

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.2023

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ №1»
Н.Н. Чехомова
приказ от 25.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа «Информационная безопасность»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТЕХНИЧЕСКАЯ

Возраст обучающихся: 8 класс

Срок освоения: 1 год

г. Артемовский, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Информационная безопасность» разработана на основе Примерной образовательной программы учебного курса «Информационная безопасность» основного общего образования 2020 год в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный курс «Информационная безопасность» использует воспитательные возможности содержания учебных предметов «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Безопасность в сети Интернет в свете быстрого развития социальных информационных технологий, их глобализации, использования облачных технологий и массового распространения среди детей мобильных персональных цифровых устройств доступа к сети Интернет, появления большого количества сетевых сервисов и интернет коммуникаций, а также общедоступных и зачастую навязчивых интернет ресурсов (СМИ, реклама, спам), содержащих негативный и агрессивный контент, появление сетевых средств вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете, использование детьми электронных социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании у учащихся культуры информационной безопасности в целях предотвращения негативных последствий массового использования Интернета детьми и их защиты от негативной информации.

Данный курс направлен на формирование у обучающихся ответственного и критического отношения к источникам информации, а также на воспитание правовой культуры в сфере защиты от негативной информации и противоправных действий средствами коммуникаций, в том числе внимательное отношение к использованию детьми личных устройств мобильной связи, домашнего компьютера с Интернетом, телевизора, подключенного к Интернету, использование программных средств защиты от негативной информации. Курс позволяет научить школьника правильно ориентироваться в большом количестве ресурсов в сети Интернет.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основная цель изучения курса «Информационная безопасность» являются: обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от

информационных рисков и угроз, а также формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

Задачи программы:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственными отношениями к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс – 1 год обучения

Курс представлен в учебном пособии «Информационная безопасность. Кибербезопасность». Снабжен открытыми электронными материалами на сайте издательства БИНОМ <https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php>, которые содержат ресурсы для выполнения практических заданий к урокам из пособия, а также открытые познавательные ресурсы

Линия «Информационное общество и информационная культура»

Раздел 1. Современное информационное пространство и искусственный интеллект.

Киберпространство. Кибермиры. Киберфизическая система. Киберобщество. Киберденьги. Кибермошенничество.

Раздел 2. Современная информационная культура.

Киберкультура. От книги к гипертексту. Киберкнига. Киберискусство. Социальная инженерия. Классификация угроз социальной инженерии. Новые профессии в киберобществе. Цифровизация профессий.

Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»

Раздел 3. Угрозы информационной безопасности.

Киберугрозы. Кибервойны. Киберпреступность. Примеры киберпреступлений. Уязвимости кибербезопасность. Угрозы информационной безопасности. Запрещенные и нежелательные сайты. Защита от вредоносных программ и информационных атак. Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа учебного курса «Информационная безопасность» отражает в содержании цели поддержки и сопровождения безопасной работы с информацией в учебно-познавательной, творческой и досуговой деятельности (планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса).

Личностные результаты:

- принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- быть социально активными, уважающими закон и правопорядок, соизмеряющими свои поступки с нравственными ценностями, осознающими свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

— понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

— знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

— знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

— формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики;

— умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате освоения программы курса с учетом возрастных групп выпускник освоит жизненно важные практические компетенции.

Выпускник научится понимать:

— источники информационных угроз, вредоносные программы и нежелательные рассылки, поступающие на мобильный телефон, планшет, компьютер;

— роль близких людей, семьи, правоохранительных органов для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи, телефоны экстренных служб;

— виды информационных угроз, правила поведения для защиты от угроз, виды правовой ответственности за проступки и преступления в сфере информационной безопасности;

— проблемные ситуации и опасности в сетевом взаимодействии и правила поведения в проблемных ситуациях, ситуациях профилактики и предотвращения опасности;

— этикет сетевого взаимодействия, правовые нормы в сфере информационной безопасности;

— правила защиты персональных данных;

— назначение различных позитивных ресурсов в сети Интернет для образования и в профессиях будущего.

Выпускник научится применять на практике:

— правила цифровой гигиены для использования средств защиты

персональных данных (формировать и использовать пароль, использовать код защиты персонального устройства, регистрироваться на сайтах без распространения личных данных);

— компетенции медиаинформационной грамотности при работе с информацией в сети Интернет, критическое и избирательное отношение к источникам информации;

— компетенции компьютерной грамотности по защите персональных устройств от вредоносных программ, использованию антивирусных программных средств, лицензионного программного обеспечения;

— информационно-коммуникативные компетенции по соблюдению этических и правовых норм взаимодействия в социальной сети или в мессенджере, умение правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.), отключаться от нежелательных контактов, действовать согласно правовым нормам в сфере информационной безопасности (защиты информации).

Выпускник освоит нормы культуры информационной безопасности в системе универсальных учебных действий для самостоятельного использования в учебно-познавательной и досуговой деятельности позитивного Интернета и средств электронного обучения с соблюдением правил информационной безопасности.

Для выявления достижения планируемых результатов обучения используются диагностические тесты и опросы, проектные работы и конкурсы по информационной безопасности в образовательных организациях.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 класс (1 час в неделю 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Киберпространство	11	1	6	беседа; групповая работа; практическое занятие;	Электронное приложение к пособию. Кибербезопасность. https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php
2	Киберкультура	11	1	6	беседа, групповая работа, работа в парах Практическое занятие Работа с интернет ресурсами	Электронное приложение к пособию. Кибербезопасность. https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php
3	Киберугрозы	12	1	6	беседа, групповая работа, работа в парах Практическое занятие. Викторина	Электронное приложение к пособию. Кибербезопасность. https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
<i>Линия «Информационное общество и информационная культура»</i>		
Раздел 1. Современное информационное пространство и искусственный интеллект.		
1	Киберпространство	1
2	Киберпространство	1
3	Кибермиры	1
4	Киберфизическая система	1
5	Киберобщество	1
6	Киберденьги	1
7	Кибермошенничество	1
8	Кибермошенничество. Правовые нормы	1
9	Практическая работа «Безопасность в Интернете»	1
10	Практическая работа на основе «Безопасные онлайн-платежи»	1
11	Тест к разделу Киберпространство	1
Раздел 2. Современная информационная культура		
12	Киберкультура	1
13	От книги к гипертексту.	1
14	Киберкнига	1

15	Виртуальная реальность	1
16	Киберискусство	1
17	Социальная инженерия	1
18	Классификация угроз социальной инженерии	1
19	Цифровизация профессий	1
20	Практическая работа от компаний мобильной связи Билайн, МТС и Мегафон	1
21	Практическая работа «Мобильная связь», «Банковская карта»	1
22	Тест к разделу Киберкультура	1
<i>Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»</i>		
Раздел 3. Угрозы информационной безопасности.		
23	Киберугрозы. Кибервойны	1
24	Киберпреступность. Примеры киберпреступлений	1
25	Уязвимости кибербезопасности.	1
26	Угрозы информационной безопасности. Обзор антивирусного ПО.	1
27	Защита от вредоносных программ и информационных атак.	1
28	Запрещенные и нежелательные сайты	1
29	Новые профессии в киберобществе	1
30	Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности.	1
31	Практическая работа защита от вредоносных программ	1
32	Практическая работа безопасность аккаунтов	1
33	Тест к разделу Киберугрозы	1
34	Резервный урок	1
Итого		34 часа

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)) <https://fgosreestr.ru/>

Примерная программа учебного курса «Информационная безопасность» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)) <https://fgosreestr.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Название пособия	Автор, издательство, год
Информационная безопасность 2-11 классы Методическое пособие для учителя	М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Пособие «Информационная безопасность. Кибербезопасность» Цветкова М. С., Якушина Е. В. – Издательство: Просвещение, 2023 г.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ не предусмотрены программой

Название	количество

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Название ЭОР	Активная ссылка на ЭОР (если ресурсы сети Интернет)
Электронные материалы на сайте издательства БИНОМ	https://lbz.ru/metodist/authors/ib/7-9.php

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Перечень учебного оборудования	количество
---------------------------------------	-------------------

Рабочее место учителя (компьютер, подключенный к сети Интернет)	1
Проекционное оборудование (проектор)	1
Интерактивная доска	1
Индивидуальные компьютеры учащихся	0
Множительная техника	1
Аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации	0
Стенды для постоянных и временных экспозиций	0

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ: не предусмотрено программой

Перечень лабораторного оборудования	количество