.	Резервный урок по теме «Птицы»	1
	Всего часов:	68

**Тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	Объекты природы	<p>Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Умение ориентироваться в окружающей среде. Умение удерживать внимание на том, что нас окружает (объекты живой и неживой природы), экскурсия. Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка</p>	4
2	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного</p>	20

		<p>текста. Рассмотрение иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).</p>	
3	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в</p>	20

		<p>группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных). Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное». Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания.</p>	
4	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами. Ответы на вопросы. Просмотр видеоматериала по каждому времени года. Рассматривание рисунка. Показ на рисунке. Ответы на вопросы. Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (времена года). Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.</p>	19

5	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов:		68

Поурочное планирование

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Времена года	1
2.	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Осень	
3.	Месяцы осени. Работа с календарём	1
4.	Растения осенью	1
5.	Животные осенью.	1
6.	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Зима.	1
7.	Месяцы зимы. Работа с календарём	1
8.	Растения зимой	1
9.	Животные зимой	1
10.	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Весна.	1
11.	Месяцы весны. Работа с календарём	1
12.	Растения весной	1
13.	Животные весной	1
14.	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Лето	1
15.	Месяцы лета. Работа с календарём	1
16.	Растения летом	1
17.	Животные летом	1
18.	Лес. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека	1
19.	Узнавание (различение) лесных кустарников.	1
20.	Сад. Узнавание (различение) садовых кустарников	1
21.	Огород. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
22.	Знание значения овощей в жизни человека.	1
23.	Знание способов переработки овощей.	1
24.	Узнавание (различение) культурных растений(петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята)	1
25.	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива)	1
26.	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула)	1
27.	Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Полезные лекарственные растения	1
28.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1

29.	Объединение животных в группу "домашние животные".	1
30.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1
31.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1
32.	Птицы. Знание строения птицы.	1
33.	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1
34.	Знание питания птиц.	1
35.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1
36.	Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".	1
37.	Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".	1
38.	Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы"	1
39.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
40.	Прелётные птицы. Утка.	1
41.	Прелётные птицы. Дикий Гусь	1
42.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1
43.	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1
44.	Знание питания птиц.	1
45.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1
46.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1
47.	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1
48.	Домашние птицы. Утка	1
49.	Домашние птицы. Гусь.	1
50.	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	1
51.	Знание способов передвижения насекомых.	1
52.	Насекомые. Пчелы	1
53.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1
54.	Соблюдение правил поведения на реке	1
55.	Узнавание водоема.	1
56.	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1
57.	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1
58.	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
59.	Узнавание огня.	1
60.	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные).	1
61.	Знание значения огня в жизни человека.	1
62.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
63.	Итоговое повторение	1
64.	Резервный урок по теме «Количественные представления»	1
65.	Резервный урок по теме «Представления о величине»	1
66.	Резервный урок по теме «Представления о форме»	1
67.	Резервный урок по теме «Временные представления»	1
68.	Резервный урок по теме «Пространственные представления»	1
	Всего часов:	68

**Тематическое планирование
5 класс (68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	Объекты природы	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p> <p>Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка</p>	4
2	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня,</p>	20

яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в

		<p>жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p>	
3	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание</p>	20

		<p>питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание</p>	
4	Временные	Узнавание (различение) частей суток (утро, день,	19

	представления	вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	
5	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов:		68

Поурочное планирование

5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1
2.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1
3.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1
5.	Знание знаменитых космонавтов. Полеты в космос.	1
6.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Смена дня и ночи.	1
7.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1
8.	Сезонные изменения в природе. Викторина	1
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11.	Знание свойств воздуха	1
12.	Давление и движение воздуха.	1
13.	Температура воздуха. Термометр.	1

14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1
16.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1
17.	Равнины, холмы, овраги.	1
18.	Горы	1
19.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1
20.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
22.	Каменный уголь. Свойства.	1
23.	Добыча и использование каменного угля.	1
24.	Нефть: внешний вид и свойства.	1
25.	Добыча и использование нефти.	1
26.	Природный газ. Свойства	1
27.	Природный газ. Добыча, использование.	1
28.	Правила обращение с газом в быту.	1
29.	Свойства воды.	1
30.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
31.	Воды суши: ручьи, реки.	1
32.	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения	1
33.	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1
34.	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1
35.	Разнообразие растительного мира.	1
36.	Среда обитания растений.	1
37.	Части растения.	1
38.	Деревья, кустарники, травы.	1
39.	Лиственные деревья.	1
40.	Хвойные деревья	1
41.	Парки. Растения парка поздней осенью.	1
42.	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду	1
43.	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	1
44.	Птицы	1
45.	Знание строения птицы.	1
46.	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	1
47.	Знание особенностей внешнего вида птиц	1
48.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1
49.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат).	1
50.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1
51.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1
52.	Знание питания перелётных птиц	1
53.	Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".	1
54.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
55.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1
56.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
57.	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	1

58.	Знание способов передвижения насекомых.	1
59.	Практическая работа «Нарисуй насекомое, распиши его особенности»	1
60.	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
61.	Пчелы	1
62.	Бабочки	1
63.	Итоговое повторение	1
64.	Резервный урок по теме «Полезные ископаемые»	1
65.	Резервный урок по теме «Времена года»	1
66.	Резервный урок по теме «Растения»	1
67.	Резервный урок по теме «Животные»	1
68.	Резервный урок по теме «Птицы»	1
	Всего часов:	68

Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	Объекты природы	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в</p>	4

		<p>жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p> <p>Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка</p>	
2	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения</p>	20

		<p>цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p>	
3	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).</p>	20

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения

		насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	
4	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	19
5	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов:		68

Поурочное планирование

6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1
2	Среда обитания растений	1

3	Строение растений	1
4	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1
5	Лиственные деревья	1
6	Хвойные деревья	1
7	Дикорастущие кустарники	1
8	Культурные кустарники	1
9	Травы	1
10	Декоративные растения	1
11	Лекарственные растения	1
12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
13	Растительный мир разных районов Земли	1
14	Растения нашей страны	1
15	Растения нашей местности	1
16	Красная книга России и нашей области.	1
17	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
18	Разнообразие животного мира	1
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
21	Насекомые	1
22	Бабочки, стрекозы, жуки	1
23	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
24	Рыбы	1
25	Морские и речные рыбы	1
26	Земноводные: лягушки, жабы	1
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1
28	Птицы	1
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
30	Лебеди, журавли, чайки	1
31	Птицы нашего края. Охрана птиц	1
32	Млекопитающие	1
33	Млекопитающие суши	1
34	Млекопитающие морей и океанов	1
35	Домашние животные в городе и деревне	1
36	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
40	Уход за животными в живом уголке или дома	1
41	Аквариумные рыбки	1
42	Попугаи, канарейки	1
43	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
44	Домашние кошки	1
45	Собаки	1
46	Животные холодных районов Земли	1
47	Животные умеренного пояса	1
48	Животные жарких районов Земли	1

49	Животный мир нашей страны	1
50	Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России	1
51	Животные нашей местности. Красная книга области	1
52	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1
53	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
54	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1
55	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
56	Рассказ о погоде текущего дня.	1
57	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	1
58	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
59	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца	1
60	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней	1
61	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
62	Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1
63	Итоговое повторение	1
64	Резервный урок по теме «Полезные ископаемые»	1
65	Резервный урок по теме «Времена года»	1
66	Резервный урок по теме «Растения»	1
67	Резервный урок по теме «Животные»	1
68	Резервный урок по теме «Птицы»	1
	Всего часов:	68

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	Объекты природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение	4

		<p>месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p> <p>Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка</p>	
2	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных</p>	20

	<p>частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p>	
--	--	--

3	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).</p> <p>Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.</p>	20
---	--------------	---	----

		<p>Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).</p> <p>Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.</p> <p>Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).</p>	
4	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.</p>	19

		<p>Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>	
5	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		68

Поурочное планирование

7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.	1
2	Строение цветка (на примере цветка вишни).	1
3	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	1
4	Опыление цветков. Оплодотворение.	1
5	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1
6	Распространение плодов и семян.	1
7	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).	1
8	Условия прорастания семян. Распространение семян.	1
9	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	1
10	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	1
11	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1
12	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	1
13	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1
14	Дыхание растений. Листопад и его значение.	1

15	Строение стебля.	1
16	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	1
17	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1
18	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1
19	Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).	1
20	Особенности внешнего строения однодольных растений	1
21	Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.	1
22	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
23	Лилейные. Общая характеристика.	1
24	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	1
25	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.	1
26	Ландыш – общая характеристика.	1
27	Викторина «Однодольные растения»	1
28	Двудольные покрытосеменные растения.	1
29	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1
30	Паслен. Дикорастущие пасленовые.	1
31	Картофель. Овощные и технические пасленовые.	1
32	Томат. Овощные пасленовые.	1
33	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.	1
34	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.	1
35	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
36	Горох. Пищевые бобовые растения.	1
37	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1
38	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.	1
39	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1
40	Шиповник - растение группы розоцветных.	1
41	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
42	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1
43	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1
44	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1
45	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
46	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	1
47	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1
48	Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
49	Маргаритка – двулетнее растение.	1
50	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.	1
51	Обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».	1
52	Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.	1
53	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов.	1

54	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1
55	Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.	1
56	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.	1
57	Викторина по теме: «Многообразии бесцветковых растений»	1
58	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.	1
59	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1
60	Общая характеристика грибов	1
61	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1
62	Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.	1
63	Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи	1
64	Резервный урок по теме «Грибы»	1
65	Резервный урок по теме «Цветы»	1
66	Резервный урок по теме «Плодово-ягодные»	1
67	Резервный урок по теме «Бактерии»	1
68	Резервный урок по теме «Однодольные и двудольные растения»	1
	Всего часов:	68

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	Объекты природы	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и</p>	4

		<p>значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p> <p>Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка</p>	
2	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.</p> <p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.</p>	20

		<p>Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p>	
3	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов</p>	20

передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова,

		<p>туловище, хвост, плавники, жабры).</p> <p>Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.</p> <p>Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).</p>	
4	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>	19

5	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов:		68

Поурочное планирование

8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Многообразие животного мира.	1
2.	Значение животных и их охрана	1
3.	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей	1
4.	Круглые черви — паразиты человека	1
5.	Общие признаки насекомых. Бабочка - капустница.	1
6.	Яблонная плодовая жук	1
7.	Майский жук	1
8.	Комнатная муха	1
9.	Медоносная пчела	1
10.	Тутовый шелкопряд	1
11.	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	1
12.	Общие признаки рыб	1
13.	Внешнее строение и скелет рыб	1
14.	Внутреннее строение рыб	1
15.	Размножение рыб	1
16.	Речные рыбы	1
17.	Морские рыбы	1
18.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	1
19.	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
21.	Внутреннее строение земноводных	1
22.	Размножение и развитие лягушки	1
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
26.	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»	1
27.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1
28.	Особенности внутреннего строения птиц	1
29.	Размножение и развитие птиц	1
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
31.	Птицы леса	1
32.	Хищные птицы	1
33.	Птицы пресных водоёмов и болот	1
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
35.	Домашние куры, утки и гуси	1
36.	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц	1

37.	Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок	1
38.	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни	1
39.	Внешнее строение млекопитающих	1
40.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
41.	Внутренние органы млекопитающих	1
42.	Грызуны	1
43.	Значение грызунов в природе и жизни человека	1
44.	Зайцеобразные	1
45.	Разведение домашних кроликов	1
46.	Хищные звери	1
47.	Дикие пушные хищные звери	1
48.	Разведение норки на зверофермах	1
49.	Домашние хищные звери	1
50.	Ластоногие	1
51.	Парнокопытные	1
52.	Непарнокопытные	1
53.	Примат	1
54.	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1
55.	Сельскохозяйственные животные. Коровы	1
56.	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них	1
57.	Выращивание телят	1
58.	Овцы и их содержание	1
59.	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец	1
60.	Верблюды и их содержание	1
61.	Северные олени и их содержание	1
62.	Домашние свиньи и уход за ними	1
63.	Выращивание поросят. Откорм свиней	1
64.	Домашние лошади и их содержание	1
65.	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	1
66.	Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме	1
67.	Резервный урок по теме «Насекомые и членистоногие»	1
68.	Резервный урок по теме «Птицы»	1
	Всего часов:	68

Тематическое планирование 9 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Количество часов
			Всего
1	Объекты природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	4

		<p>Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).</p> <p>Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).</p> <p>Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p> <p>Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка</p>	
2	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).</p> <p>Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла,</p>	20

репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

3	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.</p>	20
---	--------------	--	----

		<p>Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).</p>	
4	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей</p>	19

		(настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	
5	Резервные уроки	Повторение, закрепление пройденного материала	5
	Всего часов		68

Поурочное планирование

9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Многообразие животного мира.	1
2.	Значение животных и их охрана	1
3.	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей	1
4.	Круглые черви — паразиты человека	1
5.	Общие признаки насекомых. Бабочка - капустница.	1
6.	Яблонная плодовая жорка	1
7.	Майский жук	1
8.	Комнатная муха	1
9.	Медоносная пчела	1
10.	Тутовый шелкопряд	1
11.	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	1
12.	Общие признаки рыб	1
13.	Внешнее строение и скелет рыб	1
14.	Внутреннее строение рыб	1
15.	Размножение рыб	1
16.	Речные рыбы	1
17.	Морские рыбы	1
18.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	1
19.	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
21.	Внутреннее строение земноводных	1
22.	Размножение и развитие лягушки	1
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1

25.	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
26.	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»	1
27.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1
28.	Особенности внутреннего строения птиц	1
29.	Размножение и развитие птиц	1
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
31.	Птицы леса	1
32.	Хищные птицы	1
33.	Птицы пресных водоёмов и болот	1
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
35.	Домашние куры, утки и гуси	1
36.	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц	1
37.	Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок	1
38.	Разнообразии млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни	1
39.	Внешнее строение млекопитающих	1
40.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
41.	Внутренние органы млекопитающих	1
42.	Грызуны	1
43.	Значение грызунов в природе и жизни человека	1
44.	Зайцеобразные	1
45.	Разведение домашних кроликов	1
46.	Хищные звери	1
47.	Дикие пушные хищные звери	1
48.	Разведение норки на зверофермах	1
49.	Домашние хищные звери	1
50.	Ластоногие	1
51.	Парнокопытные	1
52.	Непарнокопытные	1
53.	Примат	1
54.	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1
55.	Сельскохозяйственные животные. Коровы	1
56.	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них	1
57.	Выращивание телят	1
58.	Овцы и их содержание	1
59.	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец	1
60.	Верблюды и их содержание	1
61.	Северные олени и их содержание	1
62.	Домашние свиньи и уход за ними	1
63.	Выращивание поросят. Откорм свиней	1
64.	Домашние лошади и их содержание	1
65.	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	1
66.	Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме	1
67.	Резервный урок по теме «Насекомые и членистоногие»	1
68.	Резервный урок по теме «Птицы»	1
	Всего часов:	68

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и

задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях Москва, «Просвещение», 2017 г.

Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях Москва, «Просвещение», 2018 г.

Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях Москва, «Просвещение», 2018 г.

Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях Москва, «Просвещение», 2018 г.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2017 г.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2018 г.

З.А. Клепинина, «Биология» 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2013 г.

А.И.Никишов, А.В.Теремов. «Биология» 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2022 г.

А.И.Никишов, А.В.Теремов. «Биология» 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2022 г.

Дидактические пособия для учащихся:

Раздаточный материал: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий

Наглядно – демонстрационный материал:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.