

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>*

Приложение 12 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе начального общего
образования обучающихся с
задержкой психического развития
(утверждено 25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Психокоррекционные занятия»
начальное общее образование
(1-4 класс. Вариант 7.1)

1. Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Цель программы: применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи программы: формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности; совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению

дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания; освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного

взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся 1-4 классов с ЗПР. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Форма организации занятий – индивидуальная и групповая.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из разделов, обозначенных в АООП НОО для обучающихся с ЗПР: диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование

высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно конкретизируются для обучающихся класса в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения начального общего образования (1-4 классы). Программа обучения реализуется в течение 4 лет. В 1 классе 33 часа (1 час в неделю - 33 учебных недели), во 2-4 классах 34 часа (1 час в неделю – 34 учебных недели).

Длительность занятий в 1 классе растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре - октябре до 35 минут в ноябре-мае по 40 минут; во 2-4 классах занятия по 40 минут.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» позволяет стимулировать сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от школьной мотивации, познавательной активности, сформированности школьно-необходимых функций (мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематических процессов)

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Освоение программы «Психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- ✓ развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ✓ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); □ кодировать и декодировать информацию;
- ✓ осуществлять разносторонний анализ объекта;
- ✓ сравнивать по разным классификационным основаниям;
- ✓ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ✓ понимать смысл предъявляемых учебных задач;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- ✓ различать способы и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ✓ адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- ✓ использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- ✓ слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- ✓ отвечать на вопросы педагога, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2 класс

Личностные результаты:

- представления о своей этнической принадлежности;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, педагогов;
- развития навыков сотрудничества с педагогами, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- планировать (совместно с педагогом) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с педагогом или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные учебные действия:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством педагога или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы ;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные учебные действия

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с педагогом и одноклассниками; •задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

3 класс

Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника ;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности ;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогами, товарищами, другими лицами.

Познавательные учебные действия

- Осознавать познавательную задачу;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные учебные действия

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы «хорошей»

речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают также сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

-в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

6. Содержание коррекционного курса

Основными направлениями коррекционно-развивающей по программе «Психокоррекционные занятия» являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков применяют:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим на психокоррекционных занятиях выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций в рамках психокоррекционных занятий предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка

к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В процессе реализации психокоррекционной программы «Психокоррекционные занятия»: используются развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, приемы арт-терапии, проективные методы.

Содержание занятий заключается в ликвидации пробелов предшествующего обучения, затрудняющих усвоение программного материала в учебной деятельности

Развитие познавательной сферы. Формирование высших психических функций

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения, прослушивание текстов, работа с тетрадями, индивидуальными карточками, конструктивным материалом, специально подготовленными пособиями.

Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале. Упражнения на выделение составных частей объектов, объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале), сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий, разнообразные предметные и словесные классификации (возможно с разным уровнем обобщенности), решение задач на установление отношений на вербальном (тексты с открытым и скрытым смыслом, решение задач, построенных по принципам простых аналогий, выделения существенных признаков, подбор антонимов, угадывание загадок, толкование пословиц и метафор) и невербальном (наглядно представленном) материале (серии последовательных картин, числовые ряды, матрицы с определенной закономерностью изменений). Дидактические игры соответствующей направленности, работа в тетради, работа на карточках. Уровень сложности конкретных упражнений и заданий зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.

Практические упражнения-эксперименты, позволяющие понимать происходящие природные изменения, чтение текстов, посвященных причинно-следственным связям в природе, человеческом поведении, соответствующие инсценировки, обсуждение тем, связанных с представлениями о мире (хорошие и плохие события, желаемое и нежелаемое, причины и следствия явлений и поступков), моделирование связей и отношений, конструирование картины «Мир».

Возможные виды деятельности:

практические действия, дидактическая игра, элементы психодрамы, беседы, работа в тетрадях, работа с художественными материалами, конструктивная аппликация. Уровень сложности конкретных упражнений зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию также зависит от уровня сформированности познавательной деятельности. Поэтому выбор вариантов опосредствования определяется многими факторами. Возможны игры и упражнения, направленные на развитие возможностей кодирования и декодирования информации, использования наглядных моделей, образно-двигательных знаков, символики для запоминания и т.п. Работа может осуществляться в тетради, на индивидуальных карточках, наглядные модели могут создаваться с использованием условно-графических заместителей, работа с которыми может обозначаться как практические действия. При выборе конкретных упражнений – уровней сложности – также следует ориентироваться не только на доступность, но и на актуальность формирования того или иного умения для конкретного ребенка.

Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности. Вербальное опосредствование познавательной деятельности может осуществляться с помощью заучивания различных мнемотехник типа (Каждый Охотник Желает Знать Где Спят Фазаны), использование словесных стимулов для активизации мыслительной деятельности (назови общим названием ряд предметов, выбери названия определенной обобщенной группы из массива словесных обозначений, подбери названия в соответствии с заданными условиями, выполни задания в соответствии со словесно заданным правилом). Возможные формы работы: словесные игры, работа на листах бумаги, работа с тетрадью, практические действия по созданию графических моделей, с опорой на которые осуществляется опосредствование и т.п.

Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками

Групповые занятия эффективны только для формирующей работы, начавшейся в первом классе (к ней относится формирование конкретных коммуникативных умений). Для групповых занятий используется только тематика, позволяющая расширить арсенал коммуникативных умений.

Развитие способности к запоминанию лиц и имен, внешнего вида партнера по взаимодействию.

Является базовым уровнем для формирования коммуникативных умений. Проблемы коммуникации часто связаны с низким интересом к партнерам по взаимодействию, трудностями запоминания их имен. Для формирования обозначенных умений используются игры и упражнения, позволяющие запечатлеть образы. Работа с художественным материалом. Словесные описания людей. Работа в парах и подгруппах.

Работа в кругу.

Развитие способности к эмоциональной децентрации.

Базируется на обозначенных ниже умениях, сопутствующих формированию способности к децентрации. Предполагает упражнения, связанные со сменой позиции (обзор глазами участника взаимодействия), задания для индивидуальной работы в тетрадах, на индивидуальных карточках. Распознавание эмоций на основе пантомимических средств и лицевой мимики требует как соответствующего картинного материала, так и двигательных упражнений, возможна также продуктивная деятельность по символическому изображению эмоциональных состояний. Далее можно переходить к заданиям на рефлексию эмоций (на основе прослушиваемых и читаемых текстов). Из содержания занятий очевидно, что превалирует работа в парах, подгруппах, группе. Эти занятия тесно связаны с занятиями по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков.

Формирование умений невербальной коммуникации.

Обучение пониманию символического значения пантомимики, а также применению коммуникативно адекватных мимических (улыбка) и пантомимических (открытая поза) жестов. Виды деятельности: работа в парах, подгруппах: пантомимические упражнения, декодирование пантомимики. Вербализация семантики различных жестов и мимической экспрессии.

Формирование умений вербальной коммуникации.

Базируется на знании и употреблении формул речевого этикета, которые более целесообразно использовать опосредованно, через кукол. Обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и

т.п.). Работа проводится преимущественно в парах. Для групповой работы рекомендуется чтение по ролям, инсценировка типичных коммуникативных ситуаций, в т.ч. деловых, доступных ребенку по возрасту (магазин, школьный буфет, библиотека).

Развитие способности к сочувствию и соучастию.

Развитие способности к сочувствию и соучастию базируется на понимании эмоциональных состояний, способности к эмоциональной децентрации, развитии эмпатийных способностей. Во втором классе формируются в большей мере предпосылки для развития этой способности (в качестве вида работы может использоваться просмотр мультипликационных фильмов: типа «Спасите Рекса»,

«Старая игрушка», «Цветиксемицветик») с последующим обсуждением социально одобряемых поступков персонажей, зарисовкой эмоциональных состояний.

Коррекция недостатков пространственно-временных представлений

Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений на плоскости.

Виды деятельности: работа в тетрадах, работа с индивидуальным раздаточным материалом, художественным материалом.

Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений в пространстве учебной комнаты, школы, территории.

Дидактические игры с использованием различных планов и схем, занятия по составлению графических планов, декодирование планов (игры-соревнования).

Развитие способности к пониманию квазипространственных и временных отношений. Актуализация знаний, полученных на уроках по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир»: время на часах, время суток, смена месяцев, времен года. Понимание предлогов и наречий, отражающих пространственные и временные отношения. Работа в парах, подгруппах по актуализации событий прошлого (что мы изучали на прошлом, позапрошлом занятии). Работа с деформированными текстами (дополнение адекватными предложениями и наречиями).

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конструирование по образцу.

Образцы из 6-8, затем 9-12 деталей. Работа в парах, подгруппах. Анализ образца. Зарисовка проекций отдельных элементов конструкций, конструктивных сооружений в целом. Воссоздание постройки на основе графического образца.

Конструирование по замыслу.

Работа в подгруппах. Обсуждение замысла. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом.

Конструирование по условиям.

Работа в подгруппах. Обсуждение условий и их конкретизация в выбор элементов.

Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом: оценка соблюдения заданных условий. Конструирование по условиям является наиболее сложным видом конструктивной деятельности, который во втором классе предположительно не будет доступным для обучающихся с ЗПР.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков

Развитие способности к пониманию эмоций окружающих.

Обогащение эмоционального словаря (работа с текстами). Распознавание эмоций на основе символических изображений. Распознавание эмоций по

мимическим и пантомимическим знакам. Воспроизведение (создание) мимики и пантомимики, соответствующей переживанию определенной эмоции. Работа в подгруппах:

инсценировки эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями, имеющимися в детском опыте (не берут в компанию, заставляют делать уроки, не пускают гулять, потерял деньги или нужную вещь, кто-то узнал о неприглядном поступке, не выполнил обещание, что привело к плохим последствиям, купили желаемое). Работа с художественными материалами: экспрессия эмоциональных состояний в цвете, характере штриха и пр.

Развитие способности к пониманию своих эмоций.

Графическое и вербальное моделирование разнообразных фрустрирующих ситуаций, актуализирующих отрицательные эмоции гнева, обиды, страха, стыда, вины, положительные эмоции интереса, увлеченности, радости. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств – вставка в тексты с пропущенными словами).

Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).

Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п. Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыка- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах).

Коррекция агрессивных проявлений.

В коррекции агрессивных проявлений на психокоррекционных занятиях у детей младшего школьного возраста с ЗПР используются подвижные игры, игры-соревнования, игры, позволяющие канализировать агрессию (типа дартс с присосками, «Чапаев», кегли и т.п.). Используются приемы арттерапии. Коррекционную роль выполняют упражнения, направленные на развитие способности понимать эмоции других людей, способности осознавать свои эмоции, а также направленные на развитие навыков продуктивной коммуникации.

7. Тематическое планирование

1 класс

Тема	Основные виды учебной деятельности
«Давайте познакомимся» (2 ч.)	Упражнение «Здравствуй» Упражнение «Эстафета хорошего настроения» Упражнение «Дракон, кусающий свой хвост» Упражнение «Мой смешной портрет» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»

<p>«Ура я школьник» (2 ч.)</p>	<p>Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...» Упражнение «На что похоже настроение» Упражнение «Что значит быть школьником» Рисование на тему «Я - дошкольник, я - школьник». Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Правила школьной жизни» (2 ч.)</p>	<p>Упражнение «Ролевая гимнастика» Упражнение «Лесные жители» Сказка М.А. Панфиловой «Создание "Лесной школы"» Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила» Показ презентации «Школьные правила» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Зачем ходить в школу» (2 ч.)</p>	<p>Упражнение «Поздороваться носами» Упражнение «Закончи предложения» Упражнение «Самый лучший первоклассник» Упражнение «Для чего ходят в школу» Упражнение «Я в школе» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Мой друг школьный портфель» (2 ч.)</p>	<p>Упражнение «Ветер дует на...» Упражнение «Что мне нужно в школе» Сказка М.А. Панфиловой «Собирание портфеля» Упражнение «Я положу в свой портфель» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Узнай меня поближе» (2 ч.)</p>	<p>Упражнение «Воздушный бал» Упражнение «Разминка с шариками» Упражнение «Что изменилось» Упражнение «Пересядьте все те, у кого...» Упражнение «Что важно для меня» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Учимся работать вместе» (2 ч.)</p>	<p>Упражнение «Поздороваемся» Упражнение «Шарики» Упражнение «Пингвины» Упражнение «Сложить фигуру» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>
<p>«Наш класс – это все мы!» (2 ч.)</p>	<p>Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Гусеница» Упражнение «Портрет школьника» Упражнение «Тропинка» Упражнение «Наш класс – это все мы» Упражнение «Рисуем настроение» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»</p>

«Настроение в школе» (2 ч.)	Упражнение «Дождик» Упражнение «Угадай настроение» Упражнение «Изобрази настроение» Упражнение «Хрустальное путешествие» Упражнение «Цветопись настроения» Упражнение «Мое настроение в школе» Упражнение «Спасибо за прекрасный день»
«Первоклассник – это здорово» (2 ч.)	Упражнение «Свеча» Упражнение «Волшебная подушка для первоклассника» Упражнение «Остров первоклассников» Упражнение «Прекрасный сад» Упражнение «Огонь» Упражнение «Лучи солнца» Упражнение «Полет бабочки» Упражнение «Тепло наших сердец»
Мои чувства	
Радость. (2ч.)	Развивающие упражнения с элементами игры. Упражнение «Зеркало» Упражнение «Угадай эмоции» Упражнение «Составляем рожицы и изучаем эмоции» Упражнение «»
Грусть (1ч.)	Развивающие упражнения с элементами игры. Упражнение «Угадаем кто что чувствует» Упражнение «Грустный гном» Упражнение «Выражаем эмоции в танце»
Страх (1ч.)	Развивающие упражнения с элементами игры. Упражнение «Слепой и повадырь» Упражнение «Угадай кто что чувствует» Упражнение «Лото настроений» Упражнение «Самый страшный»
Злость (1ч.)	Развивающие упражнения с элементами игры. Упражнение «Ладонка» Упражнение «Угадай эмоцию» Упражнение «Что ты чувствуешь?» Упражнение «Я не боюсь»
Восприятие: “Как мы видим мир” (1 ч.)	Развивающие упражнения с элементами игры.
Зрительно-моторная координация: «Мы рисуем» (1 ч.)	Развивающие упражнения с элементами игры.
Внимание: “Какие мы внимательные” (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу.
Память: “Как мы запоминаем” (1 ч.)	игры «Назови 5 предметов нужной формы», «Лесенка слов», «Что запомнил?», «Рисуем узоры по памяти».

Мышление: «Учимся запоминаем» (2 ч.)	игровые задания: «Узнай предмет по описанию», «Четвертый лишний», «Анаграммы», «Каких фигур не достает?», «Назови одним словом».
Речь: «Как мы умеем говорить» (1 ч.)	подвижные, сюжетно-ролевые игры
Воображение, творчество: «Мы фантазируем» (1 ч.)	Развивающие упражнения с элементами игры.
Итого: 33 ч.	

2 класс

Тема	Формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)
Вводное занятие (1 ч)	Знакомство с вновь пришедшими. Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: игры из модуля по развитию коммуникативных навыков.
Развитие навыков произвольной регуляции (2 ч.)	<p>упражнения на учебном материале: <i>устный счет</i> в пределах 10 (ответ показывается ребенком), <i>дифференциация звуков</i> в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука), <i>определение количества слогов</i> в слове (любое действие при наличии</p>
	<p>услышанного или увиденного заданного количества слогов), <i>раскрашивание, подчеркивание по инструкции</i> (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.), <i>дифференциация</i> овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название...присесть, а название ...подпрыгнуть), <i>заканчиваем строки</i> выученного ранее стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал (1 и 1 дополнительный классы). упражнения на внеучебном материале (психотехнические): <i>что изменилось</i> (например, во внешнем виде ребенка: приколот значок, заправил воротник и т.п.), <i>воспроизведение сделанного соседом по парте образца</i> (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек), <i>найти отличия</i> в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lcwxtpi и lwcxtpi), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем), <i>графический диктант, штриховка по заданию</i> элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), <i>перепутанные линии</i> решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске), <i>игра</i> типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, <i>повторы с заменой запрещенных слов хлопками, «Буквоежка»</i> (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п. <i>Слуховое сосредоточение</i> без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом). подведение итогов.</p>

<p>Работаем по правилам (2 ч.)</p>	<p>дидактические игры: <i>крестики-нолики</i> (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд), <i>морской бой</i> (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика), <i>заполнение матрицы по правилу</i> (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило), <i>графический диктант</i> по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок), <i>заселяем дом:</i> актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить), <i>раскрасить, соблюдая правило</i> (например, оставить на елочке место для игрушек), <i>«буквоежка»</i> (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие), <i>«зоопарк»</i> (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п.)</p>
--	---

<p>Развитие познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ (2 ч.)</p>	<p>1 занятие: Определение темы конструирования (в зависимости от места проживания ребенка это может быть город, поселок, его окрестности, лес, водоем и т.п.). Может быть полезным согласование тематики с учебным материалом по предмету «Окружающий мир». Выяснение знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес.</p> <p>2 занятие: подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины (обведение трафаретов, раскрашивание, вырезание) с параллельным получением от педагога информации об этих элементах. Крайне желательно подбирать близкие к реалистическим изображения для изготавливаемых элементов.</p> <p>3 занятие: актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии с помощью таких приемов как: угадать элемент по его словесному описанию (представляется на карточках), угадать загадки об объектах, ответить на вопросы об объектах и т.п. Создается «фон» картины – обучающиеся договариваются друг с другом о том, как будут размещены объекты на полотне картины и прикрепляют их.</p> <p>4 занятие: трафареты используются для изготовления «обитателей» (например, фон – тайга, обитатели – звери и птицы; фон – город, обитатели – люди, домашние животные и т.п.). Аналогично второму занятию предоставляется необходимая информация и происходит усвоение знаний.</p> <p>5 занятие – «обитатели» размещаются на ранее изготовленном «фоне». Обучающиеся должны сделать это и красиво, и логично. Проводится обсуждение – чего не хватает на картине.</p> <p>6 занятие – дополнение картины недостающими элементами (ландшафт, транспорт и т.п.). Для каждого обучающегося изготавливается символизирующий его человек.</p>
--	---

	<p>7 занятие «Человечки» размещаются на картине. Каждый обучающийся сочиняет историю о приключениях своего «человечка». Эти истории должны записываться на диктофон (сотовый телефон педагога-психолога) и затем переноситься на бумагу, дополняя затем портфолио обучающегося. Перед рассказыванием педагог-психолог напоминает о необходимости актуализации ранее полученных знаний и т.п.</p> <p>8 занятие – заключительное, оно обобщает все полученные знания. Обучающиеся по очереди ведут своих человечков по заранее продуманному педагогом сценарию (например, человечку, чтобы куда-то пройти, надо вспомнить....).</p>
<p>Развитие познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ (2 ч)</p>	<p><i>Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру</i> Рассказы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Красная горка», «Кто чем поет», «Первая охота», «Лис и мышонок». Чтение является лишь частью занятия. Основное значение имеет формирование соответствующих представлений: с помощью наглядности, самостоятельных зарисовок, прочтения информации на карточках и т.п. Проведение может быть организационно сходным с описанным в 1 блоке.</p> <p><i>. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру.</i> Рассказы В. Осеевой «Печенье», «Сыновья», «Навестила», «Разделите так, как делили работу», «Волшебное слово». Формирование понимания причинно-следственных связей, связей и отношений между персонажами и т.п. Чтение по ролям, инсценировка, зарисовки.</p>
<p>Способности к знаковосимволическому опосредствованию познавательных процессов (2 ч.)</p>	<p>1 занятие: Повторение пройденного ранее: символика России, символика региона проживания ребенка (герб), частотные эмблемы (рекомендуется при подборе материала ориентироваться на имеющуюся в месте проживания ребенка – сбербанк, почта России, эмблемы салонов сотовой связи, марок известных машин, спортивных клубов, магазинов). Разнообразные дидактические игры на закрепление значения символов.</p> <p>2 занятие: Повторение пройденного ранее: Использование планов для поиска (план комнаты, территории школы, близлежащей территории). Дидактические игры. Зарисовка планов в тетради.</p> <p>3 занятие: Повторение пройденного ранее: Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм). Педагог-психолог фиксирует детские рассказы на диктофон, добавляя затем в портфолио.</p> <p>4 – 5 занятие: Письмо в будущее. Обучающимся предлагается написать письмо пиктографическими знаками, рассказав о своей жизни. Работы детей дополняют их портфолио (рисунок и рассказ по нему).</p> <p>6 – 7 занятие: прослушивание литературного произведения, его схематическая зарисовка, пересказ с опорой на схему.</p>

	8 занятие: подведение итогов. Обучающимся предлагаются все виды схем: поиск по плану, зарисовка плана, декодирование знакомого символически (пиктографически) изображенного текста
Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (4ч.)	Повторение пройденного ранее: коммуникативная игра в паре «Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)...красивый (ая), игра «Что изменилось», «Снежный ком» с игровыми именами (см. 1 модуль). «Ручеек» с последующим запоминанием выбравших и выбранных. Подведение итогов
	Литературный час. Предъявляются портреты известных поэтов А.С. Пушкина, И.А. Крылова, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова. Обучающиеся должны запомнить лица авторов популярных стихов, их имена, отчества фамилии. Отрывки (целые стихотворения) зачитывают дети (по домашним заготовкам). В конце проводится командное соревнование.
Развитие способности к эмоциональной децентрации (4ч)	Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями.
	Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание).
Формирование умений невербальной коммуникации (4ч.)	Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев.
	Инсценировка детских стихотворений (зачитанных на прошлом занятии). Обучающиеся делятся на подгруппы. Сначала читают стихотворение, потом распределяют роли. Один ребенок изображает эмоции, о которых говорит автор стихотворения, два других невербально ему помогают или наоборот, выражают неодобрение. После завершения сценка демонстрируется без прочтения всему классу. Дети должны вспомнить, о каком стихотворении идет речь.
Формирование умений вербальной коммуникации (4 ч.)	Повторение пройденного ранее: формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.
	Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике». Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков (3 ч.)	Закрепление пройденного при обучении эмоциональной децентрации (символика эмоций и ее значение). Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева (работа в командах: поочередное угадывание наглядно демонстрируемых эмоций). Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями (весело – радость, почему – интерес, как это – удивление и т.п.).

	<p>Запись пар «слово-эмоция» в тетрадь (с индивидуальных карточек).</p> <p>Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого. Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета. Противоположные эмоции (радостное настроение-грустное настроение). Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье; удовольствие-удовлетворение, наслаждение; интерес – любопытство, любознательность и т.п. (исходя из детских возможностей и не более 5 за один раз).</p> <p>Дополнение словаря эмоций в тетради.</p>
Развитие способности к пониманию своих эмоций (4 ч.)	<p>Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного: предъявляются словаобучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах). Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций.</p> <p>Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было.....(весело, грустно, печально, задумчиво); Оле...(скучно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п.</p>
Закрепление изученного в течение года (1 ч.)	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.
Итого: 34 ч.	

3 класс

Тема	формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)
Знакомство (2 ч.)	Тренинг эмоций
Наше настроение (2 ч.)	Понятие «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей Упражнение «Волшебный мешочек» Как понимать настроение другого человека. Способы управления и регуляции настроения. Упражнение «Расскажи о своем настроении» игру «Жмурки».
Хорошо ли быть злым (1 ч.)	знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло» Игра «Цветик-семицветик». Упражнение «Придумывание историй». игра «Кляксы» конструктивные способы снятия напряжения, связанного с чувством злости.
Учимся справляться с гневом (1 ч.)	Эмоции злости и радости игра «Жужа» Упражнение-тренинг. способы выражения отрицательных эмоций и управления ими
Что делать, если ты злишься (1 ч.)	Раскрашивание рисунков. Способы снятия напряжения Учить различать добрые и злые чувства и поступки. Тренинг эмоций: снятие отрицательных эмоций
Поговорим о доброте (1 ч.)	Передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка. Игра «Угадай настроение по рисунку». Упражнение «Помоги волшебнику» Упражнение «Выручи из беды» Игра «Чунга-чанга» Упражнение «Рисуем музыку».
Добрые и злые поступки (1 ч.)	Тренинг эмоций. Упражнение: «Добрый—злой» Игра «По кочкам» Рисование. «Дорисуй картинку» Упражнение «Танец»
Знакомство детей со способами реагирования на гнев окружающих (1 ч.)	Поведение в конфликтных ситуациях. Тренинг. Тренинг эмоций. Рисование на тему «Какой я? » «Моё поведение».
Дружба-неприятель (1 ч.)	Тренинг эмоций. Поведенческий тренинг Правила доброжелательного поведения. Нравственный поступок «Примеры из книги»
Наши мечты (1 ч.)	Игра «Цветик—семицветик»

«Что мне в лице твоём...» (1 ч.)	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения Рисование.
«Угадай слово!» (1ч.)	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка
«Найди спрятанные слова!» (1ч.)	Психогимнастика. Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу.
«Аналогии !». 1ч.)	Психогимнастика. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза Рисование по образцу
«Шахматисты!» (1ч.)	Психогимнастика. Тренировка памяти. Развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза Развитие памяти
«Восстанови последовательность!» (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Динамическая пауза
«Найди общее!» (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению. Динамическая пауза Рисование.
«Перепутанные линии!» (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции. Динамическая пауза
«Исправь ошибки!» (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Развитие концентрации внимания, развитие функций контроля Развитие умения решать задачи. Шифровка
«Расшифруй слова!» (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза Шифровка

«Учусь слышать и запоминать!» (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза
«Угадай, что изменилось!» (1 ч.)	Психогимнастика Тренировка зрительной памяти. Разминка Развитие речи, развитие смысловой памяти Динамическая пауза Составление рассказа
«Обобщай, играя!» (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Динамическая пауза Шифровка
«Пиктограммы!» (2 ч.)	Психогимнастика. Разминка Совершенствование воображения. Развитие операций мышления, комбинированной памяти. Динамическая пауза Шифровка
«Следопыты!» (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза
«Запоминаю, играя!» (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Развитие вариативности мышления, комбинированной памяти. Динамическая пауза
«Секреты памяти!» (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза
«Тайна лабиринта!» (1 ч.)	Психогимнастика. Разминка Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза
«Дополни рассказ!» (2ч.)	Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Развитие операций анализа и синтеза. Динамическая пауза
«Дорисуй изображение!» (1ч.)	Психогимнастика. Разминка Развитие воображения, творческих способностей. Динамическая пауза Шифровка. Подведение итогов.
Итого: 34ч	

4 класс

Тема	формы организации и виды деятельности (игры и упражнения, применяемые на занятии)
Первичная диагностика (1 ч.)	«Пиктограмма.А.Р. Лурия»(связь памяти и мышления) Матрицы Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера. Методом наблюдения определить социометрический статус в классе.
Внимание (1 ч.)	Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: 2.Упр. «Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» «Корректирующая пробаразные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). 6.Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква»
Память (1 ч.)	Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный»). 5. Упражнения по развитию
	ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» по Лурия). Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр. «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица»
Мышление (1 ч.)	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты. Все уровни.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение».
Развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сферы (1 ч.)	1 Упр. «Кто Я! «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;
График настроения. (1 ч.)	«Ритм», составление графика настроения, «Угадай причину», «Рассмешите клоуна», «Цветопись».
Как научиться учиться? (1 ч.)	«Сказочный герой», «Сходство - различия», «Вижу, слышу, ощущаю», «Назови признаки предмета».
Как готовить домашние задания? (1ч)	«10 отличий», работа по алгоритму, «Лесенка оценки».
Необычный урок-зачет. (1ч.)	«Встаньте те, у кого...», «2П + 6П», работа в Группах по карточкам,«Отложенный контроль».
Техника запоминания (1ч.)	«Шифровка», «Слова по теме», «Снежный ком», «Рассказ в числах», диагностические методики.

Как развивать память? (1 ч.)	«Узнай, что это», «Восстанови цепочку», «Что изменилось», запоминание по опорным словам, «Связки», пиктограммы, работа по плану.
Умею ли я думать? (1ч.)	«Найди девятый», «Найди слово», диагностический материал к тесту Замбацявичене.
Что такое классификация? (1 ч.)	«Молчанка», работа в группах.
Что такое? Кто такой? (1 ч.)	«Широкое - узкое», работа с худ. текстом.
Учимся давать определения. (1 ч.)	«Причина - следствие», «Угадай понятие», работа в группах с последующей взаимопроверкой.
Цепочка рассуждения. (1 ч.)	Работа по карточкам, листам самооценивания.
Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба. (1 ч.)	«Продолжи закономерность», «Сравни», «Доказательство цепочкой», самостоятельная работа.
Можно ли решить задачу, которая не имеет решения? (1ч.)	«Убери лишний предмет», «Назови общее».
Как съесть слона, или учимся решать проблему. (1ч.)	Решение различных логических задач.
Мысли на бумаге (1ч.)	Работа по составлению плана действий.
Сочинение «И снова о себе...» (1ч.)	Написание сочинения.
Легко ли быть оратором? (1ч.)	«Исправь ошибки», конкурс чтецов, самооценивание на бланках.
Готовимся к докладу. (1ч.)	Работа с памятками, групповая работа «коллективный доклад».
В мире интересного (1ч.)	«Вопрос - ответ».
Наша пресс-Конференция (1ч.)	Ролевая игра.
Учимся общаться без слов (1ч.)	«Пойми меня», «Поводырь», «Группировки».
Что такое психологический портрет и как его нарисовать. (1ч.)	Упражнения в составлении психологического портрета своих друзей.
Я и мои одноклассники (1ч.)	Решение проблемных ситуаций.

Я и мои одноклассники (1ч.)	Игры на сотрудничество.
Я и мои учителя (1ч.)	Групповая работа.
Легко ли быть взрослым? (1ч.)	Работа с проблемными ситуациями, диагностические материалы.
Как подготовиться к контрольной работе? (1ч.)	Работа с памятками, групповая работа.
Наука отдыхать (1ч.)	«Пчелиный рой».
Когда я буду в 5-ом классе... (1ч.)	Написание мини-сочинений.
У меня все получится! (1ч.)	Диагностические материалы.
Итого: 34 ч.	

Поурочное планирование 1 класс

№	Кол-во часов	Тема	Планируемый результат (УУД)	Коррекционные задачи
1-2	2	«Давайте познакомимся»	<p><i>Регулятивные:</i> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). <i>Познавательные:</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец) <i>Коммуникативные:</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. <i>Личностные:</i> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Снятие напряженности. Знакомство первоклассников с учителем, психологом и друг с другом.
3-4	2	«Ура я школьник»	<p><i>Регулятивные:</i> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). <i>Познавательные:</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец) <i>Коммуникативные:</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p>	Создать благоприятную эмоциональную атмосферу. Осознание детьми статуса школьника.
			<p><i>Личностные:</i> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	

5-6	2	«Правила школьной жизни»	<p><i>Регулятивные:</i> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);</p> <p><i>Познавательные:</i> сознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение классного коллектива
7-8	2	«Зачем ходить в школу»	<p><i>Познавательные</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</p> <p><i>Регулятивные</i> понимать смысл</p>	Создание условий для осознания детьми своего нового статуса.
			<p>предъявляемых учебных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p>	

9-10	2	«Мой друг школьный портфель»	<p><i>Познавательные</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</p> <p><i>Регулятивные</i> понимать смысл предъявляемых учебных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p>	Приучать детей с порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным вещам.
11-12	2	«Узнай меня поближе»	<p><i>Познавательные</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</p> <p><i>Регулятивные</i> понимать смысл предъявляемых учебных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p>	Создание общей положительной атмосферы занятия, включение процесса группообразования, сплочение коллектива, узнать что-то новое друг о друге, подчеркнуть уникальность каждого участника.
13-14	2	«Учимся работать вместе»	<p><i>Познавательные</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</p> <p><i>Регулятивные</i> понимать смысл предъявляемых учебных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p>	Создание условий для знакомства первоклассников с навыками учебного сотрудничества.

15-16	2	«Наш класс – это все мы!»	<p><i>Личностные:</i> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);</p> <p><i>Познавательные</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</p> <p><i>Регулятивные</i> понимать смысл предъявляемых учебных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p>	Сплочение коллектива, формирование у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе – «класс»
17-18	2	«Настроение в школе»	<p><i>Личностные:</i> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);</p> <p><i>Познавательные</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</p> <p><i>Регулятивные</i> понимать смысл предъявляемых учебных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p>	Снизить тревожность, усилить “ Я” ребёнка, повысить психический тонус ребёнка, повысить уверенность в себе

22	1	«Первоклассник – это здорово»	<p><i>Личностные:</i> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);</p> <p><i>Познавательные</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</p> <p><i>Регулятивные</i> понимать смысл предъявляемых учебных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p>	Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению
23-26		Мои чувства.	<p><i>Личностные:</i> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);</p> <p><i>Познавательные</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</p> <p><i>Регулятивные</i> понимать смысл предъявляемых учебных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p>	познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением
	1	Радость.		
	1	Грусть.		
	1	Страх.		
	1	Злость.		

27	1	Восприятие: “Как мы видим мир” .	<p><i>Личностные:</i> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);</p> <p><i>Познавательные</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</p> <p><i>Регулятивные</i> понимать смысл предъявляемых учебных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с</p>	Развивать восприятие
28	1	Зрительно-моторная координация: «Мы рисуем».	<p><i>Личностные:</i> развитию адекватных представлений о собственных возможностях; овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p>	Развивать устойчивость и переключаемость внимания
29	1	Внимание: “Какие мы внимательные”.	<p><i>Познавательные</i> осуществлять</p>	
30	1	Память: “Как мы запоминаем».	<p>разносторонний анализ объекта; сравнивать по разным классификационным основаниям; <i>Регулятивные</i> понимать смысл предъявляемых учебных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации</p> <p><i>Коммуникативные</i> использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.</p>	Развивать память

31	1	Мышление: “Учимся запоминаем».	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> различать предмет, слово, их называющее.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости.</p> <p><i>Личностные:</i> развитии доброжелательности и</p>	Развивать мышление
			эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).	
32	1	Речь: “Как мы умеем говорить”.	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> различать предмет, слово, их называющее.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости.</p> <p><i>Личностные:</i> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).</p>	Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас
33	1	Воображение, творчество: “Мы фантазируем”.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства</p>	Развивать воображение, творческие способности

			при обсуждении результата деятельности; <i>Личностные:</i> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками)..	
		33 ч.		

2 класс

№	Кол-во часов	Тема	Планируемый результат (УУД)	Коррекционные задачи
1-2	2	Вводное занятие	<i>Регулятивные:</i> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); <i>Познавательные:</i> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); <i>Коммуникативные:</i> использовать формулы	Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году
			речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. <i>Личностные:</i> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	
3-6	4	Произвольная регуляция	• <i>Личностные:</i> развития навыков сотрудничества с педагогами, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности <i>Познавательные:</i> учитывать	Развитие концентрации внимания на учебном и внеучебном материале.

7	1	Работаем по правилам	выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа решения <i>Коммуникативные:</i> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с педагогом и одноклассниками; •задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	Развитие способности к удержанию цели деятельности
8	1	Определение темы конструирования	<i>Личностные:</i> представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др. <i>Познавательные</i> выполнять действия по намеченному	Развитие интереса к
9	1	Подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины		
10	1	Актуализация знаний,		
		полученных на предыдущем занятии	плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; <i>Коммуникативные:</i> Слушать собеседника и понимать речь других; •принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);	окружающему предметному и социальному миру формированию адекватной картины мира Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».
11	1	Обитатели		
12	1	Чего не хватает на картине?		
13	1	Дополнение картины недостающими элементами		
14	1	Человечки		
15	1	Обобщение полученных знаний		
16	1	Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру	<i>Личностные:</i> осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; по результатам наблюдений находить и формулировать правила,	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира

17	1	Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру.	<p>определения; •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых</p>	
			<p>суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; •признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию</p>	
18	1	Символика России, символика региона	<p><i>Личностные:</i> развития навыков сотрудничества с педагогами, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> учитывать выделенные ориентиры действий в планировании и контроле способа решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с педагогом и одноклассниками;</p>	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов
19	1	Использование планов для поиска		
20	1	Составление и декодирование пиктограмм		

21	1	Письмо в будущее	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план действий по решению проблемы</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства.</p> <p><i>Личностные:</i> развитию доброжелательности и</p>	
			эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).	
22	1	Схематическая зарисовка	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками
23	1	Способность к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач.	
24	1	Распознавание эмоций	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, участвовать в диалоге. <i>Личностные:</i> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Развитие способности к эмоциональной децентрации
25	1	Рефлексия эмоциональных состояний		
26	1	Изображения эмоций	<i>Личностные:</i> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);	Формирование умений невербальной коммуникации
27	1	Инсценировка детских стихотворений	<i>Познавательные</i>	
28	1	Формулы речевого этикета	осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);	Формирование умений вербальной коммуникации
29	1	Как выразить сочувствие	<i>Регулятивные</i> понимать смысл предъявляемых учебных задач	
30	1	Обучении эмоциональной децентрации	<i>Коммуникативные</i>	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих
31	1	Противоположные эмоции		

			использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.	
32	1	Изучение вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств		Развитие способности к пониманию своих эмоций
33	1	Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции	<i>Личностные:</i> развития навыков сотрудничества с педагогами, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности <i>Познавательные:</i> адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом,	
34	1	Закрепление изученного в течение года	товарищами, другими лицами; •понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру	Оценка достигнутых личностных
	34ч			

3 класс

№	Кол-во часов	Тема	Планируемый результат (УУД)	Коррекционные задачи
1-2	3	Знакомство	<i>Личностные:</i> становление элементов коммуникативного, социального и учебнопознавательного мотивов <i>Регулятивные:</i>	Формирование умений невербальной коммуникации. Развивать зрительно-моторную координацию Развитие способности к пониманию своих эмоций
3	1	Наше настроение		
4-5	2	Хорошо ли быть злым		
6	1	Учимся справляться с гневом		

			Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с	
7	1	Что делать, если ты злишься		
8	1	Поговорим о доброте	педагогом ставить новые учебные задачи	
9	1	Добрые и злые поступки	<i>Познавательные:</i> Осознавать	
10	1	Знакомство детей со способами реагирования на гнев окружающих	познавательную задачу; •анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте <i>Коммуникативные:</i> Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	
11	1	Дружба-неприятель	<i>Личностные:</i> становление	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих; Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками
12	1	Наши мечты	внутренней позиции	
13	1	«Что мне в лице твоём...»	школьника ; •становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов; <i>Регулятивные:</i> овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; <i>Познавательные:</i>	

			анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; •оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;	
14	1	«Угадай слово!».	<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и обращаться за помощью. <i>Личностные:</i> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие способности к знаковосимволическому опосредствованию познавательных процессов
15	1	«Найди спрятанные слова!».		
16	1	«Аналогии !».		
17	1	«Шахматисты!»		
18	1	«Восстанови последовательность!»		
19	1	«Найди общее!»		
20	1	«Перепутанные линии!»	<i>Регулятивные:</i> составлять план действий по решению проблемы	Развитие способности к знаковосимволическому опосредствованию познавательных процессов
21	1	«Исправь ошибки!»	<i>Познавательные:</i> использовать общие	

			приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно	
22	1	«Расшифруй слова!»		
			использовать речевые средства. <i>Личностные:</i> развитии адекватных представлений о собственных	

			возможностях.	
23	1	«Учусь слышать и запоминать!»	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план действий по решению проблемы</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства.</p> <p><i>Личностные:</i> развитию адекватных представлений о собственных возможностях.</p>	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов
24	1	«Угадай, что изменилось!»		
25	1	«Обобщай, играя!»		
26	1	«Пиктограммы!»		
27	1	«Следопыты!»	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план действий по решению проблемы</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства.</p> <p><i>Личностные:</i> развитию адекватных представлений о собственных возможностях.</p>	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов
28	1	«Запоминаю, играя!»		
29	1	«Секреты памяти!»		
30-31	2	«Тайна лабиринта!»		
32-33	2	«Дополни рассказ!»	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план действий по решению проблемы</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов

34	1	«Дорисуй изображение!»	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге. <i>Личностные:</i> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира
	34ч.			

4 класс

№	Колво часов	Тема	Планируемый результат (УУД)	Коррекционные задачи
1	1	Первичная диагностика	<i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии. <i>Познавательные:</i> отвечать на простые вопросы педагога-психолога. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге. <i>Личностные:</i> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников)..	Формирование умений невербальной коммуникации. Развивать зрительно-моторную координацию
2	1	Внимание.	<i>Регулятивные:</i> овладение логическими действиями	Развитие концентрации внимания на учебном и внеучебном материале.
3	1	Память.		
			сравнения, анализа,	

4	1	Мышление.	<p>синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p><i>Познавательные:</i> овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием</p>	
---	---	-----------	---	--

			<p>конкретного учебного предмета;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	
5	1	Развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сферы	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p>	Развитие эмоционально – волевых и коммуникативных качеств
		График настроения.		
			<i>Коммуникативные:</i>	

6	1	Как научиться учиться?		
7	1	Как готовить домашние задания?	задавать вопросы и обращаться за помощью. <i>Личностные:</i> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
8	1	Необычный урок зачет.	<i>Регулятивные:</i> составлять план действий по решению проблемы <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства. <i>Личностные:</i> развитию адекватных представлений о собственных возможностях.	Формирование долговременной памяти, мышления
9	1	Техника запоминания		
10	2	Как развивать память?		
11	1	Умею ли я думать?	<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование мыслительных процессов (синтез, анализ)

			<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и обращаться за помощью. <i>Личностные:</i> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками)	
12	2	Что такое классификация?	<i>Регулятивные:</i> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i>	Формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация)
13	2	Что такое? Кто такой?		
14	2	Учимся давать определения.		

			<p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников)..</p>	
15 16	22	Цепочка рассуждения. Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p>	Формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация)
17	1	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	<p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и обращаться за помощью.</p>	
18	1	Как съесть слона, или учимся решать проблему.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p>	Формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация)
19	1	Мысли на бумаге	<p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач.</p>	
20	1	Сочинение «И снова о себе...»	<p><i>Коммуникативные:</i> стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p>	

			<p><i>Личностные:</i> развитию доброжелательности и эмоционально-</p>	
--	--	--	---	--

			нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников)	
21	1	Легко ли быть оратором?	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и обращаться за помощью.</p> <p><i>Личностные:</i> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p>	Формирование умения высказывать свое мнение, выступать на публике.
22	1	Готовимся к докладу.		
23	1	В мире интересного		
24	1	Наша пресс-конференция		
25	1	Учимся общаться без слов		
26	2	Что такое психологический портрет и как его нарисовать.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: анализировать, синтезировать, сравнивать и группировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих; Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками

			отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.	
27	1	Я и мои одноклассники		
28	1	Я и мои одноклассники		
29	1	Я и мои учителя		
30	1	Легко ли быть взрослым?	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих; Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками
31	1	Как подготовиться к контрольной работе?	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: анализировать, синтезировать, сравнивать и группировать. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и	
32	1	Наука отдыхать	понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.	
33	1	Когда я буду в 5ом классе...		
34	1	У меня все получится!		
	34 ч			

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного деятельности

- Автоматизированное рабочее место педагога-психолога;
- Диагностические методики;
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Демонстрационный материал «Найди различия»;
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Демонстрационный материал «Найди четвертый лишний»
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

Интернет-ресурсы: - Завуч-инфо- <http://www.zavuch.info>.

- Психология <http://www.psychology.ru>
- Психология – вся Россия <http://www.psychology.all.ru>
- Школьный психолог <http://psy.1september.ru>