

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: childrenart1@mail.ru сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>

Приложение 19 к основной
образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «СОШ №1»

(утверждено приказом № от
25.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Юный пожарный»
основное общее образование
(5, 9 класс)

Пояснительная записка

Сегодня роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, приобщении его к культурным и социально-историческим традициям российского общества является неоспоримой. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом, ожиданиями родителей. Учитель сегодня просто не может отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, построить преподавание как формальное сообщение фактов.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отраженным в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, на его потребности, ценности и интересы.

Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание «образования» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие курсов внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребенка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса.

В основу федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Профессиональный стандарт педагога определяет в качестве обязательных трудовых действий учителя при осуществлении им трудовой функции «обучение» формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. В то же время необходимость перехода к активным формам получения

образования диктуется самими учениками и их родителями и естественным образом входит в современную школу, во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Таким образом, первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребенка, учет его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

Рабочая программа учебного курса «Юный пожарный», разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №1».

Общая характеристика курса

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Особенность курса заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с медицинскими организациями.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цели изучения курса:

- Профилактика борьбы с огнем,
- Обучение мерам пожарной безопасности,
- Обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим;

Задачи для достижения цели курса:

- Воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- Воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, поддержки.
- Дать основы знаний, помогающие в чрезвычайных ситуациях;
- Развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- Научить основам строевой подготовки;
- Приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.
- Развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров.
- Развитие познавательного интереса подрастающего поколения в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Место курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного определяет внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательной деятельности. Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Учебный курс «Юный пожарный» рекомендуется для реализации гражданско-патриотической направленности в 5, 9 классах. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Содержание учебного курса

5 класс

Тема 1: «Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена ДЮП».

Познакомить с целями и задачами кружка.

Тема 2: «История создания пожарной охраны в России».

История создания пожарной охраны в России. Советская пожарная охрана и ее задачи. Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Тема 3 «Огонь. Физико-химические основы горения».

Физические основы процесса горения. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.

Тема 4 «Источники воспламенения».

Источники воспламенения, классификация источников воспламенения.

Тема 5 «Виды строительных материалов».

Горючие – строительные материалы, которые под воздействием огня воспламеняются и тлеют и продолжают тлеть после удаления огня (древесина, целлюлоза, пластмасса, битум). Трудногорючие – строительные материалы, которые под воздействием огня воспламеняются и тлеют или обугливаются, а после удаления огня горение и тление прекращаются (древесно-стружечные и древесноволокнистые плиты). Негорючие – строительные материалы, которые под воздействием огня не воспламеняются, не тлеют и не обугливаются (кирпич, бетон, металл, гипс, гранит, мрамор).

Тема 6 «Виды горючих веществ».

Познакомить с горючими и взрывоопасными веществами.

Тема 7 «Треугольник огня»

Для процесса горения необходимы: горючее вещество, окислитель, источник воспламенения. "Треугольник огня" - источник тепла + горючее + кислород.

Тема 8 «Причины пожаров в быту».

Отчего происходят пожары. Причины возникновения пожаров. Ваши действия при обнаружении пожара.

Тема 9 «Причины лесных пожаров».

Понятие — лесной пожар. Условия его возникновения. Регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на больших площадях. Основные причины загорания лесов. Классы лесных пожаров в зависимости от площади, охваченной огнем. Классификация лесных пожаров: по характеру их распространения (низовой, верховой, подземный); по скорости распространения огня и высоте пламени (слабые, средние, сильные).

Тема 10 «Роль детей в возникновении пожаров».

К чему приводит баловство со спичками и зажигалками. Пять правил пожарной безопасности. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Правила обращения с открытым огнем в помещении (газовая плита, свечи, печное отопление).

Тема 11 «План эвакуации школы, система оповещения при пожаре»

Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.

Тема 12 «Что делать в случае пожара в школе».

Так как в школе находится много людей, эвакуация займет больше времени, чем эвакуация из квартиры. Поэтому при обнаружении пожара в школе следует придерживаться другой последовательности принимаемых мер.

Тема 13 «Правила поведения при пожаре (общие)».

Пожары приносят много несчастий людям по всему миру. В нашей стране с ними борется специальная служба – МЧС. Однако не всегда спасателям удается вовремя

приехать на место возгорания, поэтому знать правила поведения при пожаре должен каждый человек.

Тема 14 «Правила поведения при пожаре в квартире».

Что делать, если возникла угроза пожара. Действия при пожаре в квартире. Что нельзя делать, если огонь в коридоре отрезал путь к выходу. Для чего нужна хорошо смоченная ткань (полотенце, простыня, покрывало).

Тема 15 «Правила поведения при пожаре на даче».

Правила пожарной безопасности на даче при условии строгого их соблюдения дают нам возможность свести риск возникновения опасной ситуации к минимуму. Конечно, от неприятных сюрпризов (молния, канистры с бензином в соседском дачном гараже) не застрахован никто, но все что в наших силах – нужно делать обязательно.

Тема 16 «Правила поведения при пожаре в общественных зданиях».

Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре.

Тема 17 «Правила поведения при лесных пожарах».

Причины возгорания леса. Лес – богатство и благосостояние народа. Взаимосвязь человека с природой. Чем можно потушить небольшой пожар. Какие бывают пожары и способы защиты от них. Различные способы выхода из леса при пожаре, выбор выхода (просеки, дороги, зеленый кустарник, речки, наветренная сторона), защита органов дыхания, лица, головы. Что нужно сделать при выходе из леса.

Тема 18 «Как вызвать пожарную охрану».

Моделирование вызова пожарной охраны по стационарному и мобильному телефону.

Тема 19 «Потенциальные опасности на кухне».

Потенциальные опасности на кухне. Правила пожарной безопасности при использовании газовых и электрических плит. Бытовой химии.

Тема 20 «Потенциальные опасности спальни».

Потенциальные опасности в спальне. Правила пожарной безопасности при пользовании электроприборов.

Тема 21 «Причины возникновения пожара».

Отчего происходят пожары. Причины возникновения пожаров. Ваши действия при обнаружении пожара.

Тема 22 «Оказание первой медицинской помощи».

Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

Тема 23 «Что делать, если на тебе загорелась одежда».

Содействовать обучению детей навыкам ориентировки в опасных ситуациях и принятия рациональных решений. Обсудить с детьми опасные и безопасные ситуации, умение предвидеть опасность. Как известно, основной причиной пожаров является неосторожное обращение с огнем. Однако, шалости, баловство и простой недосмотр могут также стать причиной возгорания одежды на человеке.

Тема 24 «Чем тушат пожары».

Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров.

Тема 25 «Виды огнетушителей».

Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения.

Тема 26 «Виды костров».

Сформировать представление о видах костра, часто используемых человеком. Сформировать умение классифицировать костры по видам.

Тема 27 «Правила разведения костра».

Способствовать формированию умений и навыков, необходимых для разведения костра в походных условиях и последующей работы с ним.

Тема 28 «Знаки безопасности».

Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

Тема 29 «Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Обслуживание АПС».

Температурные датчики и сигнализаторы. Тепловизоры. Оптические методы диагностики противопожарного контроля. Принцип работы автоматической пожарной сигнализации.

Тема 30 «Экскурсия на пульт пожарной охраны».

Тема 31 «Оборудование, используемое при пожарах, пожарный щит, автомобили пожарных».

Автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д. Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

Тема 32 «Экскурсия в пожарную часть».

Посещение пожарной части города Волоколамска.

Тема 33 «Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности».

Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету. Как оформить тревожную информацию. Оформление листовок, памяток.

Тема 34 «Проведение игровой программы «Умелые пожарные»».

Проведение игровой программы

9 класс

I. Пожарно-профилактическая подготовка

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.

2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. Практическая работа: лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).

3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. Практическая работа: составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.

4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах. Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

5. Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны.

Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре. Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности. Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

II. Тактико-техническая подготовка

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией. Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

3. Основы профессии пожарного. Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела.

Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы. Практическая работа: подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

4. Первичная доврачебная помощь при пожаре

Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь. Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Противопожарное водоснабжение

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение. Индивидуальное и

групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш). Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

1. Подведение итогов.

Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию. Практическая работа: проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

**Тематическое планирование учебного курса «Юный пожарный»
5 класс**

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов | Форма проведения занятий | Использование ЭОР |
|-------|---|------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена ДЮП. | 1 | Беседа | |
| 2. | История создания пожарной охраны в России | 1 | Беседа | Вдпо.рф |
| 3. | Огонь. Физико-химические основы горения | 1 | Беседа | |
| 4. | Источники воспламенения | 1 | Беседа | |
| 5. | Виды строительных материалов | 1 | Беседа | |
| 6. | Виды горючих веществ | 1 | Беседа | |
| 7. | Треугольник огня | 1 | Беседа | |
| 8. | Причины пожаров в быту | 1 | Беседа | |
| 9. | Причины лесных пожаров | 1 | Беседа | Вдпо.рф |
| 10. | Роль детей в возникновении пожаров | 1 | Беседа | Вдпо.рф |
| 11. | План эвакуации школы, система оповещения при пожаре | 1 | Беседа | |
| 12. | Что делать в случае пожара в школе | 1 | Беседа | |
| 13. | Что делать в случае пожара в школе) | 1 | Беседа | |
| 14. | Правила поведения при пожаре в квартире | 1 | Беседа | |
| 15. | Правила поведения при пожаре на даче | 1 | Беседа | |
| 16. | Правила поведения при пожаре в общественных зданиях | 1 | Беседа | Вдпо.рф |
| 17. | Правила поведения при лесных пожарах | 1 | Беседа | Вдпо.рф |
| 18. | Как вызвать пожарную охрану | 1 | Беседа | |
| 19. | Потенциальные опасности на кухне | 1 | Беседа | |
| 20. | Потенциальные опасности спальни | 1 | Беседа | Вдпо.рф |
| 21. | Причины возникновения пожара | 1 | Беседа | |
| 22. | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Беседа | |
| 23. | Что делать, если на тебе загорелась одежда | 1 | Беседа | |

| | | | | |
|-------------------|---|-----------|-------------------|--|
| 24. | Чем тушат пожары | 1 | Беседа | |
| 25. | Виды огнетушителей | 1 | Беседа | |
| 26. | Виды костров | 1 | Беседа | |
| 27. | Правила разведения костра | 1 | Беседа | |
| 28. | Знаки безопасности | 1 | Беседа | |
| 29. | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Обслуживание АПС | 1 | Беседа | |
| 30. | Экскурсия на пульт пожарной охраны | 1 | Экскурсия, беседа | |
| 31. | Оборудование, используемое при пожарах, пожарный щит, автомобили пожарных | 1 | Экскурсия, беседа | |
| 32. | Экскурсия в пожарную часть | 1 | Экскурсия, беседа | |
| 33. | Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности | 1 | Беседа | |
| 34. | Проведение игровой программы «Умелые пожарные» | 1 | Беседа | |
| Итог о | | 34 | | |

9 класс

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов | Форма проведения занятий | Использование ЭОР |
|-------|--|------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России | 3 | Беседа | Вдпо.рф |
| 2. | Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. | 3 | Беседа | Вдпо.рф |
| 3. | Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах | 3 | Беседа | Вдпо.рф |
| 4. | Правила пожарной безопасности в школе и в быту. | 3 | Беседа | |
| 5. | Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. | 3 | Беседа | |

| | | | | |
|-------------------|---|-----------|-------------------|--------------------------------------|
| 6. | Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности | 3 | Беседа | |
| 7. | Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения | 3 | Беседа | Вдпо.рф |
| 8. | Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование | 3 | Беседа, экскурсия | Вдпо.рф |
| 9. | Основы профессии пожарного Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. | 3 | Беседа | Вдпо.рф |
| 10. | Первичная доврачебная помощь при пожаре | 3 | Беседа | |
| 11. | Противопожарное водоснабжение | 3 | Беседа | |
| 12. | Подведение итогов | 1 | Беседа | |
| Итог о | | 34 | | |

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: отсутствуют

| Название пособия | Автор, издательство, год |
|------------------|--------------------------|
| | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: не предусмотрены программой

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| Название | количество |
|----------|------------|
| | |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

| Название ЭОР | Активная ссылка на ЭОР (если ресурсы сети Интернет) |
|--------------|---|
| ВДПО | ссылка |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

| Перечень учебного оборудования | количество |
|--|------------|
| Рабочее место учителя (компьютер, подключенный к сети Интернет) | 1 |
| Проекционное оборудование (проектор) | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Индивидуальные компьютеры учащихся | 0 |
| Множительная техника | 1 |
| Аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации | 1 |
| Стенды для постоянных и временных экспозиций | 0 |

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ: не предусмотрено программой

| Перечень лабораторного оборудования | количество |
|-------------------------------------|------------|
| | |