

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 8 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(утверждено 25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»

1-7 класс
2 вариант

1. Пояснительная записка

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено по 3 часа в неделю с 1 по 7 класс. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования (на конец 5 класса).

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования,

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты обучения в связи с усвоением учебной программы по изобразительному искусству:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов

рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

6. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

1 модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики				
	Давайте познакомимся.	Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	Знакомимся со свойствами бумаги и работой цветными карандашами.	
	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.	Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	Знакомство с работой простым карандашом.	
	Я и моё тело.	Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стирательной резинкой и т. п.	Знакомимся с работой и свойствами основных инструментами и материалами.	
		Всего часов:		

2 модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики				
	Явления природы.	Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем	Рисование по сырому акварелью. Аппликация.	

		по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.		
	Растительный мир.	Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	Рисование. Работа с природными материалами. Бумагопластика.	
	Фрукты и ягоды.	Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	Рисование красками. Лепка. Аппликация.	
	Всего часов:			

3 модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций			
	Фрукты и ягоды (продолжение).	Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	Рисование. Лепка.	
	Игрушки.	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	Рисование. Лепка.	
	Домашние животные.	Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	Рисование. Лепка. Аппликация.	
	Всего часов:			

4 модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций			
	Животные (продолжение).	Знакомство с различным поделочным материалом,	Рисование красками, лепка из пластилина.	
	Явления природы.	Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	Рисование. Аппликация.	
	Посуда.	Декоративное рисование.	Рисование. Аппликация.	
	Одежда.	Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	Рисование. Аппликация.	

		Всего часов:	
--	--	---------------------	--

5 модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций			
	Одежда (продолжение).	Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	Рисование. Аппликация.	
	Мебель.	Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	Рисование.	
	Овощи.	Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	Рисование красками. Лепка. Аппликация.	
	Всего часов:			

модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций			
	Явления природы.	Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	Рисование по сырому акварельными красками. Аппликация.	
	Птицы.	Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	Рисование и аппликация.	
	Растительный мир.	Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	Рисование, аппликация, лепка.	
	Всего часов:			

1 класс

1 модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики			
	Давайте познакомимся.	Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги,	Знакомимся со свойствами бумаги и работой цветными карандашами.	

		манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).		
	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.	Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	Знакомство с работой простым карандашом.	
	Я и моё тело.	Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	Знакомимся с работой и свойствами основных инструментами и материалами.	
		Всего часов:		

2 модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Развитие мелкой моторики			
	Явления природы.	Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	Рисование по сырому акварелью. Аппликация.	
	Растительный мир.	Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	Рисование. Работа с природными материалами. Бумагопластика.	
	Фрукты и ягоды.	Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	Рисование красками. Лепка. Аппликация.	
	Всего часов:			

3 модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций			
	Фрукты и ягоды (продолжение).	Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	Рисование. Лепка.	
	Игрушки.	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	Рисование. Лепка.	
	Домашние животные.	Выкладываем изображение по контуру, лепим из	Рисование. Лепка. Аппликация.	

		пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.		
	Всего часов:			

4 модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций			
	Животные (продолжение).	Знакомство с различным поделочным материалом,	Рисование красками, лепка из пластилина.	
	Явления природы.	Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	Рисование. Аппликация.	
	Посуда.	Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	Рисование. Аппликация.	
	Одежда.	Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	Рисование. Аппликация.	
	Всего часов:			

5 модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций			
	Одежда (продолжение).	Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	Рисование. Аппликация.	
	Мебель.	Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	Рисование.	
	Овощи.	Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	Рисование красками. Лепка. Аппликация.	
	Всего часов:			

6 модуль

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций			

	Явления природы.	Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	Рисование по сырому акварельными красками. Аппликация.	
	Птицы.	Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	Рисование и аппликация.	
	Растительный мир.	Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	Рисование, аппликация, лепка.	
	Всего часов:			

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Что нужно знать о цвете и изображении в картине?				27
1	Вспомним лето. Ветка с вишнями.	Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. Использование этого опыта наблюдения в изображении даров осени (фруктов и ягод), в частности — ветки с вишнями. Работа с акварельными красками, пластилином. Учим детей живописными средствами, а также средствами лепки передавать красоту даров осени. Работа выполняется вместе с учителем. Задание: рисование и лепка ветки с вишнями. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти, образец; картон, пластилин, стека, образец.	Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Характеризовать особенности красоты осенних листьев, ягод вишни, учитывая их цвет и форму. Изображать и лепить ветку с ягодами, глядя на предложенный учителем образец. Владеть живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа вишни на ветке. Владеть навыками работы в технике лепки. Работать максимально самостоятельно, если	3

			трудно, обратиться за помощью к учителю.	
2	Съедобные грибы.	<p>Изображение грибов. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Развитие навыков работы с красками, цветом. Усвоение таких понятий, как «съедобные грибы», «части гриба», «ножка, шляпка гриба». Практика работы с гуашью. Изображение грибов, максимально похожих на настоящие. Усвоение названий съедобных грибов. Самостоятельная работа детей. Задание: рисование летней полянки и растущих на ней разных грибов. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти, образец.</p>	<p>Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя. Изображать грибы, учитывая характерные особенности их формы. Изображать живописными средствами осеннее состояние природы. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Знать названия съедобных грибов. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других.</p>	3
3	Корзина с разными съедобными грибами	<p>Лепка корзины, наполненной грибами. Развитие наблюдательности и изучение природных пластичных форм. Продолжение знакомства с понятием «форма». Сравнение по форме различных грибов и выявление их геометрической основы. Изучение формы корзины, шляпки и ножки каждого гриба. Лепка корзины и разных грибов. Развитие художественных навыков</p>	<p>Уметь различать грибы, разные по цвету и форме. Понимать, что такое простая и сложная форма. Изображать пластичными средствами разные грибы и корзину. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с пластичным материалом. Получать опыт эстетических</p>	3

		<p>при создании вылепленной пластичной формы на основе знаний простых форм и объемов. Творческие умения и навыки работы пластичными материалами. Опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Любование красотой цвета и формы, созданных природой. Сравнение своей выполненной работы с работой одноклассников. Задание: лепка корзины с разными съедобными грибами. Материалы и инструменты: картон, пластилин, стека, образцы корзины и гриба</p>	<p>впечатлений от красоты природы. Сравнить свою работу с работами одноклассников</p>	
4	Беседа о художниках и их картинах.	<p>Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Начальное формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы, что помогает сделать жизнь еще красивее. Картины, создаваемые художниками. Где и зачем мы встречаемся с картинами? Как воспитывать в себе зрительские умения? Различные жанры изобразительного искусства. Рассматриваем картины знаменитых художников. Картины И. Шишкина, И. Левитана. Учимся понимать, что такое пейзаж. Выражение в картинах красоты природы, настроения, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.</p>	<p>Понимать, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия Произведений изобразительного искусства. Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.) Усвоить понятие «пейзаж». Знать имена знаменитых</p>	3

		<p>Задание: составить рассказ по картине известного художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Материалы и инструменты: иллюстрация картины известного художника</p>	<p>художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.</p>	
5	Фон темный, светлый.	<p>Понятие «контраст». Цветовой контраст — разновидность оптического контраста, связанная с разницей цветовых оттенков. Развитие способности целостного обобщенного видения. Роль воображения и фантазии при изображении. Темный, светлый цвет. Умение видеть. Развитие зрительных навыков. Композиция — главное средство выразительности работы художника. Знакомство с понятиями «фон» и «изображение». Животный мир леса. Заяц. Внешний вид животного. Цвет зайки зимой. Почему заяц зимой белого цвета? Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы. Задание: рассмотреть фон и изображение в картинке, нарисовать зайца на фоне зеленой елки. Материалы и инструменты: акварель, кисти (белка № 2, белка № 4, бумага, образец)</p>	<p>Закреплять навыки работы от общего к частному. Объяснять, чем внешне отличаются зайки летом и зимой. Усвоить такие понятия, как «контраст», «фон», «изображение». Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	3
6	Листок дерева.	<p>Усвоение понятий «гуашь» и «акварель». Общее и разное в красках. Правила работы краской гуашь и</p>	<p>Усвоить, чем краска акварель отличается от краски гуашь.</p>	3

		<p>акварельными красками. Характеристики и техника работы красками в сравнении. Смешивание красок. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Изучение формы листа. Изображение листа. Форма листа. Жилки листа. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм. Творческие умения и навыки работы акварельными красками и краской гуашь. Опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Любование красотой цвета и формы, созданных природой. Оценка своей деятельности. Сравнение своей работы с работой окружающих. Задание: рисование листа дерева. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, акварельные краски, кисти для акварели и гуаши, образец.</p>	<p>Знать правила работы с гуашью и акварелью. Научиться правильно смешивать краски во время работы. Сравнить форму листа дерева с другими формами. Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При возникновении трудностей обращаться за помощью к учителю. Понимать простые основы симметрии. Видеть ритмические повторы узоров в природе. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Оценивать свою работу.</p>	
7	Рисование фона. Небо.	<p>Рабочее место. Подготовка к работе. Кисти. «пробник». Палитра. Разведенная акварель. Рисование слева направо. «Валик» из краски. Окрашенный рисунок. Просохший рисунок. Акварель — очень подходящий материал для того, чтобы нарисовать небо. Она прозрачна и дает возможность передавать тонкие оттенки. Небо не так часто бывает однотонным. В разное время года оно разное. Время суток на рисунке. В зависимости от этого — выбор краски. Яркость тона акварели и количество</p>	<p>Уметь располагать правильно лист при работе с акварелью. Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Усвоить и закрепить понятия (пробник, палитра, валик, просохший рисунок, яркость тона, блеклость, яркость). Практика совместной деятельности. Овладеть живописными навыками работы в технике акварели.</p>	3

		<p>воды. Краски на рисунке во время работы. Краски на высохшем рисунке. Блеклые и яркие краски. Задание: рисование фона. Небо. Материалы и инструменты: бумага, акварельные краски, палитра, пробник, кисти для акварели, образец</p>	<p>Усвоить понятия: главные и составные цвета. Освоить практику получения составных цветов. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
8	<p>Главные и составные цвета.</p>	<p>Главные цвета. Составные цвета. Смешение цветов. Радостные, грустные цвета. Какое настроение вызывают разные цвета? Развитие навыков работы с красками, цветом. Усвоение таких понятий, как «ясно», «пасмурно». Изображение живописными средствами серого пасмурного дня. Дождь. Темные тучи. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. Задание: рисунок. Туча. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец.</p>	<p>Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду. Изображать живописными средствами состояние природы. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	3
9	<p>Фрукты на столе.</p>	<p>Изображение фруктов, лежащих на столе. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Форма. Цвет. Композиция. Усвоение понятий «верх», «низ», «справа», «слева», «центр». Творческие умения и навыки работы акварелью. Помощь учителя. Сравнение своей работы с работой одноклассников. Задание: рисование фруктов, лежащих на столе. Материалы и инструменты: акварельные краски, бумага, образец.</p>	<p>Уметь различать фрукты и овощи, разные по цвету и форме. Изображать живописными средствами разные фрукты. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Сравнить свою работу с работами одноклассников.</p>	3
<p>Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении. Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники.</p>				21
10	<p>Рисование фигуры</p>	<p>Специфика художественного</p>	<p>Понимать условность и субъективность</p>	3

	человека по шаблону.	<p>изображения. Условность художественного изображения в рисунке и работе с шаблоном. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности. Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм. Шаблон. Работа с заданной формой — шаблоном. Цвет в рисунке. Контраст. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. Пропорции – выразительное средство искусства, которое помогает художнику создать образ, выразить характер изображаемого. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников. Задание: рисование фигуры человека по шаблону. Материалы и инструменты: бумага белая, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>художественного образа. Продолжать осваивать технику работы фломастерами и цветными карандашами. Развивать навыки работы в технике вырезания. Обращаться к учителю, если необходима помощь. Работать как индивидуально, так и в группе. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p>	
11	Беседа о художниках и их картинах.	<p>Изображение человека в картинах известных художников. Имена художников. Портрет. Художники портретисты. Статика. Динамика. Образ человека. Рисунок. Лепка. Части тела. Фигура человека. Положение рук, ног. Композиция. Задание: лепка фигуры человека. Материалы и инструменты: картон, пластилин, иллюстрации картин известных художников с портретами людей.</p>	<p>Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников. Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Овладеть приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание,</p>	3

			вытягивание, зашипление). Создавать изображение в технике лепки с передачей пропорций. Оценивать свою деятельность.	
12	Мама в новом платье	Образ матери, женщины. Мама. Доброта. Помощь. Любовь. Забота. Подарок. Красота. Новое. Старое. Палитра. Цвета. Разновидность верхней одежды. Сложившееся веками представление об умении держать себя, одеваться. Праздничный наряд. Гардероб. Композиционное решение. Центр композиции. Статика. Динамика. Портрет. Портрет человека как изображение его характера, настроения, как проникновение в его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете. Фон в портрете. Фигура человека. Пропорции. Эскиз. Графический рисунок. Контур рисунка. Уточнение деталей. Выбор цветового решения. Задание: рисование рисунка «Мама в новом платье». Материалы и инструменты: бумага белая, цветные карандаши, фломастеры.	Овладевать навыками изображения фигуры человека. Выполнять творческое задание согласно условиям. Анализировать последовательность выполнения рисунка, учитывая пропорции фигуры. Создавать композицию рисунка самостоятельно. Подбирать необходимые цвета для выполнения работы. Усвоить понятия (гардероб, верхняя одежда, портрет). Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их деятельности.	3
13	Снеговик во дворе	Времена года. Зима. Продолжение знакомства детей с предметами круглой формы. Формирование интереса к лепке, рисунку. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Композиция. Центр композиции. Последовательность выполнения работы. Задание: лепка. Снеговик. Рисунок. Снеговик во дворе	Изображать предметы, предложенные учителем. Уметь находить центр композиции. Уметь создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно	3

		<p>дворе. Материалы и инструменты: картон, пластилин, стека, игрушка-снеговик, дощечки для лепки, альбом для рисования, цветные карандаши.</p>	<p>ответать на него. Продолжать знакомиться с предметами круглой формы. Проявлять интерес к лепке, рисунку. Изображать пластичными средствами снеговика с метлой. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладеть навыками работы с пластичным материалом.</p>	
14	В лесу Зимой.	<p>Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. В частности – красоты деревьев зимой. Учим детей живописными средствами и средствами аппликации передавать удивительный и сказочный мир зимней природы. Образ зимы в иллюстрации И. Шишкина «Зима». Усвоение таких понятий, как «сугробы», «заснеженные ели», «бурелом». Работа выполняется вместе с учителем. Создание коллективного панно. Изображение сказочного мира природы. Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения, эстетического вкуса и коммуникативных умений. Коллективная работа с участием всех учащихся класса по созданию панно-панорамы. Задание: панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и</p>	<p>Характеризовать красоту природы, зимнее состояние природы. Изображать характерные особенности зимнего леса, глядя на предложенный учителем образец. Использовать выразительные средства живописи и возможности аппликации для создания образов зимней природы, елок. Усвоить такие понятия, как «сугробы», «заснеженные ели», «бурелом». Овладеть живописными навыками работы акварелью, в технике аппликации, используя помощь учителя. Работать как индивидуально, так и в группе.</p>	3

		рисунок. Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), кисть, акварель, образцы изображений, ножницы.		
15	Петрушка.	<p>Новый год. Ощущение праздника. Елка. Хлопушки. Игрушки на елке. Обсуждение вместе с одноклассниками деталей работы по созданию эскиза кукольного персонажа — Петрушки. Создание графическими средствами эмоционально выразительного образа кукольного персонажа. Передача с помощью цвета характера и эмоционального состояния сказочного героя Петрушки, характерные черты внешнего облика, одежды. Выполнение рисунка Петрушки. Выражение в творческой работе своего отношения к персонажу. Участие в коллективной работе над рисунком. Участие в подведении итогов творческой работы. Обсуждение творческой работы своей и одноклассников и ее оценка.</p> <p>Задание: рисунок «Петрушка». Материалы и инструменты: бумага белая, акварель, кисти.</p>	<p>Участвовать в обсуждении особенностей работы по созданию рисунка кукольного персонажа — Петрушки. Создавать графическими средствами эмоционально выразительный эскиз сказочного героя — Петрушки. Передавать с помощью цвета характер и эмоциональное состояние персонажа. Выполнять рисунок на заданную тему. Выразить в творческой работе свое отношение к персонажу. Участвовать в коллективной работе над рисунком. Обсуждать и оценивать творческую работу в коллективе.</p>	3
16	Хоровод	<p>Особенности создания аппликации. Аккуратность и внимательность. Чувство композиции. Композиционный центр. Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка и аппликации на</p>	<p>Развивать декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов. Видеть характер формы декоративных элементов. Владеть навыками работы в аппликации. Участвовать в</p>	3

		<p>основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. При возникновении трудностей - выполнение работы совместно с учителем. Задание: аппликация. «Хоровод». Материалы и инструменты: бумага белая и цветная, ножницы, клей.</p>	<p>создании коллективных работ. Понимать роль цвета в создании аппликации. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании нарядов для пляшущих возле елки детей. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки совместной работы.</p>	
<p>Любимые домашние животные. Какие они? Дымковская игрушка. Кто и как ее делает? Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации. Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай.</p>				30
17	Разные породы собак.	<p>Что такое скульптура? Образный язык скульптуры. Знакомство с материалами, которыми работает скульптор. Выразительные возможности пластилина. Изображение животных. Передача характерных особенностей животных. Работа с целым куском пластилина. Продолжение овладения навыками работы с пластилином в технике лепки. Породы собак. Части тела собаки. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Овладение приемами работы в техниках вдавливания, заминания, вытягивания, зачищения, примазывания. Задание: Лепка «Собака». Материалы и инструменты: картон, пластилин, стека, образец</p>	<p>Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Развивать навыки работы в технике лепки. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура). Знать, как называются разные части тела у собаки. Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зачищение, примазывание). Закреплять навыки работы от общего к частному. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Выполнять работу, если не получается, посмотреть, как делают другие.</p>	3
18	Собака.	<p>Животные и их повадки. Художники-анималисты, создавшие образные характеристики представителей животного</p>	<p>Объяснять значение понятий «анималистический жанр» и</p>	3

		<p>мира в различных техниках. Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Анималистический жанр. Объем и форма, передача на плоскости многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы и характера. Образы животных в графике. Средства художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика животного (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения). Творческое задание с использованием графических средств художественной выразительности в изображении животных (выделение главного, характерного для формы, пропорций животного). Специфика художественного изображения. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Рисунок с натуры, по представлению. Художественное своеобразие изображения животных. Графические, живописные средства выразительности (линия, силуэт, пятно, штрих, цвет, тон, пропорции) в создании художественного образа животных. Задание: рисунок «Собака». Материалы и инструменты: бумага белая, акварель, кисти.</p>	<p>«художник-анималист». Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах. Выполнять наброски животных с натуры, по памяти и представлению. Выражать в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческой художественной деятельности. Сопоставлять изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках. Находить общее и различное. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Приводить примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе.</p>	
--	--	--	---	--

19	Разные породы кошек.	<p>Лепим кошку. Говорим о скульптуре. Образный язык скульптуры. Анималистический жанр. Изображение животных. Объем, передача в объеме многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы, объема и характера. Продолжение знакомства с материалами, которыми работает скульптор. Пластилин. Выразительные возможности пластилина. Передача характерных особенностей животных. Работа с целым куском пластилина. Продолжение овладения навыками работы с пластилином в технике лепки. Породы кошек. Части тела кошки. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Овладение приемами работы в техниках вдавливания, заминания, вытягивания, зачищения, примазывания. Задание: лепка «Кошка». Материалы и инструменты: картон, пластилин, стека, образец</p>	<p>Развивать навыки работы в технике лепки. Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура). Знать, как называются разные части тела у кошки. Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зачищение, примазывание). Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Выполнять работу, если не получается, посмотреть, как делают другие.</p>	3
20	Кошка	<p>Животное и его повадки. Изображение кошки в рисунке. Художники-анималисты, создавшие образные характеристики представителей животного мира в различных техниках. Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Анималистический жанр. Объем и форма, передача на плоскости многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы и характера. Образы</p>	<p>Объяснять значение понятий «анималистический жанр» и «художник-анималист». Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах.</p>	3

		<p>животных в графике. Средства художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика животного (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения). Творческое задание с использованием графических средств художественной выразительности в изображении животных (выделение главного, характерного для формы, пропорций животного). Специфика художественного изображения. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Рисунок с натуры, по представлению. Художественное своеобразие изображения животных. Графические, живописные средства выразительности (линия, силуэт, пятно, штрих, цвет, тон, пропорции) в создании художественного образа животных. Задание: рисунок «Кошка». Материалы и инструменты: бумага белая, акварель, кисти.</p>	<p>Выполнять наброски животных с натуры, по памяти и представлению. Выражать в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческой художественной деятельности. Сопоставлять изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Находить общее и различное. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Приводить примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе.</p>	
21	Мишка	<p>Изучение формы. Композиция рисунка. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Изображение мишки в технике аппликации. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Прямоугольники,</p>	<p>Овладевать техникой и способами аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (мишка).</p>	3

		<p>овалы. Дорисовывание. Работа с шаблоном. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Развитие навыков работы ножницами, красками, цветом. Учимся видеть красоту. Соблюдение принципа систематичности и последовательности в работе — от простого к сложному. При возникновении трудностей в процессе деятельности обратить внимание на работу одноклассников. Задание: изображение мишки (аппликация), (техника аппликации с графической дорисовкой). Материалы и инструменты: шаблон, цветная бумага, кисть, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью, ножницами. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью цветовой пятна (цветная бумага). Продолжать осваивать приемы работы графическими материалами. Соблюдать принцип систематичности и последовательности в работе — от простого к сложному. Наблюдать за работой одноклассников.</p>	
22	Дымковская игрушка.	<p>Дымковская игрушка. Лепим игрушку из частей, соблюдая принцип — от простого к сложному. Части фигуры. Голова, головной убор, волосы, туловище, воротник, юбка, фартук, руки. Соединение в одно целое. Соблюдение пропорций. Примазывание, зачищение. Украшение. Задание: дымковская игрушка. Лепка «Барыня». Материалы и инструменты: пластилин, стека, образец.</p>	<p>Познакомиться с происхождением промысла народной дымковской игрушки, элементами ее росписи. Учиться лепить и украшать дымковские игрушки с помощью цветного пластилина. Познакомиться с техникой создания узора дымковской росписи с помощью печаток, тычков ватными палочками. Развивать чувство ритма, цвета. Выражать в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение</p>	3

			<p>к народному промыслу, интерес к народной игрушке. Продолжаем совершенствовать свои умения в технике лепки. Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура).</p>	
23	Птичка-Зарянка	<p>Птицы в природе. Изображение птиц в рисунке. Наблюдение птиц в природе. Разнообразие птиц. Большие и маленькие. Оперение птиц. Окрас перьев. Структура пера. Строение птиц. Голова, туловище, хвост, крылья, ноги. Размер птицы. Взаимоотношение формы и характера. Образы птиц в графике. Средства художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика птицы (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения). Творческое задание с использованием графических средств художественной выразительности в изображении птицы (выделение главного, характерного для формы, пропорций птицы). Специфика художественного изображения. Поэтапное рисование. Задание: рисунок «Птичка зарянка». Материалы и инструменты: бумага белая, акварель, кисти.</p>	<p>Понимать, как прекрасен и многолик мир птиц. Овладевать навыками поэтапного выполнения работы — от простого к сложному. Изображать живописными средствами птицу с присущей ей расцветкой. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Изображать предмет (птицу-зарянку), максимально копируя форму предложенного учителем образца. Понимать простые основы геометрии, симметрию. Оценивать свою деятельность.</p>	3

24	Скворечник на березе.	<p>Разговор о временах года. Весна. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Развитие конструктивной фантазии и наблюдательности – рассматривание «птичьих домиков» — скворечников на деревьях. Конструкция скворечника. Приемы работы в технике аппликации. Формирование умений видеть конструкцию (геометрию) предмета, т. е. то, как он построен. Любое изображение – взаимодействие нескольких простых геометрических форм. При затруднениях в работе — выполнение ее с помощью учителя. Задание: аппликация «Скворечник на березе». Материалы и инструменты: цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>Характеризовать красоту природы, весеннее состояние природы. Характеризовать особенности красоты белоствольных берез с молодыми зелеными листочками. Рассматривать и сравнивать реальные скворечники разных форм. Овладеть навыками конструирования из бумаги. Анализировать различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции. Составлять и конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, треугольников) изображения березы и скворечника в технике аппликации. Оценивать свою деятельность.</p>	3
25	Ваза.	<p>Особенности создания аппликации (материал можно резать и обрывать). Природа и мы. Разнообразие природных форм, формы, созданные людьми на их основе. Красота и смысл конструкций, созданных человеком. Их функциональность, пропорции. Развитие наблюдательности. Симметрия. Фон. Шаблон. Работа с шаблоном. Навыки работы с ножницами и карандашами. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей</p>	<p>Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике аппликации. Развивать наблюдательность. Понимать значение слова «функциональность». Уметь пользоваться шаблоном. Получать опыт эстетических впечатлений. Осваивать приемы работы в технике аппликации. Овладеть приемами работы с бумагой.</p>	3

		<p>работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее. Задание: аппликация «Ваза». Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), карандаши, ножницы, образец, шаблон.</p>	<p>Закреплять навыки работы от общего к частному. Сравнить свою работу с работой других.</p>	
26	Рисунок. «Ваза»	<p>Ваза. Симметрия. Центр симметрии. Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Развитие способности целостного обобщенного видения формы. Все творения окружающей нас природы и весь предметный мир можно построить на основе простых геометрических фигур. Анализ формы предмета. Сложная форма вазы. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение «разделить» ее на множество простых форм. Помощь учителя при анализе сложной формы. Задание: рисунок. «Ваза». Материалы и инструменты: лист белой бумаги прямоугольной формы, трафареты, карандаши. Образцы форм. Рисуем самостоятельно.</p>	<p>Использовать образец для создания целой формы изображаемого предмета — вазы. Посмотреть, как использует образец твой товарищ. Соотнести простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме составляющие — простые формы. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм.</p>	3
Красивые разные цветы. Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам весны.				27
27	Цветы в работах известных художников	<p>Восприятие искусства изображения цветов в произведениях известных художников. Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека. Художественный образ. Графика. Художественные материалы и</p>	<p>Рассматривать картины художников, изображающих цветы. Сопоставлять техники, манеры и приемы выполнения работ различными художниками. Рассказывать о цветах, изображаемых на картинах, знать</p>	3

		художественные техники. Композиция. Цвет. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы. Изобразительные виды искусства. Цветы – радость жизни, подарок природы. Что хочет рассказать художник? Эмоциональное состояние человека при восприятии картин художников. Задание: познакомиться с творчеством художников, изображающих цветы. Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников, изображающих цветы.	названия цветов. Высказывать суждение о разнообразии приемов и манер, техник при выполнении работ. Объяснять смысл понятия «графика». Определять, какие цвета использовал художник для выполнения работы. Учиться создавать образ (образ формы) и необходимый цвет в процессе создания образа (конкретного цветка).	
28	Подснежник.	Весна. Первые весенние цветы. Подснежник. Специфика художественного изображения. Композиция. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции. Цветовые отношения. Напряженность и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка. Ритм. Натюрморт. Графический рисунок. Фон изображения как основа для рисунка. Светлый, темный фон. Смешивание красок. Соответствие фона и графического рисунка. Колорит. Краска акварельная, гуашь. Задание: рисунок «Подснежник». Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец.	Знать первые весенние цветы. Уметь правильно компоновать и построить рисунок. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы. Внимательно слушать рассказ учителя. Изображать живописными средствами первый нежный весенний цветок. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Владеть живописными навыками работы акварелью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3

29	Подснежник, аппликация.	Тема весны. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее. Задание: аппликация. «Подснежник». Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), цветные карандаши, ножницы.	Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы. Знать первые весенние цветы. Изобразить средствами аппликации первый нежный весенний цветок. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Владеть живописными навыками работы в технике аппликации. Внимательно слушать рассказ учителя. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3
30	Ваза с цветами.	Рассуждение о значении украшения комнаты. Роль украшения жилища в организации композиционной структуры традиционного жилища. Художественные материалы и художественные техники. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Разнообразие ваз по форме, декору и размеру. Эскиз рисунка вазы. Композиционный центр. Пропорции. Определение и выбор необходимых цветов для изображения. Работа гуашью и в технике акварель. Оценка своей работы. Обсуждение работ одноклассников. Задание: рисунок «Ваза с цветами». Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварельные краски, гуашь, образец.	Выполнять эскиз рисунка вазы с цветами. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для вазы (стекло) и букета цветов. Прорисовывать детали рисунка кистью гуашью, а фон — акварельными красками. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческой художественной деятельности.	3

31	Аппликация «Ваза с цветами».	Изображение вазы с цветами в технике аппликации. Изучение формы. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Развитие. художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее. Задание: аппликация из цветной бумаги «Ваза с цветами». Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), клей, ножницы, образец.	Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике аппликации. Осваивать приемы аппликации. Изображать, соблюдая правила композиции. Развивать навыки работы в технике аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации заданный образ (ваза с цветами). Закреплять навыки работы от общего к частному.	3
32	Рисунок «Кактус».	Рисунок кактуса. Форма. Виды кактусов. Геометрические фигуры и форма кактуса. Комнатный цветок. Кактус в глиняном горшке. Вертикальное расположение листа. Поэтапное рисование. Центральная симметрия. Дуга. Овал. Зеркальное отражение. Скругление углов. Контур. Иголки. Штрихи. Цвет кактуса. Размер. Соблюдение пропорций в процессе работы над рисунком. Участие в подведении итогов творческой работы. Задание: рисунок «Кактус». Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварельные краски, образец.	Выполнять эскиз рисунка кактуса в горшке. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для горшка (глина) и кактуса. Соблюдать пропорции в процессе рисования. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческой художественной деятельности.	2

33	Открытки к праздникам весны.	Создание поздравительных открыток. Многообразие открыток. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Роль выдумки и фантазии в создании поздравительной открытки. Закрепление умения выделять главное в рисунке цветом и размером. Развитие эстетических чувств. Самостоятельная работа. Учить детей рисовать поздравительные открытки. Задание: создание эскиза открытки. Материалы и инструменты: плотная бумага маленького формата, кисти, акварельные краски, образец.	Создавать открытку к определенному событию (весенний праздник). Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3
34	Итоговая контрольная работа.	Шаблоны. Образцы выполнения. Материалы по выбору.	Самостоятельно по образцу выполнить различные задания.	1
35	В парке весной.	Композиция рисунка. Пропорции. План близкий, дальний. Задание: создание рисунка по описанию. «В парке весной». Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварельные краски, образец.	Выполнять многофигурную композицию «В парке весной» согласно условиям. Выделять характерные наиболее яркие черты в поведении и внешности людей. Выражать в творческой работе свое отношение к весне, весеннему настроению. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером.	3

	Итого			102
--	--------------	--	--	------------

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Что нужно знать о цвете и изображении в картине?				27
1	Вспомним лето. Ветка с вишнями.	Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. Использование этого опыта наблюдения в изображении даров осени (фруктов и ягод), в частности — ветки с вишнями. Работа с акварельными красками, пластилином. Учим детей живописными средствами, а также средствами лепки передавать красоту даров осени. Работа выполняется вместе с учителем. Задание: рисование и лепка ветки с вишнями. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти, образец; картон, пластилин, стека, образец.	Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Характеризовать особенности красоты осенних листьев, ягод вишни, учитывая их цвет и форму. Изображать и лепить ветку с ягодами, глядя на предложенный учителем образец. Владеть живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа вишни на ветке. Владеть навыками работы в технике лепки. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3
2	Съедобные грибы.	Изображение грибов. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Развитие навыков работы с красками, цветом. Усвоение таких понятий, как «съедобные грибы», «части гриба», «ножка, шляпка гриба». Практика работы с гуашью. Изображение грибов, максимально похожих на	Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя. Изображать грибы, учитывая характерные особенности их формы. Изображать живописными средствами осеннее	3

		<p>настоящие. Усвоение названий съедобных грибов. Самостоятельная работа детей. Задание: рисование летней полянки и растущих на ней разных грибов.</p> <p>Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти, образец.</p>	<p>состояние природы. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Знать названия съедобных грибов. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других.</p>	
3	Корзина с разными съедобными грибами	<p>Лепка корзины, наполненной грибами. Развитие наблюдательности и изучение природных пластичных форм. Продолжение знакомства с понятием «форма». Сравнение по форме различных грибов и выявление их геометрической основы. Изучение формы корзины, шляпки и ножки каждого гриба. Лепка корзины и разных грибов. Развитие художественных навыков при создании вылепленной пластичной формы на основе знаний простых форм и объемов. Творческие умения и навыки работы пластичными материалами. Опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Любование красотой цвета и формы, созданных природой. Сравнение своей выполненной работы с работой одноклассников.</p>	<p>Уметь различать грибы, разные по цвету и форме. Понимать, что такое простая и сложная форма. Изображать пластичными средствами разные грибы и корзину. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с пластичным материалом. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Сравнить свою работу с работами одноклассников</p>	3

		Задание: лепка корзины с разными съедобными грибами. Материалы и инструменты: картон, пластилин, стека, образцы корзины и гриба		
4	Беседа о художниках и их картинах.	<p>Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Начальное формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы, что помогает сделать жизнь еще красивее.</p> <p>Картины, создаваемые художниками. Где и зачем мы встречаемся с картинами? Как воспитывать в себе зрительские умения? Различные жанры изобразительного искусства. Рассматриваем картины знаменитых художников. Картины И. Шишкина, И. Левитана. Учимся понимать, что такое пейзаж. Выражение в картинах красоты природы, настроения, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задание: составить рассказ по картине известного художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?</p> <p>Материалы и инструменты: иллюстрация картины известного художника</p>	<p>Понимать, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.</p> <p>Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия</p> <p>Произведений изобразительного искусства.</p> <p>Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)</p> <p>Усвоить понятие «пейзаж».</p> <p>Знать имена знаменитых художников.</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.</p>	3
5	Фон темный, светлый.	<p>Понятие «контраст». Цветовой контраст — разновидность оптического контраста, связанная с разницей цветовых оттенков. Развитие</p>	<p>Закреплять навыки работы от общего к частному. Объяснять, чем внешне отличаются зайки летом и зимой.</p>	3

		<p>способности целостного обобщенного видения. Роль воображения и фантазии при изображении. Темный, светлый цвет. Умение видеть. Развитие зрительных навыков. Композиция – главное средство выразительности работы художника. Знакомство с понятиями «фон» и «изображение».</p> <p>Животный мир леса. Заяц. Внешний вид животного. Цвет зайки зимой. Почему заяц зимой белого цвета? Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы. Задание: рассмотреть фон и изображение в картинке, нарисовать зайца на фоне зеленой елки. Материалы и инструменты: акварель, кисти (белка № 2, белка № 4, бумага, образец)</p>	<p>Усвоить такие понятия, как «контраст», «фон», «изображение». Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Владеть живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
6	Листок дерева.	<p>Усвоение понятий «гуашь» и «акварель». Общее и разное в красках. Правила работы краской гуашь и акварельными красками. Характеристики и техника работы красками в сравнении. Смешивание красок. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Изучение формы листа. Изображение листа. Форма листа. Жилки листа. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм. Творческие умения и навыки работы</p>	<p>Усвоить, чем краска акварель отличается от краски гуашь. Знать правила работы с гуашью и акварелью. Научиться правильно смешивать краски во время работы. Сравнить форму листа дерева с другими формами. Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При</p>	3

		<p>акварельными красками и краской гуашь. Опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Любование красотой цвета и формы, созданных природой. Оценка своей деятельности.</p> <p>Сравнение своей работы с работой окружающих.</p> <p>Задание: рисование листа дерева. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, акварельные краски, кисти для акварели и гуаши, образец.</p>	<p>возникновении трудностей обращаться за помощью к учителю. Понимать простые основы симметрии. Видеть ритмические повторы узоров в природе.</p> <p>Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>	
7	Рисование фона. Небо.	<p>Рабочее место. Подготовка к работе. Кисти. «пробник». Палитра. Разведенная акварель. Рисование слева направо. «Валик» из краски. Окрашенный рисунок. Просохший рисунок. Акварель — очень подходящий материал для того, чтобы нарисовать небо. Она прозрачна и дает возможность передавать тонкие оттенки. Небо не так часто бывает однотонным. В разное время года оно разное. Время суток на рисунке. В зависимости от этого — выбор краски. Яркость тона акварели и количество воды. Краски на рисунке во время работы. Краски на высохшем рисунке. Блеклые и яркие краски. Задание: рисование фона. Небо. Материалы и инструменты: бумага, акварельные краски, палитра, пробник, кисти для акварели, образец</p>	<p>Уметь располагать правильно лист при работе с акварелью. Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Усвоить и закрепить понятия (пробник, палитра, валик, просохший рисунок, яркость тона, блеклость, яркость). Практика совместной деятельности.</p> <p>Овладевать живописными навыками работы в технике акварели.</p> <p>Усвоить понятия: главные и составные цвета. Освоить практику получения составных цветов. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	3
8	Главные и составные цвета.	<p>Главные цвета. Составные цвета. Смешение цветов. Радостные, грустные цвета. Какое настроение вызывают разные цвета?</p>	<p>Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную</p>	3

		<p>Развитие навыков работы с красками, цветом. Усвоение таких понятий, как «ясно», «пасмурно». Изображение живописными средствами серого пасмурного дня. Дождь. Темные тучи. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. Задание: рисунок. Туча. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец.</p>	<p>погоду. Изображать живописными средствами состояние природы. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
9	Фрукты на столе.	<p>Изображение фруктов, лежащих на столе. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Форма. Цвет. Композиция. Усвоение понятий «верх», «низ», «справа», «слева», «центр». Творческие умения и навыки работы акварелью. Помощь учителя. Сравнение своей работы с работой одноклассников. Задание: рисование фруктов, лежащих на столе. Материалы и инструменты: акварельные краски, бумага, образец.</p>	<p>Уметь различать фрукты и овощи, разные по цвету и форме. Изображать живописными средствами разные фрукты. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Сравнить свою работу с работами одноклассников.</p>	3
Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении. Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники.				21
10	Рисование фигуры человека по шаблону.	<p>Специфика художественного изображения. Условность художественного изображения в рисунке и работе с шаблоном. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности. Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм. Шаблон. Работа с заданной формой — шаблоном. Цвет в</p>	<p>Понимать условность и субъективность художественного образа. Продолжать осваивать технику работы фломастерами и цветными карандашами. Развивать навыки работы в технике вырезания. Обращаться к учителю, если необходима помощь. Работать как индивидуально, так и в группе.</p>	3

		<p>рисунке. Контраст. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. Пропорции – выразительное средство искусства, которое помогает художнику создать образ, выразить характер изображаемого. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников. Задание: рисование фигуры человека по шаблону. Материалы и инструменты: бумага белая, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p>	
11	Беседа о художниках и их картинах.	<p>Изображение человека в картинах известных художников. Имена художников. Портрет. Художники портретисты. Статика. Динамика. Образ человека. Рисунок. Лепка. Части тела. Фигура человека. Положение рук, ног. Композиция. Задание: лепка фигуры человека. Материалы и инструменты: картон, пластилин, иллюстрации картин известных художников с портретами людей.</p>	<p>Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников. Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Владеть приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зачищение). Создавать изображение в технике лепки с передачей пропорций. Оценивать свою деятельность.</p>	3
12	Мама в новом платье	<p>Образ матери, женщины. Мама. Доброта. Помощь. Любовь. Забота. Подарок. Красота. Новое. Старое. Палитра. Цвета. Разновидность верхней одежды. Сложившееся веками представление об</p>	<p>Овладевать навыками изображения фигуры человека. Выполнять творческое задание согласно условиям. Анализировать последовательность выполнения рисунка,</p>	3

		<p>умении держать себя, одеваться. Праздничный наряд. Гардероб. Композиционное решение. Центр композиции. Статика. Динамика. Портрет. Портрет человека как изображение его характера, настроения, как проникновение в его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете. Фон в портрете. Фигура человека. Пропорции. Эскиз. Графический рисунок. Контур рисунка. Уточнение деталей. Выбор цветового решения. Задание: рисование рисунка «Мама в новом платье». Материалы и инструменты: бумага белая, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>учитывая пропорции фигуры. Создавать композицию рисунка самостоятельно. Подбирать необходимые цвета для выполнения работы. Усвоить понятия (гардероб, верхняя одежда, портрет). Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их деятельности.</p>	
13	Снеговика во дворе	<p>Времена года. Зима. Продолжение знакомства детей с предметами круглой формы. Формирование интереса к лепке, рисунку. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Композиция. Центр композиции. Последовательность выполнения работы. Задание: лепка. Снеговик. Рисунок. Снеговика во дворе. Материалы и инструменты: картон, пластилин, стека, игрушка-снеговик, дощечки для лепки, альбом для рисования, цветные карандаши.</p>	<p>Изображать предметы, предложенные учителем. Уметь находить центр композиции. Уметь создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Продолжать знакомиться с предметами круглой формы. Проявлять интерес к лепке, рисунку. Изображать пластичными средствами снеговика с метлой. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладеть навыками</p>	3

			работы с пластичным материалом.	
14	В лесу Зимой.	<p>Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. В частности – красоты деревьев зимой. Учим детей живописными средствами и средствами аппликации передавать удивительный и сказочный мир зимней природы. Образ зимы в иллюстрации И. Шишкина «Зима». Усвоение таких понятий, как «сугробы», «заснеженные ели», «бурелом». Работа выполняется вместе с учителем. Создание коллективного панно. Изображение сказочного мира природы. Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения, эстетического вкуса и коммуникативных умений. Коллективная работа с участием всех учащихся класса по созданию панно-панорамы.</p> <p>Задание: панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок. Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), кисть, акварель, образцы изображений, ножницы.</p>	<p>Характеризовать красоту природы, зимнее состояние природы. Изображать характерные особенности зимнего леса, глядя на предложенный учителем образец. Использовать выразительные средства живописи и возможности аппликации для создания образов зимней природы, елок. Усвоить такие понятия, как «сугробы», «заснеженные ели», «бурелом». Овладевать живописными навыками работы акварелью, в технике аппликации, используя помощь учителя. Работать как индивидуально, так и в группе.</p>	3
15	Петрушка.	<p>Новый год. Ощущение праздника. Елка. Хлопушки. Игрушки на елке. Обсуждение вместе с одноклассниками деталей работы по созданию эскиза кукольного персонажа — Петрушки. Создание графическими средствами</p>	<p>Участвовать в обсуждении особенностей работы по созданию рисунка кукольного персонажа — Петрушки. Создавать графическими средствами</p>	3

		<p>эмоционально выразительного образа кукольного персонажа. Передача с помощью цвета характера и эмоционального состояния сказочного героя Петрушки, характерные черты внешнего облика, одежды. Выполнение рисунка Петрушки. Выражение в творческой работе своего отношения к персонажу. Участие в коллективной работе над рисунком. Участие в подведении итогов творческой работы. Обсуждение творческой работы своей и одноклассников и ее оценка.</p> <p>Задание: рисунок «Петрушка». Материалы и инструменты: бумага белая, акварель, кисти.</p>	<p>эмоционально выразительный эскиз сказочного героя — Петрушки. Передавать с помощью цвета характер и эмоциональное состояние персонажа. Выполнять рисунок на заданную тему. Выразить в творческой работе свое отношение к персонажу. Участвовать в коллективной работе над рисунком. Обсуждать и оценивать творческую работу в коллективе.</p>	
16	Хоровод	<p>Особенности создания аппликации. Аккуратность и внимательность. Чувство композиции. Композиционный центр. Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка и аппликации на основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. При возникновении трудностей - выполнение работы совместно с учителем.</p> <p>Задание: аппликация. «Хоровод». Материалы и инструменты: бумага белая и цветная, ножницы, клей.</p>	<p>Развивать декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов. Видеть характер формы декоративных элементов. Владеть навыками работы в аппликации. Участвовать в создании коллективных работ. Понимать роль цвета в создании аппликации. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании нарядов для пляшущих возле елки детей. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки совместной работы.</p>	3

Любимые домашние животные. Какие они? Дымковская игрушка. Кто и как ее делает? Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации. Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай.			30	
17	<p>Разные породы собак.</p>	<p>Что такое скульптура? Образный язык скульптуры. Знакомство с материалами, которыми работает скульптор. Выразительные возможности пластилина. Изображение животных. Передача характерных особенностей животных. Работа с целым куском пластилина. Продолжение овладения навыками работы с пластилином в технике лепки. Породы собак. Части тела собаки. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Овладение приемами работы в техниках вдавливания, заминания, вытягивания, заципления, примазывания. Задание: Лепка «Собака». Материалы и инструменты: картон, пластилин, стека, образец</p>	<p>Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Развивать навыки работы в технике лепки. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура). Знать, как называются разные части тела у собаки. Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, заципление, примазывание). Закреплять навыки работы от общего к частному. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Выполнять работу, если не получается, посмотреть, как делают другие.</p>	3
18	<p>Собака.</p>	<p>Животные и их повадки. Художники-анималисты, создавшие образные характеристики представителей животного мира в различных техниках. Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Анималистический жанр. Объем и форма, передача на плоскости многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы и характера. Образы животных в графике.</p>	<p>Объяснять значение понятий «анималистический жанр» и «художник-анималист». Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах. Выполнять наброски животных с</p>	3

		<p>Средства художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика животного (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения). Творческое задание с использованием графических средств художественной выразительности в изображении животных (выделение главного, характерного для формы, пропорций животного). Специфика художественного изображения. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Рисунок с натуры, по представлению. Художественное своеобразие изображения животных. Графические, живописные средства выразительности (линия, силуэт, пятно, штрих, цвет, тон, пропорции) в создании художественного образа животных. Задание: рисунок «Собака». Материалы и инструменты: бумага белая, акварель, кисти.</p>	<p>натуры, по памяти и представлению. Выражать в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Сопоставлять изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках. Находить общее и различное. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Приводить примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе.</p>	
19	Разные породы кошек.	<p>Лепим кошку. Говорим о скульптуре. Образный язык скульптуры. Анималистический жанр. Изображение животных. Объем, передача в объеме многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы, объема и характера. Продолжение знакомства с материалами, которыми работает скульптор. Пластилин. Выразительные</p>	<p>Развивать навыки работы в технике лепки. Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура). Знать, как называются разные части тела у кошки. Овладевать приемами работы с пластилином</p>	3

		<p>возможности пластилина. Передача характерных особенностей животных. Работа с целым куском пластилина. Продолжение овладения навыками работы с пластилином в технике лепки. Породы кошек. Части тела кошки. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Овладение приемами работы в техниках вдавливания, заминания, вытягивания, заципления, примазывания. Задание: лепка «Кошка». Материалы и инструменты: картон, пластилин, стека, образец</p>	<p>(вдавливание, заминание, вытягивание, заципление, примазывание). Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Выполнять работу, если не получается, посмотреть, как делают другие.</p>	
20	Кошка	<p>Животное и его повадки. Изображение кошки в рисунке. Художники-анималисты, создавшие образные характеристики представителей животного мира в различных техниках. Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Анималистический жанр. Объем и форма, передача на плоскости многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы и характера. Образы животных в графике. Средства художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика животного (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения). Творческое задание с использованием графических средств художественной выразительности в изображении животных (выделение главного,</p>	<p>Объяснять значение понятий «анималистический жанр» и «художник-анималист». Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах. Выполнять наброски животных с натуры, по памяти и представлению. Выражать в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку</p>	3

		<p>характерного для формы, пропорций животного). Специфика художественного изображения. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Рисунок с натуры, по представлению. Художественное своеобразие изображения животных. Графические, живописные средства выразительности (линия, силуэт, пятно, штрих, цвет, тон, пропорции) в создании художественного образа животных. Задание: рисунок «Кошка». Материалы и инструменты: бумага белая, акварель, кисти.</p>	<p>результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Сопоставлять изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Находить общее и различное. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Приводить примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе.</p>	
21	Мишка	<p>Изучение формы. Композиция рисунка. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Изображение мишки в технике аппликации. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Прямоугольники, овалы. Дорисовывание. Работа с шаблоном. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Развитие навыков работы ножницами, красками, цветом. Учимся видеть красоту. Соблюдение принципа систематичности и последовательности в работе — от простого к сложному. При возникновении трудностей</p>	<p>Овладевать техникой и способами аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (мишка). Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью, ножницами. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью цветового пятна (цветная бумага). Продолжать осваивать приемы работы графическими материалами.</p>	3

		<p>в процессе деятельности обратить внимание на работу одноклассников. Задание: изображение мишки (апликация), (техника аппликации с графической дорисовкой). Материалы и инструменты: шаблон, цветная бумага, кисть, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>Соблюдать принцип систематичности и последовательности в работе — от простого к сложному. Наблюдать за работой одноклассников.</p>	
22	Дымковская игрушка.	<p>Дымковская игрушка. Лепим игрушку из частей, соблюдая принцип — от простого к сложному. Части фигуры. Голова, головной убор, волосы, туловище, воротник, юбка, фартук, руки. Соединение в одно целое. Соблюдение пропорций. Примазывание, зачищение. Украшение. Задание: дымковская игрушка. Лепка «Барыня». Материалы и инструменты: пластилин, стека, образец.</p>	<p>Познакомиться с происхождением промысла народной дымковской игрушки, элементами ее росписи. Учиться лепить и украшать дымковские игрушки с помощью цветного пластилина. Познакомиться с техникой создания узора дымковской росписи с помощью печаток, тычков ватными палочками. Развивать чувство ритма, цвета. Выразить в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к народному промыслу, интерес к народной игрушке. Продолжаем совершенствовать свои умения в технике лепки. Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура).</p>	3
23	Птичка-зарянка	<p>Птицы в природе. Изображение птиц в</p>	<p>Понимать, как прекрасен и многолик</p>	3

		<p>рисунке. Наблюдение птиц в природе. Разнообразие птиц. Большие и маленькие. Оперение птиц. Окрас перьев. Структура пера. Строение птиц. Голова, туловище, хвост, крылья, ноги. Размер птицы. Взаимоотношение формы и характера. Образы птиц в графике. Средства художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика птицы (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения). Творческое задание с использованием графических средств художественной выразительности в изображении птицы (выделение главного, характерного для формы, пропорций птицы). Специфика художественного изображения. Поэтапное рисование. Задание: рисунок «Птичка зарянка». Материалы и инструменты: бумага белая, акварель, кисти.</p>	<p>мир птиц. Овладеть навыками поэтапного выполнения работы — от простого к сложному. Изображать живописными средствами птицу с присущей ей расцветкой. Овладеть живописными навыками работы акварелью. Изображать предмет (птицу-зарянку), максимально копируя форму предложенного учителем образца. Понимать простые основы геометрии, симметрию. Оценивать свою деятельность.</p>	
24	Скворечник на березе.	<p>Разговор о временах года. Весна. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Развитие конструктивной фантазии и наблюдательности — рассматривание «птичьих домиков» — скворечников на деревьях. Конструкция скворечника. Приемы работы в технике</p>	<p>Характеризовать красоту природы, весеннее состояние природы. Характеризовать особенности красоты белоствольных берез с молодыми зелеными листочками. Рассматривать и сравнивать реальные скворечники разных форм. Овладеть навыками конструирования из бумаги.</p>	3

		<p>аппликации. Формирование умений видеть конструкцию (геометрию) предмета, т. е. то, как он построен. Любое изображение – взаимодействие нескольких простых геометрических форм. При затруднениях в работе — выполнение ее с помощью учителя. Задание: аппликация «Скворечник на березе». Материалы и инструменты: цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>Анализировать различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции. Составлять и конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, треугольников) изображения березы и скворечника в технике аппликации. Оценивать свою деятельность.</p>	
25	Ваза.	<p>Особенности создания аппликации (материал можно резать и обрывать). Природа и мы. Разнообразие природных форм, формы, созданные людьми на их основе. Красота и смысл конструкций, созданных человеком. Их функциональность, пропорции. Развитие наблюдательности. Симметрия. Фон. Шаблон. Работа с шаблоном. Навыки работы с ножницами и карандашами. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее. Задание: аппликация «Ваза». Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), карандаши, ножницы, образец, шаблон.</p>	<p>Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике аппликации. Развивать наблюдательность. Понимать значение слова «функциональность». Уметь пользоваться шаблоном. Получать опыт эстетических впечатлений. Осваивать приемы работы в технике аппликации. Овладевать приемами работы с бумагой. Закреплять навыки работы от общего к частному. Сравнить свою работу с работой других.</p>	3
26	Рисунок. «Ваза»	<p>Ваза. Симметрия. Центр симметрии. Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Развитие способности целостного обобщенного</p>	<p>Использовать образец для создания целой формы изображаемого предмета — вазы. Посмотреть, как использует образец твой товарищ.</p>	3

		<p>видения формы. Все творения окружающей нас природы и весь предметный мир можно построить на основе простых геометрических фигур. Анализ формы предмета. Сложная форма вазы. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение «разделить» ее на множество простых форм. Помощь учителя при анализе сложной формы. Задание: рисунок. «Ваза». Материалы и инструменты: лист белой бумаги прямоугольной формы, трафареты, карандаши. Образцы форм. Рисуем самостоятельно.</p>	<p>Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме составляющие — простые формы. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм.</p>	
Красивые разные цветы. Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам весны.				27
27	Цветы в работах известных художников	<p>Восприятие искусства изображения цветов в произведениях известных художников. Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека. Художественный образ. Графика. Художественные материалы и художественные техники. Композиция. Цвет. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы. Изобразительные виды искусства. Цветы – радость жизни, подарок природы. Что хочет рассказать художник? Эмоциональное состояние человека при восприятии картин художников. Задание:</p>	<p>Рассматривать картины художников, изображающих цветы. Сопоставлять техники, манеры и приемы выполнения работ различными художниками. Рассказывать о цветах, изображаемых на картинах, знать названия цветов. Высказывать суждение о разнообразии приемов и манер, техник при выполнении работ. Объяснять смысл понятия «графика». Определять, какие цвета использовал художник для выполнения работы. Учиться создавать образ (образ формы) и необходимый цвет в процессе создания</p>	3

		познакомиться с творчеством художников, изображающих цветы. Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников, изображающих цветы.	образа (конкретного цветка).	
28	Подснежник.	Весна. Первые весенние цветы. Подснежник. Специфика художественного изображения. Композиция. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции. Цветовые отношения. Напряженность и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка. Ритм. Натюрморт. Графический рисунок. Фон изображения как основа для рисунка. Светлый, темный фон. Смешивание красок. Соответствие фона и графического рисунка. Колорит. Краска акварельная, гуашь. Задание: рисунок «Подснежник». Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец.	Знать первые весенние цветы. Уметь правильно компоновать и построить рисунок. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы. Внимательно слушать рассказ учителя. Изображать живописными средствами первый нежный весенний цветок. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Овладеть живописными навыками работы акварелью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3
29	Подснежник, аппликация.	Тема весны. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее. Задание: аппликация «Подснежник». Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), цветные карандаши, ножницы.	Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы. Знать первые весенние цветы. Изображать средствами аппликации первый нежный весенний цветок. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Овладеть живописными навыками работы в технике аппликации.	3

			Внимательно слушать рассказ учителя. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	
30	Ваза с цветами.	<p>Рассуждение о значении украшения комнаты. Роль украшения жилища в организации композиционной структуры традиционного жилища. Художественные материалы и художественные техники. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Разнообразие ваз по форме, декору и размеру. Эскиз рисунка вазы. Композиционный центр. Пропорции. Определение и выбор необходимых цветов для изображения. Работа гуашью и в технике акварель. Оценка своей работы. Обсуждение работ одноклассников. Задание: рисунок «Ваза с цветами». Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварельные краски, гуашь, образец.</p>	<p>Выполнять эскиз рисунка вазы с цветами. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для вазы (стекло) и букета цветов. Прорисовывать детали рисунка кистью гуашью, а фон — акварельными красками. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческой художественной деятельности.</p>	3
31	Аппликация «Ваза с цветами».	<p>Изображение вазы с цветами в технике аппликации. Изучение формы. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка</p>	<p>Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике аппликации. Осваивать приемы аппликации. Изображать, соблюдая правила композиции. Развивать навыки работы в технике аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации заданный образ (ваза с цветами). Закреплять</p>	3

		ее. Задание: аппликация из цветной бумаги «Ваза с цветами». Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), клей, ножницы, образец.	навыки работы от общего к частному.	
32	Рисунок «Кактус».	Рисунок кактуса. Форма. Виды кактусов. Геометрические фигуры и форма кактуса. Комнатный цветок. Кактус в глиняном горшке. Вертикальное расположение листа. Поэтапное рисование. Центральная симметрия. Дуга. Овал. Зеркальное отражение. Скругление углов. Контур. Иголки. Штрихи. Цвет кактуса. Размер. Соблюдение пропорций в процессе работы над рисунком. Участие в подведении итогов творческой работы. Задание: рисунок «Кактус». Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварельные краски, образец.	Выполнять эскиз рисунка кактуса в горшке. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для горшка (глина) и кактуса. Соблюдать пропорции в процессе рисования. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.	2
33	Открытки к праздникам весны.	Создание поздравительных открыток. Многообразие открыток. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Роль выдумки и фантазии в создании поздравительной открытки. Закрепление умения выделять главное в рисунке цветом и размером. Развитие эстетических чувств. Самостоятельная работа. Учить детей рисовать поздравительные открытки. Задание: создание эскиза открытки. Материалы и инструменты:	Создавать открытку к определенному событию (весенний праздник). Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке. Закреплять	3

		плотная бумага маленького формата, кисти, акварельные краски, образец.	умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	
34	Итоговая контрольная работа.	Шаблоны. Образцы выполнения. Материалы по выбору.	Самостоятельно по образцу выполнить различные задания.	1
35	В парке весной.	Композиция рисунка. Пропорции. План близкий, дальний. Задание: создание рисунка по описанию. «В парке весной». Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварельные краски, образец.	Выполнять многофигурную композицию «В парке весной» согласно условиям. Выделять характерные наиболее яркие черты в поведении и внешности людей. Выражать в творческой работе свое отношение к весне, весеннему настроению. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером.	3
	Итого			102

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
	Любимые домашние животные. Какие они? Дымковская игрушка. Кто и как ее делает? Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации. Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай.			24
1	Разные породы собак.	Что такое скульптура? Образный язык скульптуры. Знакомство с материалами, которыми работает скульптор. Выразительные возможности пластилина. Изображение животных. Передача характерных	Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Развивать навыки работы в технике лепки. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура). Знать,	3

		<p>особенностей животных. Работа с целым куском пластилина. Продолжение овладения навыками работы с пластилином в технике лепки. Породы собак. Части тела собаки. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Овладение приемами работы в техниках вдавливания, заминания, вытягивания, зашипления, примазывания.</p> <p>Задание: Лепка «Собака».</p> <p>Материалы и инструменты: картон, пластилин, стека, образец</p>	<p>как называются разные части тела у собаки. Овладеть приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зашипление, примазывание). Закреплять навыки работы от общего к частному. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Выполнять работу, если не получается, посмотреть, как делают другие.</p>	
2	Собака.	<p>Животные и их повадки. Художники-анималисты, создавшие образные характеристики представителей животного мира в различных техниках. Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Анималистический жанр. Объем и форма, передача на плоскости многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы и характера. Образы животных в графике. Средства художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика животного (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения). Творческое задание с использованием графических средств художественной</p>	<p>Объяснять значение понятий «анималистический жанр» и «художник-анималист». Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах. Выполнять наброски животных с натуры, по памяти и представлению. Выражать в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Следовать в своей работе условиям творческого задания.</p>	3

		<p>выразительности в изображении животных (выделение главного, характерного для формы, пропорций животного). Специфика художественного изображения. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Рисунок с натуры, по представлению. Художественное своеобразие изображения животных. Графические, живописные средства выразительности (линия, силуэт, пятно, штрих, цвет, тон, пропорции) в создании художественного образа животных. Задание: рисунок «Собака». Материалы и инструменты: бумага белая, акварель, кисти.</p>	<p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Сопоставлять изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках. Находить общее и различное. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Приводить примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе.</p>	
3	Разные породы кошек.	<p>Лепим кошку. Говорим о скульптуре. Образный язык скульптуры. Анималистический жанр. Изображение животных. Объем, передача в объеме многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы, объема и характера. Продолжение знакомства с материалами, которыми работает скульптор. Пластлин. Выразительные возможности пластилина. Передача характерных особенностей животных. Работа с целым куском пластилина. Продолжение овладения навыками работы с пластилином в технике лепки. Породы кошек. Части тела кошки. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Овладение</p>	<p>Развивать навыки работы в технике лепки. Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура). Знать, как называются разные части тела у кошки. Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, защипление, примазывание). Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Выполнять работу, если не получается,</p>	3

		приемами работы в техниках вдавливания, заминания, вытягивания, заципления, примазывания. Задание: лепка «Кошка». Материалы и инструменты: картон, пластилин, стека, образец	посмотреть, как делают другие.	
4	Кошка	Животное и его повадки. Изображение кошки в рисунке. Художники-анималисты, создавшие образные характеристики представителей животного мира в различных техниках. Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Анималистический жанр. Объем и форма, передача на плоскости многообразных форм предметного мира. Взаимоотношение формы и характера. Образы животных в графике. Средства художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика животного (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения). Творческое задание с использованием графических средств художественной выразительности в изображении животных (выделение главного, характерного для формы, пропорций животного). Специфика художественного изображения. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Рисунок с натуры, по представлению. Художественное своеобразие изображения	Объяснять значение понятий «анималистический жанр» и «художник-анималист». Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах. Выполнять наброски животных с натуры, по памяти и представлению. Выражать в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Сопоставлять изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках. Следовать в	3

		<p>животных. Графические, живописные средства выразительности (линия, силуэт, пятно, штрих, цвет, тон, пропорции) в создании художественного образа животных. Задание: рисунок «Кошка». Материалы и инструменты: бумага белая, акварель, кисти.</p>	<p>своей работе условиям творческого задания. Находить общее и различное. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Приводить примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе.</p>	
5	Мишка	<p>Изучение формы. Композиция рисунка. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Изображение мишки в технике аппликации. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Прямоугольники, овалы. Дорисовывание. Работа с шаблоном. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Развитие навыков работы ножницами, красками, цветом. Учимся видеть красоту. Соблюдение принципа систематичности и последовательности в работе — от простого к сложному. При возникновении трудностей в процессе деятельности обратить внимание на работу одноклассников. Задание: изображение мишки (аппликация), (техника аппликации с графической дорисовкой). Материалы и инструменты: шаблон, цветная бумага, кисть, клей, ножницы,</p>	<p>Овладевать техникой и способами аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (мишка). Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью, ножницами. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью цветового пятна (цветная бумага). Продолжать осваивать приемы работы графическими материалами. Соблюдать принцип систематичности и последовательности в работе — от простого к сложному. Наблюдать за работой одноклассников.</p>	3

		цветные карандаши, фломастеры.		
6	Скворечник на березе.	Разговор о временах года. Весна. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Развитие конструктивной фантазии и наблюдательности – рассматривание «птичьих домиков» — скворечников на деревьях. Конструкция скворечника. Приемы работы в технике аппликации. Формирование умений видеть конструкцию (геометрию) предмета, т. е. то, как он построен. Любое изображение – взаимодействие нескольких простых геометрических форм. При затруднениях в работе — выполнение ее с помощью учителя. Задание: аппликация «Скворечник на березе». Материалы и инструменты: цветная бумага, ножницы, клей.	Характеризовать красоту природы, весеннее состояние природы. Характеризовать особенности красоты белоствольных берез с молодыми зелеными листочками. Рассматривать и сравнивать реальные скворечники разных форм. Овладеть навыками конструирования из бумаги. Анализировать различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции. Составлять и конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, треугольников) изображения березы и скворечника в технике аппликации. Оценивать свою деятельность.	3
7	Ваза.	Особенности создания аппликации (материал можно резать и обрывать). Природа и мы. Разнообразии природных форм, формы, созданные людьми на их основе. Красота и смысл конструкций, созданных человеком. Их функциональность, пропорции. Развитие наблюдательности. Симметрия. Фон. Шаблон. Работа с шаблоном. Навыки работы с ножницами и карандашами. Опыт	Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике аппликации. Развивать наблюдательность. Понимать значение слова «функциональность». Уметь пользоваться шаблоном. Получать опыт эстетических впечатлений. Осваивать приемы работы в технике аппликации.	3

		эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее. Задание: аппликация «Ваза». Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), карандаши, ножницы, образец, шаблон.	Овладевать приемами работы с бумагой. Закреплять навыки работы от общего к частному. Сравнить свою работу с работой других.	
8	Рисунок. «Ваза»	Ваза. Симметрия. Центр симметрии. Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Развитие способности целостного обобщенного видения формы. Все творения окружающей нас природы и весь предметный мир можно построить на основе простых геометрических фигур. Анализ формы предмета. Сложная форма вазы. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение «разделить» ее на множество простых форм. Помощь учителя при анализе сложной формы. Задание: рисунок. «Ваза». Материалы и инструменты: лист белой бумаги прямоугольной формы, трафареты, карандаши. Образцы форм. Рисуем самостоятельно.	Использовать образец для создания целой формы изображаемого предмета — вазы. Посмотреть, как использует образец твой товарищ. Соотнести простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме составляющие — простые формы. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм.	3
Красивые разные цветы. Праздники. Открытки к праздникам.				27
9	Цветы в работах известных художников	Восприятие искусства изображения цветов в произведениях известных художников. Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека. Художественный образ. Графика. Художественные	Рассматривать картины художников, изображающих цветы. Сопоставлять техники, манеры и приемы выполнения работ различными художниками. Рассказывать о цветах, изображаемых на	3

		<p>материалы и художественные техники. Композиция. Цвет. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы. Изобразительные виды искусства. Цветы – радость жизни, подарок природы. Что хочет рассказать художник? Эмоциональное состояние человека при восприятии картин художников. Задание: познакомиться с творчеством художников, изображающих цветы. Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников, изображающих цветы.</p>	<p>картинах, знать названия цветов. Высказывать суждение о разнообразии приемов и манер, техник при выполнении работ. Объяснять смысл понятия «графика». Определять, какие цвета использовал художник для выполнения работы. Учиться создавать образ (образ формы) и необходимый цвет в процессе создания образа (конкретного цветка).</p>	
10	Подснежник.	<p>Весна. Первые весенние цветы. Подснежник. Специфика художественного изображения. Композиция. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции. Цветовые отношения. Напряженность и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка. Ритм. Натюрморт. Графический рисунок. Фон изображения как основа для рисунка. Светлый, темный фон. Смешивание красок. Соответствие фона и графического рисунка. Колорит. Краска акварельная, гуашь. Задание: рисунок «Подснежник». Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец.</p>	<p>Знать первые весенние цветы. Уметь правильно компоновать и построить рисунок. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы. Внимательно слушать рассказ учителя. Изображать живописными средствами первый нежный весенний цветок. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Овладеть живописными навыками работы акварелью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	3

11	Подснежник, аппликация.	Тема весны. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее. Задание: аппликация. «Подснежник». Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), цветные карандаши, ножницы.	Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы. Знать первые весенние цветы. Изобразить средствами аппликации первый нежный весенний цветок. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Владеть живописными навыками работы в технике аппликации. Внимательно слушать рассказ учителя. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3
12	Ваза с цветами.	Рассуждение о значении украшения комнаты. Роль украшения жилища в организации композиционной структуры традиционного жилища. Художественные материалы и художественные техники. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Разнообразие ваз по форме, декору и размеру. Эскиз рисунка вазы. Композиционный центр. Пропорции. Определение и выбор необходимых цветов для изображения. Работа гуашью и в технике акварель. Оценка своей работы. Обсуждение работ одноклассников. Задание: рисунок «Ваза с цветами». Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварельные краски, гуашь, образец.	Выполнять эскиз рисунка вазы с цветами. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для вазы (стекло) и букета цветов. Прорисовывать детали рисунка кистью гуашью, а фон — акварельными красками. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческой художественной деятельности.	3

13	Аппликация «Ваза с цветами».	Изображение вазы с цветами в технике аппликации. Изучение формы. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее. Задание: аппликация из цветной бумаги «Ваза с цветами». Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), клей, ножницы, образец.	Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике аппликации. Осваивать приемы аппликации. Изображать, соблюдая правила композиции. Развивать навыки работы в технике аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации заданный образ (ваза с цветами). Закреплять навыки работы от общего к частному.	3
14	Рисунок «Кактус».	Рисунок кактуса. Форма. Виды кактусов. Геометрические фигуры и форма кактуса. Комнатный цветок. Кактус в глиняном горшке. Вертикальное расположение листа. Поэтапное рисование. Центральная симметрия. Дуга. Овал. Зеркальное отражение. Скругление углов. Контур. Иголки. Штрихи. Цвет кактуса. Размер. Соблюдение пропорций в процессе работы над рисунком. Участие в подведении итогов творческой работы. Задание: рисунок «Кактус». Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварельные краски, образец.	Выполнять эскиз рисунка кактуса в горшке. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для горшка (глина) и кактуса. Соблюдать пропорции в процессе рисования. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческой художественной деятельности.	3

15	Открытки к праздникам весны.	Создание поздравительных открыток. Многообразие открыток. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания. Роль выдумки и фантазии в создании поздравительной открытки. Закрепление умения выделять главное в рисунке цветом и размером. Развитие эстетических чувств. Самостоятельная работа. Учить детей рисовать поздравительные открытки. Задание: создание эскиза открытки. Материалы и инструменты: плотная бумага маленького формата, кисти, акварельные краски, образец.	Создавать открытку к определенному событию (весенний праздник). Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3
16	В парке весной.	Композиция рисунка. Пропорции. План близкий, дальний. Задание: создание рисунка по описанию. «В парке весной». Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварельные краски, образец.	Выполнять многофигурную композицию «В парке весной» согласно условиям. Выделять характерные наиболее яркие черты в поведении и внешности людей. Выражать в творческой работе свое отношение к весне, весеннему настроению. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером.	3
17	Вспомним лето. Ветка с вишнями.	Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности.	Характеризовать красоту природы, осеннее состояние	3

		<p>Эстетическое восприятие деталей природы. Использование этого опыта наблюдения в изображении даров осени (фруктов и ягод), в частности — ветки с вишнями. Работа с акварельными красками, пластилином. Учим детей живописными средствами, а также средствами лепки передавать красоту даров осени. Работа выполняется вместе с учителем. Задание: рисование и лепка ветки с вишнями. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти, образец; картон, пластилин, стека, образец.</p>	<p>природы. Характеризовать особенности красоты осенних листьев, ягод вишни, учитывая их цвет и форму. Изображать и лепить ветку с ягодами, глядя на предложенный учителем образец. Владеть живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа вишни на ветке. Владеть навыками работы в технике лепки. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
Особенности времен года. Симметрия в природе и в узоры. Различные приемы рисования акварельными красками.				27
18	Сезонные явления в природе.	<p>Уточнение и систематизация знаний, обучающихся об осени. Развитие умения связно отвечать на поставленные вопросы. Обобщение и систематизация знаний детей о сезонном явлении — осени. Обучение сравнению, обобщению признаков осени. Понятие «Золотая осень». Воспитание любви к живой и неживой природе. Задание: отвечать на вопросы учителя по теме урока. Находить правильный ответ среди предложенных вариантов. Рассматривать работы</p>	<p>Наблюдать за изменениями в природе. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду, внимательно слушать рассказ учителя. Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Понимать, что времена года сменяют друг друга. Процесс называется сезонными изменениями. Уметь отвечать на</p>	3

		<p>детей, выполненные в технике лепки и в рисунке, выразить свое отношение к работам. Материалы и инструменты: иллюстрации (осенние пейзажи). Рисунки, работы, выполненные детьми в технике лепки на осеннюю тематику. Бумага (обычная и цветная), кисть, клей, пластилин, образцы изображений.</p>	<p>поставленные учителем вопросы по теме. Рассматривать работы детей и выразить свое отношение к ним. Учиться любить живую и неживую природу.</p>	
19	<p>Лето. Осень. Дует сильный ветер.</p>	<p>Разговор о том, какие изменения происходят в природе с приходом осени. Погода летом. Небо голубое, лишь кое-где небольшие облака. Кратковременные дожди, теплые. Много ясных дней. Изменение погоды осенью. Небо затянуто облаками, кажется низким. Дожди затяжные. Холодно. Постоянно облачно, пасмурно. Сравнение. Деревья склоняются от сильного ветра. Листья летят. Задание: лепка и рисование картинки. Деревья склоняются от сильного ветра, листья летят. Материалы и инструменты: бумага, цветные мелки, картон, пластилин, стека, образец.</p>	<p>Уметь сравнить и обосновать разницу между состоянием природы летом и осенью. Понимать, что в природе происходят сезонные изменения. Уметь описывать природу летом и осенью, называя основные признаки. Изображать и лепить картинку, глядя на предложенный учителем образец. Владеть живописными навыками работы цветными мелками, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания картинки. Владеть навыками работы в технике лепки. Работать максимально</p>	3

			самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	
20	Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином.	Осенний пейзаж. Правильное расположение листа. Соблюдение пропорций. Оценка своей работы, сравнение ее с работой одноклассников. Задание: рисование картинки. Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Материалы и инструменты: бумага, цветные карандаши, образец.	Уметь описывать природу осенью, называя основные признаки. Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Подумать, как лучше расположить лист бумаги, чтобы показать высоко летящих клином птиц. Владеть живописными навыками работы цветными карандашами. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Использовать в работе сначала простой карандаш, затем цветные карандаши. Соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	3
21	Бабочка и цветы.	Рассматривание иллюстрации картины А. Венецианова «Жнецы». Жатва. Убирают хлеб. Работа. Мама и сын. Минуты отдыха. Жарко. Отдых. На руку женщины сели две бабочки. Она не двигается, чтобы бабочки не улетели. В руках матери и сына серпы. Серп. Инструмент для работы. Картина художника учит видеть красоту вокруг нас. Красота. Бабочка.	Рассматривать картину художника, рассказывать о настроении, которое художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на	3

		<p>Рассматривание бабочки. Два крылышка больших, а под ними — два маленьких. Пары крылышек слева, и справа одинаковые. Любование красотой. Выполнение рисунка. Летняя поляна, залитая солнцем. Цветы на поляне. Ромашка и незабудка. Бабочка над цветами. Композиция рисунка. Осевая симметрия. Зеркальное отражение. Строение. Последовательность выполнения рисунка. Выбор цвета. Теплые цвета. Палитра красок. Контраст. Фон. Задание: рисование картинка. Бабочка. Бабочка и цветы. Материалы и инструменты: иллюстрация картины А. Венецианова. Бумага, акварель, образец.</p>	<p>вопросы по содержанию картины. Усвоить такие понятия, как контраст, фон, осевая симметрия. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
22	Узор «Бабочка на ткани» с использованием трафарета.	<p>Узор — рисунок, представляющий собою сочетание линий, красок, теней. Создание образа бабочки цветными карандашами, акварелью, используя графические средства выразительности: пятно, линию. Узор на ткани из бабочек. Трафарет. Пропорции, выбор цвета. Основные, дополнительные цвета. Развитие чувства гармонии и красоты, восприятия цвета. Закрепление знаний основных и дополнительных цветов. Помощь в развитии воображения у детей, поддержание проявления фантазии, смелости в изложении собственных замыслов. Помощь в развитии творческой индивидуальности, своего</p>	<p>Учиться создавать образ бабочки цветными карандашами, акварелью и в технике аппликации, используя графические средства выразительности: пятно, линию. Усвоить понятие «узор». Создавать из созданного образа бабочки узор. Продолжать осваивать технику аппликации. Усвоить понятие «трафарет», уметь его использовать. Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов. Развивать творческую</p>	3

		творческого «я». Задание: рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки. Материалы и инструменты: бумага, акварель, цветные карандаши, трафарет бабочки, образец.	индивидуальность, свое творческое «я». Сравнить свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе.	
23	Объемные бабочки аппликация.	Фантазия, идея. Воплощение. Гофрированная бумага. Тонкая, разноцветная, интересно смятая. Сложенный вид. Эстетично. Творчество. Материал для работы. Жатая бумага. Желаемая форма. Сгибание. Скручивание. Объемная поделка. Нарядно. Празднично. Последовательность выполнения. Симметрия. Аккуратность. Контраст. Контур. Заполнение формы. Фон. Шаблон. Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения, эстетического вкуса и коммуникативных умений. Задание: бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация. Работа с бумагой и клеем. Материалы и инструменты: бумага, гофрированная бумага разного цвета, ножницы, клей, шаблон, образец.	Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы. Выявлять геометрическую форму простого плоскостного тела (бабочки). Учиться работать с новым материалом — гофрированной бумагой. Овладеть навыками работы в технике (объемной) аппликации. Понимать роль цвета в создании аппликации. Осваивать технику сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании объемной аппликации. Оценивать свою деятельность.	3
24	Одежда ярких и нежных цветов.	Одежда ярких цветов. Одежда нежных (осветленных) цветов. Палитра. Фон. Картинки. Трафарет. Цвет. Контраст. Разбавление водой. Разбеливание. Техника работы кистью. Тон.	Объяснять значение одежды для человека. Объяснять значение понятий «яркие цвета», «разбеленные цвета». Участвовать в обсуждении и выборе	3

		<p>Последовательность выполнения работы.</p> <p>Композиция. Центр композиции. Работа с акварельными красками.</p> <p>Эстетика. Учим детей живописными средствами передавать красоту и эстетичность одежды персонажей. Задание: одежда ярких и нежных цветов.</p> <p>Рисование.</p> <p>Материалы и инструменты: бумага, акварельные краски, кисти, трафарет, образец.</p>	<p>цвета для одежды мальчика и девочки.</p> <p>Выполнять работу последовательно, с учетом композиции рисунка.</p> <p>Продолжать учиться пользоваться трафаретом.</p> <p>Следовать в своей работе условиям творческого задания.</p> <p>Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p>	
25	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	<p>Акварель. Цветовое пятно. Умение пользоваться родственными сочетаниями цветов (тепло-холодными).</p> <p>Вода и акварель. Палитра. Замысел. Последовательное выполнение работы.</p> <p>Использование помощи учителя при возникновении трудностей. Задание: рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна.</p> <p>Материалы и инструменты: бумага, акварельные краски, кисти, фломастеры, образец.</p>	<p>Понимать значение цветового пятна в рисунке.</p> <p>Уметь пользоваться родственными сочетаниями цветов.</p> <p>Понимать, что такое насыщенность цвета.</p> <p>Не бояться «неправильностей», выполняя работу.</p> <p>Уяснить понятие «контраст». Понимать, что такое прорисовка, и учиться ее использовать в работе.</p> <p>Последовательно выполнять работу согласно замыслу и с учетом композиции.</p> <p>Овладевать живописными навыками работы в технике акварели.</p> <p>Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	3

26	Изобразить акварельными красками небо, радугу, листья, цветов.	Акварельный рисунок «по-сырому». Специальная бумага для акварели. Рисование акварельными красками по сырой бумаге. Два способа рисования. Особая техника. Превращение одного цвета в другой. Работа по сырой бумаге — «по-сырому». Кисть. Смачивание листа. Прорисовывание кистью на непросохшей бумаге. Процесс выполнения, последовательность. Мазок. Корпус кисти. Последующий, предыдущий. Вливание красок одна в другую. Задание: рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветок. Материалы и инструменты: бумага для акварели, акварельные краски, кисти, фломастеры, образец.	Усвоить понятия «рисование по-сырому», «мазок». Учиться рисовать цветные пятна необходимой формы и нужного размера в данной технике. Усвоить информацию о существовании двух способов рисования «по-сырому». Учиться прорисовывать полусухой кистью по сырому листу. Соблюдать последовательность в выполнении работы. Знать правила работы с акварелью. Научиться правильно смешивать краски во время работы. Оценивать свою работу.	3
Человек в движении. Природа и человек.				27
27	Человек стоит, идет, бежит.	Рассматривание картин художника А. Дейнеки «Раздолье», «Бег». Изображение человека в движении. Статика. Динамика. Показ движения в технике лепки. Фигура человека. Части тела. Названия частей тела. Человек стоит, идет, бежит. Вертикально. Горизонтально. Наклон. Части тела относительно туловища. Положение туловища пожилого и молодого человека в статике, в динамике. Общее. Разное. Трафарет. Дорисовывание. Рассматривание изображения	Рассматривать иллюстрации картин художника А. Дейнеки «Раздолье», «Бег», в которых художник изобразил людей в движении, и отвечать на вопросы по теме. Называть части тела человека. Показывать, как относительно вертикальной линии расположено тело человека в движении. Продолжать учиться работать с трафаретом. Усвоить и закрепить понятия: статика	3

		<p>мужчины, бабушки и мальчика. Показ общего и различного. Обведение по трафарету изображений людей. Дорисовывание на картинках частей тела и одежды людей. Задание: дорисовывание цветными мелками. Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит. Материалы и инструменты: бумага, цветные мелки, трафарет, образец</p>	<p>(покой), динамика (движение). Овладевать навыками работы с цветными мелками. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
28	Весенние игры детей.	<p>Знакомство с работами детей, выполненными в технике лепки (рельеф на бумаге). Лепка из пластилина фигурок человечков в движении. Дети. Игры весной и летом. Начальная фигура. Лепка фигуры. Изменение расположения рук, ног и туловища. Движение. Статика. Динамика. Задание: весенние игры детей. Лепка из пластилина. Материалы и инструменты: бумага, пластилин, стека, образец.</p>	<p>Рассматривать произведения художников, изобразивших игры детей, состояние и настроение природы в весеннем пейзаже. Находить общее и различное в передаче движения детей, изображения зимних игр и пейзажа, понимать сути природы и ее значимости для человека. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей. Выполнять работу в технике лепки (лепка в рельефе). Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p>	3
29	Рисование выполненной лепки.	Продолжение темы «Человек в движении».	Изображать фигуры детей в	3

		<p>Внимательное рассматривание вылепленных человечков в движении. Использование этих работ в качестве образца для рисунка. Изображение человека в движении. Динамика. Показ движения в рисунке. Фигура человека. Части тела. Рисование на темы «Мальчик катится на велосипеде», «Мальчик бежит», «Дети пускают кораблики». Рисование летней одежды на детях. Раскрашивание одежды. Композиция. Соблюдение пропорций. Соблюдение «планов» рисунка. Передний план. Задний план. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. Задание: рисование выполненной лепки. Мальчик катится с горки на ногах. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти, образцы (вылепленные работы, изображающие фигуры в движении)</p>	<p>движении. Изображать живописными средствами природу зимой. Владеть живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Понимать, как изображать фигуру в динамике (движении). Понимать основы композиции, соблюдать пропорции фигур. Оценивать свою деятельность.</p>	
30	Деревья весной в лесу.	<p>Время года весна. Способы изображения. Рассматривание иллюстрации картины П. Митурича «Сухое дерево» и рисунков своих сверстников. Язык художественных материалов (гуашь) и художественный образ. Художественные материалы и художественные техники. Композиция. Цвет. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека. Форма.</p>	<p>Отличать особенности техники работы с краской гуашь от техники работы акварелью. Выполнять эскиз живописного фона для зимнего пейзажа. Представлять мотив этого пейзажа и близкий для его настроения колорит. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи радостного солнечного</p>	3

		<p>Место расположения предметов. Черная, серая краски. Гуашь черная. Уголь. Смешивание красок. Результат смешивания. Светлее. Темнее. Цветная картинка. Черно-белая картинка. Поэтапное выполнение работы. Фигура лыжника, рисуем, используя опыт, полученный на предыдущих уроках. Пропорции. Сравнение своей работы с работой одноклассников. Задание: деревья весной в лесу. Рисование цветной и черной гуашью. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти, фломастер, образец.</p>	<p>весеннего состояния природы. Прорисовывать детали кистью (целиком и концом кисти), фломастером. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p>	
31	Весна.	<p>Рисование угольком. Разные художественные материалы в работе художника. Гуашь, мелки, уголек. Линии, штрихи, мазки и растушевку. Разные способы растушевки. Аккуратность в работе. Палец, ватный диск, палочка, кусочек бумаги. Рисование углем. Растушевка. Переходы от темного к светлому. Поэтапное выполнение работы. Задание: рисование угольком. Зима. Материалы и инструменты: бумага, уголь, образец.</p>	<p>Знать разные художественные материалы (гуашь, акварель, мелки, уголь). Выполнять подготовительный рисунок (зарисовку) деревьев весной. Применять выразительные графические средства в работе (пятно, силуэт, контур). Выполнять творческое задание согласно условиям. Выразить в творческой работе свое отношение к изображаемому (зимнее состояние природа, красота природы). Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и</p>	3

			давать оценку результатам своей работы.	
32	Лошадка из Каргополя.	Каргопольская игрушка. Лошадка. Подготовка пластилина к работе. Цвета пластилина. Части тела лошади. Туловище. Шея. Голова. Уши. Хвост. Ноги. Последовательное выполнение работы. Соединение частей в одно целое. Совмещение. Примазывание. Уточнение деталей. Пропорции. Внешний вид. Рисование вылепленной фигурки. Композиция рисунка. Задание: лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки. Материалы и инструменты: бумага, картон, пластилин, стека, акварельные краски, кисти, образец.	Познакомиться с каргопольской игрушкой, промыслом. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Проявлять интерес к лепке, рисунку. Изображать предметы (каргопольские лошадки), предложенные учителем. Уметь находить центр композиции рисунка. Уметь создавать предметы (лепить лошадок), состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Изображать пластичными средствами каргопольскую лошадку. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладеть навыками работы с акварелью и пластичным материалом.	2
33	Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова.	Рисование. Сюжет. Отражение на бумаге мыслей и чувств автора. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Контраст в композиции. Цветовые отношения. Колорит картины. Свет и цвет. При решении композиционных задач нельзя пренебрегать такими понятиями, как масштаб, пропорции,	Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы с живописными материалами (акварель). Характеризовать красоту природы, зимнее состояние природы.	3

		<p>соразмерность, равновесие, образ, тон, форма, объем, пространство (перспектива), симметрия, ритм, динамика, статика, а также главное и второстепенное, единство и целостность, и, разумеется, выразительность и гармония. В сюжетной картинке дети языком искусства (рисованием) пытаются рассказать (показать) то, что хотят выразить. Лес. Лошадка, везущая тяжелый груз (дрова). Небо. Много снега. Сугробы. Идти тяжело. Пропорции. Оценка своей деятельности. Задание: лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец.</p>	<p>Изображать характерные особенности деревьев зимой, тщательно прорисовывать все детали рисунка. Использовать выразительные средства живописи для создания образа зимней природы. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка. Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами.</p>	
34	Итоговая контрольная работа.	Шаблоны. Образцы выполнения. Материалы по выбору.	Самостоятельно по образцу выполнить различные задания.	1
35	Натюрморт: кружка, яблоко, груша.	<p>Продолжение знакомства с понятием «натюрморт». Развитие художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций из овощей и фруктов. Изображение фруктов и кружки. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Разглядывание предметов, находящихся рядом. Рассматривание иллюстраций картин известных художников И. Грабаря «Натюрморт», П. Сезанна «Персики и груши». Рассматривание и рассуждение: что спереди, что сзади, что</p>	<p>Отвечать, как называются картины, представленные учителем для показа. Называть фамилии художников, которые их написали. Рассматривать картины художников и отвечать на вопросы по их содержанию. Уметь называть фрукты, разные по цвету и форме. Понимать, что такое натюрморт. Изображать живописными средствами разные фрукты и кружку. Если работу выполнить трудно, обратиться за</p>	3

		загораживает. Изготовление аппликации натюрморта. Зарисовка аппликации. Композиция. Соблюдение пропорций. Аккуратное выполнение работы. Раскрашивание рисунка акварельными красками. Задание: натюрморт: кружка, яблоко, груша. Аппликация, зарисовка аппликации. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, образец.	помощью к учителю. Овладевать живописными навыками работы акварелью и в технике аппликации	
	Итого			102

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
Рисование по описанию. Натюрморт. Народные праздники и промыслы. Книжная иллюстрация.				27
1	Натюрморт: кружка, яблоко, груша.	Продолжение знакомства с понятием «натюрморт». Развитие художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций из овощей и фруктов. Изображение фруктов и кружки. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Разглядывание предметов, находящихся рядом. Рассматривание иллюстраций картин известных художников И. Грабаря «Натюрморт», П. Сезанна «Персики и груши». Рассматривание и рассуждение: что спереди, что сзади, что загораживает. Изготовление аппликации натюрморта. Зарисовка аппликации. Композиция. Соблюдение пропорций. Аккуратное выполнение	Отвечать, как называются картины, представленные учителем для показа. Называть фамилии художников, которые их написали. Рассматривать картины художников и отвечать на вопросы по их содержанию. Уметь называть фрукты, разные по цвету и форме. Понимать, что такое натюрморт. Изображать живописными средствами разные фрукты и кружку. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать живописными навыками	3

		<p>работы. Раскрашивание рисунка акварельными красками. Задание: натюрморт: кружка, яблоко, груша. Аппликация, зарисовка аппликации. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, образец.</p>	<p>работы акварелью и в технике аппликации</p>	
2	<p>Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке.</p>	<p>Выражение в рисунках представлений о мире, явлениях жизни и природы. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Архитектурный образ. Рисование по описанию. Изба (дом лесника). Лесник — тот, кто живет среди леса, охраняет его. Лес. Деревья. Вспоминаем уже знакомые темы (рисование дома, дерева). Человек, идущий по дорожке. Фигура человека. Части тела. Человек идет. Движение, динамика. Рассуждаем. Что спереди, что сзади, что загоразивает? Справа, слева, ниже, выше, ближе, дальше. Композиция рисунка. Планы. Передний, дальний. Поэтапное ведение рисунка. Анализ формы предметов. Графическая работа. Работа с акварельными красками. Выбор необходимых цветов. Аккуратность. Сравнить свою работу с работами одноклассников. Сделать выводы о качестве работы. Задание: деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию. Материалы и инструменты: бумага,</p>	<p>Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей. Развивать навыки работы с живописными материалами (акварель). Характеризовать красоту природы, зимнее состояние природы. Изображать характерные особенности деревьев зимой, тщательно прорисовывать все детали рисунка. Использовать выразительные средства живописи для создания образа зимней природы. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка. Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами.</p>	3

		акварельные краски, кисти, образец.		
3	Косовская роспись.	Косовская роспись. Рисование элементов косовской росписи. Квадратная форма. Заполнение формы. Симметрия. Центр композиции. Выбор необходимого цвета. Задание: элементы росписи. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, акварельные краски, кисти, образец	Знать название города, где изготавливают косовскую керамику. Называть изделия косовской керамики. Использовать линию, точку, пятно как основу изобразительного образа для выполнения узора косовской росписи на плоскости листа. Если задание самостоятельно выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Видеть зрительную метафору – образ будущего изображения. Овладеть первичными навыками в создании косовской росписи в технике акварели. Усвоить понятие «узор» («орнамент»). Создавать изображения на основе точек, ромбиков, волнистых линий, черточек — простых элементов косовской росписи. Сравнить свою работу с работой одноклассников.	3
4	Украшение силуэтов сосудов косовской росписью.	Понятия «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов — вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д. Силуэт — это плоскостное изображение. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором).	Усвоить понятия: сосуд, силуэт, узор, орнамент. Знать, что такое роспись. Украшать силуэт сосуда элементами косовской росписи.	3

		<p>Выбор предмета для украшения. Шаблон. Шаблон силуэта из белого картона. Размышление над выбором элементов косовской росписи для украшения выбранного изделия. Роспись. Этапы выполнения росписи. Композиция рисунка. Центр композиции. Подбор необходимых цветов, характерных для косовской росписи. Развитие художественных навыков при создании росписи выбранного силуэта. Творческие умения и навыки работы художественными средствами (акварель). Аккуратность при выполнении работы. Задание: сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью. Материалы и инструменты: бумага, акварельные краски, кисти, образец.</p>	<p>Размышлять над выбором элементов косовской росписи для украшения изделия. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других.</p>	
5	Украшение силуэта предмета орнаментом.	<p>Формирование приемов свободной кистевой росписи. Развитие навыков композиционного решения рисунка. Воспитание интереса к традициям своего народа. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения. Шаблон силуэта из белого картона (круг). Размышление над выбором элементов косовской росписи для украшения выбранного изделия. Роспись. Этапы выполнения</p>	<p>Овладевать приемами свободной кистевой росписи. Закреплять навыки работы от общего к частному. Усвоить такие понятия, как элемент росписи, силуэт. Соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать живописными</p>	3

		<p>росписи. Деление окружности на части (с помощью учителя). Составление мотива из одного или нескольких элементов. Вписывание его в одну из частей круга. Последовательное выполнение работы. Подбор необходимых цветов, характерных для косовской росписи. Выполнение орнамента в цвете.</p> <p>Задание: украшение силуэта предмета орнаментом.</p> <p>Орнамент в круге.</p> <p>Рисование.</p> <p>Материалы и инструменты: бумага, акварельные краски, кисти, образец.</p>	<p>навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
6	Сказочная птица.	<p>Рассказ о художнике И. Билибине, рассматривание иллюстраций художника. Рассматривание «сказочной птицы» на разных иллюстрациях И. Билибина: «Иван-Царевич и жар-птица», «Дети и белая уточка», «Царевна-лягушка». Наблюдение красивых ярких птиц. В зоопарке, по телевизору, в журналах и книгах. Сравнение изображения жар-птицы, плывущих лебедей с фотографиями птиц в природе. Рассматривание того, как художник изобразил, какими средствами художественной выразительности, части тела сказочных птиц, их оперение. Изучение частей тела птиц, живущих в природе. Подбор необходимых красок для</p>	<p>Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Знать имя художника И. Билибина. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художника. Наблюдать красивых ярких птиц в зоопарке, в журналах, книгах. Рассуждать о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности композиции.</p>	3

		<p>изображений птиц. Последовательность выполнения работы. Анализ формы частей. Выполнение работы с учетом композиции и соблюдением пропорций.</p> <p>Задание: сказочная птица. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, акварельные краски, кисти, образец.</p>	<p>Понимать условность и субъективность художественного образа.</p> <p>Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p>	
7	Рамки для рисунка	<p>Знакомство учащихся с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения, которые И. Билибин использовал в своих работах. Выполнение орнаментальной композиции. Рассказ учителя об отражении элементов природы в произведениях художника, о свободном фантазировании на тему узоров с использованием природных мотивов. Создание условий для развития умения творчески преобразовать формы реального мира в условно-декоративные. Совершенствование навыков работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции изделия. Создание условий для формирования интереса к изобразительному творчеству, декоративной деятельности. Воспитание бережного отношения к родной природе. Украшение рамки для рисунка «Сказочная птица» красивым узором. Рамка. Части узора. Размышление о том, какие части узора</p>	<p>Познакомиться с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения. Выполнить орнаментальную композицию. Слушать внимательно рассказ учителя об отражении элементов природы в произведениях художника. Развивать умения творчески преобразовать формы реального мира в условно-декоративные. Совершенствовать навык работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции. Украшать рамку для рисунка «Сказочная птица» красивым узором. Размышлять о выборе элементов узора для создания целой композиции работы. Владеть навыками работы в технике акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к</p>	3

		<p>лучше использовать, чтобы создаваемый рисунок был еще более необычным, сказочным, красивым.</p> <p>Задание: сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка.</p> <p>Материалы и инструменты: бумага, акварельные краски, кисти, образец.</p>	учителю.	
8	Встречай птиц — вешай скворечники!	<p>Весна. Рассматривание картин художников И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Шишкина «Лес весной». Обсуждение. Средства художественной выразительности для создания картин весенней природы. Рассматривание рисунков детей. Процесс лепки. Лепка фигурки человека. Динамика, движение. Рисование картин, на которой дети встречаются птиц. Скворечник. Домик для птиц. Эстетическое восприятие деталей природы. Использование этого опыта наблюдения в изображении детей, встречающих птиц. Работа с акварельными красками, пластилином.</p>	<p>Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия Произведений изобразительного искусства.</p> <p>Характеризовать красоту весенней природы.</p> <p>Изображать и лепить детей, встречающих птиц, глядя на работы художников И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина работы детей, предложенных учителем для показа.</p> <p>Овладевать живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя.</p> <p>Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа весенней природы. Овладевать навыками работы в технике лепки. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	3

9	Закладка для книги.	<p>Ритм. Ритм — это повторение, равномерное чередование повторяющихся фигур, оттенков цвета через определенные интервалы (промежутки). Наблюдение ритма везде: в себе, природе, вокруг себя. Украшение художниками предметов для нашей жизни (ткань, посуда, мебель и т. д.) узорами. Стремление людей в орнаментах (узорах) использовать ритмическое расположение разных форм и повторение цвета. Разные узоры в закладках для книги. Картофельный штамп. Процесс изготовления. процесс работы. Элементы узора. Изготовление закладки для книг с использованием штампа. Творческие умения и навыки в работе акварельными красками. Любование красотой цвета и формы, созданных при помощи штампа. Усвоение понятий (ритм, ритмично, повторение, чередование, элементы узора). Оценка своей деятельности. Сравнение своей работы с работой окружающих. Задание: закладка для книги. С использованием картофельного штампа. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, картофель (1 шт.) акварельные краски, образец.</p>	<p>Наблюдать ритм в природе, в себе, вокруг себя. Рассматривать работы художников, украшающих предметы для нашей жизни ритмическим узором. Понимать стремление людей украшать предметы ритмическим узором, создавать красоту. Рассматривать разные узоры в закладках для книги, предложенные учителем. Усвоить понятия (ритм, ритмично, повторение, чередование, элементы узора, штамп). Запоминать процесс изготовления штампа. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	3
Народные промыслы. Народные праздники. Иллюстрация в книге.				24
10	Рисование элементов узора.	<p>Украшение посуды. Рассматривание растительных элементов для украшения посуды. Художественный образ цветов в росписи посуды.</p>	<p>Принимать активное участие в беседе: внимательно слушать рассказ учителя, отвечать на поставленные</p>	3

		<p>Способы организации композиции растительной (цветочной) росписи в посуде («букет в центре», «букет в раскидку», «букет с угла», «венок»). Творческое задание с использованием различных приемов росписи. Рисование элементов узора. Аккуратность. Выбор необходимых цветов. Задание: беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора. Материалы и инструменты: образцы посуды с росписью, бумага, кисти, акварель</p>	<p>вопросы. Характеризовать художественные изделия — посуду с росписью, выполненную народными мастерами. Различать формы, цвета, строение цветов в природе и сравнивать их с изображением в декоративно-прикладном искусстве. Объяснять значение понятия «декоративность». Исполнять творческое задание согласно условиям. Выразить в творческой работе свое отношение к красоте природы. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p>	
11	Украсить изображения посуды узором.	<p>Украсить посуду. Рассматривание растительных элементов для украшения посуды. Творческое задание с использованием различных приемов аппликации. Выполнение узора для украшения из элементов узора в технике аппликации. Аккуратность. Выбор необходимых цветов бумаги. Понятия: орнамент, элементы (части) узора, симметрия, центр симметрии. Последовательность выполнения работы. Задание: украшение</p>	<p>Объяснять значение понятий «декоративность» и «изменение» (трансформация). Определять центр композиции и характер расположения растительных мотивов, связь декора с формой украшаемого предмета. Участвовать в обсуждении особенностей композиции и передачи способом аппликации приемов</p>	3

		<p>изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки). Аппликация. Материалы и инструменты: образцы изображений посуды с росписью, цветная бумага, ножницы, образцы, шаблоны, трафареты</p>	<p>трансформации природных форм в декоративные. Проследить связь декора с формой оформляемого предмета, композиционное разнообразие цветочных мотивов в изделиях. Исполнять творческое задание согласно условиям. Выразить в творческой работе свое отношение к красоте природы. Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p>	
12	Святой праздник Пасхи.	<p>Пасхальные яйца — писанки. Писанки — яйца, расписанные народными мастерами. Пасха. Украшение узором яиц к празднику Пасхи. Знакомство с понятиями: роспись, расписывать, орнамент, пасхальное яйцо. Роспись кистью гуашью. Придумывание орнамента (узора) для украшения пасхального яйца. Задание: святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование. Беседа на тему. Материалы и инструменты: образцы изображений (силуэтов) яиц с росписью, гуашь, кисти, бумага</p>	<p>Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Усвоить понятия: роспись, расписывать, орнамент, Пасха, пасхальное яйцо. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других</p>	3
13	Городецкая роспись.	<p>Беседа. Городецкая роспись. Красота. Город Городец. Украшение жилища. Украшение предметов быта, игрушек. Народные мастера. Сказочные, декоративные элементы росписи. Узоры из цветов и листьев. Изображения. Обведение</p>	<p>Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Высказывать свое мнение о средствах</p>	3

		<p>рисунков белыми и черными линиями. Искусство мастеров. Ставни. Работу выполнять поэтапно, аккуратно. Оценивать свою деятельность. Задание: элементы городецкой росписи. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти, образцы росписи.</p>	<p>выразительности, которые используют художники — народные мастера для достижения цельности композиции, передачи колорита. Анализировать колорит (какой цвет преобладает, каковы цветовые оттенки — теплые или холодные, контрастные или нюансные). Понимать и объяснять смысл понятия «городецкая роспись». Участвовать в обсуждении средств художественной выразительности для передачи формы, колорита. Оценка своей деятельности.</p>	
14	Украсение силуэта доски городецкой росписью	<p>Укрась свое жилище красивыми предметами. Городецкая роспись яркая, лаконичная. Графическая обводка белая и черная. Характерные рисунки — растения, животные, жанровые сценки. Цвет красный, розовый, синий, голубой, зеленый; фон — желтый. Русский орнамент. Своеобразие. Роспись украшает детскую мебель, прялки, посуду, сувениры, кухонные доски. Кухонная доска с городецкой росписью. Силуэт. Силуэт доски из желтой бумаги. Помощь учителя при вырезании формы (силуэта) доски. Использование частей (образцов) росписи. Цвета. Составные цвета, осветленные. Гуашь. Вспоминаем технику работы гуашью. Соблюдение композиции рисунка, пропорций. Обсуждение работ. Задание:</p>	<p>Работать по образцу, в технике гуаши. Определять местоположение главного предмета (группы предметов) в композиции. Изображать узоры росписи, используя составные, осветленные цвета. Применять знания о композиции. Использовать приемы композиции рисунка росписи (ритм, симметрия и асимметрия, равновесие частей, выделение сюжетно-композиционного центра). Применять выразительные живописные и графические средства в работе. Выполнять творческое задание согласно условиям.</p>	3

		кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью. Материалы и инструменты: бумага, цветная (желтая бумага), ножницы, гуашь, кисти, образцы росписи.	Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.	
15	Иллюстрация в книге.	Художественная иллюстрация. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности. Сказка «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Задание: иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация». Вспоминание эпизода из сказки «Колобок». Материалы и инструменты: детские книги с иллюстрациями к сказкам. Сказка «Колобок» (книга с иллюстрациями), рисунки детей к сказке «Колобок».	Рассматривать иллюстрации в книгах, запечатлевшие образы сказочных героев. Сравнить особенности изображения добрых и злых героев. Различать средства художественной выразительности в творчестве художников-иллюстраторов — мастеров книжной графики. Высказывать свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют художники для достижения впечатления фантастических превращений и необычных событий, сказочности композиции; о роли цвета, атрибутов, предметов, которые дополняют создаваемый образ в характеристике сказочного героя. Понимать условность и субъективность сказочного художественного образа. Участвовать в обсуждении	3

			изображения добрых и злых героев в книжной графике (в сказках), роли цвета в характеристике сказочного героя, средств художественной выразительности для передачи сказочности происходящих событий и действий.	
16	Эпизод из сказки «Колобок».	Сказка «Колобок». Мир сказки. Воссоздание мира на бумаге. Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения, эстетического вкуса. Выражение в образах искусства нравственного выбора отдельного человека. Специфика художественного изображения. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности. Разработка фольклорной темы. Воздействие народного искусства на творчество мастеров книжной графики. Задание: вспоминание эпизода из сказки «Колобок». Нарисуй колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. Поэтапное выполнение работы. Оценивать свою работу. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти, образцы росписи, иллюстрации из сказки «Колобок»	Повторять и варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Творчески играть в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои впечатления от сказочного сюжета. Учиться поэтичному видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивать навыки работы с живописными и графическими материалами. Создавать иллюстрацию к сказке «Колобок». Оценка своей деятельности	3
17	Летом за грибами.	Беседа о лете, летнем отдыхе, походах в лес за грибами. Рассматривание картины А. Пластова «Летом». Жаркое лето. Опушка леса. Под березой в	Рассматривать картину художника А. Пластова. Рассказывать о содержании картины по наводящим	3

		<p>тени. Грибники: женщина и девочка, рядом собака. Корзина и ведро, полные грибов. Люди устали. Девочка ест землянику с веточек. Рассмотрение работ детей на тему «Лето». Лепка людей-грибников. Разные позы. Идет. Срывает гриб. Сидит. Отдыхает. Рисование по вылепленной картинке. Раскрашивание акварельной краской. Композиция. Сюжет. Поэтапное выполнение работ. Аккуратность. Оценка своей работы. Задание: «Летом за грибами!» Лепка. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварель, пластилин, картон, стека, иллюстрация картины А. Пластова «Лето».</p>	<p>вопросам. Участвовать в обсуждении картины, приводить примеры из жизни, соответствующие сюжету картинки. Изображать и лепить картинку «Летом за грибами!», глядя на образец. Овладевать живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания рисунка «Летом за грибами!» Овладевать навыками работы в технике лепки и акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
<p>Особенности времен года. Рисование с натуры. Свет и тень в рисунке. Способы передачи расстояния в рисунке.</p>				27
18	Грибная поляна в лесу.	<p>Воспитание интереса к творчеству. Знакомство с выполнением аппликации способом обрывания. Закрепление технических навыков и приемов обрывной аппликации. Дальнейшая практика в рисовании (дорисовывании). Закрепление знаний о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, о местах, где они растут. Закрепление обобщающего понятия «съедобные грибы». Воспитание усидчивости, взаимопомощи. Создание условий для развития сенсомоторной функции у детей через использование</p>	<p>Знакомиться с выполнением аппликации способом обрывания. Развивать технические навыки и приемы обрывной аппликации. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Уметь различать грибы, разные по цвету и форме. Продолжать учиться рисованию (дорисовыванию). Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы</p>	3

		<p>технологии бумагопластики. Развитие мышления, внимания. Воспитание любви к живой природе и желания заботиться о ней. Формирование эстетического восприятия окружающего мира. Работа по образцу. Наблюдение за действиями учителя и повторение этапов работы. Помощь учителя при необходимости. Оценка своей работы. Задание: аппликация из обрывков цветной бумаги при изображении деревьев (березы, дуба, ели, сосны). Обрывная аппликация. Материалы и инструменты: бумага, цветная бумага, клей, кисти, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, образец.</p>	<p>(прямоугольного листа бумаги). Понимать роль цвета в создании аппликации. Оценивать свою деятельность. Овладевать живописными навыками работы в технике обрывной аппликации. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью у учителю.</p>	
19	Художники и их картины.	<p>Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Картины, создаваемые художниками. Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Различные жанры изобразительного искусства. Рассматриваем картины знаменитых художников И. Шишкина, В. Сурикова, К. Моне. Продолжаем знакомиться с различными жанрами в изобразительном искусстве — пейзаж, натюрморт, портрет. Рисование по памяти. Рисование с натуры. Выражение в картинах красоты природы,</p>	<p>Понимать, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Усвоить понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти». Рассматривать и сравнивать картины разных художников, разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает</p>	3

		<p>настроения, игры цвета, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задание: составить рассказ по картине художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?</p> <p>Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников</p>	<p>цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.) Усвоить понятия «пейзаж», «портрет», «натюрморт». Знать имена знаменитых художников.</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.</p>	
20	Неваляшка.	<p>Рисование с натуры. Натура. Формирование умения анализировать и сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления. Наблюдение и передача наиболее типичных образов предметов, явлений. Развитие художественных навыков при создании рисунка с натуры. Пропорция. Симметрия. Творческие умения и навыки работы цветными мелками. Помощь учителя. Сравнение своей работы с работой одноклассников.</p> <p>Задание: нарисуй предмет похоже, как его видишь (с натуры). Рисование с натуры, по памяти.</p> <p>Неваляшка. Материалы и инструменты: бумага, цветные карандаши, ластик, образец, натура (кукла-неваляшка).</p>	<p>Знать, что такое натура.</p> <p>Понимать, как рисовать с натуры, по памяти. Закреплять навыки работы от общего к частному. Усвоить такие понятия, как натура, натюрморт, портрет. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Владеть живописными навыками работы цветными карандашами.</p> <p>Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	3
21	Листья осенью.	<p>Осень. Рассматривание картин художников (Леонардо да Винчи. «Дубовая ветвь с желудями», Ф. Толстой.</p>	<p>Изображать дубовую ветку с желудями, листья, глядя на предложенный</p>	3

		<p>«Ягоды красной и белой смородины»). Любование. Рассматривание, изучение цвета, формы. Рисование и раскрашивание в технике акварели по-сырому. Композиция рисунка. Пропорции. Выбор необходимых цветов. Графическое изображение, раскрашивание. Задание: листья осенью. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, акварель, кусочек губки, образец, иллюстрации картин художников.</p>	<p>учителем образец. Овладевать живописными навыками работы акварелью по-сырому, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи для создания образа осенних листьев и ветки. Овладевать навыками работы в технике акварели по-сырому. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
22	<p>Веточка с листьями, освещенная солнцем.</p>	<p>Теплый и холодный цвет. Главный солнечный цвет — желтый. Поэтапное выполнение работы. Аккуратное прорисовывание контура рисунка. Уточнение. Заполнение рисунка цветом. Задание: веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, акварель, образец.</p>	<p>Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя. Изображать веточку с листьями, учитывая особенности их формы. Изображать живописными средствами осеннее состояние природы. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Знать и называть основные и составные цвета. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других.</p>	3

23	Веточка с листьями в тени.	<p>Главные холодные цвета – синий и голубой. Поэтапное выполнение работы. Аккуратное прорисовывание контура рисунка. Уточнение. Заполнение рисунка цветом. Задание: веточка с листьями в тени. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, акварель, образец.</p>	<p>Характеризовать красоту, состояние природы. Характеризовать особенности красоты листьев березы, учитывая их цвет и форму. Изобразить веточку с листьями в тени, глядя на предложенный учителем образец. Овладеть живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи для создания образа веточки с листьями березы в тени. Овладеть навыками работы в технике акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	3
24	Листья березы на солнышке и в тени.	<p>Береза, освещенная солнцем. Листья березы. Форма. Цвета. Темно-зеленый, светло-зеленый. Теплые цвета. Холодные цвета. Радость. Грусть. Контраст. Тон. Вырезание. Точно. Приклеивание. Дорисовывание. Наблюдение. Сравнение. Внимание. Аккуратность. Задание: листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием. Материалы и инструменты: бумага, цветные карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, образец (иллюстрация А. Иванова «Ветка»).</p>	<p>Уяснить такие понятия, как свет, тень, контраст. Определять местоположение главного предмета (группы предметов) в композиции. Изобразить березу, листья на ней способом аппликации, с дорисовыванием. Анализировать форму, тональные отношения, сравнивать рисунок с натурой. Выполнять рисунок, аппликацию от общего к частному и от частных снова к общему. Применять выразительные</p>	3

			<p>графические средства и средства аппликации в работе. Выполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе свое видение мира и отношение к нему. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p>	
25	<p>Рассматривание картин художников.</p>	<p>Художник и зрители. Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы, что помогает сделать жизнь еще красивее. Картины, создаваемые художниками. Жанр в изобразительном искусстве. Пейзаж. Пейзаж — это изображение природы. Художник-пейзажист передает в картине образ природы, ее красоту, свое отношение к ней, свое настроение: радостное и светлое, грустное и тревожное. Рассматриваем картины известных художников (В. Серов. «Заросший пруд. Домотканово», С. Чуйков. «У подножия Тянь-Шаня», «Гималаи», И. Айвазовский. «Буря», Н. Ромадин. «Лесная речка», Н. Крымов. «Лунная ночь», И. Левитан. «Лунная ночь. Большая</p>	<p>Знать определение слова «пейзаж», понимать смысл определения. Рассматривать картины, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.) Различать разные средства художественной выразительности в творчестве художников-пейзажистов. Высказывать свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют художники для достижения цели — красивого изображения природы. Знать имена знаменитых художников-</p>	3

		<p>дорога», К. Коровин. «Последний снег», А. Саврасов. «Весенний день» и др.). Выражение в картине настроения, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства. Задание: составить рассказ по картине известного художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Материалы и инструменты: иллюстрация картины известного художника.</p>	<p>пейзажистов. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.</p>	
26	Деревья на разном расстоянии.	<p>Расстояние. Линия горизонта. Контур. Раскраска. Прорисовка. Меньше. Больше. Правильное расположение листа (горизонтально, вертикально). Соблюдение пропорций. Оценка своей работы, сравнение ее с работой одноклассников. Задание: нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, цветные карандаши, образец.</p>	<p>Изображать деревья, глядя на предложенный учителем образец. Овладевать живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи для создания рисунка деревьев близко и на расстоянии. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Усвоить понятия: контур, линия горизонта, передний план, дальний план. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	3
Понимание расстояния в рисунке. Рисунок по описанию. Разные жанры искусства (портрет, натюрморт, пейзаж).				24
27	Домики на разном расстоянии.	<p>Рисование домиков, расположенных близко и далеко. Композиция рисунка. Центр композиции.</p>	<p>Изображать домики, глядя на предложенный учителем образец. Овладевать</p>	3

		<p>Аккуратно. Контур рисунка. Выбор цвета. Задание: нарисуй домики, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, цветные карандаши, образец.</p>	<p>живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи для создания рисунка домиков близко и на расстоянии. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Усвоить понятия (перспектива, передний план, дальний план, приглушенные цвета). Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
28	Рисунок по описанию.	<p>Внимательное рассматривание картин художников-пейзажистов. (А. Саврасов. «Проселок», К. Шебеко. «Осенний хоровод», И. Левитан. «Озеро. Русь»). Деревья. Усвоение понятий «далеко-близко». Даль. Убегает. Меньше размер. Больше размер. Перед ним. За ним. Загораживает. Построение рисунка. Планы. Дальний план. Передний план. Этапы построения. Начальное понятие перспективы. Работа по законам перспективы. Поэтапное построение рисунка, учитывая перспективу. Размер. Пропорции. Структура рисунка. Выбор цвета. Оценка своей деятельности. Задание: нарисовать картину-пейзаж. Составить рассказ по картине известного художника. Деревья и дома в пейзаже</p>	<p>Рассматривать картины художников-пейзажистов, рассказывать о способах построения рисунка, настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом. Усвоить понятия «далеко», «близко». Учиться строить рисунок с учетом планов (дальний, передний). Познакомиться с понятием «перспектива», усвоить. Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.</p>	3

		расположены близко, далеко. Дом стоит перед елью и загорживает ее. Материалы и инструменты: иллюстрация картины известного художника. Бумага, карандаш, ластик, акварельные краски.	Развивать навыки работы карандашом и акварелью. Оценивать свою деятельность.	
29	Натюрморт на столе.	Натюрморт. Рассматривание натюрмортов, выполненных известными художниками (Моне, В. Стожаров, Ф. Снейдерс, И. Машков и др.). Поэтапное выполнение работы. Компонировка. Прорисовывание по точкам. Форма предмета. Детали. Уточнение. Раскрашивание фона. Раскрашивание предметов. Аккуратность. Внимательность. Выполнение творческого задания согласно условиям. Выражение своего отношения к натуре. Обсуждение творческих работ. Задание: нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт. Материалы и инструменты: иллюстрации, бумага, карандаш, ластик, акварельные краски	Поэтапное прорисовывание по примеру. Умение работать с акварелью. Рисунок. Познакомиться с жанром натюрморта. Рассматривать живописно-декоративные натюрморты известных художников. Рассказывать о своих впечатлениях. Определять, какими изобразительными средствами выражают художники свое отношение к плодам земли в своих произведениях и какие приемы они используют. Участвовать в обсуждении особенностей творческой манеры художников, средств художественной выразительности, придающих натюрмортам декоративный характер. Анализировать цвет как основное выразительное средство живописи, его возможности, роль линии. Выполнять рисунок композиции декоративного натюрморта	3

			<p>карандаше и в цвете. Выполнять творческое задание согласно условиям.</p> <p>Выражать в творческой работе свое отношение к натуре. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p>	
30	Портрет.	<p>Портрет. Известные люди. Ученые. Художники. Писатели. Труженики. Герои. Знаменитые люди. Рассматривание портретов, выполненных известными художниками (О. Кипренский. «Портрет А. Пушкина», П. Заболотский. «Портрет поэта М. Лермонтова», Н. Кузнецов. «Портрет композитора П. Чайковского», В. Серов. «Портрет балерины Т. Карсавиной» и др.). Задание: беседа о творчестве художников. Портрет человека. Материалы и инструменты: иллюстрации художников (жанр портрета).</p>	<p>Познакомиться с жанром портрета. Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников. Узнавать знаменитых людей на портретах. Сравнить особенности изображения портретов у разных художников. Различать средства художественной выразительности в творчестве мастеров портрета. Высказывать свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют разные художники и скульпторы для создания образа известного человека, о роли цвета, атрибутов,</p>	3

			предметов, которые дополняют создаваемый образ.	
31	Изображение человека.	Изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассматривание картины И. Селиванова «Портрет девочки». Изображение портрета девочки. Черты лица. Глаза. Нос. Рот. Рассматривание картины И. Фирсова «Юный живописец». Наблюдение процесса рисования портрета. Порядок рисования портрета. Рассматривание лица, натуры. Разные формы носа, губ, глаз. Широкие. Узкие. Размер. Большие, маленькие. Различные черты лица у разных людей. Дорисовывание картинок. Поэтапное выполнение работы. Показать характер. Выражение лица. Разное. Добрый. Злой. Спокойный. Срисовывание. Рисование по образцу. Задание: изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотреть натуру. Дорисуй картинку. Материалы и инструменты: иллюстрации художников (жанр портрета), карандаш, бумага, образец.	Учиться внимательно рассматривать картины художников. Знать, как называются части лица человека. Наблюдать процесс рисования человека. Понимать, что такое портрет. Изображать графическими средствами портрет человека, чтобы было похоже. Изображать части лица, сравнивая работу с оригиналом. Овладеть навыками работы с образцом. Сравнить свою работу с работами одноклассников.	3
32	Портрет друга.	Работа с пластилином. Разнообразные комплексные объемы. Пластика. Форма. Сюжет. Преимущества пластилинографии перед лепкой объемных фигур. Процесс лепки. Стека. Уточнение деталей. Замазывание. Окончательное изображение, полученное в технике пластилинографии. Рисование с натуры. Сравнение. Сохранение	Изображать и лепить портрет. Использовать выразительные средства живописи и возможности пластинографии для создания портрета. Овладеть навыками работы в технике пластинографии. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	2

		<p>пропорций. Поэтапное выполнение рисунка. Образец. Пространство. Плоскость. набросок. Уточнение. Прорисовывание деталей. Выбор необходимого цвета. Тон. Контур рисунка. Окончательный рисунок. Работа с акварельными красками, пластилином. Учим детей живописными средствами, а также средствами пластилинографии создавать портрет. Работа выполняется вместе с учителем. Задание: портрет моей подруги. Лепка и рисование. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, картон, пластилин, стека, образец.</p>	<p>Закреплять навыки работы от общего к частному. Усвоить такие понятия, как контур, контраст, изображение, портрет. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладеть навыками работы акварелью и пластилинографии, используя помощь учителя.</p>	
33	Автопортрет.	<p>Автопортрет. Последовательность рисования лица человека. Овал лица. Форма глаз, бровей. Цвет лица, бровей, ресниц, волос. Уточнение деталей. Фигура. Одежда. Настроение. Рисуем похоже. Личность. Средства художественной выразительности. Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм. Цвет в рисунке. Контраст. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. Пропорции – выразительное средство искусства, которое помогает художнику создать образ, выразить характер изображаемого. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.</p>	<p>Понимать, что такое автопортрет. Изображать живописными средствами автопортрет. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Передавать в изображении характер и настроение. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике рисования. Работать графическими материалами с помощью линий разной толщины. Выполнять творческое задание согласно условиям. Анализировать последовательность выполнения рисунка.</p>	3

		Задание: нарисуй свой автопортрет. Материалы и инструменты: бумага, акварель, карандаши, зеркало.	Создавать композицию рисунка самостоятельно. Подбирать необходимые цвета для выполнения работы. Сравнить свою работу с работами одноклассников.	
34	Итоговая контрольная работа.	Шаблоны. Образцы выполнения. Материалы по выбору.	Самостоятельно по образцу выполнить различные задания.	1
34	Защитники родины.	<p>Родина. Герои-защитники. Богатыри. Картины, создаваемые художниками. Рассматривание картин художников — В. Васнецова «Богатыри», М. Врубеля «Богатырь», П. Корина «Александр Невский». Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Выражение в картинах любви к Родине, стремления защитить, сберечь Родину, ее богатства. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задание: составить рассказ по картине известного художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников.</p>	<p>Понимать, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства, рассказывающих о любви к Родине. Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, патриотическое, грустное, таинственное, нежное и т. д.)</p> <p>Усвоить понятие «герой-защитник». Знать имена знаменитых художников, изображающих героев, богатырей, защитников. Рассуждать о своих</p>	3

			впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.	
	Итого:			102

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
Виды открыток. Герои –кто они? Человек в движении. Художники скульпторы, художники маринисты.				30
1	Защитники родины.	Родина. Герои-защитники. Богатыри. Картины, создаваемые художниками. Рассмотрение картин художников — В. Васнецова «Богатыри», М. Врубеля «Богатырь», П. Корина «Александр Невский». Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Выражение в картинах любви к Родине, стремления защитить, сберечь Родину, ее богатства. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства. Задание: составить рассказ по картине известного художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников.	Понимать, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства, рассказывающих о любви к Родине. Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, патриотическое, грустное, таинственное, нежное и т. д.) Усвоить понятие «герой-защитник». Знать имена знаменитых художников, изображающих героев, богатырей, защитников.	3

			Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.	
2	Богатырь.	<p>Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями и начинающими художниками.</p> <p>Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Картины, создаваемые художниками.</p> <p>Вспоминаем картины известных художников П. Корина «Александр Невский», И. Билибина «Тридцать три богатыря».</p> <p>Продолжение знакомства с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы.</p> <p>Развитие способности целостного обобщенного видения формы. Весь предметный мир можно построить на основе простых геометрических фигур. Анализ формы предмета. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение «разделить» ее на множество простых форм.</p> <p>Задание: нарисуй шлем, щит, копьё. Или самого богатыря. Рисование.</p> <p>Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников, бумага, акварель, образец.</p>	<p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников. Учиться мастерству рисования, глядя на картины известных художников.</p> <p>Продолжать знакомиться с понятием «форма». Анализировать форму предмета. Развивать наблюдательность при восприятии сложной формы.</p> <p>Выполнять работу поэтапно.</p> <p>Овладевать навыками изображения фигуры человека. Выполнять творческое задание согласно условиям.</p> <p>Подбирать необходимые цвета для выполнения работы.</p> <p>Анализировать последовательность выполнения рисунка, учитывая пропорции.</p> <p>Создавать композицию рисунка самостоятельно, если трудно, обратиться к учителю.</p>	3
3	Добро и зло в сказках.	<p>Сказка. Сказочный мир. Игра. Сюжет. Герои сказок. Добро. Зло. Добрые и злые сказочные герои.</p> <p>Рисование доброго и злого.</p>	<p>Уяснить понятия «злой», «добрый».</p> <p>Создавать графическими средствами</p>	3

		<p>Последовательное выполнение работы. Композиция рисунка. Центр композиции. Этапы выполнения. Задание: доброе, злое в сказках. Покажи это в рисунках. Материалы и инструменты: бумага, акварель, образец.</p>	<p>Эмоционально выразительный образ сказочного героя (доброе, злое). Передавать с помощью цвета характер и эмоциональное состояние героя сказки и окружающую его действительность. Выполнять рисунок на заданную тему. Понимать условность и субъективность художественного образа. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Выражать в творческой работе свое отношение к изображаемому герою. Обсуждать и оценивать творческую работу в коллективе.</p>	
4	Человек в движении.	<p>Бег. Динамика. Движение. Как изобразить бегущего? Рассматривание вазы из раскопок Древней Греции. Изображение художником бегущих спортсменов. Соревнование. Руки. Ноги. Наклон фигуры. Бег. Лепка бегущих фигурок из Пластилина (пластилинография) с учетом просмотренного материала. Рисование бегущих, глядя на выполненную лепку. Композиция рисунка, центр композиции. Соблюдение пропорций. Прорисовка. Выбор цвета. Сравнение своей работы с работами одноклассников. Задание:</p>	<p>Объяснять, в чем разница понятий «человек стоит», «человек бежит». Знать, как называются разные части тела человека. Закреплять навыки работы от общего к частному. Выполнять работу последовательно. Развивать навыки работы в технике лепки и рисунка. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания картин, изображающей соревнующихся детей. Анализировать форму</p>	3

		школьные соревнования в беге. Лепка. Рисунок. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец, картон, стека, пластилин.	частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	
5	Художники маринисты.	Знаменитый русский художник И. Айвазовский. Его картина «Девятый вал». Рассматривание. Рассуждение. Знаменитые художники и их картины (К. Моне. «Морской пейзаж», В. Ван Гог. «Море в Сент-Мари», И. Левитан. «Берег Средиземного моря»). Изображение моря в картинах художников-сказочников. Задание: составить рассказ по картине известного художника-мариниста. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников-маринистов.	Понимать, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Рассматривать и сравнивать картины разных художников-маринистов, рассказывать о настроении и разных состояниях морского пейзажа, которые передают в своих работах художники. Усвоить понятия «морской пейзаж», «волна», «буря». Знать имена знаменитых художников маринистов. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников-маринистов.	3
6	Море.	Пейзаж. Морской пейзаж. Художники –маринисты. Рассматривание и сравнение картин разных художников-маринистов, описание настроения и	Знакомиться с нетрадиционной изобразительной техникой —акварелью по сырому слою бумаги. Учиться	3

		<p>разных состояний морского пейзажа, которые передают в своих работах художники. Рисование акварелью в технике «по-сырому». Задание: море. Рисование. Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников-маринистов. Бумага, акварель, кисти, флейцевая широкая кисть или кусочек поролон, образец.</p>	<p>рисовать море, волны, передавать форму, цвет, тональность. Выполнять рисунок моря, когда на нем поднимаются высокие волны в технике акварелью по-сырому. Представлять рисунок и близкий для его настроения колорит. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи морского пейзажа. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p>	
7	Художники и скульпторы.	<p>Зарисовки. Наброски. Поза животного. Скульптура. Наблюдение за позой животного. Зарисовка частей тела. Дорисовывание. Рисование по памяти. Рассматривание зарисовок и рисунков художников-анималистов, их работу по созданию образа животного. Процесс создания. Задание: составить рассказ по картине художника-анималиста. Что хотел рассказать художник? Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников-анималистов.</p>	<p>Понимать, что картина или скульптура — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Рассматривать и сравнивать картины разных художников-анималистов, созданные ими скульптуры. Усвоить понятия «анималист», «зарисовка», «поза», «скульптура». Знать имена художников -</p>	3

			анималистов. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников-анималистов.	
8	Животные жарких стран. Жираф.	<p>Рассматривание животного. Шея. Ушки. Рожки. Туловище. Ноги. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного. Выполнять работу с учетом композиции. Работать поэтапно. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, эмоциональности. Задание: животные жарких стран. Жираф. Слепи. Нарисуй. Материалы и инструменты: бумага, акварель, карандаши, кисти; картон, пластилин, стека, образец</p>	<p>Учиться создавать сюжетную композицию — размещать животных на панораме африканской саванны. Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы и инструменты: акварель, карандаши и простой карандаш, и их сочетания, придавая образу большую выразительность и более точное воплощение замысла. Изображать и лепить жирафа, глядя на предложенный учителем образец. Владеть живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Совершенствовать технические навыки рисования и лепки, используя знакомые приемы изображения и техники, рисовать и лепить в определенной последовательности. Выполнять работу поэтапно.</p>	3

			Фантазировать, проявлять инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме. Учиться формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.	
9	Звери в зоопарке. Бегемот.	Рассматривание животного. Шея. Ушки. Туловище. Ноги. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного. Осваивание навыков работы об общего к частному. Выполнять работу с учетом композиции. Работать поэтапно. Задание: звери в зоопарке. Бегемот. Рисование. Материалы и инструменты: Бумага, акварель, карандаши, кисти, образец.	Познакомиться с понятием «зоопарк». Знать названия зверей жарких стран. Закреплять навыки работы от общего к частному. Объяснить, чем внешне отличаются бегемоты от других зверей жарких стран. Усвоить такие понятия, как зоопарк, жаркие страны, бегемот (гиппопотам). Анализировать форму частей, при изображении животного, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Владеть живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3
Насекомые – в рисовании и лепке. Народные промыслы. Город, который нас окружает. Времена года и их особенности.				24
10	Стрекоза – лепка.	Симметрия в природе. Выполнение от простого к сложному. Составление из простых форм сложную.	Видеть в сложной форме (форма насекомого —	3

		<p>Этапы работы. Последовательность в выполнении работы. Соблюдение пропорций. Сравнение оригинала (образца) с выполненной работой. Аккуратность. Задание: стрекоза. Лепка. Материалы: бумага, картон, пластилин, стека, образец</p>	<p>стрекоза) составляющие — простые формы. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Лепить стрекозу, глядя на предложенный учителем образец. Использовать выразительные средства и возможности лепки для создания объемного изображения насекомого. Овладеть навыками работы в технике лепки. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.</p>	
11	Стрекоза-рисование.	<p>Приемы рисования: нахождение середины туловища и проведение линии для крыльев. Соединение головы стрекозы с ее туловищем, прорисовывание формы хвоста. Рисование крыльев. Обведение контура. Удаление ластиком лишних контурных линий с рисунка. Раскрашивание акварелью, глядя на образец. Выбор цветов. Рисование фона. Аккуратность. Композиция рисунка. Задание: стрекоза. Рисование. Материалы и</p>	<p>Познакомиться с представителем насекомых — стрекозой. Учиться создавать образ стрекозы карандашами, акварелью, используя графические средства выразительности: цветное пятно, линию. Продолжать осваивать технику акварели. Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных</p>	3

		инструменты: бумага, карандаш, акварель, кисти, образец.	замыслов. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я». Сравнить свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе.	
12	Народные промыслы. Гжель.	Беседа о Гжели. Традиционная роспись — выполненные от руки растительные и геометрические орнаменты. Ознакомление детей с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель. Обучение детей узнавать изделия с гжельской росписью. Задание: беседа. Народное искусство. Гжель. Отвечать на вопросы по теме. Материалы и инструменты: посуда с гжельской росписью. Иллюстрации с изображением гжельской керамики.	Знакомиться с разнообразием русских народных промыслов. Учиться различать изделия, знать характерные особенности Гжели. Знакомиться с искусством гжельских мастеров. Развивать интерес к истокам русской народной культуры, желание расписывать посуду «под Гжель». Познакомиться с профессией гончара. Знать, кто такие мастера Гжели. Уяснить, какие три цвета используют в гжельской росписи. Понимать, что такое растительный и геометрический орнаменты. Любоваться красотой гжельского фарфора.	3
13	Украшение посуды росписью.	Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение детей узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства. Использование художественных средств выразительности. Гжель. Знакомство детей с искусством гжельских мастеров. Обучение расписыванию чашки, блюдца, выделение каймы.	Развивать интерес к истокам русской народной культуры, желание расписывать посуду «под Гжель». Учиться расписывать чашки, блюдца, выделять кайму. Учиться рисовать простейшие цветы из капелек, выделять середину цветком. Закреплять приемы рисования концом кисти, всем ворсом,	3

		<p>Обучение рисованию простейших цветов из капелек выделение середины цветком. Закрепление приемов рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Развитие чувства цвета, композиционных умений. Совершенствование навыков работы с гуашью. Обучение смешиванию красок для получения нового цвета. Воспитание интереса к истокам русской народной культуры, желанию расписывания посуды «под Гжель». Задание: украшать изображение росписью. Роспись вазы (чашки, блюда). Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти, образцы с силуэтами посуды.</p>	<p>примакиванием. Развивать чувство цвета, композиционные умения. Совершенствовать навыки работы с гуашью. Учиться смешивать краски для получения нового цвета.</p>	
14	Улицы города и люди на улицах города.	<p>Составление рассказов по картинам художников (П. Кончаловский. «Сан Джиминисано», «Крым. Алупка»; Т. Насипова. «Станция метро «Сокол», Ю. Пименов. «Новая Москва»). Обучение составлению описательного рассказа. Использование точных слов для обозначения предметов. Закрепление знаний о правилах движения и поведения пешеходов на улице. Задание: составление рассказов. Улица города, люди на улице города. Материалы и инструменты: иллюстрации картин художников.</p>	<p>Рассматривать картины художников, изображающих улицы города. Знать имена художников, рассказывающих о жизни города. Развивать навыки составления описательного рассказа по картинке. Учиться использовать точные слова для обозначения предметов. Закреплять знания о правилах поведения пешеходов на улице. Работать по иллюстрациям картин известных художников. Различать изображение фигуры взрослого человека в движении, пропорции взрослого и ребенка.</p>	3

15	Улица города.	<p>Город. Использование материала зарисовок после прогулки по городу. Улицы города. Побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Композиция рисунка. Центр композиции. Пропорции фигур. Сложная форма. Простая форма предмета. Контур. Цвет. Выбор необходимых цветов. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. Задание: рисунок по описанию. Улица города. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец, иллюстрации картин художников</p>	<p>Работать по иллюстрациям картин известных художников. Различать изображение фигуры взрослого человека в движении, пропорции взрослого и ребенка. Выполнять подготовительный рисунок (зарисовку) фигуры человека в движении для многофигурной композиции. Применять выразительные графические средства в работе. Выполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе свое отношение к изображению улиц города. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p>	3
16	Цветы лета.	<p>Разговор о лете. Рассматривание картин художников (И. Шишкин. «Рожь», Г. Мясоедов. «Дорога во ржи», К. Маковский. «Девушка в венке», А. Шилов. «Портрет Оленьки»). Развитие познавательной активности. Формирование позитивного взгляда на мир. Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте природы. Формирование</p>	<p>Развивать познавательную активность. Формировать позитивный взгляд на мир. Эмоционально откликаться на красоту природы. Знать и называть цветы, растущие летом. Учиться описывать летнюю пору, красоту природы, многообразие животного и растительного мира.</p>	3

		бережного отношения к природе. Задание: рассказ по иллюстрациям картин художников и рисункам. Материалы и инструменты: картины художников. Рисунки детей на тему «Лето».	Наблюдать за изменениями в природе. Уяснить, что такое «дары природы». Учиться бережному отношению к природе. Запомнить признаки летнего времени года. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Учиться составлять рассказ по теме, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	
17	Венок из цветов.	Тема лета. Рисование венка из полевых цветов и колосьев. Рисование поэтапное. Центр композиции. Окружность. Деление окружности на равные промежутки. Помощь учителя. На пересечении окружности и линии деления — рисование кружков (центр ромашек). Дорисовывание лепестков. Заполнение оставшихся промежутков. Васильки и колоски. Форма цветка. Форма лепестков. Контур. Сравнение. Размер. Уточнение деталей. Прорисовка. Подбор необходимых цветов. Аккуратное раскрашивание. Задание: рисование венка из цветов и колосьев. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, шаблон круга, образец изображения венка из полевых цветов, глядя на предложенный учителем образец.	Характеризовать красоту природы, летнее состояние природы. Характеризовать особенности красоты цветов, учитывая их цвет и форму. Выполнять работу поэтапно, соблюдая размер пропорции. Овладеть навыками работы в технике акварель. Работать Овладеть живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства рисунка и живописи для создания образа венка из цветов и колосьев. Максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	3

Рисование с натуры.				12
18	Признаки уходящего лета	<p>Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени. Воспитание интереса к творчеству. Знакомство с выполнением аппликации способом обрывания. Закрепление технических навыков и приемов обрывной аппликации. Дальнейшая практика в рисовании (дорисовывание). Работа по образцу. Наблюдение за действиями учителя и повторение этапов работы. Помощь учителя при необходимости. Оценка своей работы. Задание: аппликация из обрывков цветной бумаги при изображении деревьев (березы, дуба, ели, сосны). Обрывная аппликация. Материалы и инструменты: бумага, цветная бумага, клей, кисти, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки, образец.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия листьев, деревьев в разной окраске, отражающей признаки уходящего лета и наступающей осени. Развивать технические навыки и приемы обрывной аппликации. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы.</p>	3
19	Ветки деревьев с семенами или плодами	<p>Теплый и холодный цвет. Главный солнечный цвет — желтый. В тени холодные цвета. Поэтапное выполнение работы. Аккуратное прорисовывание контура рисунка. Уточнение. Заполнение рисунка цветом. Задание: веточка с листьями, с семенами или плодами. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, акварель, образец</p>	<p>Рассматривание и сравнение различных растений, их формы и цвета. Рисование цветными карандашами. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя. Изображать веточку с листьями, учитывая особенности их формы. Изображать живописными</p>	3

			<p>средствами осеннее состояние природы. Овладеть живописными навыками работы в технике акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладеть навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом).</p>	
20	Золотая осень	<p>Обобщение и систематизация знаний детей о сезонном явлении — осени. Обучение сравнению, обобщению признаков осени. Понятие «Золотая осень».</p> <p>Воспитание любви к живой и неживой природе.</p> <p>Задание: Рисунок в смешанной технике-восковые мелки и рисование акварелью по сырому. Материалы и инструменты: иллюстрации (осенние пейзажи). Бумага, кисть, акварель, восковые мелки, образцы изображений.</p>	<p>Наблюдать за изменениями в природе. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду, внимательно слушать рассказ учителя. Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Понимать, что времена года сменяют друг друга. Развитие эстетического восприятия листьев, деревьев в разной окраске, отражающей признаки уходящего лета и наступающей осени. Рисование основных объектов восковыми карандашами, создание настроения и фона акварелью по сырому.</p>	3
21	Осенние листья	<p>Осень. Рассматривание, изучение цвета, формы. Композиция рисунка. Пропорции. Выбор необходимых цветов.</p>	<p>Рассматривание и сравнение различных растений, их формы и цвета. Рисование и раскрашивание в</p>	3

		Графическое изображение, раскрашивание. Задание: листья осенью. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, акварель, кусочек губки, образец, иллюстрации картин художников.	технике акварели по-сырому.	
22	Осенний листопад	Береза, клен, дуб, рябина. Форма. Цвета. Теплые цвета. Холодные цвета. Радость. Грусть. Контраст. Тон. Вырезание. Точно. Приклеивание. Дорисовывание. Наблюдение. Сравнение. Внимание. Аккуратность. Задание: разные листья по форме и цвету, и размеру. Аппликация с дорисовыванием. Материалы и инструменты: бумага, цветные карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, образец	Рассматривание и сравнение различных листьев, их формы и цвета. Анализировать форму, тональные отношения, сравнивать рисунок с натурой. Выполнять рисунок, аппликацию от общего к частному и от частных снова к общему. Применять выразительные графические средства и средства аппликации в работе.	3
23	Дары осени	Рисование с природы. Натура. Формирование умения анализировать и сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления. Наблюдение и передача наиболее типичных образов предметов, явлений. Развитие художественных навыков при создании рисунка с природы. Пропорция. Симметрия. Творческие умения и навыки работы цветными мелками. Задание: нарисуй предмет похоже, как его видишь (с природы). Материалы и инструменты: бумага, цветные восковые карандаши, ластик, образец, натура.	Знать, что такое натура. Понимать, как рисовать с природы, по памяти. Закреплять навыки работы от общего к частному. Усвоить такие понятия, как натура, натюрморт, портрет. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.	3
Беседы об изобразительном искусстве. Рисование на темы. Пейзаж.				16
24	Пейзаж	Пейзаж как жанр изобразительного искусства (расширение	Знать определение слова «пейзаж», понимать смысл	3

		<p>знаний о пейзаже). Художники-пейзажисты и их картины. А. Саврасов. И. Шишкин Изучение пейзажа как отдельного жанра живописи. Задание: поэтапное рисование графического пейзажа. Материалы: бумага, карандаш, ластик.</p>	<p>определения. Рассматривать картины, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.) Различать разные средства художественной выразительности в творчестве художников-пейзажистов. Рисунок пейзаж простым карандашом. Поэтапное выполнение рисунка с соблюдением линейной и воздушной перспективы.</p>	
25	Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели»	<p>Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели» Выражение в картинах красоты природы, настроения, игры цвета, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства. Задание: составить рассказ по картине художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников</p>	<p>Рассматривать картины, составлять рассказ по картине. Описывать ее настроения.</p>	3
26	Русский художник-пейзажист Иван Иванович Шишкин	<p>Русский художник-пейзажист Иван Иванович Шишкин Выражение в картинах красоты природы, настроения, игры цвета, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.</p>	<p>Рассматривать картины, составлять рассказ по картине. Описывать ее настроения. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?</p>	3

		Задание: составить рассказ по картине художника. Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников		
27	Лиственные деревья	Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. В частности – красоты лиственных деревьев. Учим детей живописными средствами передавать удивительный и сказочный мир природы. Задание: зарисовка разных лиственных деревьев, отметить их различия по форме и цвету. Материалы и инструменты: бумага, цветные карандаши.	Изучать особенности деревьев и способы передать этого на бумаге. Использовать выразительные средства живописи. Рисовать разные лиственные деревья цветными карандашами.	3
28	Хвойные деревья	Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. В частности – красоты хвойных деревьев. Учим детей живописными средствами передавать удивительный и сказочный мир природы. Задание: зарисовка разных лиственных деревьев, отметить их различия по форме и цвету. Материалы и инструменты: бумага, цветные карандаши.	Изучать особенности деревьев и способы передать этого на бумаге. Использовать выразительные средства живописи. Рисовать разные хвойные деревья цветными карандашами.	3
29	Различия деревьев	Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. В частности – красоты лиственных и хвойных деревьев. Учим детей живописными средствами передавать удивительный и сказочный мир природы. Задание: зарисовка разных деревьев, отметить их	Изучать особенности деревьев и способы передать этого на бумаге. Использовать выразительные средства живописи. Рисовать разные деревья акварельными красками и прорисовывать детали цветными карандашами.	3

		различия по форме, фактуре и цвету. Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварельные краски, цветные карандаши.		
30	Небо в пейзаже	Акварельный рисунок «по-сырому». Специальная бумага для акварели. Рисование акварельными красками по сырой бумаге. Превращение одного цвета в другой. Работа по сырой бумаге — «по-сырому». Кисть. Смачивание листа. Последующий, предыдущий. Вливание красок одна в другую. Задание: рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо. Материалы и инструменты: бумага для акварели, акварельные краски, кисти, образец.	Усвоить понятия «рисование по-сырому», «мазок». Учиться прорисовывать полусухой кистью по сырому листу. Соблюдать последовательность в выполнении работы. Знать правила работы с акварелью. Научиться правильно смешивать краски во время работы. Оценивать свою работу. Рассматривание и рисование неба, как способа передачи настроения художника. Работа акварелью по сырому.	3
31	Морской пейзаж	Акварельный рисунок «по-сырому». Специальная бумага для акварели. Рисование акварельными красками по сырой бумаге. Два способа рисования. Особая техника. Превращение одного цвета в другой. Работа по сырой бумаге — «по-сырому». Кисть. Смачивание листа. Прорисовывание кистью на непросохшей бумаге. Вливание красок одна в другую. Задание: рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо и море. Материалы и инструменты: бумага для акварели, акварельные краски, кисти, фломастеры, образец.	Усвоить понятия «рисование по-сырому», «мазок». Усвоить информацию о существовании двух способов рисования «по-сырому». Соблюдать последовательность в выполнении работы. Знать правила работы с акварелью. Научиться правильно смешивать краски во время работы. Оценивать свою работу. Рассматривание и сравнение морских пейзажей. Работа акварелью по сырому.	3

Беседы об изобразительном искусстве. Рисование на темы. Натюрморт.			20	
32	Натюрморт	<p>Продолжение знакомства с понятием «натюрморт». Развитие художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций из овощей и фруктов. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Разглядывание предметов, находящихся рядом. Рассмотрение иллюстраций картин известных художников. Соблюдение пропорций. Аккуратное выполнение работы. Раскрашивание рисунка акварельными красками. Задание: натюрморт из нескольких предметов. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти.</p>	<p>Развитие у детей восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас (разные сосуды: кувшины, вазы, кринки, бутылки). Изучение натюрморта как отдельного жанра живописи. Рисунок натюрморт, зарисовка карандашом и рисунок акварельными красками.</p>	3
33	Портрет. Сюжет. Натюрморт	<p>Выражение в рисунках представлений о мире, явлениях жизни. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Развитие художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций из различных бытовых предметов, связь предметов с действиями или сюжетом на картинке. Взаимосвязь художественных видов искусств, таких как натюрморт и портрет. Задание: зарисовка сюжетной картины, сочетающей в себе натюрморт и портрет. Материалы: бумага и цветные карандаши.</p>	<p>Рассматривание, анализ и сравнение, как одна картина может объединить несколько жанров. Рисунок карандашом объединяющий несколько жанров. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей. Развивать навыки работы с графическими материалами карандаши. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка. Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами.</p>	2

34	Итоговая контрольная работа.	Шаблоны. Образцы выполнения. Материалы по выбору.	Самостоятельно по образцу выполнить различные задания.	1
35	Рисование натюрморта с натуры	<p>Натюрморт. Рассматривание натюрмортов, выполненных известными художниками поэтапное выполнение работы. Компонировка. Прорисовывание по точкам. Форма предмета. Детали. Уточнение. Раскрашивание фона. Раскрашивание предметов. Аккуратность. Внимательность. Выполнение творческого задания согласно условиям. Выражение своего отношения к натуре. Обсуждение творческих работ. Задание: нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт. Материалы и инструменты: иллюстрации, бумага, карандаш, ластик, акварельные краски</p>	<p>Поэтапное прорисовывание по примеру. Умение работать с акварелью. Рисунок. Познакомиться с жанром натюрморта. Рассматривать живописно-декоративные натюрморты известных художников. Рассказывать о своих впечатлениях. Определять, какими изобразительными средствами выражают художники свое отношение к плодам земли в своих произведениях и какие приемы они используют. Участвовать в обсуждении особенностей творческой манеры художников, средств художественной выразительности, придающих натюрмортам декоративный характер. Анализировать цвет как основное выразительное средство живописи, его возможности, роль линии. Выполнять рисунок композиции декоративного натюрморта в карандаше и в цвете. Выполнять творческое задание согласно условиям.</p>	3

			Выражать в творческой работе свое отношение к природе. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.	
	Итого:			102

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
Рисование с натуры.				12
1	Признаки уходящего лета	Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени. Воспитание интереса к творчеству. Знакомство с выполнением аппликации способом обрывания. Закрепление технических навыков и приемов обрывной аппликации. Дальнейшая практика в рисовании (дорисовывание). Работа по образцу. Наблюдение за действиями учителя и повторение этапов работы. Помощь учителя при необходимости. Оценка своей работы. Задание: аппликация из обрывков цветной бумаги при изображении деревьев (березы, дуба, ели, сосны). Обрывная аппликация. Материалы и инструменты: бумага, цветная бумага, клей, кисти, цветные карандаши,	Развитие эстетического восприятия листьев, деревьев в разной окраске, отражающей признаки уходящего лета и наступающей осени. Развивать технические навыки и приемы обрывной аппликации. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы.	2

		фломастеры, цветные мелки, образец.		
2	Ветки деревьев с семенами или плодами	Теплый и холодный цвет. Главный солнечный цвет — желтый. В тени холодные цвета. Поэтапное выполнение работы. Аккуратное прорисовывание контура рисунка. Уточнение. Заполнение рисунка цветом. Задание: веточка с листьями, с семенами или плодами. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, акварель, образец	Рассматривание и сравнение различных растений, их формы и цвета. Рисование цветными карандашами. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя. Изображать веточку с листьями, учитывая особенности их формы. Изображать живописными средствами осеннее состояние природы. Овладеть живописными навыками работы в технике акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладеть навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом).	2
3	Золотая осень	Обобщение и систематизация знаний детей о сезонном явлении — осени. Обучение сравнению, обобщению признаков осени. Понятие «Золотая осень». Воспитание любви к живой и неживой природе. Задание: Рисунок в смешанной технике-восковые мелки и рисование акварелью по сырому. Материалы и инструменты: иллюстрации	Наблюдать за изменениями в природе. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду, внимательно слушать рассказ учителя. Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Понимать, что времена года	2

		(осенние пейзажи). Бумага, кисть, акварель, восковые мелки, образцы изображений.	сменяют друг друга. Развитие эстетического восприятия листьев, деревьев в разной окраске, отражающей признаки уходящего лета и наступающей осени. Рисование основных объектов восковыми карандашами, создание настроения и фона акварелью по сырому.	
4	Осенние листья	Осень. Рассматривание, изучение цвета, формы. Композиция рисунка. Пропорции. Выбор необходимых цветов. Графическое изображение, раскрашивание. Задание: листья осенью. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, акварель, кусочек губки, образец, иллюстрации картин художников.	Рассматривание и сравнение различных растений, их формы и цвета. Рисование и раскрашивание в технике акварели по-сырому.	2
5	Осенний листопад	Береза, клен, дуб, рябина. Форма. Цвета. Теплые цвета. Холодные цвета. Радость. Грусть. Контраст. Тон. Вырезание. Точно. Приклеивание. Дорисовывание. Наблюдение. Сравнение. Внимание. Аккуратность. Задание: разные листья по форме и цвету, и размеру. Аппликация с дорисовыванием. Материалы и инструменты: бумага, цветные карандаши, ластик, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, образец	Рассматривание и сравнение различных листьев, их формы и цвета. Анализировать форму, тональные отношения, сравнивать рисунок с натурой. Выполнять рисунок, аппликацию от общего к частному и от частных снова к общему. Применять выразительные графические средства и средства аппликации в работе.	2
6	Дары осени	Рисование с природы. Натура. Формирование умения анализировать и сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления. Наблюдение и	Знать, что такое натура. Понимать, как рисовать с природы, по памяти. Закреплять навыки работы от	2

		<p>передача наиболее типичных образов предметов, явлений. Развитие художественных навыков при создании рисунка с натуры. Пропорция. Симметрия. Творческие умения и навыки работы цветными мелками. Задание: нарисуй предмет похоже, как его видишь (с натуры). Материалы и инструменты: бумага, цветные восковые карандаши, ластик, образец, натура.</p>	<p>общего к частному. Усвоить такие понятия, как натура, натюрморт, портрет. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p>	
Беседы об изобразительном искусстве. Рисование на темы. Пейзаж.				16
7	Пейзаж	<p>Пейзаж как жанр изобразительного искусства (расширение знаний о пейзаже). Художники-пейзажисты и их картины. А. Саврасов. И. Шишкин Изучение пейзажа как отдельного жанра живописи. Задание: поэтапное рисование графического пейзажа. Материалы: бумага, карандаш, ластик.</p>	<p>Знать определение слова «пейзаж», понимать смысл определения. Рассматривать картины, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.) Различать разные средства художественной выразительности в творчестве художников-пейзажистов. Рисунок пейзаж простым карандашом. Поэтапное выполнение рисунка с соблюдением линейной и воздушной перспективы.</p>	2
8	Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели»	<p>Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели» Выражение в картинах красоты природы, настроения, игры цвета, состояния души. Опыт</p>	<p>Рассматривать картины, составлять рассказ по картине. Описывать ее настроения.</p>	2

		<p>восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задание: составить рассказ по картине художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?</p> <p>Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников</p>		
9	<p>Русский художник-пейзажист Иван Иванович Шишкин</p>	<p>Русский художник-пейзажист Иван Иванович Шишкин</p> <p>Выражение в картинах красоты природы, настроения, игры цвета, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задание: составить рассказ по картине художника.</p> <p>Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников</p>	<p>Рассматривать картины, составлять рассказ по картине. Описывать ее настроения. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?</p>	2
10	<p>Лиственные деревья</p>	<p>Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. В частности – красоты лиственных деревьев. Учим детей живописными средствами передавать удивительный и сказочный мир природы. Задание: зарисовка разных лиственных деревьев, отметить их различия по форме и цвету. Материалы и инструменты: бумага, цветные карандаши.</p>	<p>Изучать особенности деревьев и способы передать этого на бумаге. Использовать выразительные средства живописи. Рисовать разные лиственные деревья цветными карандашами.</p>	2
11	<p>Хвойные деревья</p>	<p>Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. В частности – красоты хвойных деревьев. Учим детей живописными средствами передавать удивительный и сказочный</p>	<p>Изучать особенности деревьев и способы передать этого на бумаге. Использовать выразительные средства живописи. Рисовать разные хвойные деревья цветными карандашами.</p>	2

		мир природы. Задание: зарисовка разных лиственных деревьев, отметить их различия по форме и цвету. Материалы и инструменты: бумага, цветные карандаши.		
12	Различия деревьев	Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. В частности – красоты лиственных и хвойных деревьев. Учим детей живописными средствами передавать удивительный и сказочный мир природы. Задание: зарисовка разных деревьев, отметить их различия по форме, фактуре и цвету. Материалы и инструменты: бумага, кисти, акварельные краски, цветные карандаши.	Изучать особенности деревьев и способы передать этого на бумаге. Использовать выразительные средства живописи. Рисовать разные деревья акварельными красками и прорисовывать детали цветными карандашами.	2
13	Небо в пейзаже	Акварельный рисунок «по-сырому». Специальная бумага для акварели. Рисование акварельными красками по сырой бумаге. Превращение одного цвета в другой. Работа по сырой бумаге — «по-сырому». Кисть. Смачивание листа. Последующий, предыдущий. Вливание красок одна в другую. Задание: рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо. Материалы и инструменты: бумага для акварели, акварельные краски, кисти, образец.	Усвоить понятия «рисование по-сырому», «мазок». Учиться прорисовывать полусухой кистью по сырому листу. Соблюдать последовательность в выполнении работы. Знать правила работы с акварелью. Научиться правильно смешивать краски во время работы. Оценивать свою работу. Рассматривание и рисование неба, как способа передачи настроения художника. Работа акварелью по сырому.	2
14	Морской пейзаж	Акварельный рисунок «по-сырому». Специальная бумага для акварели. Рисование акварельными	Усвоить понятия «рисование по-сырому», «мазок». Усвоить информацию	2

		<p>красками по сырой бумаге. Два способа рисования. Особая техника. Превращение одного цвета в другой. Работа по сырой бумаге — «по-сырому». Кисть. Смачивание листа. Прорисовывание кистью на непросохшей бумаге. Вливание красок одна в другую. Задание: рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо и море. Материалы и инструменты: бумага для акварели, акварельные краски, кисти, фломастеры, образец.</p>	<p>о существовании двух способов рисования «по-сырому». Соблюдать последовательность в выполнении работы. Знать правила работы с акварелью. Научиться правильно смешивать краски во время работы. Оценивать свою работу. Рассмотрение и сравнение морских пейзажей. Работа акварелью по сырому.</p>	
Беседы об изобразительном искусстве. Рисование на темы. Натюрморт.				20
15	Натюрморт	<p>Продолжение знакомства с понятием «натюрморт». Развитие художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций из овощей и фруктов. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Разглядывание предметов, находящихся рядом. Рассмотрение иллюстраций картин известных художников. Соблюдение пропорций. Аккуратное выполнение работы. Раскрашивание рисунка акварельными красками. Задание: натюрморт из нескольких предметов. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти.</p>	<p>Развитие у детей восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас (разные сосуды: кувшины, вазы, кринки, бутылки). Изучение натюрморта как отдельного жанра живописи. Рисунок натюрморт, зарисовка карандашом и рисунок акварельными красками.</p>	2
16	Портрет. Сюжет. Натюрморт	<p>Выражение в рисунках представлений о мире, явлениях жизни. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Развитие</p>	<p>Рассмотрение, анализ и сравнение, как одна картина может объединить несколько жанров. Рисунок карандашом объединяющий</p>	2

		<p>художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций из различных бытовых предметов, связь предметов с действиями или сюжетом на картинке. Взаимосвязь художественных видов искусств, таких как натюрморт и портрет. Задание: зарисовка сюжетной картины, сочетающей в себе натюрморт и портрет. Материалы: бумага и цветные карандаши.</p>	<p>несколько жанров. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей. Развивать навыки работы с графическими материалами карандаши. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка. Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами.</p>	
17	Рисование натюрморта с натуры	<p>Натюрморт. Рассматривание натюрмортов, выполненных известными художниками поэтапное выполнение работы. Компонировка. Прорисовывание по точкам. Форма предмета. Детали. Уточнение. Раскрашивание фона. Раскрашивание предметов. Аккуратность. Внимательность. Выполнение творческого задания согласно условиям. Выражение своего отношения к натуре. Обсуждение творческих работ. Задание: нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт. Материалы и инструменты: иллюстрации, бумага, карандаш, ластик, акварельные краски</p>	<p>Поэтапное прорисовывание по примеру. Умение работать с акварелью. Рисунок. Познакомиться с жанром натюрморта. Рассматривать живописно-декоративные натюрморты известных художников. Рассказывать о своих впечатлениях. Определять, какими изобразительными средствами выражают художники свое отношение к плодам земли в своих произведениях и какие приемы они используют. Участвовать в обсуждении особенностей творческой манеры художников, средств художественной выразительности, придающих натюрмортам</p>	2

			<p>декоративный характер.</p> <p>Анализировать цвет как основное. выразительное средство живописи, его возможности, роль линии. Выполнять рисунок композиции декоративного натюрморта в карандаше и в цвете. Выполнять творческое задание согласно условиям.</p> <p>Выражать в творческой работе свое отношение к натуре. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.</p>	
18	Рисование сценки из жизни	<p>Закрепление умения по рисованию фигуры человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Композиция рисунка. Центр композиции. Пропорции фигур. Сложная форма. Простая форма предмета. Контур. Цвет. Выбор необходимых цветов. Практика работы с красками.</p> <p>Самостоятельная работа детей. Задание: рисунок по описанию. Бытовая сцена.</p> <p>Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец, иллюстрации картин художников</p>	<p>Работать по иллюстрациям картин известных художников.</p> <p>Различать изображение фигуры взрослого человека в движении, пропорции взрослого и ребенка.</p> <p>Выполнять подготовительный рисунок (зарисовку) фигуры человека в движении для многофигурной композиции.</p> <p>Применять выразительные графические средства в работе. Выполнять творческое задание согласно условиям.</p> <p>Рисование сюжетной</p>	2

			картины на заданную тему. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.	
19	Описание своей картинки.	Художник и зрители. Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы, что помогает сделать жизнь еще красивее. Выражение в картине настроения, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства. Задание: составить рассказ по своей картине. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Материалы и инструменты: свои рисунки.	Знать определение слова «пейзаж», понимать смысл определения. Рассматривать картины, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.) Различать разные средства художественной выразительности в творчестве художников-пейзажистов. Высказывать свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют художники для достижения цели — красивого изображения природы. Составление плана по своему рисунку и составление рассказа. Составление рассказа по своей картине.	2
20	Красота вещей вокруг	Особенности создания аппликации (материал можно резать и обрывать). Разнообразие природных форм, формы, созданные людьми на их основе.	Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике аппликации.	2

		<p>Развитие наблюдательности. Симметрия. Фон. Работа с шаблоном. Навыки работы с ножницами и карандашами. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее. Задание: аппликация разных сложных предметов по форме. Материалы и инструменты: бумага (обычная и цветная), карандаши, ножницы, образец, шаблон.</p>	<p>Развивать наблюдательность. Закреплять навыки работы от общего к частному. Сравнить свою работу с работой других. Рассматривать, сравнивать и анализировать различия вещей, которые нас окружают (по форме, цвету, материалу, назначению). Аппликация сложных по форме предметов, путем составления их из простых форм.</p>	
21	Разные материалы для посуды	<p>Развитие наблюдательности. Симметрия. Фон. Работа с шаблоном. Композиционный центр. Пропорции. Определение и выбор необходимых цветов для изображения и передачи различных материалов и фактур. Обсуждение работ одноклассников. Задание: рисунок посуды из различных материалов. Материалы и инструменты: бумага, кисти, гуашь, образец.</p>	<p>Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для различных сосудов. Рассматривание и сравнение различных материалов для разных по назначению сосудов. Рисование красками разных предметов, разных по фактуре и материалу.</p>	2
22	Разные формы посуды	<p>Развитие наблюдательности. Симметрия. Фон. Работа с шаблоном. Композиционный центр. Пропорции. Определение и выбор необходимых простых форм для составления и изображения сложных форм посуды. Обсуждение работ одноклассников. Задание: рисунок разной по форме посуды. Материалы и</p>	<p>Определять, какие простые геометрические формы подойдут для передачи сложной формы различных сосудов. Рассматривание и сравнение различных форм для разной по назначению посуды. Рисование красками.</p>	2

		инструменты: бумага, кисти, гуашь, образец.		
23	Натюрморт из разных сосудов	Разнообразие сосудов по форме, декору и размеру. Эскиз рисунка. Композиционный центр. Пропорции. Определение и выбор необходимых цветов для изображения. Работа гуашью. Оценка своей работы. Обсуждение работ одноклассников. Задание: рисунок разных сосудов Материалы и инструменты: бумага, кисти, гуашь, образец.	Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для различных сосудов. Умение составлять натюрморт из разных по назначению предметов. Рисование красками натюрморта из предложенных предметов. Участвовать в подведении итогов творческой работы.	2
24	Украшение посуды.	Формирование приемов свободной кистевой росписи. Развитие навыков композиционного решения рисунка. Этапы выполнения росписи. Составление мотива из одного или нескольких элементов. Последовательное выполнение работы. Выполнение орнамента в цвете. Задание: украшение силуэта предмета орнаментом. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, акварельные краски, кисти, образец.	Рассматривать и сравнивать различные способы украшения посуды. Составление узоров для посуды геометрических или растительных, работа карандашом и красками. Овладевать приемами свободной кистевой росписи. Закреплять навыки работы от общего к частному. Усвоить такие понятия, как элемент росписи, силуэт. Соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если	2

			трудно, обратиться за помощью к учителю	
Беседы об изобразительном искусстве. Рисование на темы. Натюрморт. Портрет.				19
25	Портрет	Портрет. Известные люди. Ученые. Художники. Писатели. Труженики. Герои. Знаменитые люди. Рассматривание портретов, выполненных известными художниками. Задание: беседа о творчестве художников. Портрет человека. Материалы и инструменты: иллюстрации художников (жанр портрета), бумага, кисти и гуашь.	Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать. Изучение портрета как отдельного жанра живописи. Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников. Узнавать знаменитых людей на портретах. Различать средства художественной выразительности в творчестве мастеров портрета. Рисунок портрет мамы гуашевыми красками.	2
26	Изучай внешность людей. Какие они?	Виды портрета — о разных положениях портретируемого при создании картины (фронтальном, профильном слева и справа, виде со спины и виде сзади), что позволяет художнику раскрыть особенности внешности человека, его характера, показать движение. Рассматривание лица, натуры. Разные формы носа, губ, глаз. Широкие. Узкие. Размер. Большие, маленькие. Различные черты лица у разных людей. Дорисовывание картинок. Поэтапное выполнение работы. Показать характер.	Учиться внимательно рассматривать картины художников. Знать, как называются части лица человека. Наблюдать процесс рисования человека. Понимать, что такое портрет. Изображать графическими средствами портрет человека, чтобы было похоже. Изображать части лица, сравнивая работу с оригиналом. Овладеть навыками работы с образцом. Зарисовки лиц людей с разным настроением, карандашом. Сравнить свою	2

		Выражение лица. Разное. Добрый. Злой. Спокойный. Срисовывание. Рисование по образцу. Задание: изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотреть натуру. Дорисуй картинку. Материалы и инструменты: иллюстрации художников (жанр портрета), карандаш, бумага, образец.	работу с работами одноклассников.	
27	Портрет человека в профиль	Виды портрета — о разных положениях портретируемого при создании картины (фронтальном, профильном слева и справа, виде со спины и вид сзади), что позволяет художнику раскрыть особенности внешности человека, его характера, показать движение. Поэтапное выполнение работы. Задание: изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотреть натуру. Материалы и инструменты: иллюстрации художников (жанр портрета), карандаш, бумага, образец.	Учиться внимательно рассматривать картины художников. Знать, как называются части лица человека. Наблюдать процесс рисования человека. Понимать, что такое портрет. Изображать графическими средствами портрет человека, чтобы было похоже. Изображать части лица, сравнивая работу с оригиналом. Владеть навыками работы с образцом. Рассмотрение и сравнение портрета в профиль. Рисунок портрета карандашом в профиль	2
28	Портрет мамы или папы в профиль.	Последовательность рисования лица человека. Овал лица. Форма глаз, бровей. Цвет лица, бровей, ресниц, волос. Уточнение деталей. Фигура. Одежда. Настроение. Рисуем похоже. Личность. Средства художественной выразительности. Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой	Рассмотрение и сравнение портрета в профиль. Умение подмечать особенности внешнего вида людей. Портрет в профиль красками. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Передавать в изображении характер и настроение. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать	2

		частей одного целого. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников. Задание: нарисуй своего папу или свою мамы. Материалы и инструменты: бумага, акварель, карандаш.	навыки работы в технике рисования. Создавать композицию рисунка самостоятельно. Подбирать необходимые цвета для выполнения работы. Сравнить свою работу с работами одноклассников.	
29	Фигура человека (модель)	Пропорции тела человека. Динамика. Движение. Изображение художником бегущих спортсменов. Соревнование. Руки. Ноги. Наклон фигуры. Соблюдение пропорций при изображении человека в движении. Задание: выполнить модели человека с учетом пропорций. Материалы и инструменты: картон, ножницы, нитки и иголка.	Объяснять, в чем разница понятий «человек стоит», «человек бежит». Знать, как называются разные части тела человека. Закреплять навыки работы от общего к частному. Выполнять работу последовательно. Шаблоны для сборки частей тела человека (в профиль и в анфас). Бумага пластика, вырезание шаблонов фигуры человека.	2
30	Изобрази разные движения фигуры человека (фронтальное)	Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Композиция рисунка. Центр композиции. Пропорции фигур. Сложная форма. Простая форма предмета. Контур. Цвет. Выбор необходимых цветов. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. Задание: рисунок по описанию, фронтальное изображение человека в движении. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец, иллюстрации картин художников	Дорисовывание и срисовывание фигуры человека в разных положениях (фронтальном) при использовании подвижной модели в соответствующих положениях ее частей. Рисование фигуры человека в движении используя шаблоны.	2
31	Зарисуй разные движения фигуры	Закреплять умение рисовать фигуру человека в	Прорисовывание деталей фигуры	2

	человека (фронтальное)	движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Композиция рисунка. Центр композиции. Пропорции фигур. Сложная форма. Простая форма предмета. Контур. Цвет. Выбор необходимых цветов. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. Задание: рисунок по описанию, фронтальное изображение человека в движении. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец, иллюстрации картин художников	человека (фронтальное). Рисование фигуры человека в движении используя шаблоны.	
32	Изобрази разные движения фигуры человека (профиль)	Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Композиция рисунка. Центр композиции. Пропорции фигур. Сложная форма. Простая форма предмета. Контур. Цвет. Выбор необходимых цветов. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. Задание: рисунок по описанию, профильное изображение человека в движении. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец, иллюстрации картин художников	Дорисовывание и срисовывание фигуры человека в разных положениях (профильном) при использовании подвижной модели в соответствующих положениях ее частей. Рисование фигуры человека в движении используя шаблоны.	2
33	Зарисуй разные движения фигуры человека (профиль)	Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Композиция рисунка. Центр композиции. Пропорции фигур. Сложная форма. Простая форма предмета. Контур. Цвет. Выбор необходимых цветов. Практика работы с красками.	Прорисовывание деталей фигуры человека (профильном). Рисование фигуры человека в движении используя шаблоны.	2

		Самостоятельная работа детей. Задание: рисунок по описанию, фронтальное изображение человека в движении. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец, иллюстрации картин художников		
34	Зимние развлечения детей в деревне, в городе	Использование материала зарисовок после прогулки по городу. Улицы города. Побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Композиция рисунка. Центр композиции. Пропорции фигур. Сложная форма. Простая форма предмета. Контур. Цвет. Выбор необходимых цветов. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. Задание: рисунок по описанию. Зимние развлечения детей. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, образец, иллюстрации картин художников	Различать изображение фигуры взрослого человека в движении, пропорции взрослого и ребенка. Выполнять подготовительный рисунок (зарисовку) фигуры человека в движении для многофигурной композиции. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Составление рисунка по описанию. Рисование фигуры человека в движении используя шаблоны.	1
Беседы об изобразительном искусстве. Рисование на темы. Печатная графика.				7
35	Как построена книга?	Изучение как создаётся книга. Беседа о том, как появилась книга. Умение рассуждать и сравнивать различные примеры книг. Знать алгоритм создания книги от рукописи до готовой книги. Задание: уметь рассказать создание книги по плану. Материалы: наглядные	Как построена книга? Иллюстрации в книге. Для чего нужна книга? Актуализации имеющихся у детей знаний о книге (зачем нужна книга, из чего она состоит, любят ли дети читать книги).	1

		примеры и иллюстрации книг.		
36	Обложка для книги	<p>Специфика художественного изображения. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности.</p> <p>Основные части обложки-переплета. Правила оформления обложки. Переплёт - плотная оболочка книги, которая состоит из передней и задней сторонки, соединенных между собой в корешке. На переплете помимо изображений могут быть различные надписи, но главные из них – это Имя Фамилия Автора и Название книги. Задание: выполнить переплет книги из трех основных частей. Материалы: бумага, картон, ножницы, клей.</p>	<p>Рассматривание и сравнение различных обложек для книг. Для чего нужна обложка. Умение сравнивать. Умение подбирать нужные материалы для выполнения задания. Выполнение работы по алгоритму с использованием шаблонов. Подготовка обложки по шаблону. Бумагапластика.</p>	1
37	Обложка для книги	<p>Специфика художественного изображения. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности. Задание: придумать и нарисовать обложку для любимой книжки.</p>	<p>Понимание важной роли обложки для книги, ее назначение. Умение подбирать нужное цветовое решение в зависимости от темы книги. Работа по образцу. Оформление обложки.</p>	1
38	Иллюстрации в книге	<p>Художественная иллюстрация. Мир сказки. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация». Воссоздание мира на бумаге. Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения, эстетического вкуса. Выражение в образах</p>	<p>Учиться поэтичному видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивать навыки работы с живописными и графическими</p>	1

		искусства нравственного выбора отдельного человека. Специфика художественного изображения. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности. Задание: вспоминание эпизода из сказки. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти.	материалами. Создавать иллюстрацию к сказке. Выполнение иллюстрации к книге красками. Рисунки в книге — иллюстрации, их назначение и разные виды (по занимаемому месту в книге и по размерам).	
39	О художниках — иллюстраторах детских книг	Специфика художественного изображения. Условность художественного изображения. Художественная иллюстрация. Реальность и фантазия в искусстве. Средства Художественной выразительности. Выражение в образах искусства нравственного выбора отдельного человека.	Знакомство школьников с художниками — иллюстраторами детских книг (Е. Чарушиным, И. Билибиным, Ю. Васнецовым) посредством рассказа учителя, подкрепляемого рассматриванием обучающимися иллюстрированного материала и чтением соответствующего текста. Знакомство с иллюстраторами, сравнение иллюстраций.	1
40	Иллюстрация к сказке «Маша и медведь»	Художественная иллюстрация. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности. Сказка «Маша и медведь». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация». Вспоминание эпизода из сказки «Маша и медведь». Материалы и инструменты: детские книги с иллюстрациями к сказкам. Сказка «Маша и медведь».	Творчески играть в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои впечатления от сказочного сюжета. Учиться поэтичному видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Выделять этапы работы в соответствии	1

		(книга с иллюстрациями), рисунки детей к сказке «Маша и медведь». Задание: иллюстрация в книге «Маша и медведь» выполнить зарисовку места, без героев. Материалы: бумага, краски, кисти, фломастеры.	с поставленной целью. Развивать навыки работы с живописными и графическими материалами. Создавать иллюстрацию фона для сюжета к сказке «Маша и медведь»	
41	Иллюстрация к сказке «Маша и медведь»	Средства художественной выразительности. Сказка «Маша и медведь». Рассмотрение иллюстраций к сказке. Внимательно изучить различия фигур и размеров персонажей. Задание: слепить героев сказки соблюдая их пропорции. Материалы: пластилин, стека.	Рассматривать иллюстрации в книгах, запечатлевшие образы сказочных героев. Сравнить особенности изображения добрых и злых героев. Выполнить героев сказки «Маша и медведь» из пластилина, создать панораму из фона и пластилиновых героев.	1
Рисование на темы. Сюжетные изображения.				4
42	Сравнивай размер (величину) изображений: большой — маленький, высокий — низкий	Расстояние. Линия горизонта. Контур. Прорисовка. Меньше. Больше. Правильное расположение листа (горизонтально, вертикально). Соблюдение пропорций. Оценка своей работы, сравнение ее с работой одноклассников. Задание: нарисуй деревья и дома, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, цветные карандаши, образец.	Развитие у детей умения рассматривать сюжетные картины, понимать их содержание, обращать внимание (с помощью учителя) на некоторые художественные выразительные средства, используемые художником. Рассмотрение и умение анализировать изображенные предметы в пейзаже. Рисование пейзажа с учетом размеров и параметров. Смешанная техника акварель и цветные карандаши.	1
43	Сравнивай размер (величину) форму: большой — маленький, круг-овал.	Расстояние. Линия горизонта и плоскости. Меньше. Больше. Правильное расположение листа (горизонтально,	Рассматривание и умение анализировать изображенные предметы в натюрморте.	1

		вертикально). Соблюдение пропорций. Оценка своей работы, сравнение ее с работой одноклассников. Анализ расположения предметов на плоскости. Задание: натюрморт с соблюдением расположения предметов и их форм. Материалы: бумага, кисти, краска, карандаши.	Рисование натюрморта с учетом размеров и параметров. Смешанная техника акварель и цветные карандаши.	
44	Слепи иллюстрацию к сказке «Маша и медведь»	Соблюдая пропорции и расстояние между главными героями и окружающими их предметами или объектами. Линия горизонта. Меньше. Больше. Правильное расположение листа (горизонтально, вертикально). Соблюдение пропорций. Внимательно изучить различия фигур и размеров персонажей. Оценка своей работы, сравнение ее с работой одноклассников. Задание: слепи иллюстрацию к сказке «Маша и медведь». Материалы: пластилин, стека.	Учиться поэтичному видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивать навыки работы с различными материалами. Рассматривание и изучение форм, размеров персонажей компоновка иллюстрации. Пластилинография.	1
45	Сравнивай размер (величину) изображений: большой — маленький, высокий — низкий	Расстояние. Линия горизонта. Контур. Прорисовка. Меньше. Больше. Правильное расположение листа (горизонтально, вертикально). Соблюдение пропорций. Оценка своей работы, сравнение ее с работой одноклассников. Задание: нарисуй деревья и дома, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко. Материалы и инструменты: бумага, акварель, кисти, цветные карандаши, образец.	Развитие у детей умения рассматривать сюжетные картины, понимать их содержание, обращать внимание (с помощью учителя) на некоторые художественные выразительные средства, используемые художником. Рассматривание и умение анализировать изображенные предметы в пейзаже. Рисование пейзажа с учетом размеров и параметров. Смешанная техника	1

			акварель и цветные карандаши.	
Беседы об изобразительном искусстве. Рисование на темы. Скульптура.				8
46	Учись рассматривать картину, думать о её содержании	Скульптура. Наблюдение за позой животного. Зарисовка частей тела. Дорисовывание. Рисование по памяти. Рассматривание зарисовок и рисунков художников-анималистов, их работу по созданию образа животного. Процесс создания. Задание: составить рассказ по картине художника-анималиста. Что хотел рассказать художник? Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников-анималистов.	Расширение знаний, обучающихся о скульптуре как виде изобразительного искусства, о работе скульптора и художника-анималиста. Животные в скульптуре. Красная книга Умение рассматривать и описывать картину. Составление рассказа по картине.	1
47	Скульптура	Скульптура. Изучение скульптуры как отдельного жанра искусства. Понимать, что картина или скульптура — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Виды скульптур по размеру, по расположению. Материалы для выполнения скульптуры. Знакомство с основными историческими скульптурами. Задание: уметь определять вид скульптуры по изображению. Материалы: иллюстрации известных скульптур.	Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Рассматривать и сравнивать скульптуры разных художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию и видам скульптур.	1
48	Животные в скульптуре	Зарисовки. Наброски. Поза животного. Скульптура. Наблюдение за позой животного. Зарисовка частей тела. Рисование по памяти. Рассматривание зарисовок и рисунков художников-анималистов, их работу по созданию образа животного. Процесс	Рассматривать и сравнивать картины разных художников-анималистов, созданные ими скульптуры. Усвоить понятия «анималист», «зарисовка», «поза», «скульптура». Лепка животных.	1

		создания. Изучение материала об известных памятниках собакам, посвящённых их верности хозяину и служебным обязанностям. Задание: лепка любимого животного. Материалы: пластилин, стека.		
49	Художники и скульпторы, изображающие животных.	Художники – скульпторы. Рассматривание и изучение работ художников и скульпторов амнонимистов, об особенностях выполнения зарисовок, рисунков и скульптурных изображений разных животных (зверей и птиц). Задание: составить рассказ по картине художника-анималиста. Что хотел рассказать художник? Материалы и инструменты: иллюстрации картин известных художников-анималистов.	Рассматривать и сравнивать картины разных художников-анималистов, созданные ими скульптуры. Знать имена художников -анималистов. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников-анималистов.	1
50	Красная книга	Причина создания красной книги. Важность участия каждого человека (взрослого и ребёнка) в охране, окружающей животной и растительной среды. Беседа.	Изучение красной книги. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы о важности создания книги.	1
51	Животные из красной книги. Белый медведь.	Познакомиться отдельными животными из красной книги. Рассматривание животного. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного. Выполнять работу с учетом композиции. Работать поэтапно. Рассмотреть и изобразить животное из красной книги в лепке и рисунке (белый медведь).	Анализ формы животного. Соблюдение пропорций при зарисовке. Учиться создавать сюжетную композицию — размещать животных на панораме совершенствовать технические навыки рисования и лепки, используя знакомые приемы изображения и техники, рисовать и лепить в определенной последовательности.	1

			Выполнять работу поэтапно. Фантазировать, проявлять инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме. Зарисовка белого медведя, лепка.	
52	Животные из красной книги. Стерх.	Познакомиться отдельными животными из красной книги. Рассматривание животного. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного. Выполнять работу с учетом композиции. Работать поэтапно. Рассмотреть и изобразить животное из красной книге в лепке и рисунке (стерх).	Анализ формы животного. Соблюдение пропорций при зарисовке. Учиться создавать сюжетную композицию — размещать животных на панораме совершенствовать технические навыки рисования и лепки, используя знакомые приемы изображения и техники, рисовать и лепить в определенной последовательности. Выполнять работу поэтапно. Фантазировать, проявлять инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме. Зарисовка стереха, лепка.	1
53	Люди встречают весну.	Обсуждение. Средства художественной выразительности для создания картин весенней природы. Беседа о весне, как люди встречают весну, обряды и традиции. Рассматривание картин о весне. Внимательно изучить движение фигур, различия фигур и животных. Поэтапное выполнение работ.	Участвовать в обсуждении картины, приводить примеры из жизни, соответствующие сюжету картинки. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Рисовать по описанию.	1

		Аккуратность. Оценка своей работы. Выполнить рисунок по описанию. Задание: рисунок по описанию. Материалы: бумага, карандаши, краски.		
Беседы об изобразительном искусстве. Народные промыслы. Декоративное рисование.				6
54	Народное искусство	Беседа на тему: «Произведение мастеров народных художественных промыслов». Повторение что относится к народному искусству и промыслам. Вспомнить дымковские и каргопольские игрушки, косовскую керамику, предметы городецких мастеров, фарфоровую посуду с гжельской росписи.	Уметь различать произведение мастеров народных художественных промыслов, видеть отличие и общие признаки. Контролировать выполнения собственных элементов и приёмов изображения, как с натуры, так и по памяти. Обмениваться мнениями по вопросам учителя. Эстетически воспринимать окружающий мир, себя в нем.	1
55	Богородские игрушки	Богородская резьба — русский народный промысел, состоящий в изготовлении резных игрушек и скульптуры из мягких пород дерева (липы, осины). Рассмотрение и изучение внешнего вида игрушек и механизма их работы. Последовательное выполнение работы. Соединение частей в одно целое. Работа с шаблонами. Выполнение работы по образцу. Соблюдение последовательности выполнения работы. Работа с картоном.	Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Уметь находить центр композиции рисунка. Сравнить свою работу с работой Одноклассников. Выполнение по шаблону образца игрушки из картона.	1
56	Богородские игрушки	Работа с шаблонами. Выполнение работы по образцу. Соблюдение последовательности выполнения работы.	Видеть зрительную метафору — образ будущего изображения. Овладевать	1

		<p>Роспись. Этапы выполнения росписи. Композиция рисунка. Центр композиции. Подбор необходимых цветов, выполнение зарисовки по образцу. Развитие художественных навыков при создании росписи выбранного силуэта. Аккуратность при выполнении работы. Украшение богородской игрушки узором.</p>	<p>первичными навыками в росписи и создании узоров. Работать Максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладеть навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Украшение богородской игрушки.</p>	
57	Хохломские изделия	<p>Хохломá — старинный русский народный промысел, появившийся в XVII веке в селе Хохлома. Украшение предметов быта, игрушек. Народные мастера. Сказочные, декоративные элементы росписи. Узоры из цветов и листьев, и ягод. Цветовое решение-красный, черный и золотой. Работу выполнять поэтапно, аккуратно. Оценивать свою деятельность. Задание: элементы хохломской росписи. Рисование. Материалы и инструменты: бумага, гуашь, кисти, образцы росписи.</p>	<p>Рассматривание предметов с хохломской росписью, называют и определяют их назначение. Высказывать свое мнение о средствах выразительности, которые используют художники — народные мастера для достижения цельности композиции, передачи колорита. Анализировать колорит. Понимать и объяснять смысл понятия «золотая хохлома». Выполнение элементов хохломской росписи.</p>	1
58	Хохломские изделия	<p>Характерные рисунки ягоды, листья, цветы, птицы. Роспись украшает детскую мебель, прялки, посуду, сувениры, кухонную утварь. Вспоминаем технику работы гуашью. Последовательное выполнение каждого элемента по образцу.</p>	<p>Использовать приемы композиции рисунка росписи (ритм, симметрия, асимметрия, равновесие частей, выделение сюжетно-композиционного центра). Выполнение хохломской росписи.</p>	1
59	Придумай свой узор для посуды.	<p>Украшай свое жилище красивыми предметами. Использование частей (образцов) росписи.</p>	<p>Работать по образцу, в технике гуаши. Определять местоположение</p>	1

		Вспоминаем технику работы гуашью. Соблюдение композиции рисунка, пропорций. Обсуждение работ. Самостоятельная компоновка узора исходя из формы изделия.	главного предмета (группы предметов) в композиции. Изображать узоры росписи, используя составные, осветленные цвета. Применять знания о композиции. Составление узора.	
Рисование на темы. Декоративное рисование.				5
60	Плакат.	Плакат крупноформатное изображение, сопровождаемое коротким текстом. Назначение плаката. Применение плаката. Правила составления плаката. Виды плакатов. Темы для плакатов. Основные составные части плаката. Композиция плаката. Правила оформления.	Понимать назначение плакатов их роль в жизни человека. Уметь различать виды плакатов. Соблюдать правила композиции. Уметь подбирать цвета в соответствии с тематикой плаката. Составление плаката по заданной теме.	1
61	Плакат, призывающий людей охранять природу	Виды плакатов и их назначение. Создание плаката с соблюдением правил на заданную тему.	Умение работать по образцу. Соблюдая правила оформления плаката. Составление плаката по заданной теме.	1
62	Открытка	Поздравительная открытка. Открытки — это вид почтовой карточки, предназначенной для открытого письма. Изучение назначения и применения открыток. Виды открыток.	Понимать и уметь объяснять роль художника в создании поздравительной открытки. Создавать открытку к определенному событию. Выполнять эскизы поздравительной открытки на заданную тему.	1
63	Открытка к весенним праздникам.	Весна. Праздники весны. Первое мая. 9 мая. Основные образы весенних праздников. Подбор цветового решения при оформлении открытки. Композиция в открытке. Аппликация. Виды объёмной аппликации.	Выполнение открытки аппликации к весеннему празднику, с соблюдением правил оформления открыток. Цветовых и образных акцентов. Создание открытки аппликация.	1
64	Итоговая контрольная работа.	Повторение, что относится к народному искусству и	Викторина	1

		<p>промыслам. Вспомнить дымковские и каргопольские игрушки, косовскую керамику, предметы городецких мастеров, фарфоровую посуду с гжельской росписи. Предметы, сделанные народными мастерами;</p>		
Беседы об изобразительном искусстве. Музеи мира				3
65	Музеи России	<p>Государственный музей "Эрмитаж", Русский музей, Музей современного искусства Эрарта Санкт-Петербург. Музей-заповедник «Коломенское», ГМИИ им. А.С. Пушкина, Третьяковская галерея, Оружейная палата Москва</p>	Изучение что такое музей и какие они бывают. Знакомство с крупными музеями России. Виртуальная экскурсия по музею.	1
66	Музеи мира	<p>Лувр, Британский музей, Галерея Уффици, Музей Прадо, Музей Орсе, Лондонская Национальная галерея, Музей Метрополитен, Государственный музей в Амстердаме, Музей Ватикана, Музей императорского дворца, Египетский музей в Каире, Национальный музей Археологии в Афинах, Государственный Русский музей, Национальная галерея искусства, Шанхайский музей, Дрезденская картинная галерея</p>	Знакомство с самыми известными музеями мира и чем они так известны. Виртуальная экскурсия по музею.	1
67	Музей нашего города	<p>Артемовский исторический музей. Музей Память Чернобыля. Егоршинская государственная районная электростанция. Музей ОСП. Клубы-музеи.</p>	Экскурсия знакомство по музею нашего города. Виртуальная экскурсия по музею.	1
Закрепление изученного материала				1
68	Повторение изученного материала	<p>Элементы узоров, которыми украшены предметы народных мастеров.</p>	Викторина	1
Итого:				102

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный

урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В работе использую литературу:

1. Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство 1 класс под. ред. Китова А.В., изд. Просвещение 2018 год.
2. Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство 2 класс под. ред. Китова А.В., изд. Просвещение 2018 год.

3. Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство 3 класс под. ред. Китова А.В., изд. Просвещение 2018 год.

4. Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство 4 класс под. ред. Китова А.В., изд. Просвещение 2018 год.

5. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. Методическое пособие 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. программы организаций, реализующих адапт. / М.Ю. Рау М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева – М.: изд. Просвещение 2016 год.

Наглядные материалы: шаблоны, карты последовательности выполнения работ, слайд программы по темам.

Технические средства обучения – ноутбук и проектор.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).