

Приложение 5  
к основной общеобразовательной  
программе среднего общего образования  
(ФГОС СОО) МАОУ «СОШ №1»  
( в ред. от 25.08.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Иностранный язык (английский)»**  
среднее общее образование  
на основе ФГОС СОО  
10-11 класс  
(базовый уровень)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета.**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык», достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных



коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## Предметное содержание речи

### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Тематическое планирование 10 класс

<b>Module 1.</b> <b>Крепкие связи.</b>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода. <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера. <b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	13
---	---	----

(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

**Компенсаторные умения.** Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии,

	<p>заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 2. Жизнь и расходы.</b></p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p><b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Чтение с пониманием основного содержания</b> осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>12</p>

	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи. У</b></p> <p>Употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “sake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 3. Школьные дни и работа.</b></p>	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p><b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b></p> <p><b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p><b>Диалогическая речь</b></p>	<p>13</p>

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные).

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении

	<p>родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 4. Земля в опасности!</b></p>	<p><b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p><b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Составление плана, тезисов</p>	<p>13</p>

устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

**Компенсаторные умения.** Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

**Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,



	<p>двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 5. Праздники.</b></p>	<p><b>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра).</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p><b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p><b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на</p>	<p>12</p>

	<p>служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 6.</b> <b>Здоровье и еда.</b></p>	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха,</p>	<p>12</p>

путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.

**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

**Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

	<p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 7.</b> <b>Давай повеселимся.</b></p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> <b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или</p>	<p>13</p>

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.

**Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

**Компенсаторные умения.** Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту,

	<p>тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 8. Технологии.</b></p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p><b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b></p> <p><b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p><b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное</p>	<p>11</p>

использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.

**Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

**Компенсаторные умения.** Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

**Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Повторение изученного материала.**

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.



	<p>Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
	<b>Итого за год:</b>	<b>102 часа</b>

### Поурочное планирование 10 класс

№	Содержание	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Прочные связи.</b>	<b>13</b>
1	Занятия подростков. Введение новых лексических единиц.	
2	Отношения подростков. Отработка навыков аудирования.	
3	Настоящие времена глагола. Отработка грамматики.	
4	Грамматический практикум по теме: Настоящие времена глагола.	
5	Л.М. Элькот «Маленькие женщины». Работа с текстом	

6	Личное письмо. Отработка навыка написания письма.	
7	Мода подростков в Великобритании. Работа с текстом.	
8	Долой дискриминацию! Работа с текстом.	
9	Лексический практикум по теме: Подростки.	
10	Практика чтения и аудирования.	
11	Обучение диалогической речи по теме: Вечеринка у друга.	
12	Обучение монологической речи по теме: Мода подростков в России.	
13	Лексико-грамматический практикум.	
	<b>Модуль 2. Жизнь и расходы.</b>	<b>12</b>
14	Юные Британские потребители. Работа с текстом	
15	Хобби и увлечения. Введение новых лексических единиц.	
16	–ing форма глаголов. Инфинитив Введение грамматики.	
17	–ing форма глаголов. Инфинитив. Отработка грамматики.	
18	Э.Нэсбит «Дети железной дороги». Работа с текстом.	
19	Оформление различных видов коротких сообщений. Отработка навыка письма.	
20	«Спортивные события в Великобритании». Работа с текстом.	
21	Лексический практикум по теме: Свободное время.	
22	«Русская звезда в Звездном Пути». Практика чтения с извлечением основной информации	
23	Спорт и ТВ. Практика аудирования.	
24	Практика диалогической речи по теме: «Выбор подарка».	
25	Лексико-грамматический практикум.	
	<b>Модуль 3. Школьные дни и работа.</b>	<b>13</b>
26	Типы школ в мире. Работа с текстом.	
27	Образование и карьера: Введение новых лексических единиц.	
28	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	
29	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	
30	А.П.Чехов «Душечка». Работа с текстом.	
31	Отработка правил написания письма (формальный стиль).	
32	Система школьного образования в США. Работа с текстом.	
33	Моему другу нужен учитель. Работа с текстом.	
34	Морские черепахи. Вымирающие виды. Работа с текстом.	
35	Лексический практикум.	
36	Обучение диалогической речи по теме: Прием на работу.	

37	Грамматический практикум.	
38	Лексико-грамматический практикум.	
	<b>Модуль 4. Земля в опасности!</b>	<b>13</b>
39	Охрана окружающей среды. Работа с текстом.	
40	Практика диалогической речи по теме: Охрана окружающей среды.	
41	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением Отработка грамматики.	
42	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением Отработка грамматики.	
43	А.К.Дойл «Затерянный мир». Работа с текстом.	
44	Запрет на движение транспорта в центре города. Отработка навыка написания эссе (за и против).	
45	Большой барьерный риф Австралии. Работа с текстом.	
46	Практика монологической речи по теме: Охрана окружающей среды.	
47	Тропические леса. Работа с текстом.	
48	Будущее панд. Работа с текстом.	
49	Лексический практикум по теме: Охрана окружающей среды.	
50	Вырубка деревьев: за и против. Практика написания эссе.	
51	Лексико-грамматический практикум.	
	<b>Модуль 5. Праздники и выходные.</b>	<b>12</b>
52	Прекрасный Непал. Работа с текстом.	
53	Праздники и выходные: возможные проблемы и сожаления. Ознакомление с речевыми образцами.	
54	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	
55	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	
56	Ж.Верн «80 дней вокруг света». Работа с текстом.	
57	Составление рассказа. Способы выражения эмоций. Практика письменной речи.	
58	«Река Темза», «Морской мусор. Работа с текстом.	
59	Пирамиды Египта. Работа с текстом.	
60	Практика диалогической речи по теме: Летние каникулы.	
61	Практика монологической речи по теме: Отдых и путешествия.	
62	Лексический практикум.	
63	Грамматический практикум.	
	<b>Модуль 6. Еда и здоровье.</b>	<b>12</b>
64	Пища и здоровье. Введение лексики по теме «Еда».	
65	Здоровье и диета. Отработка навыков аудирования.	

66	Условные предложения. Отработка грамматики.	
67	Условные предложения. Отработка грамматики.	
68	Ч.Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.	
69	Составление доклада. Отработка навыков письма.	
70	Вечер Бёрнса. Работа с текстом.	
71	Зубы. Работа с текстом.	
72	Практика монологической речи по теме: Здоровый образ жизни.	
73	Лексико-грамматический практикум.	
74	Работа над ошибками.	
75	Практика монологической речи по теме: Традиционные английские блюда.	
	<b>Модуль 7. Давайте веселиться</b>	<b>13</b>
76	Влияние гаджетов на подростков. Работа с текстом.	
77	Различные виды представлений. Введение речевых образцов согласия и отказа от предложения.	
78	Пассивный залог. Отработка грамматики.	
79	Пассивный залог. Отработка грамматики	
80	Г.Леруа «Призрак оперы» Работа с текстом.	
81	Составление краткого обзора книги, фильма. Отработка навыков письма.	
82	Музей мадам Тюссо. Работа с текстом.	
83	Практика монологической речи по теме: Достопримечательности Лондона.	
84	Лексический практикум.	
85	Практика аудирования.	
86	Практика диалогической речи по теме: Приглашение в кино.	
87	Грамматический практикум.	
88	Работа над ошибками.	
	<b>Модуль 8. Технологии.</b>	<b>11</b>
89	Высокая технология в быту. Введение лексики.	
90	Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним. Практика диалогической речи и аудирования.	
91	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.	
92	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.	
93	Г. Уэллс «Машина времени». Работа с текстом.	
94	Мобильные телефоны в школе. Отработка написания эссе (выражение своего мнения).	
95	«Британские изобретатели»; «Альтернативная энергия». Работа с текстом.	
96	Практика монологического высказывания по теме: Выдающиеся ученые.	

97	Леонардо да Винчи. Работа с текстом.	
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
	<b>Повторение изученного материала.</b>	<b>4</b>
99	Повторение материала модулей 1-2.	
100	Повторение материала модулей 3-4.	
101	Повторение материала модулей 5-6.	
102	Повторение материала модулей 7-8	
	<b>Итого за год:</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование 11 класс

<b>Модуль 1. Родственные отношения.</b>	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p><b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов</p>	<b>12</b>
---	--	-----------

	<p>предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Кто хочет, тот добьется.</b></p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p>	<p><b>12</b></p>

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода. **Диалогическая речь.** Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи.**

	<p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 3</b> <b>Ответственность</b></p>	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p><b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p>	<p><b>12</b></p>



Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

	<p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 4 Опасность!</b></p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p><b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания осуществляется</p>	<p><b>12</b></p>

на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

**Компенсаторные умения.** Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и

	<p>письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 5</b> <b>Кто ты?</b></p>	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p><b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в</p>	<p><b>12</b></p>

изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

**Компенсаторные умения.** Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

**Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики

	<p>основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 7</b> <b>Мечты</b> <b>сбываются</b></p>	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p>	<p><b>12</b></p>

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Вселенная и человек.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных,



	<p>возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.</p> <p><b>Компенсаторные умения.</b> Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 8</b> <b>Путешествия</b></p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p><b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или</p>	<p><b>10</b></p>

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Чтение** с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь.** Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

**Компенсаторные умения.** Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка,

	<p>предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимики. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b> Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p><b>Специальные учебные умения.</b> Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	
<p><b>Модуль 10.</b> <b>Повторение изученного материала.</b></p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Вселенная и человек.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.</p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p><b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с</p>	<p>7</p>

коммуникативной задачей.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.** Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.

**Компенсаторные умения.** Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

**Специальные учебные умения.** Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

	мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	
	<b>Итого за год:</b>	<b>102 часа</b>

### Поурочное планирование 11 класс

№	Содержание	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Родственные отношения.</b>	<b>12</b>
1	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	
2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики.	
4	Фразовый глагол <i>come</i> .	
5	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	
6	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	
7	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	
8	Написание эссе на тему: «Моя семья».	
9	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь	
10	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	
11	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»	
12	Проверочный тест по теме «Родственные отношения»	
	<b>Модуль 2. Кто хочет, тот добьётся.</b>	<b>12</b>
13	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	
14	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	
15	Идиоматические выражения.	
16	Фразовый глагол <i>put</i> .	
17	Придаточные предложения. Отработка грамматики.	
18	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	
19	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	
20	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	
21	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	
22	Составление анкеты; ответы на вопросы.	

23	Экологическая упаковка. Практика аудирования.	
24	Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	
	<b>Модуль 3. Ответственность.</b>	<b>12</b>
25	«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	
26	Наши права и обязанности. Практика аудирования.	
27	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	
28	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	
29	Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	
30	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	
31	Написание сочинения-размышления.	
32	Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.	
33	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	
34	Права человека. Практика монологической речи.	
35	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.	
36	Проверочный тест по теме «Ответственность».	
	<b>Модуль 4. Опасность!</b>	<b>12</b>
37	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	
38	Описание соматического состояния человека.	
39	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	
40	Страдательный залог.	
41	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	
42	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	
43	Способы выражения согласия / несогласия.	
44	Вводные слова, сравнение, гипербола.	
45	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	
46	Праздники в России. Практика монологической речи.	
47	Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	
48	Проверочный тест по теме «Опасность!»	
	<b>Модуль 5. Кто ты?</b>	<b>12</b>
49	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	
50	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	
51	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	
52	Фразовый глагол do. Описание знаков.	
53	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	

54	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	
55	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	
56	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	
57	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	
58	Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»	
59	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»	
60	Проверочный тест по теме «Кто ты?»	
	<b>Модуль 6. Коммуникация</b>	<b>13</b>
61	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	
62	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	
63	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	
64	Фразовый глагол talk.	
65	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	
66	Эссе «за» и «против».	
67	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	
68	Покорение космоса. Практика монологической речи.	
69	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	
70	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	
71	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»	
72	Проверочный тест по теме «Коммуникация»	
73	Работа над ошибками.	
	<b>Модуль 7. Мечты сбываются</b>	<b>12</b>
74	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	
75	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	
76	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	
77	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	
78	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.	
79	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	
80	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	
81	Балет. Практика монологической речи.	
82	Как изменить мир. Практика монологической речи.	
83	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	
84	Проверочный тест по теме «Мечты сбываются»	
85	Работа над ошибками	

<b>Модуль 8. Путешествия</b>		<b>10</b>
86	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	
87	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	
87	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала.	
89	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Работа с текстом.	
90	Описание местности.	
91	Британский и американский английский. Практика чтения.	
92	Порядок в употреблении прилагательных.	
93	Поездка в США. Практика монологической речи.	
94	Проверочный тест по теме «Путешествия».	
95	Работа над ошибками	
<b>Повторение изученного материала</b>		<b>7</b>
96	Повторение лексики и грамматики по теме «Родственные отношения»	
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
98	Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность», «Кто хочет, тот добьётся»	
99	Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность»	
100	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?»	
101	Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация»	
102	Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия»	
<b>Итого за год:</b>		<b>102</b>

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для



чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.***