

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Приложение 1 к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
(утверждено приказом от 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 78094)
учебного предмета
«Русский язык»
начальное общее образование
(1-4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.2 | Фонетика | 7 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс , https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 1 | РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.4 | Лексика и морфология | 14 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.5 | Синтаксис | 7 | 0 | 1 | РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 1 | 1 | РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-----|---|---|--|
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 57 | | | |
| Резервное время | | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 3 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 | 1 | РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 0 | РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Состав слова | 17 | 1 | 2 | РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | 5 | РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | 2 | 1 | РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 45 | 2 | 1 | РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 2 | РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| Резервное время | | 10 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 12 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 44 | 3 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 14 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 10 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 11 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | 3 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 24 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 10 | | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 9 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | | Всего |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |
| 15 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 17 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной И, и | 1 |
| 22 | Письмо строчной буквы ы | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 23 | Звуковой анализ слов с буквами и,ы, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 24 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв У,у | 1 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв Н,н | 1 |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н | 1 |
| 29 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв С,с | 1 |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с | 1 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв К,к | 1 |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к | 1 |
| 34 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв Т,т | 1 |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т,т | 1 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Л,л | 1 |
| 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л | 1 |
| 39 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Р,р | 1 |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р | 1 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв В,в | 1 |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в | 1 |
| 44 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Е,е | 1 |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е | 1 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв П,п | 1 |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 49 | Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв М,м | 1 |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м | 1 |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв З,з | 1 |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з | 1 |
| 54 | Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв Б,б | 1 |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б | 1 |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв Д,д | 1 |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |
| 59 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Я,я | 1 |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я | 1 |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Г,г | 1 |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г | 1 |
| 64 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч | 1 |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч | 1 |
| 67 | Письмо строчной буквы ь | 1 |
| 68 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш | 1 |
| 70 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш | 1 |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж | 1 |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж | 1 |
| 73 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | учащихся класса | |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё | 1 |
| 75 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё | 1 |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв Й,й | 1 |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й | 1 |
| 78 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 80 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю | 1 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю | 1 |
| 83 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Э,э | 1 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э | 1 |
| 88 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 90 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф | 1 |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф | 1 |
| 93 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |
| 94 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |
| 95 | Письмо строчной буквы ь | 1 |
| 96 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 97 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |
| 98 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 99 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |
| 100 | Раздельное написание слов в предложении. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |
| 101 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |
| 102 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |
| 103 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |
| 104 | Текст как единица речи | 1 |
| 105 | Предложение как единица языка | 1 |
| 106 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |
| 107 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |
| 108 | Ситуации общения | 1 |
| 109 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |
| 110 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |
| 111 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |
| 112 | Слово как единица языка | 1 |
| 113 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |
| 114 | Слова, близкие по значению | 1 |
| 115 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |
| 116 | Общее представление о родственных словах | 1 |
| 117 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |
| 120 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |
| 121 | Слова, называющие признака предмета | 1 |
| 122 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 123 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |
| 124 | Слова, называющие действия предмета | 1 |
| 125 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |
| 126 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |
| 127 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |
| 128 | Восстановление деформированных предложений | 1 |
| 129 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |
| 130 | Когда нужен перенос слова | 1 |
| 131 | Отработка правила переноса слов | 1 |
| 132 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |
| 133 | Алфавит | 1 |
| 134 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |
| 135 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | 1 |
| 136 | Особенность гласных звуков | 1 |
| 137 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |
| 138 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |
| 139 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 140 | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 141 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |
| 142 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |
| 143 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |
| 145 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |
| 146 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |
| 147 | Особенности шипящих звуков | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| 148 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |
| 149 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |
| 150 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 151 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 152 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |
| 153 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |
| 154 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |
| 155 | Проверочный диктант | 1 |
| 158 | Резервный урок по теме «Развитие речи». Восстановление деформированного текста | 1 |
| 159 | Резервный урок по теме «Развитие речи». Составление небольших устных рассказов | 1 |
| 160 | Резервный урок по теме «Предложение». Как составить предложение из набора слов | 1 |
| 161 | Резервный урок по теме «Предложение». Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |
| 162 | Резервный урок по теме «Орфография и пунктуация». Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |
| 163 | Резервный урок по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными буквосочетаниями | 1 |
| 164 | Резервный урок по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными правилами | 1 |
| 165 | Резервный урок по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с безударными гласными. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | | Всего |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |
| 3 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |
| 4 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |
| 5 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |
| 6 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |
| 7 | Повторение алгоритма списывания текста. Списывание текста. | 1 |
| 8 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |
| 9 | Тема текста | 1 |
| 10 | Основная мысль | 1 |
| 11 | Заглавие текста | 1 |
| 12 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |
| 13 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |
| 14 | Диктант | 1 |
| 15 | Предложение как единица языка | 1 |
| 16 | Предложение и слово | 1 |
| 17 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |
| 18 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |
| 21 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |
| 22 | Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 23 | Связь слов в предложении | 1 |
| 24 | Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень". Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |
| 26 | Диктант по разделу "Синтаксис" | 1 |
| 27 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его значение | 1 |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 29 | Значение слова в словаре | 1 |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |
| 31 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |
| 32 | Синонимы | 1 |
| 33 | Синонимы в тексте | 1 |
| 34 | Антонимы | 1 |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |
| 37 | Проверочная работа по разделу «Лексика» | 1 |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |
| 43 | Чередование согласных в корне слова | 1 |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |
| 45 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |
| 46 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |
| 47 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |
| 48 | Суффикс как часть слова | 1 |
| 49 | Значения суффиксов | 1 |
| 50 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |
| 51 | Роль суффиксов и приставок | 1 |
| 52 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 |
| 53 | Состав слова: обобщение | 1 |
| 54 | Диктант по теме « Состав слова» | 1 |
| 55 | Перенос слов по слогам | 1 |
| 56 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |
| 57 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |
| 58 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 59 | Звуки и буквы. Как используют алфавит | 1 |
| 60 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |
| 61 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |
| 62 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 64 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |
| 65 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |
| 66 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 67 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |
| 68 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 |
| 69 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с толковым словарем | 1 |
| 70 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |
| 71 | Функции мягкого знака | 1 |
| 72 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |
| 73 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |
| 74 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 |
| 75 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 76 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 |
| 77 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 78 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |
| 79 | Проектное задание. Пишем письмо. | 1 |
| 80 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |
| 81 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |
| 82 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |
| 83 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |
| 84 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |
| 85 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 86 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 87 | Подробное изложение текста | 1 |
| 88 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 89 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 |
| 90 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 91 | Использование на письме разделительного ь | 1 |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 93 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 94 | Проверочная работа | 1 |
| 95 | Что такое части речи? | 1 |
| 96 | Имя существительное: значение | 1 |
| 97 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 98 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |
| 99 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 |
| 100 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |
| 101 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |
| 102 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |
| 103 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |
| 104 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |
| 105 | Число имён существительных | 1 |
| 106 | Изменение по числам имен существительных | 1 |
| 107 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |
| 108 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 109 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 110 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |
| 111 | Глагол как часть речи | 1 |
| 112 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |
| 113 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 114 | Глагол: значение | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 115 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |
| 116 | Роль глаголов в тексте | 1 |
| 117 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 118 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 119 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 120 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 121 | Текст-повествование. Особенности текстов-повествований | 1 |
| 122 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |
| 123 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |
| 124 | Проверочная работа | 1 |
| 125 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 126 | Имя прилагательное: значение | 1 |
| 127 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 128 | Единственное и множественное число прилагательных | 1 |
| 129 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |
| 130 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 131 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |
| 132 | Текст-описание. Особенности текстов-описаний | 1 |
| 133 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |
| 134 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 135 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 136 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |
| 137 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |
| 138 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |
| 139 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 140 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |
| 141 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |
| 142 | Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений | 1 |
| 143 | Учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |
| 144 | Части речи: систематизация знаний | 1 |
| 145 | Части речи: обобщение | 1 |
| 146 | Проверочная работа | 1 |
| 147 | Контрольный диктант | 1 |
| 148 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 149 | Выполняем проектное задание | 1 |
| 150 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |
| 151 | Текст | 1 |
| 152 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |
| 153 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 154 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 155 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |
| 156 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |
| 157 | Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |
| 158 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
| 159 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
| 160 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |
| 161 | Резервный урок по разделу «Орфография»: повторение правописания слов с орфограммами | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|-----|
| | в значимых частях слов | |
| 162 | Резервный урок по разделу «Орфография»: правописание слов с орфограммами в значимых частях слов (обобщение). | 1 |
| 163 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |
| 164 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |
| 165 | Резервный урок по разделу «Предложение»: восстановление деформированных предложений | 1 |
| 166 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составляем план текста | 1 |
| 167 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: пишем текст по предложенному плану | 1 |
| 168 | Резервный урок по разделу «Морфология»: имя существительное | 1 |
| 169 | Резервный урок по разделу «Морфология»: имя прилагательное | 1 |
| 170 | Резервный урок по разделу «Морфология»: глагол | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | |
| 6 | Определение типов текстов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 8 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | |
| 9 | Предложение | 1 | |
| 10 | Виды предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 13 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 14 | Главные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 15 | Подлежащее | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 16 | Сказуемое | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 17 | Подлежащее и сказуемое | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 18 | Второстепенные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 19 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 20 | Однородные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 21 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 22 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 23 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 24 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 25 | Диктант по теме "Синтаксис" | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 26 | Работа над ошибками | 1 | |
| 27 | Лексическое значение слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 28 | Прямое и переносное значение слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 29 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | |
| 30 | Работаем с толковыми словарями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 31 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | |
| 32 | Устаревшие слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 33 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 34 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 35 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 36 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | |
| 37 | Диктант по теме "Слово в языке и речи" | 1 | |
| 38 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | |
| 39 | Нулевое окончание | 1 | |
| 40 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 41 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | корня, приставки, суффикса | | |
| 42 | Состав слова: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 43 | Проектное задание «Семья слов» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 44 | Диктант по теме «Состав слова» | 1 | |
| 45 | Ключевые слова в тексте | 1 | |
| 46 | План текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 47 | Составление плана текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 48 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 49 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 50 | Характеристика звуков русского языка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 51 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 52 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 53 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 54 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 55 | Закрепление способов проверки | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | | |
| 56 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 57 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | |
| 58 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 59 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | |
| 60 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 61 | Обучающе изложение | 1 | |
| 62 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | |
| 63 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | |
| 64 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 66 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 67 | Диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в корне» | 1 | |
| 68 | Правописание приставок | 1 | |
| 69 | Правописание суффиксов | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 70 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 71 | Закрепляем правописание приставок | 1 | |
| 72 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | |
| 73 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | |
| 74 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 75 | Разделительный твёрдый знак | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 76 | Разделительные мягкие и твердые знаки | 1 | |
| 77 | Диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 | |
| 78 | Части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 79 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 80 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 81 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 82 | Род имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 83 | Число имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 84 | Изменение имён существительных по | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | числам | | https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | |
| 86 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 88 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | |
| 89 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | |
| 90 | Обучающее изложение | 1 | |
| 91 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 92 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 93 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 94 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 95 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 96 | Правописание безударных окончаний | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | имён существительных 3-го склонения | | https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 97 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 98 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 99 | Падеж имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 100 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 101 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 102 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 103 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 104 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 105 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 106 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 107 | Знакомство с жанром объявления | 1 | |
| 108 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 110 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 111 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 112 | Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень" | 1 | |
| 113 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 114 | Значения имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 115 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | |
| 116 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 117 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 121 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 122 | Правописание окончаний имён | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | прилагательных в единственном и во множественном числе | | https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 125 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 126 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 127 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 128 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | |
| 129 | Местоимение (общее представление) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 130 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | |
| 131 | Личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 132 | Как изменяются личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 133 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 134 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 135 | Правописание местоимений | 1 | |
| 136 | Написание текста по заданному плану | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 137 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | |
| 139 | Неопределённая форма глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 140 | Изменение глаголов по числам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 141 | Настоящее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 142 | Будущее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 143 | Прошедшее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 144 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 145 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 146 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | |
| 147 | Частица не, её значение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 148 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 149 | Правописание глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 150 | Части речи: обобщение | 1 | |
| 151 | Диктант по теме "Глагол" | 1 | |
| 152 | Знакомство с жанром письма | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 153 | Учимся писать письма | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 154 | Пишем поздравительную открытку | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 155 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 156 | Контрольный диктант | 1 | |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | |
| 158 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | |
| 159 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 160 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно. | 1 | |
| 161 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | |
| 162 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | |
| 163 | Резервный урок по разделу | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|
| | «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | |
| 164 | Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | |
| 165 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 166 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | |
| 167 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 168 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 169 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 170 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 3 | Речевая культура диалога | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 4 | Характеристика звуков русского языка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 5 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 6 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 7 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | |
| 8 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 9 | Нормы речевого этикета | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 10 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 11 | Повторяем состав слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 12 | Повторяем лексику: наблюдаем за | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | использованием в речи устаревших слов | | https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 13 | Диктант по теме "Повторение" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 14 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 15 | Словосочетание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 17 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 18 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | |
| 21 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 22 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 23 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И.Левитана "Золотая осень" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 24 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | |
| 25 | Предложения с однородными членами: | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | | https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | |
| 29 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | |
| 30 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | |
| 31 | Простое и сложное предложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 32 | Сложные предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 33 | Сложные предложения без союзов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 34 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 35 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | |
| 36 | Наблюдаем за знаками препинания в | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | сложном предложении, состоящем из двух простых | | https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 37 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 38 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 39 | Предложения с обращениями | 1 | |
| 40 | Диктант по теме «Синтаксис» | 1 | |
| 41 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 42 | Текст: тема и основная мысль | 1 | |
| 43 | Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | |
| 44 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | |
| 45 | Вспоминаем типы текстов | 1 | |
| 46 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | |
| 47 | Текст. Образные языковые средства | 1 | |
| 48 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 49 | Пишем подробный пересказ Обучающее изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 50 | Текст. Структура текста | 1 | |
| 51 | Текст. План текста | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 52 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | |
| 53 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | |
| 54 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 55 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | |
| 56 | Основа слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 57 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 58 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 59 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 60 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | |
| 61 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 62 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | |
| 63 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 64 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | |
| 65 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 66 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | |
| 67 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | предложном падеже | | |
| 68 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | |
| 69 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | |
| 72 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 74 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 75 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 76 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | |
| 77 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 78 | Вспоминаем, как написать письмо, | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | поздравительную открытку, объявление | | https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 79 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | |
| 80 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 82 | Диктант по теме "Имя существительное" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 83 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 84 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 85 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ. Обучающее изложение | 1 | |
| 86 | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | |
| 89 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 90 | Пишем сочинение-описание | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 92 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | |
| 93 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 94 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | |
| 95 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 96 | Диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 98 | Склонение личных местоимений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 99 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 100 | Правописание личных местоимений | 1 | |
| 101 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | |
| 102 | Пишем сжатый пересказ Сжатое изложение | 1 | |
| 103 | Диктант по теме "Местоимение" | 1 | |
| 104 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | Глагол как часть речи | | |
| 105 | Неопределенная форма глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 106 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 107 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | |
| 108 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 109 | Настоящее время глагола | 1 | |
| 110 | Будущее время глагола | 1 | |
| 111 | Личные формы глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 112 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 113 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | |
| 114 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 115 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 116 | Пишем сочинение-рассуждение на тему И.И. Левитан "Весна. Большая вода" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 117 | I и II спряжение глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 118 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 119 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | |
| 120 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | |
| 121 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 122 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 123 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 124 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 125 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | |
| 126 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | |
| 127 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | |
| 128 | Прошедшее время глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 129 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 130 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 131 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 132 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 133 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a |
| 134 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 135 | Пишем подробный пересказ Обучающее изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 136 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 | |
| 137 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | |
| 138 | Глагол в словосочетании | 1 | |
| 139 | Глагол в предложении | 1 | |
| 140 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 141 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 142 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 143 | Морфологический разбор глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 144 | Диктант по теме "Глагол" | 1 | |
| 145 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | |
| 146 | Как сделать текст интереснее. Редактируем предложенный текст | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 147 | Частица НЕ, её значение | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 148 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 149 | Как образуются наречия | 1 | |
| 150 | Наречие: обобщение знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 151 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 152 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 | |
| 153 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ Обучающее изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 154 | Числительное | 1 | |
| 155 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 156 | Союз как часть речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 157 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | |
| 158 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 159 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 160 | Контрольный диктант по теме "Части речи" | 1 | |
| 161 | Резервный урок по разделу «Развите речи». Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|
| 162 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: тема «Имя существительное» | 1 | |
| 164 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное» | 1 | |
| 165 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол» | 1 | |
| 166 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | |
| 167 | Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 168 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 169 | Резервный урок по разделу «Морфология»: части речи | 1 | |
| 170 | Резервный урок по разделу «Морфология»: морфологический разбор | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.