Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: http://nomerodin.ucoz.ru/

Приложение 6 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
(1-9 класс)
2 вариант

1. Пояснительная записка

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно- моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

В связи с вышеперечисленными особенностями выделяются общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей». К ним относятся: время начала образования, содержание образования (введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка), создание специальных методов и средств обучения (построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении), особая организация обучения (учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды), расширение границ образовательного пространства (потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения).

Цель: Формирование представлений о человеке, его социальному окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

-познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

-сформировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);

-учиться соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения;

-учиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях (избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в

различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится в дополнительном первом классе- 33 часа (1 час в неделю); в1 классе - 33 часа (1 час в неделю); во 2-4 классе - 34 часа (1 час в неделю); 5-7 – 68 часов в неделю (2 часа в неделю); 8-9 классах – 102 часа (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, Программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- умение выполнять одно-двусложную инструкцию;
- способен вступать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- понимание смысла пиктограмм, рисунков, фотографий, других графических знаков;
-умеет пользоваться карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
-умеет использовать в речи элементарные формы речевого этикета;
-участвует в совместной деятельности в силу своих индивидуальных возможностей;
-умение ухаживать за животными и растениями под контролем взрослого;
-умение заботливо относиться к животным; (проявляет бережное отношение к растениям и животным: не мусорит на улице; не рвет цветы, не ломает кусты и

деревья; не издевается над животными, кормит птиц и т.п.)

-проявляет интерес и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;

-рассматривает иллюстрации;

-умеет обращаться за помощью;

-умеет принимать и оказывать помощь, проявляет стремление помогать окружающим (одноклассникам, педагогу, родным и близким);

-принимает участие в коллективных делах и играх в соответствии с индивидуальными возможностями; Предметные результаты:

Представления о мире, созданном руками человека:

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками,

Развитие межличностных и групповых отношений:

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5. Содержание программы учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Квартира, дом, двор», «Страна», «Традиции и обычаи». Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Назначение помещений школы. Поддержание порядка на рабочем месте. Формы обращения к старшим в школе. Профессии: учитель, воспитатель, библиотекарь, повар.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно,

дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный)

Узнавание (различения) помещений квартиры (кухня, санузел, спальня). Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка). Территория двора. Опасности в доме.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Бумага и её свойства. Изделия из бумаги. Дерево и его свойства. Изделия из дерева.

Узнавание материалов: стекло, резина, ткань, железо.

Узнавание предметов, изготовленных из этих материалов.

Город. История родного города. Здания города (магазин, жилой дом). История родного города.

Здания города (магазин, жилой дом). Улица, переулок, название улиц. Нахождение своего дома по адресу. Общественные места в городе. Места отдыха в городе. Правила поведения в общественных местах, на улице.

Транспорт.

Виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Городской общественный транспорт. (троллейбус, автобус, трамвай). Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Безопасность на улице и на дороге. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.

Предметы быта.

Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, лампа). Правила безопасности при пользовании электроприборами.

Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер) Правила безопасности при пользовании электроприборами.

Электробытовые приборы (электрический чайник, фен). Правила безопасности при пользовании электроприборами.

Электробытовые приборы (пылесос, холодильник). Правила безопасности при пользовании электроприборами.

Традиции, обычаи.

Какие бывают праздники? Государственные праздники День Защитника Отечества, 8 марта. Семейные праздники. Народные праздники. Праздник «Масленица».

Религиозные праздники Рождество, Пасха Страна.

Страна, в которой я живу. Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
1 модуль			
1	Здравствуй, школа!		

	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	3	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем; Умение ориентироваться в школе. знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2	умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради;
	Всего часов за модуль:	5	
2 модуль			
Этот рукотворный мир			
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1	Исследовать предметы окружающего мира.
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2	Исследовать предметы окружающего мира.
	Одежда.	1	Исследовать предметы окружающего мира.
	Мебель (назначение, виды)	1	Исследовать предметы окружающего мира.
	Всего часов за модуль:	5	
3 модуль			
Я и моя семья			
	Члены семьи	1	умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх;
Дом, в котором я живу			
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет);уметь слушать и отвечать на вопросы
	Мебель (диван, стул, стол)	1	на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь
	Всего часов за модуль:	5	
4 модуль			
Дом, в котором я живу			
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различать их в процессе группировки.
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх

Улица			
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1	Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)
	Уличное движение. Светофор.	1	Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)
	Всего часов за модуль	7	
5 модуль			
Транспорт			
	Виды и значение транспорта. Автобус	2	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать *автобус* на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Мир людей			
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- *пассажир; Соблюдать установленные правила.*
	Профессии. Врач. Игровые действия	2	Овладеть представлениями о профессии человека- *врач* и его соц. роли - *пациент*
	Всего часов за модуль:	6	
6 модуль			
Мир людей			
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2	Овладеть представлениями о профессии человека- *продавец* и его соц. роли – *пациент*
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2	Овладеть представлениями о профессии человека- *повар;* Умением делать выбор, умением вступать в контакт,
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие
	Всего часов за модуль:	6	
	Всего часов за год:	33	

1 Класс

№ п/п	Направления , разделы	Всего часов	Виды деятельности обучающегося:
Представления о труде людей			
1	Школа.	1	Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты,
			спортзал, туалет, столовая). Упражнения с

2	Мои учителя.	1	пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителя на фотографии. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).
Транспорт			
3-4	Везет меня машина (наземный транспорт).	2	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Обыгрывание ситуаций. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин запчастей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Пиктограмма «автобус», «машина». Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.
5-6	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	2	
7	Трамвай. Трамвайная остановка.	1	
8	Почему они спешат? (специальный транспорт).	1	
Все профессии важны			
9	Водитель.	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель-пассажир), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий. Классное мероприятие «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком.
10-11	Дворник.	2	
Представления об учреждениях культурно-бытового назначения			
12-13	Больница	2	Виды деятельности обучающихся

			Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит». Отображение в ролевой игре действий взрослых, передача ролей в рисунке.
Учреждения культуры.			
14-15	Театр (кинотеатр).	2	Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».
16	Промежуточная аттестация	1	Задание 1 «Пиктограммы» Задание 2 «Знакомая профессия»
Представления о правилах дорожного движения			
17-18	Уличное движение.	2	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».
19-20	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.	2	
Представления о праздниках			
21	Новый год у ворот.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
22	Мамин (женский) день.	1	
23	Что такое День Победы?	1	
Мой день.			
24	День рождения.	1	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации.

25	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1	Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай".
Умение действовать совместно со сверстником			
26-27	Учимся дружить.	2	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы-машины).
28-29	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2	
Развлечения			
30-31	К нам приехал цирк (проект).	2	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в цирковом представлении, в драматизации сказки «Теремок».
32	Кукольный театр «Теремок»	1	
Обобщение			
33	Резервный урок по теме «Транспорт»	1	

2 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности**
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Профессии и труд людей			
1-2	Чему учат в школе?	**2**	Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка Визуальное расписание с использованием знаково- символических обозначений.

			Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.
3	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд». Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.
4	"Вот мы в автобусе сидим (игра)	1	
5-6	Паровозик из Ромашково» (урок- путешествие)	2	
7-8	4. Почему они спешат? (спец. транспорт).	2	
9	Кому что пригодится?	1	Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря) Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель- пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.
10-11	Парикмахер	2	
12-13	Трудовой десант	2	сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе.
14-15	Аптека	2	Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.

16-17	Музей.	2	иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).
18	*Промежуточная аттестация*	1	Задание 1 «Пиктограммы» Задание 2 «Знакомая профессия»
Представления о правилах дорожного движения			
19	Уличное движение.	1	Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».
20-21	Я - пешеход. Светофор.	2	
22-23	Дорожные знаки.	2	
Представления о праздниках			
24	Новый год у ворот.	1	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров
25	Мамин (женский) день.	1	
26	Что такое День Победы?	1	
27	День рождения.	1	
Умение действовать совместно со сверстником			
28	Учимся дружить.	1	Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины). По возможности (при посещении на дому)— кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками (3 группа). Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке
29-30	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2	
31-32	Сказка «Колобок» (спектакль)	2	Обобщение представлений о театре, выбор соответствующего изображения. Обыгрывание ситуации "Покупка билета". Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Изготовление билетов на спектакль для приглашенных родителей, обучающихся из других классов. Чтение сказки. Разучивание

33	«Веселые старты»	1	слов и действий. Посильное участие в веселых стартах.
34	Повторение, резервный урок	1	Задание 1 «Учреждения нашего города»
			Задание 2 «Наши праздники»

3 класс

Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности обучающихся
Школа	7	Целевая экскурсия по школе. Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка. Визуальное расписание с использованием знаково- символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6. Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций.
Квартира		Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная).

Дом, двор	7	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи). Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.). Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
Город, район	4	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Предметы быта	7	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворений
Продукты питания	4	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя). Ответы на вопросы.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы.
Страна	2	Рассматривание иллюстраций. Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Транспорт	2	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
Итого	34	

4 класс

Название раздела	**Кол-во час**	**Виды деятельности обучающихся**

Школа	14	Целевая экскурсия по школе. Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка. Визуальное расписание с использованием знаково- символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6. Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом.
Квартира, дом, двор	9	Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи). Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.). Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
Город, район	6	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.

Предметы быта	14	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворений

Продукты питания	7	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя). Ответы на вопросы.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	6	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы.
Страна	5	Рассматривание иллюстраций. Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Транспорт	7	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
Итого	68	

5 класс

Название раздела	**Кол-во час**	**Виды деятельности обучающихся**
Школа	14	Целевая экскурсия по школе. Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка. Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности) Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6. Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная).

Квартира, дом, двор	9	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи). Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.). Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
Город, район	6	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на формы, иллюстрации. Составление предложений(рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Предметы быта	14	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворений
Продукты питания	7	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя). Ответы на вопросы.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	6	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы.
Страна	5	Рассматривание иллюстраций. Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Транспорт	7	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
Итого	68	

6класс

Название раздела	**Кол-во час**	**Виды деятельности обучающихся**

Школа	14	Целевая экскурсия по школе. Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка. Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности) Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6. Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом.
Квартира, дом, двор	9	Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи). Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.). Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
Город, район	6	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на формы, иллюстрации. Составление предложений(рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Предметы быта	14	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворений

Продукты питания	7	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя). Ответы на вопросы.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	6	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы.
Страна	5	Рассматривание иллюстраций. Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Транспорт	7	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
Итого	68	

6 класс

Название раздела	**Кол-во час**	**Виды деятельности обучающихся**
Школа	14	Целевая экскурсия по школе. Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка. Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6. Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная).

Квартира, дом, двор	9	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи). Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.). Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
Город, район	6	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на формы, иллюстрации. Составление предложений(рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Предметы быта	14	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворений
Продукты питания	7	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя). Ответы на вопросы.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	6	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы.
Страна	5	Рассматривание иллюстраций. Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Транспорт	7	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
Итого	68	

8 класс

Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности обучающихся

Школа	10	Целевая экскурсия по школе. Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка. Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности) Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6. Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом.
Квартира, дом, двор	13	Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи). Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.). Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
Город, район	15	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на формы, иллюстрации. Составление предложений(рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Предметы быта	18	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворений
Продукты питания	13	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя). Ответы на вопросы.

Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы.
Страна	10	Рассматривание иллюстраций. Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Транспорт	13	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
Итого	102	

9 класс

Название раздела	**Кол-во час**	**Виды деятельности обучающихся**
Школа	10	Целевая экскурсия по школе. Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка. Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6 Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная).

Квартира, дом, двор	13	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи). Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.). Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
Город, район	15	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на формы, иллюстрации. Составление предложений(рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Предметы быта	18	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворений
Продукты питания	13	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя). Ответы на вопросы.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы.
Страна	10	Рассматривание иллюстраций. Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Транспорт	13	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
Итого	102	

Поурочное планирование

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты				базовые учебные действия	
			Личностные		Коррекционные задачи			
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
Здравствуй, школа!								
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение взаимодействовать	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	Фиксировать взгляд на лице педагога	Взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации	уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации	Умение взаимодействовать	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Передвигаетс я по школе в нужном направлении	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	1	Проявлять собственные чувства, желания	Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению	Организовывать свое рабочее место

4-5	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	2	обращаться за помощьюи принимать помощь	Проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке)	Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; Умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради;	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по Назначению (рука в руке)	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
Этот рукотворный мир								
6-7-8	Игрушки.	1	Обращается за помощью, помогает другим	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать пред-меты окружающего мира.		Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, всту пает в предметно-игровое сотрудниче ство	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
Я и моя семья								

9	Семья. Члены семьи.	1	Соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.	Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений)	Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
10	Сюжетно- ролевые игры". Дочки-матери"	1	Принимать пассивное участие в Коллектив-х играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы и окружающего мира	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке	Следовать предложенном у сюжету; использовать предметы по назначению
Дом, в котором я живу								

11-12	Дом, в котором я живу (квартира)	2	Проявлять личностные качества: усидчивость , терпение; адекватное поведение	Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Умение воспринимать информацию зрительно.	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3мин.);	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
13	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	обращаться за помощью и принимать помощь	Осознавать ответственность , связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.	На наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
14-15	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	проявлять собственные чувства, желания	Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	Исследовать пред меты окружающего мира.	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окру жающие предметы по их признакам. Сравнивать и различат**ь** их в процессе группировки.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и Принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу

16	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	Экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности;	Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	Переклю-чать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструк-цию	Подражать действиям педагога, или последователь но выполнять их по образцу.
17-18	Игровые действия: «Чаепитие».	1	Принимать пассивное участие в коллектив. играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать пред меты окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке вступать в предметно-игровое сотрудни-чество	следовать предложенном у сюжету; использовать предметы по назначению
	«Стирка».	1						
Улица								
19	Улица. Двор (игровая площадка).	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Доброжелатель-ность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	Узнавать предметы и сооружени я для игр	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Включается в совместную игру (кидает, катает мяч)	Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.

20	Улица. Уличное движение.	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.		Умение применять правила поведения на улице (дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)	Выполнять стереотип-ную инструкцию («Дай мне …», Покажи, где…»	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова- помощники.
Транспорт								
21-22	Транспорт. Автобус.	2	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.)и альтернативные средства коммуникации	Рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать автобус на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
Мир людей								
23-24	Профессии.	1	Проявлять интерес к играм одноклассников	Интегрироваться в группу сверстников и строить	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли	Выполнять заданное действие совместно	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

	Водитель (шофер) Водитель- пассажир (игра)	1		продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		человека - пассажир; Соблюдать установленные правила.	с педагогом (крути руль)	предложенном у плану и работать в общем темпе
25	Врач. Доктор- пациент	1	Пассивное участие в коллективных играх	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека - врач и его соц. роли - пациент	Выполнять стереотипную инструкцию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
26	Игра «Больница»	1	Пассивное участие в коллективных играх	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека - врач и его соц. роли - пациент	Выполнять стереотипную инструкцию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

27-28	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин	1	Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх	Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- продавец и его соц. роли – пациент	выполнять стереотипную инструкци ю с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
29-30	Повар. Упражнение «Что пригодится повару? "Я готовлю обед"»	1	Наблюдать за действиями одноклас-сников, учителя	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Овладеть представлениями о профессии человека- повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
31-32-33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	3	Проявлять собственные чувства, желания, познавательну ю активность	Способствова ть осознанию личной ответственнос ти за свои поступки на основе представлени й о этических нормах и правилах поведения в обществе	Понимание жестов и символов (хорошо- плохо)	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие видеть причину и следствие	Выполнять стереотипн ую инструкци ю с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенном у плану и работать в общем темпе

2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Ожидаемые результаты	
			Личностные	Предметные
Представления о труде людей				
1	Школа.	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.
2	Мои учителя.	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики;
Транспорт				
3-4	Везет меня машина (наземный транспорт).	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- определение социальных ролей людей (водитель, пассажиры, пешеходы);
5-6	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
7	Трамвай. Трамвайная остановка.	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
8	Почему они спешат? (специальный транспорт).	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
Все профессии важны				
9	Водитель.	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником;	- называние знакомых профессий (дворник, водитель) по сюжетной картинке,
10-11	Дворник.	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых;	- определение социальных ролей людей;

Представления об учреждениях культурно-бытового назначения				
12-13	Больница	2	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке, определение социальных ролей людей (врачи, больные);
Учреждения культуры.				
14-15	Театр (кинотеатр).	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,
16	Промежуточная аттестация	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,
Представления о правилах дорожного движения				
17-18	Уличное движение.	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
19-20	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.	2	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
Представления о праздниках				
21	Новый году ворот.	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
22	Мамин (женский) день.	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
23	Что такое День Победы?	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
Мой день.				

24	День рождение	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
25	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры,
Умение действовать совместно со сверстником				
26-27	Учимся дружить.	2	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.
28-29	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры,
Развлечения				
30-31	К нам приехал цирк (проект).	2	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.
32	Кукольный театр «Теремок»	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.
33	«Транспорт»	1	- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
34	«Азбука светофора»	1	- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,	- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС	
			Предметные	Личностные
Профессии и труд людей				

1-2	Чему учат в школе?	2	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
3	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
4	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
5-6	Паровозик с Ромашково» (урок-путешествие)	2		
7-8	Почему они спешат? (спец. транспорт).	2		
9	Кому что пригодится?	1	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
10-11	Парикмахер	2	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
12-13	Трудовой десант	2		
14-15	Аптека	2		
16-17	Музей.	2		
18	*Промежуточная аттестация*	1		
Представления о правилах дорожного движения				
19	Уличное движение. Я - пешеход	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности. осознание себя как ученика, заинтересованного
	Светофор.			посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социальнс окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
22-23	Дорожные знаки.	2		
Представления о праздниках				
24	Новый год у ворот.	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Понимание личной ответственности за свои поступки на

25	Мамин (женский) день.	1	единстве его природной и социальной частей	основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
26	Что такое День Победы?	1		
27	День рождения.	1		
Умение действовать совместно со сверстником				
28	Учимся дружить.	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
29-30	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2		
31-32	Сказка «Колобок» (спектакль)	2		
33	«Веселые старты»	1		
34	Повторение	1		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС	
			Предметные	Личностные
Профессии и труд людей				
1-2	Чему учат в школе?	2	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
3	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
4	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена

5-6	Паровозик из Ромашково» (урок- путешествие)	2		семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
7-8	4.Почему они спешат? (спец. транспорт).	2		
9	Кому что пригодится?	1	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
10-11	Парикмахер	2	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
12-13	Трудовой десант	2		
14-15	Аптека	2		
16-17	Музей.	2		
18	*Промежуточная аттестация*	1		
Представления о правилах дорожного движения				
19	Уличное движение. Я - пешеход	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности. осознание себя как ученика, заинтересованного
	Светофор.			посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
22-23	Дорожные знаки.	2		
25	Мамин (женский) день.	1		
26	Что такое День Победы?	1		
27	День рождения.	1		
Умение действовать совместно со сверстником				
28	Учимся дружить.	1	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
29-30	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2		
31-32	Сказка «Колобок» (спектакль)	2		
33	«Веселые старты»	1		
34	Повторение	1		

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные
Школа (14 ч)				
1	*Я* - ученик. Представление	1	Формирование представлений о	Основы персональной идентичности,
	о себе как о члене коллектива.		человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	осознание себя как «Я» работа в коллективе (ученик - ученик); слушание и понимание инструкции педагога;
2	Внешний вид: девочка, мальчик	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения	Работа в коллективе (ученик - ученик)
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Слушание и понимание инструкции педагога
4	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Умение организовать своё рабочее место
5	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
6	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
7	Правила поведения на уроке, перемене.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Осознание себя как ученика

8	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
9	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение организовать своё рабочее место
10	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
11	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
12	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
13	Распорядок школьного дня.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
14	Школьные принадлежности.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
Квартира, дом, двор (9 ч)				

15	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение организовать своё рабочее место
16	Типы домов: каменный - деревянный, городской - дачный дом.	1	Формирование представлений опредметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
17	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
18	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
19	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
20	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение организовать своё рабочее место
21	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
22	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников

23	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме	1	Формирование представлений человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения о	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Город (6 ч)				
24	Город, в котором я живу. Сообщение своего домашнего адреса.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Умение организовать своё рабочее место
25	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
26	Написание домашнего адреса	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
27	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
28	Праздник Новый год. История праздника.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
29	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

Предметы быта (14 ч)				
30	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение организовать своё рабочее место
31	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
32	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
33	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
34	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
35	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

36	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Умение организовать своё рабочее место
37	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
38	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
39	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
40	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож Назначение предметов посуды.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
41	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников

42	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
43	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни,
Продукты питания (7ч)				
44	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
45	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
46	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
47	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

48	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
49	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
50	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовление) мучных изделий	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 ч)				
51	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
52	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
53	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

54	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
55	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
56	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
Страна (5ч)				
57	Страна, в которой я живу Россия.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
58	Праздник День Победы. История праздника.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
59	Символика России. Президент РФ.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
60	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
61	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

62	Правила поведения в общественных местах	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
63	Транспорт. Виды транспорта.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
64	Наземный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
65	Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
66	Космический транспорт. Его назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
67	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
68	Правила поведения в общественном транспорте	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные
Школа (14 ч)				
1	*Я* - ученик. Представление	1	Формирование представлений о	Основы персональной идентичности,

	о себе как о члене коллектива.		человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	осознание себя как «Я» работа в коллективе (ученик - ученик); слушание и понимание инструкции педагога;
2	Внешний вид: девочка, мальчик	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения	Работа в коллективе (ученик - ученик)
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Слушание и понимание инструкции педагога
4	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Умение организовать своё рабочее место
5	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
6	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
7	Правила поведения на уроке, перемене.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Осознание себя как ученика
8	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

9	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение организовать своё рабочее место
10	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
11	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
12	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
13	Распорядок школьного дня.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
14	Школьные принадлежности.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
Квартира, дом, двор (9 ч)				
15	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение организовать своё рабочее место
16	Типы домов: каменный - деревянный, городской - дачный дом.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

17	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
18	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
19	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
20	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение организовать своё рабочее место
21	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
22	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
23	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Город (6 ч)				
24	Город, в котором я живу. Сообщение своего домашнего адреса.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Умение организовать своё рабочее место
25	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
26	Написание домашнего адреса	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
27	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
28	Праздник Новый год. История праздника.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
29	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
Предметы быта (14 ч)				
30	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение организовать своё рабочее место

31	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
32	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
33	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
34	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
35	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
36	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Умение организовать своё рабочее место
37	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

38	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
39	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
40	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож Назначение предметов посуды.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
41	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник.Назначение кухонного инвентаря.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
42	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
43	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни,

Продукты питания (7ч)				
44	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
45	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
46	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
47	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
48	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
49	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников

50	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовление) мучных изделий	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 ч)				
51	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
52	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
53	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
54	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
55	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

56	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
Страна (5ч)				
57	Страна, в которой я живу Россия.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
58	Праздник День Победы. История праздника.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
59	Символика России. Президент РФ.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
60	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
61	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
62	Правила поведения в общественных местах	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
63	Транспорт. Виды транспорта.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников

64	Наземный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
65	Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
66	Космический транспорт. Его назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
67	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
68	Правила поведения в общественном транспорте	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные
Школа (14 ч)				
1	*Я* - ученик. Представление	1	Формирование представлений о	Основы персональной идентичности,
	о себе как о члене коллектива.		человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	осознание себя как «Я» работа в коллективе (ученик - ученик); слушание и понимание инструкции педагога;
2	Внешний вид: девочка, мальчик	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения	Работа в коллективе (ученик - ученик)

3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Слушание и понимание инструкции педагога
4	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Умение организовать своё рабочее место
5	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
6	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
7	Правила поведения на уроке, перемене.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Осознание себя как ученика
8	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
9	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение организовать своё рабочее место
10	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

11	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
12	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
13	Распорядок школьного дня.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
14	Школьные принадлежности.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
Квартира, дом, двор (9 ч)				
15	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение организовать своё рабочее место
16	Типы домов: каменный - деревянный, городской - дачный дом.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
17	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
18	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

19	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
20	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение организовать своё рабочее место
21	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
22	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
23	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Город (6 ч)				
24	Город, в котором я живу. Сообщение своего домашнего адреса.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Умение организовать своё рабочее место
25	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
26	Написание домашнего адреса	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников

27	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
28	Праздник Новый год. История праздника.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
29	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
Предметы быта (14 ч)				
30	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение организовать своё рабочее место
31	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
32	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
33	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
34	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

35	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
36	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Умение организовать своё рабочее место
37	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
38	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
39	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
40	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож Назначение предметов посуды.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

41	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
42	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
43	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни,
Продукты питания (7ч)				
44	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
45	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
46	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

47	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
48	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
49	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
50	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовление) мучных изделий	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 ч)				
51	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

52	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
53	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
54	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
55	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
56	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
Страна (5ч)				
57	Страна, в которой я живу Россия.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
58	Праздник День Победы. История праздника.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников

59	Символика России. Президент РФ.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
60	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
61	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
62	Правила поведения в общественных местах	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
63	Транспорт. Виды транспорта.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
64	Наземный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
65	Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

66	Космический транспорт. Его назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
67	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
68	Правила поведения в общественном транспорте	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

8 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во час.**	**Планируемые результаты**	
			Предметные	**Личностные**
			Школа (14 ч)	
1-2	*Я* - ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я» работа в коллективе (ученик - ученик); слушание и понимание инструкции педагога;
3-4	Внешний вид: девочка, мальчик	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения	Работа в коллективе (ученик - ученик)
5-6	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Слушание и понимание инструкции педагога
7-8	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Умение организовать своё рабочее место
9-10	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

11-12	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
13-14	Правила поведения на уроке, перемене.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Осознание себя как ученика
15-16	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
17-18	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение организовать своё рабочее место
19-20	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
21-22	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
22-23	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию

24-26	Распорядок школьного дня.	3	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
27-28	Школьные принадлежности.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
Квартира, дом, двор (9 ч)				
29-30	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение организовать своё рабочее место
31-32	Типы домов: каменный - деревянный, городской - дачный дом.	1	Формирование представлений опредметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
33-34	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
35-36	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
37-38	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию

39-40	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение организовать своё рабочее место
41-42	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
43-44	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
45-46	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме	2	Формирование представлений человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения о	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Город (6 ч)				
47-48	Город, в котором я живу. Сообщение своего домашнего адреса.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Умение организовать своё рабочее место
50	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
51-52	Написание домашнего адреса	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
53	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

			окружающих предметов, действия с ними)	
54-55	Праздник Новый год. История праздника.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
56	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
Предметы быта (14 ч)				
57	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение организовать своё рабочее место
58	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
59-60	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
61-62	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
63	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

64-65	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
66-67	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Умение организовать своё рабочее место
68	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
69-70	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
71	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
71-72	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож Назначение предметов посуды.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

73-74	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник.Назначение кухонного инвентаря.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
75	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
76-77	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни,
Продукты питания (7ч)				
78	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
79	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
80	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

81	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
82	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
83	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовление) мучных изделий	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 ч)				
84	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

85	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
86	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
87	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
88	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
89	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
Страна (5ч)				
90	Страна, в которой я живу Россия.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
91	Праздник День Победы. История праздника.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников

92	Символика России. Президент РФ.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
93	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
94	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
95	Правила поведения в общественных местах	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
96	Транспорт. Виды транспорта.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
97	Наземный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
98-99	Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
100	Космический транспорт. Его назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

101	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
102	Правила поведения в общественном транспорте	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые результаты	
			Предметные	**Личностные**
			Школа (14 ч)	
1-2	*Я* - ученик. Представление	1	Формирование представлений о	Основы персональной идентичности,
	о себе как о члене коллектива.		человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	осознание себя как «Я» работа в коллективе (ученик - ученик); слушание и понимание инструкции педагога;
3-4	Внешний вид: девочка, мальчик	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения	Работа в коллективе (ученик - ученик)
5-6	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Слушание и понимание инструкции педагога
7-8	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Умение организовать своё рабочее место
9-10	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
11-12	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников

13-14	Правила поведения на уроке, перемене.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Осознание себя как ученика
15-16	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
17-18	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение организовать своё рабочее место
19-20	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
21-22	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
22-23	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
24-26	Распорядок школьного дня.	3	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

27-28	Школьные принадлежности.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
Квартира, дом, двор (9 ч)				
29-30	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение организовать своё рабочее место
31-32	Типы домов: каменный - деревянный, городской - дачный дом.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
33-34	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
35-36	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
37-38	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
39-40	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение организовать своё рабочее место

41-42	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
43-44	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
45-46	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме	2	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Город (6 ч)				
47-48	Город, в котором я живу. Сообщение своего домашнего адреса.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Умение организовать своё рабочее место
50	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
51-52	Написание домашнего адреса	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
53	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

54-55	Праздник Новый год. История праздника.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
56	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
Предметы быта (14 ч)				
57	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение организовать своё рабочее место
58	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
59-60	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
61-62	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
63	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

64-65	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
66-67	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)	Умение организовать своё рабочее место
68	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
69-70	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
71	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
71-72	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож Назначение предметов посуды.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

73-74	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник.Назначение кухонного инвентаря.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
75	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
76-77	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни,
Продукты питания (7ч)				
78	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
79	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
80	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

81	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
82	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
83	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовление) мучных изделий	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 ч)				
84	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

85	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
86	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
87	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
88	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
89	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
Страна (5ч)				
90	Страна, в которой я живу Россия.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
91	Праздник День Победы. История праздника.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников

92	Символика России. Президент РФ.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
93	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
94	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни(человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
95	Правила поведения в общественных местах	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
96	Транспорт. Виды транспорта.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
97	Наземный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
98-99	Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
100	Космический транспорт. Его назначение.	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

101	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
102	Правила поведения в общественном транспорте	1	Формировать знакомство с явлениями социальной жизни	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

У

че

т

ра

бочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическая литература

Н. Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова Мир природы и человека. (1-4 классы). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987-1988г.

Материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры («Я познает мир», «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки: посуда, мебель, квартира, город, транспорт, электроприборы;
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт» .
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей;
- правила поведения в общественных местах: тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;

- детские наборы «Больница», «Магазин»;
- дидактические материалы М. Монтессори.

Технические средства:
- персональный компьютер
- принтер
- проектор
- интерактивная доска