

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Приложение 1 к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
(утверждено приказом от 25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 78094)
учебного предмета
«Русский язык»
начальное общее образование
(1-4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	7	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс , https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	1	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	14	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	7	0	1	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	1	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.7	Развитие речи	10	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		57			
Резервное время		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2	Фонетика и графика	6	1	1	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1	0	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	17	1	2	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	43	2	5	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	2	1	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	45	2	1	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	1	2	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		10	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	44	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		10	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	24	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		10		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Различение предложения и слова	1
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
3	Составление предложения из слов	1
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
8	Различаем первые звуки в словах	1
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
11	Проводим параллельные линии	1
12	Отрабатываем параллельные линии	1
13	Ориентируемся на рабочей строке	1
14	Пишем элементы букв	1
15	Отрабатываем письмо элементов букв	1
16	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной И, и	1
22	Письмо строчной буквы ы	1

23	Звуковой анализ слов с буквами и,ы, работа со звуковыми моделями слов	1
24	Повторяем особенности гласных звуков	1
25	Письмо строчной и заглавной букв У,у	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
27	Письмо строчной и заглавной букв Н,н	1
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н	1
29	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
30	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с	1
32	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к	1
34	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
35	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т,т	1
37	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л	1
39	Построение моделей звукового состава слов	1
40	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р	1
42	Письмо строчной и заглавной букв В,в	1
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в	1
44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
45	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е	1
47	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п	1

49	Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов	1
50	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	1
52	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з	1
54	Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов	1
55	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б	1
57	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
59	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
60	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я	1
62	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г	1
64	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
65	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1
67	Письмо строчной буквы ь	1
68	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
69	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш	1
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж	1
73	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1

	учащихся класса	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	1
76	Письмо строчной и заглавной букв Й,й	1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й	1
78	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
79	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
81	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	1
83	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
84	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э	1
88	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф	1
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
95	Письмо строчной буквы ь	1
96	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Объяснительное письмо под диктовку слов	1

97	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
98	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
99	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
100	Раздельное написание слов в предложении. Введение алгоритма списывания предложений	1
101	Язык как основное средство человеческого общения.	1
102	Речь как основная форма общения между людьми	1
103	Обобщаем знания о согласных звуках	1
104	Текст как единица речи	1
105	Предложение как единица языка	1
106	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
107	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
108	Ситуации общения	1
109	Слово и предложение: сходство и различие	1
110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
111	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
112	Слово как единица языка	1
113	Наблюдаем за значениями слов	1
114	Слова, близкие по значению	1
115	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
116	Общее представление о родственных словах	1
117	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
118	Слова, называющие предметы	1
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
120	Речевой этикет: ситуация извинения	1
121	Слова, называющие признака предмета	1
122	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1

123	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
124	Слова, называющие действия предмета	1
125	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
126	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
127	Составление предложений из набора форм слов	1
128	Восстановление деформированных предложений	1
129	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
130	Когда нужен перенос слова	1
131	Отработка правила переноса слов	1
132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
133	Алфавит	1
134	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
136	Особенность гласных звуков	1
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
138	Согласные звуки: систематизация знаний	1
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
140	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1
141	Функции букв е, ё, ю, я	1
142	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
143	Различаем звонкие и глухие согласные	1
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
145	Отработка алгоритма списывания текста	1
146	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
147	Особенности шипящих звуков	1

148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
152	Правописание сочетаний чк, чн	1
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1
154	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
155	Проверочный диктант	1
158	Резервный урок по теме «Развитие речи». Восстановление деформированного текста	1
159	Резервный урок по теме «Развитие речи». Составление небольших устных рассказов	1
160	Резервный урок по теме «Предложение». Как составить предложение из набора слов	1
161	Резервный урок по теме «Предложение». Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
162	Резервный урок по теме «Орфография и пунктуация». Объяснительная запись под диктовку текста	1
163	Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными буквосочетаниями	1
164	Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными правилами	1
165	Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с безударными гласными.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1
2	Диалогическая форма речи	1
3	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
4	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1
5	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1
6	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
7	Повторение алгоритма списывания текста. Списывание текста.	1
8	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
9	Тема текста	1
10	Основная мысль	1
11	Заглавие текста	1
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1
13	Последовательность частей текста (абзацев).	1
14	Диктант	1
15	Предложение как единица языка	1
16	Предложение и слово	1
17	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1

19	Виды предложений по цели высказывания	1
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
21	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
22	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
23	Связь слов в предложении	1
24	Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень". Обучающее сочинение по картине.	1
25	Предложение: систематизация знаний	1
26	Диктант по разделу "Синтаксис"	1
27	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его значение	1
28	Однозначные и многозначные слова	1
29	Значение слова в словаре	1
30	Значение слова в словаре и тексте	1
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
32	Синонимы	1
33	Синонимы в тексте	1
34	Антонимы	1
35	Наблюдение за использованием антонимов	1
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
37	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
40	Корень как часть слова	1
41	Корень как общая часть родственных слов	1

42	Корень слова: обобщение знаний	1
43	Чередование согласных в корне слова	1
44	Окончание как изменяемая часть слова	1
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
47	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
48	Суффикс как часть слова	1
49	Значения суффиксов	1
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1
51	Роль суффиксов и приставок	1
52	Наблюдение за правописанием приставок	1
53	Состав слова: обобщение	1
54	Диктант по теме « Состав слова»	1
55	Перенос слов по слогам	1
56	Перенос слов по слогам: закрепление	1
57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
58	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
59	Звуки и буквы. Как используют алфавит	1
60	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
61	Единообразное написание гласных в корне	1
62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
65	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
66	Непроверяемые гласные в корне слова	1

67	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
68	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с толковым словарем	1
70	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1
71	Функции мягкого знака	1
72	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
73	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
74	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1
75	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
76	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
78	Знакомство с жанром поздравления	1
79	Проектное задание. Пишем письмо.	1
80	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
81	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
82	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
83	Способы проверки согласных в корне слова	1
84	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
85	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
86	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
87	Подробное изложение текста	1
88	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
89	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1
90	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1

91	Использование на письме разделительного ь	1
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
93	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
94	Проверочная работа	1
95	Что такое части речи?	1
96	Имя существительное: значение	1
97	Имя существительное как часть речи	1
98	Имя существительное: употребление в речи	1
99	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1
100	Употребление прописной и строчной буквы	1
101	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
102	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
103	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
104	Имя существительное: изменение по числам	1
105	Число имён существительных	1
106	Изменение по числам имен существительных	1
107	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1
108	Диктант по теме «Имя существительное»	1
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
110	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1
111	Глагол как часть речи	1
112	Состав слова: систематизация знаний	1
113	Обобщение знаний о глаголе	1
114	Глагол: значение	1

115	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
116	Роль глаголов в тексте	1
117	Единственное и множественное число глаголов	1
118	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
119	Диктант по теме «Глагол»	1
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
121	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований	1
122	Учимся сочинять текст-повествование	1
123	Списывание текста. Словарный диктант	1
124	Проверочная работа	1
125	Имя прилагательное как часть речи	1
126	Имя прилагательное: значение	1
127	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
128	Единственное и множественное число прилагательных	1
129	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1
130	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
131	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
132	Текст-описание. Особенности текстов-описаний	1
133	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
134	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
135	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
136	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
137	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
138	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
139	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1

140	Списывание текста. Словарный диктант	1
141	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
142	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений	1
143	Учимся сочинять текст-рассуждение	1
144	Части речи: систематизация знаний	1
145	Части речи: обобщение	1
146	Проверочная работа	1
147	Контрольный диктант	1
148	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
149	Выполняем проектное задание	1
150	Списывание текста. Словарный диктант	1
151	Текст	1
152	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
154	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
155	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
156	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
157	Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1
158	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
159	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
160	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
161	Резервный урок по разделу «Орфография»: повторение правописания слов с орфограммами	1

	в значимых частях слов	
162	Резервный урок по разделу «Орфография»: правописание слов с орфограммами в значимых частях слов (обобщение).	1
163	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
164	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
165	Резервный урок по разделу «Предложение»: восстановление деформированных предложений	1
166	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составляем план текста	1
167	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: пишем текст по предложенному плану	1
168	Резервный урок по разделу «Морфология»: имя существительное	1
169	Резервный урок по разделу «Морфология»: имя прилагательное	1
170	Резервный урок по разделу «Морфология»: глагол	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	
6	Определение типов текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
8	Определение типов текстов: обобщение	1	
9	Предложение	1	
10	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

13	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
14	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
18	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
24	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
25	Диктант по теме "Синтаксис"	1	

26	Работа над ошибками	1	
27	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
28	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
29	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	
30	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
31	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
32	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
33	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
35	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
36	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
37	Диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	
38	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
39	Нулевое окончание	1	
40	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
41	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	корня, приставки, суффикса		
42	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
43	Проектное задание «Семья слов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
44	Диктант по теме «Состав слова»	1	
45	Ключевые слова в тексте	1	
46	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
47	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
48	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
49	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
50	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
51	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
52	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
54	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Закрепление способов проверки	1	

	написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
56	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
58	Правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
59	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
60	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
61	Обучающе изложение	1	
62	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
63	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
64	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
66	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
67	Диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	
68	Правописание приставок	1	
69	Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f842b42c
70	Закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
71	Закрепляем правописание приставок	1	
72	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
73	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	
74	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
75	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
76	Разделительные мягкие и твердые знаки	1	
77	Диктант по теме «Правописание частей слова»	1	
78	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
82	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
83	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Изменение имён существительных по	1	Библиотека ЦОК

	числам		https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	
86	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
87	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
90	Обучающее изложение	1	
91	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
92	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
93	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
94	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
95	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
96	Правописание безударных окончаний	1	Библиотека ЦОК

	имён существительных 3-го склонения		https://m.edsoo.ru/f842d47a
97	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
98	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
99	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
100	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
101	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
102	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
103	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
104	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
105	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
106	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
107	Знакомство с жанром объявления	1	
108	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

110	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
111	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
112	Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"	1	
113	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
114	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
115	Создание собственных текстов-описаний	1	
116	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
117	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
118	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
120	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
122	Правописание окончаний имён	1	Библиотека ЦОК

	прилагательных в единственном и во множественном числе		https://m.edsoo.ru/f842fea0
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
128	Значения имён прилагательных: обобщение	1	
129	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
130	Употребление личных местоимений в речи	1	
131	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
132	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
133	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
134	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

135	Правописание местоимений	1	
136	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
137	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
138	Значение и употребление глаголов в речи	1	
139	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
140	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
141	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
142	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
143	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
144	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
145	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
146	Создание собственных текстов-рассуждений	1	
147	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
148	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
149	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

150	Части речи: обобщение	1	
151	Диктант по теме "Глагол"	1	
152	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
153	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
154	Пишем поздравительную открытку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
155	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
156	Контрольный диктант	1	
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
158	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
159	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
160	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1	
161	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
162	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
163	Резервный урок по разделу	1	

	«Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
164	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	
165	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
166	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
167	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
168	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
169	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
3	Речевая культура диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
4	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
5	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
6	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
7	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	
8	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
9	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
10	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
11	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
12	Повторяем лексику: наблюдаем за	1	Библиотека ЦОК

	использованием в речи устаревших слов		https://m.edsoo.ru/fa250646
13	Диктант по теме "Повторение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
14	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
16	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
17	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
20	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
21	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
22	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
23	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И.Левитана "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
25	Предложения с однородными членами:	1	Библиотека ЦОК

	без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.		https://m.edsoo.ru/f8438e60
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
31	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
32	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
33	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
34	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
35	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
36	Наблюдаем за знаками препинания в	1	Библиотека ЦОК

	сложном предложении, состоящем из двух простых		https://m.edsoo.ru/f84451ba
37	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
38	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
39	Предложения с обращениями	1	
40	Диктант по теме «Синтаксис»	1	
41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
42	Текст: тема и основная мысль	1	
43	Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
44	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
45	Вспоминаем типы текстов	1	
46	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
47	Текст. Образные языковые средства	1	
48	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
49	Пишем подробный пересказ Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
50	Текст. Структура текста	1	
51	Текст. План текста	1	

52	Пишем текст по предложенному плану	1	
53	Учимся понимать фразеологизмы	1	
54	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
55	Учимся использовать фразеологизмы	1	
56	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
57	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
58	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
59	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
60	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	
61	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
62	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	
63	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
64	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	
65	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
66	Пишем сочинение-повествование на тему	1	
67	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и	1	

	предложном падеже		
68	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
69	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
74	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
75	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
76	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
77	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
78	Вспоминаем, как написать письмо,	1	Библиотека ЦОК

	поздравительную открытку, объявление		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
79	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
80	Правописание суффиксов имён существительных	1	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Диктант по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
84	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
85	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ. Обучающее изложение	1	
86	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
89	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
90	Пишем сочинение-описание	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f843b67e
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
92	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	
93	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
94	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
95	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
96	Диктант по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
98	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
99	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
100	Правописание личных местоимений	1	
101	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
102	Пишем сжатый пересказ Сжатое изложение	1	
103	Диктант по теме "Местоимение"	1	
104	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

	Глагол как часть речи		
105	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
106	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
107	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
108	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
109	Настоящее время глагола	1	
110	Будущее время глагола	1	
111	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
112	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
113	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
114	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
115	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
116	Пишем сочинение-рассуждение на тему И.И. Левитан "Весна. Большая вода"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
117	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
118	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

119	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
120	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
122	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
123	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
125	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
126	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
127	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
128	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
129	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
130	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
131	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	

132	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
133	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
134	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
135	Пишем подробный пересказ Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
136	Образование повелительного наклонения глагола	1	
137	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	
138	Глагол в словосочетании	1	
139	Глагол в предложении	1	
140	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
141	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
142	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
143	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
144	Диктант по теме "Глагол"	1	
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
146	Как сделать текст интереснее. Редактируем предложенный текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
147	Частица НЕ, её значение	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f843db72
148	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
149	Как образуются наречия	1	
150	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
151	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
152	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	
153	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
154	Числительное	1	
155	Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
156	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
157	Сочинение как вид письменной работы	1	
158	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
159	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
160	Контрольный диктант по теме "Части речи"	1	
161	Резервный урок по разделу «Развите речи». Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	

162	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
163	Резервный урок по разделу морфология: тема «Имя существительное»	1	
164	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное»	1	
165	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1	
166	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
167	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
168	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу «Морфология»: части речи	1	
170	Резервный урок по разделу «Морфология»: морфологический разбор	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.