

Приложение 4 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Человек»

1-8 класс
2 вариант

1. Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья"

предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ «СОШ №1» предмет входит в обязательную часть и состоит из двух этапов обучения, первый этап с 1-4 класс (включая 1 дополнительный класс), второй этап с 5-8 класс. Обучение осуществляется 2 часа в неделю с 1-5 класс, с 6-8 класс 1 час в неделю:

Предметная область	Этап обучения	Количество часов				
		1 этап				
		1 доп.	1	2	3	4
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
Окружающий мир	Человек	2	2	2	2	2
Учебные недели		33	33	34	34	34
Всего часов в год		66	66	68	68	68

Предметная область	Этап обучения	Количество часов			
		2 этап			
		5	6	7	8
	Учебные предметы				
Обязательная часть					
Окружающий мир	Человек	2	1	1	1
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов в год		68	34	34	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе"

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела"

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной

пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет"

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи"

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья"

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование

1 дополнительный-1 класс (66 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	"Представления о себе"	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса. Реагирование на своё имя поворотом головы. Выполнение отдельных операций действия	13

		по образцу педагога. Показывание своего рта, Реагирование на ласкательно-уменьшительные слова улыбкой. Показывание своих зубов, языка. Подражание действиям, выполняемым педагогом. Ориентирование в собственном теле (показывание своего носа, носа у куклы, у собачки).	
2	"Гигиена тела"	Выполнение движений совместно с учителем. Понимание жестовой инструкции-мыть руки. Умение брать зубную щетку в правую руку. Выполнение действий способом рука – в - руке. Умение смывать мыло с рук. Последовательное выполнение отдельных операций действия с незначительной помощью педагога. Умение находить свою метку, своё личное полотенце. Принятие целей и произвольное включение в деятельность. Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. Умение находить свое полотенце по метке. Выполнение действий с опорой на картинный план с помощью педагога.	11
3	«Обращение с одеждой и обувью»	Фиксирование взгляда на экране монитора. Работа с предметными картинками: виды и назначение одежды, обуви, головных уборов. Усвоение последовательности действий, с учетом получения конечного результата (алгоритм одевания и раздевания)	9
4	"Туалет"	Умение ориентироваться в туалетной комнате. Умение проситься в туалет. Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.	10
5	"Прием пищи"	Выполнение стереотипной инструкции. Обучение культуре поведения за столом. Обучение разновидностям и назначениям столовых приборов и посуды.	5
6	"Семья"	Работа с фотографиями детей. Умение показывать дом (квартиру) на картинке. Узнавание и называние членов семьи.	12
7	Резервные уроки		6
	Всего часов		66

**Поурочное планирование
1 дополнительный-1 класс (66 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Представления о себе. Я – человек	1

2.	Мальчик-девочка	1
3.	Кто я? Мое имя	1
4.	Все люди разные	1
5.	Представления о частях тела	1
6.	Гигиена тела. Изучаем своё тело. Голова. Туловище	1
7.	Гигиена тела. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате	1
8.	Мои руки. Уход за руками	1
9.	Раковина	1
10.	Намачивание и намыливание рук	1
11.	Намыливание рук	1
12.	Вытирание рук	1
13.	Моё личное полотенце	1
14.	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта	1
15.	Мои зубки. Уход за зубами	1
16.	Мои глаза. Уход за глазами	1
17.	Мои уши. Уход за ушами	1
18.	Мой нос. Уход за носом	1
19.	Гигиена тела	1
20.	Водные процедуры, душ, ванна	1
21.	Мои ноги. Уход за ногам.	1
22.	Алгоритм гигиенических процедур	1
23.	Нужды человека	1
24.	Унитаз	1
25.	Кнопка слива. Смывание унитаза	1
26.	Снятие и одевание нижнего белья	1
27.	Туалетная бумага. Отматывание бумаги	1
28.	Утро. День. Вечер	1
29.	Режим дня.	1
30.	Виды одежды (нижнее белье)	1
31.	Виды одежды	1
32.	Виды одежды (верхняя одежда)	1
33.	Головные уборы	1
34.	Виды обуви	1
35.	Виды застежек	1
36.	Собираемся на прогулку	1
37.	Лицевая и изнаночная сторона	1
38.	Моё не моё. Мои не мои	1
39.	Культура поведения за столом. Добрые слова	1
40.	Виды столовых приборов и посуды	1
41.	Учимся правильно держать столовые приборы	1
42.	Сервировка стола	1
43.	К нам пришли гости, накроем на стол	1
44.	Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо	1
45.	Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет	1
46.	Мой дом. Где ты живешь?	1
47.	Моя семья. Мама, папа. Братья и сестры	1
48.	Моя социальная роль в семье	1
49.	Бабушки, дедушки	1
50.	Профессии членов семьи	1
51.	Домашние животные	1
52.	Моя досуговая деятельность. Виды	1

53.	Моя досуговая деятельность моей семьи	1
54.	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби	1
55.	Праздники моей семьи	1
56.	Фотоальбом моей семьи	1
57.	Моя школа. Мои учителя	1
58.	Возрастные изменения	1
59.	Я-малыш, я-школьник	1
60.	Промежуточная аттестация	1
61.	Резервный урок по теме «Представления о себе»	1
62.	Резервный урок по теме «Гигиена тела»	1
63.	Резервный урок по теме «Обращение с одеждой и обувью»	1
64.	Резервный урок по теме «Туалет»	1
65.	Резервный урок по теме «Прием пищи»	1
66.	Резервный урок по теме «Семья»	1
	Всего	66

Тематическое планирование 2 класс (66 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	"Представления о себе"	Узнавание учителя. Называние своего имени. Игра «Кто я». Выполнение отдельных операций действия по образцу педагога. Показывание своего рта, Реагирование на ласкательно-уменьшительные слова улыбкой. Показывание своих зубов, языка. Подражание действиям, выполняемым педагогом. Ориентирование в собственном теле (показывание своего носа, носа у куклы, у собачки).	10
2	"Гигиена тела"	Понимает инструкцию-мыть руки. Умение брать зубную щетку в правую руку. Умение смывать мыло с рук. Последовательное выполнение отдельных операций без помощи педагога. Умение находить свою метку, своё личное полотенце. Принятие целей и произвольное включение в деятельность. Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. Умение находить свое полотенце по метке. Выполнение действий с опорой на картинный план с незначительной помощью педагога. Умение открывать и закрывать краны водопровода, регулировать температуру и напор воды.	10
3	«Обращение с одеждой и обувью»	Работа с предметными картинками, а также практическая работа с видами и назначениями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение последовательности действий, с учетом получения конечного	16

		результата (алгоритм одевания и раздевания)	
4	"Туалет"	Умение ориентироваться в туалетной комнате. Умение проситься в туалет. Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план). Изучение назначения туалета.	13
5	"Прием пищи"	Выполнение стереотипной инструкции. Обучение культуре поведения за столом. Обучение разновидностям и назначениям столовых приборов и посуды.	5
6	"Семья"	Работа с фотографиями детей. Умение показывать дом (квартиру) на картинке. Узнавание и называние членов семьи. Называть имена своих родителей, братьев, сестер. Знать свою функцию в семье.	12
7	Резервные уроки		6
	Всего часов		66

Поурочное планирование 2 класс (66 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Знакомство. Сюжетно – ролевая игра «Будем знакомы!»	1
2.	Знание своего имени, фамилии.	1
3.	Называние своего имени, фамилии. Сюжетно – ролевая игра «Кто я?»	1
4.	Правила поведения в школе, на улице.	1
5.	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1
6.	Члены семьи: мама, папа.	1
7.	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	1
8.	Узнавание и называние имен родителей.	1
9.	Различение социальных ролей членов семьи.	1
10.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи.	1
11.	Гигиена тела.	1
12.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, полотенце.	1
13.	Предметы санитарии и гигиены: расческа, зубная щетка, зубная паста.	1
14.	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук.	1
15.	Экскурсия в места общественного пользования в школе (умывалка, туалет).	1
16.	Последовательность действий в туалете.	1
17.	Практическое занятие «Соблюдение последовательности действий в туалете».	1
18.	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	1
19.	Назначение одежды.	1
20.	Узнавание (различение) предметов одежды.	1
21.	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид.	1

22.	Школьная форма. Мой внешний вид.	1
23.	Практическая работа: «Уход за одеждой».	1
24.	Пол, возраст, имя, фамилия.	1
25.	Человек: строение.	1
26.	Волшебные слова.	1
27.	Части тела (голова, туловище, ноги, руки).	1
28.	Называние, узнавание своих родителей.	1
29.	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	1
30.	Гигиена полости рта. Части тела (голова, туловище, ноги, руки).	1
31.	Практическое занятие: чистка зубов. Полоскание полости рта.	1
32.	Чтобы зубки не болели.	1
33.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	1
34.	Пользование туалетной бумагой.	1
35.	Практическое занятие «Соблюдение последовательности действий в туалете».	1
36.	Одежда .Назначение одежды	1
37.	Игра – практикум «Одень куклу».	1
38.	Игра практикум: «Подбери одежду по погоде».	1
39.	Обувь: ботинки, туфли.	1
40.	Столовые приборы. Назначение, применение.	1
41.	Практическая работа: «Правила пользования столовыми приборами».	1
42.	Посуда: тарелка, чашка. Форма. Применение.	1
43.	Сравнение посуды по признакам.	1
44.	Игра практикум: «Накрываем стол».	1
45.	Части лица человека: глаза, нос, рот, брови, щеки.	1
46.	Назначение частей лица.	1
47.	Игра – практикум: «Автопортрет».	1
48.	Игра – практикум: «Мы вежливые». Правила вежливого обращения к старшим.	1
49.	Праздники в семье. Правила поведения на празднике.	1
50.	Утренний и вечерний туалет.	1
51.	Очищение носового хода. Правила пользования носовым платком.	1
52.	Игра – практикум: «Ухаживаем за собой».	1
53.	Обувь: сандалии, босоножки. Летняя обувь.	1
54.	Обувь: сапоги, валенки. Зимняя обувь.	1
55.	Игра – практикум «Одень сапожки по погоде».	1
56.	Одежда летняя, зимняя.	1
57.	Практическая работа: «Уход за одеждой».	1
58.	Практическая работа: «Уход за телом».	1
59.	Практическая работа: «Правила поведения за столом».	1
60.	Промежуточная аттестация	1
61.	Резервный урок по теме «Представления о себе»	1
62.	Резервный урок по теме «Гигиена тела»	1
63.	Резервный урок по теме «Обращение с одеждой и обувью»	1
64.	Резервный урок по теме «Туалет»	1
65.	Резервный урок по теме «Прием пищи»	1
66.	Резервный урок по теме «Семья»	1
	Всего	66

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	"Представления о себе"	Узнавание учителя и называние его по имени. Называние своего имени, фамилии сколько лет, половую принадлежность. Игра «Кто я». Выполнение отдельных операций действия по образцу педагога. Показывание своего рта. Реагирование на ласкательно-уменьшительные слова улыбкой. Показывание своих зубов, языка. Подражание действиям, выполняемых педагогом. Ориентирование в собственном теле (показывание своего носа, носа у куклы, у собачки).	10
2	"Гигиена тела"	Понимает инструкцию-мыть руки. Умение брать зубную щетку в правую руку. Умение смывать мыло с рук. Последовательное выполнение отдельных операций без помощи педагога. Умение находить свою метку, своё личное полотенце. Принятие целей и произвольное включение в деятельность. Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. Умение находить свое полотенце по метке. Выполнение действий с опорой на картинный план с незначительной помощью педагога. Умение открывать и закрывать краны водопровода, регулировать температуру и напор воды. Беседа по просмотру мультфильма.	10
3	«Обращение с одеждой и обувью»	Работа с предметными картинками, а также практическая работа с видами и назначениями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение последовательности действий, с учетом получения конечного результата (алгоритм одевания и раздевания)	16
4	"Туалет"	Умение ориентироваться в туалетной комнате. Умение проситься в туалет. Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план). Изучение назначения туалета.	13
5	"Прием пищи"	Выполнение стереотипной инструкции. Обучение культуре поведения за столом. Обучение разновидностям и назначениям столовых приборов и посуды.	5
6	"Семья"	Работа с фотографиями детей. Умение показывать дом (квартиру) на картинке. Узнавание и называние членов семьи. Называть имена своих родителей, братьев, сестер. Знать свою функцию в семье.	14
7	Резервные уроки		6
	Всего часов		68

Поурочное планирование 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Знакомство. Знание своего имени, фамилии. (закрепление)	1
2.	Сюжетно –ролевая игра: «Кто я?»	1
3.	Правила поведения дома, на улице, в общественных местах	1
4.	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1
5.	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям.	1
6.	Узнавание и называние имени родителей.	1
7.	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	1
8.	Различение социальных ролей членов семьи.	1
9.	Изготовление коллажа «Моя семья»	1
10.	Игра – практикум: «Мы вежливые». Правила вежливого обращения к старшим.	1
11.	Мой день рождения. Правила поведения на празднике.	1
12.	Места общего пользования (ванная, туалет).	1
13.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи.	1
14.	Регулирование напора струи. Смешивание воды до комфортной температуры.	1
15.	Изготовление коллажа «Алгоритм действий в туалете»	1
16.	Гигиена тела.	1
17.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, полотенце.	1
18.	Как правильно мыть руки.	1
19.	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук.	1
20.	Изготовление коллажа «Алгоритм мытья рук»	1
21.	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».	1
22.	Предметы санитарии и гигиены: расческа, зубная щетка, зубная паста.	1
23.	Гигиена полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	1
24.	Практическое занятие: чистка зубов, полоскание полости рта.	1
25.	Правила пользования туалетом. Назначение гигиенических принадлежностей в туалете.	1
26.	Последовательность действий в туалете.	1
27.	Практическое занятие «Соблюдение последовательности действий в туалете».	1
28.	Столовые приборы: ложка, вилка. Назначение, применение.	1
29.	Практическая работа: «Правила пользования столовыми приборами».	1
30.	Посуда: тарелка, чашка. Форма. Применение.	1
31.	Сравнение посуды по признакам.	1
32.	Посуда для приготовления пищи	1
33.	Человек. Пол, возраст.	1
34.	Части тела человека.	1
35.	Гигиенические навыки	1
36.	Зачем стричь ногти.	1

37.	Утренний и вечерний туалет.	1
38.	Лицо человека	1
39.	Части лица человека: глаза, уши, нос, рот.	1
40.	Назначение частей лица.	1
41.	Лицо в зеркале. Умение выражать свои эмоции мимикой.	1
42.	Глаза	1
43.	Уши	1
44.	Нос	1
45.	Очищение носового хода. Правила пользования носовым платком.	1
46.	Кожа	1
47.	Осанка. Скелет и мышцы.	1
48.	Зарядка. Для чего нужна	1
49.	Правила поведения во время зарядки	1
50.	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов. Одежда для мальчика, одежда для девочки.	1
51.	Игра – практикум «Одень куклу».	1
52.	Зимняя одежда и летняя одежда.	1
53.	Игра практикум: «Подбери кукле одежду по погоде».	1
54.	Изготовление коллажа «Алгоритм одевания»	1
55.	Практическая работа: «Уход за одеждой».	1
56.	Практическая работа: «Складывание одежды».	1
57.	Мой внешний вид.	1
58.	Обувь: ботинки, туфли, сапоги. Назначение обуви.	1
59.	Обувь: тапочки. Дифференциация домашней и уличной обуви	1
60.	Уход за обувью	1
61.	Игра-практикум «Как правильно»	1
62.	Промежуточная аттестация	1
63.	Резервный урок по теме «Представления о себе»	1
64.	Резервный урок по теме «Гигиена тела»	1
65.	Резервный урок по теме «Обращение с одеждой и обувью»	1
66.	Резервный урок по теме «Туалет»	1
67.	Резервный урок по теме «Прием пищи»	1
68.	Резервный урок по теме «Семья»	1
	Всего	68

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	"Представления о себе"	Узнавание учителя и называние его по имени. Называние своего имени, сколько лет. Игра «Кто я». Выполнение отдельных операций действия по образцу педагога. Показывание своего рта. Реагирование на ласкательно-уменьшительные слова улыбкой. Показывание своих зубов, языка. Подражание действиям, выполняемых педагогом. Ориентирование в собственном теле (показывание своего носа, носа у куклы, у собачки).	11
2	"Гигиена тела"	Понимает инструкцию-мыть руки. Умение брать зубную щетку в правую руку. Умение смывать	15

		мыло с рук. Последовательное выполнение отдельных операций без помощи педагога. Умение находить свою метку, своё личное полотенце. Принятие целей и произвольное включение в деятельность. Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. Умение находить свое полотенце по метке. Выполнение действий с опорой на картинный план с незначительной помощью педагога. Умение открывать и закрывать краны водопровода, регулировать температуру и напор воды. Беседа по просмотру мультфильма. Расчесывать волосы. Мыть голову	
3	«Обращение с одеждой и обувью»	Работа с предметными картинками, а также практическая работа с видами и назначениями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение последовательности действий, с учетом получения конечного результата (алгоритм одевания и раздевания)	15
4	"Туалет"	Умение ориентироваться в туалетной комнате. Умение проситься в туалет. Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план). Изучение назначения туалета.	10
5	"Прием пищи"	Выполнение стереотипной инструкции. Обучение культуре поведения за столом. Обучение разновидностям и назначениям столовых приборов и посуды.	5
6	"Семья"	Работа с фотографиями детей. Умение показывать дом (квартиру) на картинке. Узнавание и называние членов семьи. Называть имена своих родителей, братьев, сестер. Знать свою функцию в семье.	6
7	Резервные уроки		6
	Всего часов		68

Поурочное планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Правила поведения дома, в общественных местах	1
2.	Изготовление коллажа «Правила поведения»	
3.	Режим дня школьника	1
4.	Изготовление коллажа «Мой режим дня»	
5.	Экскурсия. «Прогулка и её значение»	1
6.	Беседа «Как правильно вести себя на улице. Повторение знаний правил дорожного движения». Экскурсия	1
7.	Личная гигиена. Её значение для здорового образа жизни	1
8.	Просмотр видеоролика «Личная гигиена=здоровье»	1
9.	Предметы личной гигиены	1

10.	Правила и последовательность выполнения утреннего туалета	1
11.	Правила и последовательность выполнения вечернего туалета	1
12.	Уход за полостью рта	1
13.	Уход за ушами.	1
14.	Уход за руками	1
15.	Уход за ногами	1
16.	Охрана зрения. Гимнастика для глаз	1
17.	Просмотр видеоролика «Гимнастика для глаз»	1
18.	Уход за волосами	1
19.	Практическая отработка навыков на кукле	1
20.	Части тела человека. Голова, лицо, части лица	1
21.	Осанка. Её значение	1
22.	Обобщающий урок: строение человека	1
23.	Гигиена (личная гигиена ребёнка)	1
24.	Физкультура и закаливание	1
25.	Упражнения для утренней гимнастики	1
26.	Как закалять свой организм?	1
27.	Органы пищеварения Рот, пищевод, желудок, кишечник- органы пищеварения	1
28.	Приём пищи. Сообщение о голоде и жажде	1
29.	Знакомство с посудой, в которой готовят пищу	1
30.	Умение называть посуду, в которой готовят пищу	1
31.	Практическая работа со столовыми приборами	1
32.	Поведение за столом	1
33.	Закрепление пройденного на практике	1
34.	Виды одежды и её назначение. Значение одежды для сохранения здоровья человека	1
35.	Летняя одежда	1
36.	Одежда для осени	1
37.	Одежда для зимы	1
38.	Одежда для весны	1
39.	Одевание – раздевание. Принятие процесса одевания – раздевания	1
40.	Практические упражнения по раздеванию – одеванию	1
41.	Размещение одежды в шкафу, на вешалках и на полках	1
42.	Экскурсия в магазин одежды	1
43.	Обсуждения экскурсии	1
44.	Уход за одеждой: стирка, глажка, чистка щёткой, влажной тканью	1
45.	Знакомства со средствами для уборки	1
46.	Обобщающий урок: одежда человека	1
47.	Виды обуви и её назначение. Значение обуви для здоровья человека	1
48.	Средства ухода за обувью.	1
49.	Уход за резиновой обувью. Размещение на длительное хранение	1
50.	Уход за школьной обувью: удаление пыли, нанесение крема	1
51.	Подготовка обуви к длительному хранению	1
52.	Шнурование обуви на наглядном пособии	1
53.	Шнурование обуви на себе	1

54.	Рассматривание на иллюстрации видов помещений	1
55.	Что такое «уборка»?	1
56.	Правила проведения уборки в помещении	1
57.	Подметание пола и уборка мусора	1
58.	Удаление пыли со столов и стульев	1
59.	Наведение порядка в шкафах с игрушками	1
60.	Проверка знаний	1
61.	Повторение	1
62.	Промежуточная аттестация	1
63.	Резервный урок по теме «Представления о себе»	1
64.	Резервный урок по теме «Гигиена тела»	1
65.	Резервный урок по теме «Обращение с одеждой и обувью»	1
66.	Резервный урок по теме «Туалет»	1
67.	Резервный урок по теме «Прием пищи»	1
68.	Резервный урок по теме «Семья»	1
	Всего	68

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	"Представления о себе"	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего возраста (даты рождения). Называние своего имени и фамилии. Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.	13
2	"Гигиена тела"	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	11

		Расчесывание волос.	
3	«Обращение с одеждой и обувью»	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки, носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.</p> <p>Называние видов одежды: праздничная, домашняя, спортивная, повседневная.</p> <p>Называние видов обуви: спортивная, домашняя, повседневная.</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).</p> <p>Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).</p> <p>Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).</p> <p>Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).</p> <p>Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).</p> <p>Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p> <p>Выворачивание одежды.</p> <p>Знакомство с местом хранения вещей в шкафу.</p> <p>Обучение уборке в шкаф своих вещей.</p>	9
4	"Туалет"	<p>Сообщение о желании сходить в туалет.</p> <p>Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды.</p> <p>Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете</p>	10

		(поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	
5	"Прием пищи"	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки вовремя и после приема пищи. Убирание грязной посуды после еды.	5
6	"Семья"	Работа с фотографиями детей. Умение показывать дом (квартиру) на картинке. Узнавание и называние членов семьи.	12
7	Резервные уроки		6
	Всего часов		68

Поурочное планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Называние своего имени, фамилии, возраста.	1
2.	Рассказывание о своем досуге, хобби. увлечениях	1
3.	Называние и соотнесение со временем года даты рождения.	1
4.	Называние имен членов семьи.	1
5.	Называние профессий родителей	1
6.	Определение своей социальной роли в семье: сын, дочь, внук, внучка.	1
7.	Узнавание (различение) частей тела.	1
8.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце и их назначение.	1
9.	Просмотр мультфильма К. Чуковского «Мойдодыр.	1
10.	Последовательность действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1
11.	Волосы. Расчесывание волос. Уход за волосами.	1
12.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за полостью рта.	1
13.	Узнавание (различение) видов одежды: домашняя, нарядная, повседневная, спортивная.	1
14.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
15.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
16.	Выбор одежды для прогулки осенью.	1
17.	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды. Выворачивание одежды.	1

18.	Складывание одежды.	1
19.	Уход за одеждой.	1
20.	Расстегивание (развязывание): пуговиц, молнии, заклепок, ремня, шнурков.	1
21.	Застегивание (завязывание): липучки, кнопки, молнии, ремня, шнурков, пуговиц.	1
22.	Последовательности действий при одевании.	1
23.	Последовательности действий при раздевании. Убирание вещей на место.	1
24.	Обобщающий урок по теме: части тела, лица.	1
25.	Обобщающий урок по теме: представления о себе, о семье	1
26.	Обобщающий урок по теме: туалет и гигиена тела	1
27.	Обобщающий урок по теме: обращение с одеждой.	1
28.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
29.	Выбор одежды для прогулки зимой.	1
30.	Надевание и снятие варежек, перчаток.	1
31.	Дифференциация мокрые-сухие варежки. Убирание на место.	1
32.	Снятие и надевание шарфа.	1
33.	Снятие и одевание предмета одежды, например, футболки.	1
34.	Узнавание (различение) видов обуви: спортивная, повседневная, домашняя.	1
35.	Выбор обуви в зависимости от мероприятия.	1
36.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1
37.	Выбор обуви для прогулки зимой.	1
38.	Различение правого и левого ботинка (сапога, сандалия).	1
39.	Снятие и обувание обуви. Убирание на место.	1
40.	Уход за обувью.	1
41.	Узнавание (различение) видов головных уборов: зимние, летние, межсезонные.	1
42.	Выбор головного убора для прогулки зимой.	1
43.	Надевание шапки.	1
44.	Снятие предмета одежды, например, кофты.	1
45.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
46.	Выбор одежды для прогулки весной.	1
47.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1
48.	Выбор обуви для прогулки весной.	1
49.	Узнавание (различение) видов головных уборов: зимние, летние, межсезонные.	1
50.	Выбор головного убора для прогулки весной.	1
51.	Расстегивание (развязывание): пуговиц, молнии, заклепок, ремня, шнурков.	1
52.	Застегивание (завязывание): липучки, кнопки, молнии, ремня, шнурков, пуговиц.	1
53.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
54.	Выбор одежды для прогулки летом.	1
55.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1
56.	Выбор обуви для прогулки летом.	1
57.	Узнавание (различение) видов головных уборов: зимние, летние, межсезонные.	1
58.	Выбор головного убора для прогулки летом.	1
59.	Обобщающий урок по теме: представления о себе, о семье	1
60.	Обобщающий урок по теме: туалет и гигиена тела	1
61.	Обобщающий урок по теме: обращение с одеждой и обувью.	1
62.	Промежуточная аттестация	1

63.	Резервный урок по теме «Представления о себе»	1
64.	Резервный урок по теме «Гигиена тела»	1
65.	Резервный урок по теме «Туалет»	1
66.	Резервный урок по теме «Обращение с одеждой и обувью»	1
67.	Резервный урок по теме «Прием пищи»	1
68.	Резервный урок по теме «Семья»	1
	Всего	68

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	"Представления о себе"	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего возраста (даты рождения). Называние своего имени и фамилии. Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	6
2	"Гигиена тела"	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Умение пользоваться кремом.	6
3	«Обращение с одеждой и обувью»	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки, носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Называние видов одежды: праздничная, домашняя, спортивная, повседневная. Называние видов обуви: спортивная, домашняя, повседневная. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	4

		<p>Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).</p> <p>Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).</p> <p>Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).</p> <p>Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).</p> <p>Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p> <p>Выворачивание одежды.</p> <p>Знакомство с местом хранения вещей в шкафу.</p> <p>Обучение уборке в шкафу своих вещей.</p>	
4	"Туалет"	<p>Сообщение о желании сходить в туалет.</p> <p>Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.</p> <p>Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p>	4
5	"Прием пищи"	<p>Сообщение о желании пить.</p> <p>Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.</p> <p>Сообщение о желании есть.</p> <p>Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.</p>	4

		Использование салфетки вовремя и после приема пищи. Убирание грязной посуды после еды.	
6	"Семья"	Работа с фотографиями детей. Умение показывать дом (квартиру) на картинке. Узнавание и называние членов семьи.	4
7	Резервные уроки		6
	Всего часов		34

Поурочное планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Называние своего имени, фамилии, возраста.	1
2.	Называние и соотнесение со временем года даты рождения.	1
3.	Называние имен, фамилии, места работы членов семьи.	1
4.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце и их назначение.	1
5.	Последовательность действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1
6.	Уход за собой с помощью косметических средств (крем)	
7.	Волосы. Расчесывание волос. Уход за волосами.	1
8.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за полостью рта.	1
9.	Узнавание (различение) видов одежды: домашняя, нарядная, повседневная, спортивная.	1
10.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
11.	Выбор одежды для прогулки осенью.	1
12.	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды. Выворачивание одежды.	1
13.	Расстегивание (развязывание): пуговиц, молнии, заклепок, ремня, шнурков.	1
14.	Застегивание (завязывание): липучки, кнопки, молнии, ремня, шнурков, пуговиц.	1
15.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
16.	Выбор одежды для прогулки зимой.	1
17.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1
18.	Выбор обуви для прогулки зимой.	1
19.	Различение правого и левого ботинка (сапога, сандалия).	1
20.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
21.	Выбор одежды для прогулки весной.	1
22.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1
23.	Выбор обуви для прогулки весной.	1
24.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
25.	Выбор одежды для прогулки летом.	1
26.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1
27.	Выбор обуви для прогулки летом.	1
28.	Промежуточная аттестация	1
29.	Резервный урок по теме «Представления о себе»	1
30.	Резервный урок по теме «Гигиена тела»	1
31.	Резервный урок по теме «Туалет»	1
32.	Резервный урок по теме «Обращение с одеждой и обувью»	1
33.	Резервный урок по теме «Прием пищи»	1

34.	Резервный урок по теме «Семья»	1
	Всего	34

Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	"Представления о себе"	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего возраста (даты рождения). Называние своего имени и фамилии. Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	6
2	"Гигиена тела"	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Умение пользоваться кремом.	6
3	«Обращение с одеждой и обувью»	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки, носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Называние видов одежды: праздничная, домашняя, спортивная, повседневная. Называние видов обуви: спортивная, домашняя, повседневная. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват	4

		<p>кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).</p> <p>Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).</p> <p>Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).</p> <p>Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).</p> <p>Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p> <p>Выворачивание одежды.</p> <p>Знакомство с местом хранения вещей в шкафу.</p> <p>Обучение уборке в шкаф своих вещей.</p>	
4	"Туалет"	<p>Сообщение о желании сходить в туалет.</p> <p>Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.</p> <p>Пользование туалетной бумагой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.</p>	4
5	"Прием пищи"	<p>Сообщение о желании пить.</p> <p>Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.</p> <p>Сообщение о желании есть.</p>	4

		Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки вовремя и после приема пищи. Убирание грязной посуды после еды.	
6	"Семья"	Работа с фотографиями детей. Умение показывать дом (квартиру) на картинке. Узнавание и называние членов семьи.	4
7	Резервные уроки		6
	Всего часов		34

Поурочное планирование 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Называние своего имени, фамилии, возраста.	1
2.	Называние и соотнесение со временем года даты рождения.	1
3.	Называние имен, фамилии, места работы членов семьи.	1
4.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце и их назначение.	1
5.	Последовательность действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1
6.	Уход за собой с помощью косметических средств (крем)	
7.	Волосы. Расчесывание волос. Уход за волосами.	1
8.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за полостью рта.	1
9.	Узнавание (различение) видов одежды: домашняя, нарядная, повседневная, спортивная.	1
10.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
11.	Выбор одежды для прогулки осенью.	1
12.	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды. Выворачивание одежды.	1
13.	Расстегивание (развязывание): пуговиц, молнии, заклепок, ремня, шнурков.	1
14.	Застегивание (завязывание): липучки, кнопки, молнии, ремня, шнурков, пуговиц.	1
15.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
16.	Выбор одежды для прогулки зимой.	1
17.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1
18.	Выбор обуви для прогулки зимой.	1
19.	Различение правого и левого ботинка (сапога, сандалия).	1
20.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
21.	Выбор одежды для прогулки весной.	1
22.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1
23.	Выбор обуви для прогулки весной.	1
24.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
25.	Выбор одежды для прогулки летом.	1
26.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1
27.	Выбор обуви для прогулки летом.	1
28.	Промежуточная аттестация	1
29.	Резервный урок по теме «Представления о себе»	1

30.	Резервный урок по теме «Гигиена тела»	1
31.	Резервный урок по теме «Туалет»	1
32.	Резервный урок по теме «Обращение с одеждой и обувью»	1
33.	Резервный урок по теме «Прием пищи»	1
34.	Резервный урок по теме «Семья»	1
	Всего	34

Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
			Всего
1	"Представления о себе"	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего возраста (даты рождения). Называние своего имени и фамилии. Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	6
2	"Гигиена тела"	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Умение пользоваться кремом.	6
3	«Обращение с одеждой и обувью»	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки, носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Называние видов одежды: праздничная, домашняя, спортивная, повседневная. Называние видов обуви: спортивная, домашняя, повседневная. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	4

		<p>Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).</p> <p>Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).</p> <p>Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).</p> <p>Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).</p> <p>Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p> <p>Выворачивание одежды.</p> <p>Знакомство с местом хранения вещей в шкафу.</p> <p>Обучение уборке в шкаф своих вещей.</p>	
4	"Туалет"	<p>Сообщение о желании сходить в туалет.</p> <p>Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.</p> <p>Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.</p>	4
5	"Прием пищи"	<p>Сообщение о желании пить.</p> <p>Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки</p>	4

		(стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки вовремя и после приема пищи. Убирание грязной посуды после еды.	
6	"Семья"	Работа с фотографиями детей. Умение показывать дом (квартиру) на картинке. Узнавание и называние членов семьи.	4
7	Резервные уроки		6
	Всего часов		34

Поурочное планирование 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Называние своего имени, фамилии, возраста.	1
2.	Называние и соотнесение со временем года даты рождения.	1
3.	Называние имен, фамилии, места работы членов семьи.	1
4.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце и их назначение.	1
5.	Последовательность действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание рук).	1
6.	Уход за собой с помощью косметических средств (крем)	
7.	Волосы. Расчесывание волос. Уход за волосами.	1
8.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за полостью рта.	1
9.	Узнавание (различение) видов одежды: домашняя, нарядная, повседневная, спортивная.	1
10.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
11.	Выбор одежды для прогулки осенью.	1
12.	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды. Выворачивание одежды.	1
13.	Расстегивание (развязывание): пуговиц, молнии, заклепок, ремня, шнурков.	1
14.	Застегивание (завязывание): липучки, кнопки, молнии, ремня, шнурков, пуговиц.	1
15.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
16.	Выбор одежды для прогулки зимой.	1
17.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1
18.	Выбор обуви для прогулки зимой.	1
19.	Различение правого и левого ботинка (сапога, сандалия).	1
20.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
21.	Выбор одежды для прогулки весной.	1
22.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1

23.	Выбор обуви для прогулки весной.	1
24.	Узнавание (различение) видов одежды: зимняя, летняя, межсезонная.	1
25.	Выбор одежды для прогулки летом.	1
26.	Узнавание (различение) видов обуви: зимняя, летняя, демисезонная	1
27.	Выбор обуви для прогулки летом.	1
28.	Промежуточная аттестация	1
29.	Резервный урок по теме «Представления о себе»	1
30.	Резервный урок по теме «Гигиена тела»	1
31.	Резервный урок по теме «Туалет»	1
32.	Резервный урок по теме «Обращение с одеждой и обувью»	1
33.	Резервный урок по теме «Прием пищи»	1
34.	Резервный урок по теме «Семья»	1
	Всего	34

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник «Мир природы и человека» 1 класс (в 2 частях) авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Москва «Просвещение» 2017 г.

Учебник «Мир природы и человека» 2 класс (в 2 частях) авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Москва «Просвещение» 2017 г., 2020 г.

Учебник «Мир природы и человека» 3 класс (в 2 частях) авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Москва «Просвещение» 2017 г.

Учебник «Мир природы и человека» 4 класс (в 2 частях) авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Москва «Просвещение» 2017 г.

Учебное пособие «Социально - бытовая ориентировка» 5 класс автор Субчева В. П. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2020 г.

Учебное пособие «Социально - бытовая ориентировка» 6 класс автор Субчева В. П. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2020 г.

Учебное пособие «Социально - бытовая ориентировка» 7 класс автор Субчева В. П. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2020 г.

Учебное пособие «Социально - бытовая ориентировка» 8 класс автор Субчева В. П. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2020 г.

Дидактические пособия для обучающихся:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка, режимными моментами;
- презентации, мультипликационные фильмы;
- технические средства: компьютер, проектор.