

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenari1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 19 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе основного общего
образования обучающихся с задержкой
психического развития МАОУ «СОШ
№1»
(утверждено приказом № от 26.08.2024)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Волонтеры-медики»
основное общее образование
(9 класс)

Пояснительная записка

Сегодня роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, приобщении его к культурным и социально-историческим традициям российского общества является неоспоримой. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом, ожиданиями родителей. Учитель сегодня просто не может отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, построить преподавание как формальное сообщение фактов.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отраженным в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, на его потребности, ценности и интересы.

Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание «образования» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие курсов внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребенка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса.

В основу федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Профессиональный стандарт педагога определяет в качестве обязательных трудовых действий учителя при осуществлении им трудовой функции «обучение» формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. В то же время необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями и естественным образом входит в современную школу, во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Таким образом, первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребенка, учет его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

Рабочая программа учебного курса «Волонтеры-медики», разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №1».

Общая характеристика курса

Данный курс направлен на формирование у детей культуры здорового образа жизни, социальной и личностной ответственности, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Курс позволяет расширить знания об опасных заболеваниях современного мира и способах их профилактики, дает школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях, а также умения и навыки пропагандистской работы. Основной целью является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении количества детей с наличием вредных привычек, через пропаганду ЗОЖ, а также привлечение детей «группы риска» к работе волонтеров.

Особенность курса заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с медицинскими организациями.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цели изучения курса:

- способствовать формированию ценностей культуры здоровья школьников,
- дать школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях,
- вовлечение подростков в деятельность по профилактике вредных привычек;
- развитие компетенций ЗОЖ.

Задачи для достижения цели курса:

- знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России;
- о пагубном воздействии на организм вредных привычек;

- углубить и расширить предметные компетенции обучающихся о здоровье, его составляющих;
- способствовать развитию компетенций ЗОЖ, его преимуществах;
- расширить знания об опасных заболеваниях современного мира и способах их профилактики;
- развивать волонтерское движение как новую форму занятости детей, способствующую профилактики вредных привычек, массовых заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- создать условия, позволяющие членам волонтерского отряда раскрыть свои способности и оказывать позитивное влияние на сверстников;
- мотивировать учащихся, в том числе состоящих на различных видах учета и детей семей «группы риска», на добровольческую деятельность в волонтерском движении, формировать сплоченный детский коллектив волонтеров;
- повышение медицинской грамотности.

Место курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного определяет внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательной деятельности. Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Учебный курс «Волонтеры-медики» рекомендуется для реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в 9 классе. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 2 часа в неделю (68 часов за год).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Волонтерство - это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Программа волонтерской деятельности преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны ни слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты освоения курса:

формирование интереса к ценности культуры здоровья школьников;

формирование объективного представления о системе здравоохранения и медицинских профессиях;

вовлечение подростков в деятельность по профилактике вредных привычек;

развитие компетенций ЗОЖ.

Содержание учебного курса

9 класс

Тема 1: Введение (5 часа)

Теория: Правила техники безопасности при работе в классе, на выездных занятиях и экскурсиях. Содержание, цели и задачи программы. Обсуждение актуальных проблем подросткового возраста (на тему ЗОЖ).

Практика: Создание памятки «Здоровье-это...»

Тема 2: Волонтеры-медики (3 часа)

Теория: История добровольческого движения «Волонтеры-медики» в мире и России. Цели и задачи деятельности волонтеров. Отряды «Волонтеры-медики» Свердловской области и России. Добровольческая деятельность в медицинских организациях.

Практика: Просмотр видеороликов о движении «Волонтеры-медики», обсуждение. Регистрация школьного отряда в всероссийском общественном движении «Волонтеры медики». Дистанционный курс подготовки школьников к медицинскому добровольчеству. Экскурсия в волонтерский центр АГО.

Тема 3: Молодежный актив (16 часов)

Теория: Подготовка к флешмобам, мастер-классам, слетам волонтеров.

Практика: Участие в выездных мероприятиях (флешмобы, мастер-классы, слеты волонтеров)

Тема 3: Подготовка и проведение добровольческих акций. (43 часа)

Теория: Просмотр списка акций, обсуждение. Выбор ответственных.

Практика: участие в акциях, конкурсах, флэш-мобах.

Резерв учебного времени-1 час

Тематическое планирование учебного курса

Тематическое планирование составлено так, чтобы домашняя работа обучающихся сводилась к минимуму или вообще не требовалась. Лишь в немногих случаях есть необходимость заранее прочитать произведение, слишком объемное для чтения на уроке.

Кроме содержания занятий и количества часов, в планировании обозначены ключевые задачи (результаты деятельности) для каждого занятия.

Планирование предполагает использование разнообразных **форм организации и видов деятельности:**

- беседа;
- групповая работа;
- практическое занятие;
- создание рисунков;
- выступление с подготовленным сообщением;
- создание презентации;
- работа с интернет-ресурсами;
- интервьюирование;
- обсуждение кинофильмов;
- прослушивание аудиозаписей;
- проведение выставок, конкурсов, флешмобов, акций.

Тематическое планирование учебного курса «Волонтеры-медики» 8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятий	Использование ЭОР
1. Введение					
1-2	Содержание, цели, задачи программы. Обсуждение актуальных проблем.	2	<p><u>Теория:</u> Правила техники безопасности при работе в классе, на выездных занятиях и экскурсиях. Содержание, цели и задачи программы. Обсуждение актуальных проблем подросткового возраста (на тему ЗОЖ).</p> <p><u>Практика:</u> Создание памятки «Здоровье-это...»</p>	<p>Рассказ, беседа, Групповая работа.</p>	
3	Правила техники безопасности на выездных занятиях, экскурсиях.	1			
4-5	Обсуждение актуальных проблем подросткового возраста (на тему ЗОЖ)	2			
2. Волонтеры-медики					
6	История добровольческого движения «Волонтеры-медики» в мире и России.	1	<p><u>Теория:</u> История добровольческого движения «Волонтеры-медики» в мире и России. Цели и задачи деятельности волонтеров. Отряды «Волонтеры-медики» Свердловской области и России. Добровольческая деятельность в медицинских организациях.</p> <p><u>Практика:</u> Просмотр видеороликов о движении «Волонтеры-медики», обсуждение. Регистрация школьного отряда в всероссийском общественном движении «Волонтеры медики».</p>	<p>Рассказ, беседа. Групповая работа, индивидуальная работа. Практическая работа. Экскурсия.</p>	
7	Добровольческая деятельность в медицинских организациях.	1			
8	Экскурсия в волонтерский центр АГО.	1			

			Дистанционный курс подготовки школьников к медицинскому добровольчеству. Экскурсия в волонтерский центр АГО.		
3. Молодежный актив					
9-18	Подготовка к флешмобам, мастер-классам, слетам волонтеров	10	<u>Теория:</u> Подготовка к флешмобам, мастер-классам, слетам волонтеров (выбор темы, материалов) <u>Практика:</u> Репетиция, отработка навыков, выступление на флешмобе, мастер-классе, слетах волонтеров)	Групповая работа, индивидуальная работа. Практическая работа. Публичное выступление.	
19-24	Участие в выездных мероприятиях (флешмобы, мастер-классы, слеты волонтеров)	6			
4. Подготовка и проведение добровольческих акций					
25-28	Все о первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи	4	<u>Теория:</u> 1.Формирование практических навыков и умений в наложении разного вида повязок. Знакомство с десмургией. 2.Правила наложения иммобилизационных средств в случаях травматизма. 3.Виды кровотечений. Остановка кровотечений. <u>Практика:</u> Участие в ролевой игре «Спасатели», участие в акции, приуроченной к Всемирному дню первой помощи	Рассказ, беседа. Моделирование ситуаций. Групповая работа, работа в парах. Практическая работа.	

			«Помоги первым» (распространение листовок)		
29-32	День сердца. профилактика ССЗ.	Причины,	4	<p><u>Теория:</u> Актуализация проблемы широкого распространения сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений. Причины, способы профилактики. Формирование мотивации и навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p><u>Практика:</u> Участие в акции приуроченной ко Всемирному дню сердца (проведение кл.часов, распространение памяток на тему роли здорового образа жизни в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений)</p>	:
33-36	Зрение. Причины ухудшения, профилактика.	ухудшения,	4	<p><u>Теория:</u> Причины ухудшения зрения у школьников, последствия. Как избежать проблем со зрением.</p> <p><u>Практика:</u> Участие в викторине «Точка зрения», участие в акции «ПроЗрение».</p>	
37-40	ЗОЖ. Как сохранить и укрепить здоровье.		4	<p><u>Теория:</u> ЗОЖ- что это такое. Здоровые привычки. Способы сохранения здоровья.</p>	

			<p><u>Практика:</u> Участие в челлендже «Поколение ЗОЖ»</p>		
41-44	ВИЧ/СПИД.	4	<p><u>Теория:</u> Повышение уровня информированности школьников по вопросам ВИЧ-инфекции и СПИДа, формирование осознанного отношения к опасности таких негативных социальных явлений, как ВИЧ/СПИД.</p> <p><u>Практика:</u> участие в форуме «Остановим СПИД вместе!», участие в квесте «Все, что ты должен знать о ВИЧ».</p>		
45-48	Волонтер-звучит гордо!	4	<p><u>Теория:</u> Подготовка к классному часу.</p> <p><u>Практика:</u> участие в акции «Всероссийский день добровольца (волонтера)». Проведение классных часов в 7 классах.</p>		
49-52	Волонтеры в медицинской организации.	4	<p><u>Теория:</u> Виды волонтерской помощи в МО. Привлечение внимания населения к заботе о пациентах, находящихся на амбулаторном и стационарном лечении</p> <p><u>Практика:</u> участие в Всероссийской акции поддержки пациентов медицинских организаций, приуроченная ко Всемирному дню</p>		

			больного, подготовка видеоролика. Посещение МО.		
53-56	Иммунитет. Способы защиты.	4	Теория: Обогащение теоретических знаний о иммунитете. Способы защиты. Враги иммунитета. <u>Практика:</u> Изготовление буклета		
57-60	Мой выбор-медицина!	4	<u>Теория:</u> Качества необходимые медицинскому работнику. Мифы и реальности. Система здравоохранения. Особенности медицинской карьеры. Этика и этикет в медицине. Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования. <u>Практика:</u> 1. Профориентационное психологическое тестирование «Какая медицинская профессия мне подходит?» 2. Игровой тест «Каким врачом я могу стать?» Проведение классных часов в 8-9 классах		
61-62	Будь здоров!	2	<u>Теория:</u> <u>Практика:</u> Принятие участия в Всероссийском уроке здоровья.		https://disk.yandex.ru/d/xcwgw_e-4zf2oQ
63-65	Скорая медицинская помощь	3	<u>Теория:</u> Обогащение знаний о работе скорой медицинской помощи. <u>Практика:</u> Участие в акции		

			приуроченной ко Дню работника скорой помощи (участие в флешмобе). Мастер-класс по первой помощи совместно с работниками службы скорой медицинской помощи		
66	«Кибербезопасность и твое психическое здоровье»	1	<p><u>Теория:</u> Обучение методам борьбы с опасными сетевыми контактами. Интернет и психическое здоровье школьников.</p> <p><u>Практика:</u> Обучение методам снятия психологического напряжения, стресса. Проведение классных часов в 5-6 классах.</p>		
67	Вредные привычки. Курение.	1	<p><u>Теория:</u> Теоретическая подготовка и повышение грамотности по проблемам борьбы с курением. Формирование мобильных групп для участия в акции.</p> <p><u>Практика:</u> Участие в акции, приуроченной к Международному дню отказа от курения. Викторина «В объятиях табачного дыма». Изготовление буклетов о вреде курения.</p>		
Резерв учебного времени					
68	Резерв учебного времени	1			
Итого		68			

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: отсутствуют

Название пособия	Автор, издательство, год

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: не предусмотрены программой

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название	количество

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Название ЭОР	Активная ссылка на ЭОР (если ресурсы сети Интернет)
Волонтеры-медики.рф	https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Перечень учебного оборудования	количество
Рабочее место учителя (компьютер, подключенный к сети Интернет)	1
Проекционное оборудование (проектор)	1
Интерактивная доска	0
Индивидуальные компьютеры учащихся	0
Множительная техника	1
Аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации	0
Стенды для постоянных и временных экспозиций	0

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ: не предусмотрено программой

Перечень лабораторного оборудования	количество