

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 6  
Тел.: 8(343 63)25336, e-mail: [childrenart1@mail.ru](mailto:childrenart1@mail.ru) сайт: <http://nomerodin.ucoz.ru/>

Приложение 22  
к основной общеобразовательной  
программе среднего общего образования  
(ФГОС СОО) МАОУ «СОШ №1»  
( в ред. от 25.08.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Элективного курса  
«Я выбираю профессию»  
среднее общее образование  
(10-11 класс)

## **Планируемые результаты освоение курса**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

## Содержание курса

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая программа составлена на основе запроса обучающихся в своем профессиональном выборе. Программа определяет теоретическую и практическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 10-11 классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Цель курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 10-ого и 11-ого классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

В ходе работы по программе необходимо решить ряд задач:

- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 10 класса;
- Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
- Информировать учащихся 10-11 класса и их родителей о различных учебных заведениях;
- Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- Обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Курс «Я выбираю профессию» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Основными инструментами данной программы являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), Дневник профориентации «Я выбираю», где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения. Данный дневник помогает ребенку проанализировать совместно с тьютором собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- - Учебная дискуссия;
- - Деловые игры;
- - Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;

- - Встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- - игровая;
- - фронтальная;
- - групповая;
- - индивидуальная.

## Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
<b>Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги</b>				<b>8</b>
1.	Вводное занятие. Создание дневника по профориентации «Я выбираю». Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	Создание дневника по профориентации «Я выбираю». Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»		1
2.	Выбор профессии.	Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.		1
3.	Открытые уроки на сайте Проектория.	Просмотр онлайн уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>		1
4.	Рынок труда. Классификация профессий. Типы профессий.	Просмотр фильма. Классификация профессий по Климову. Типы профессий.		1
5-6.	Самые – самые профессии. Атлас новых профессий.	Знакомство с сайтом <a href="http://atlas100.ru/catalog/">http://atlas100.ru/catalog/</a> Знакомство с новыми профессиями.	Беседа, дискуссия	2
7.	Открытые уроки на сайте Проектория.	Просмотр онлайн уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	Просмотр фильма, беседа	1
8.	Профориентация подростков АГО	Профориентационная встреча со специалистами центра занятости населения АГО.	Беседа, дискуссия	1
<b>Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей</b>				<b>6</b>
9.	Тест «Я предпочту». Карта ДДО.	Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), составление карты ДДО.		1
10.	Интересы и склонности.	Исследование интересов и склонностей по «Карте интересов» А.Е. Голомшток. Анализ данных		1
11.	Открытые уроки на сайте Проектория.	Просмотр онлайн уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	Просмотр фильма, беседа	1
12.	Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.	Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.		1
13.	Мотивация и ценностные ориентиры.	Изучение мотивации и ценностных ориентиров. Тест Рокича «Ценностные ориентации».		1
14.	Открытые уроки на сайте Проектория.	Просмотр онлайн уроков по определенной тематике на сайте	Просмотр фильма,	1

		<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	беседа	
<b>Раздел 3. Знакомство с профессиями</b>				
15-16.	Школа, учителя.	Внеклассные мероприятия. Разработка мероприятия по профориентации для начальных классов.		2
17.	Открытые уроки на сайте Проектория.	Просмотр онлайн уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	Просмотр фильма, беседа	1
18.	География профессий.	Изучение востребованных профессий в родном городе. Где я могу пригодиться?		1
19-21.	Знакомство с профессиями по отраслям.	Медицина, строительство, безопасность, авиация и др. работа с сайтом <a href="http://atlas100.ru/catalog/">http://atlas100.ru/catalog/</a>		3
22.	Открытые уроки на сайте Проектория.	Просмотр онлайн уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	Просмотр фильма, беседа	1
23-25.	Знакомство с профессиями по отраслям.	Медицина, строительство, безопасность, авиация и др. работа с сайтом <a href="http://atlas100.ru/catalog/">http://atlas100.ru/catalog/</a>		3
26.	Примерь профессию.	Деловая игра на сайте Проектория «Примерь профессию». <a href="https://proektoria.online/suits?selected=">https://proektoria.online/suits?selected=</a>		1
27.	Лидер.	Лидер. Кто он? Тест на лидерские качества, анализ полученных результатов.		1
28.	Встреча со специалистами Центра образования и Профессиональной ориентации.	Выездное практическое занятие в Центр образования и профессиональной ориентации п. Буланаш.	Практическое занятие, дискуссия.	1
29-30.	Практические выездные занятия в Артемовский колледж точного приборостроения».		Практическое занятие, дискуссия.	2
31.	Открытые уроки на сайте Проектория.	Просмотр онлайн уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	Просмотр фильма, беседа	1
32.	Экскурсия на Артемовский машиностроительный завод "ВЕНТПРОМ"		Экскурсия	1
33.	Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях Екатеринбурга.			1

	Выезд на дни открытых дверей.			
34.	Подведение итогов.	Подведение итогов учебного года, анализ дневника «Я выбираю»		1
<b>итого</b>				<b>34</b>

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие. Типы профессий	Классификация профессий по Климову. Типы профессий.		1
2-4	Личный план профориентации	Составление личного плана профессионального самоопределения	Индивидуальные беседы	3
5	Открытые уроки на сайте Проектория.	Просмотр онлайн уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	Просмотр фильма, беседа	1
6-11	Знакомство с профессиональным и образовательными учреждениями	Знакомство с сайтами и образовательными программами образовательных учреждений	Беседы, дискуссии	6
12	Примерь профессию	Деловая игра на сайте Проектория «Примерь профессию». <a href="https://proektoria.online/suits?selected=">https://proektoria.online/suits?selected=</a>	Игра	1
13	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на сайте <a href="https://bilet.worldskills.ru/">https://bilet.worldskills.ru/</a> Онлайн Тгу-а-Skill "Разработка мобильных приложений" 3	Профессиональные пробы	1
14-15	Открытые уроки на сайте Проектория.	Просмотр онлайн уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	Просмотр фильма, беседа	2
16	Онлайн-уроки финансовой грамотности	Просмотр онлайн - уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Просмотр фильма	1
17	Встреча со специалистами Центра образования и Профессиональной ориентации.	Выездное практическое занятие в Центр образования и профессиональной ориентации п. Буланаш.	Практическое занятие, дискуссия.	1
18	География профессий.	Изучение востребованных профессий в родном городе. Где я могу пригодиться?		1
19	Практические выездные занятия в Артемовский колледж точного приборостроения		Практическое занятие, дискуссия.	1

	строения».			
20	Открытые уроки на сайте Проектория.	Просмотр онлайн уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	Просмотр фильма, беседа	1
21	Тест «Я предпочту». Карта ДДО.	Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), составление карты ДДО.		1
22	Онлайн-уроки финансовой грамотности	Просмотр онлайн - уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Просмотр фильма	1
23	Встреча со специалистами Центра занятости АГО	Выездное практическое занятие в Центр занятости АГО	Мастер - класс	1
24-25	Открытые уроки на сайте Проектория.	Просмотр онлайн уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	Просмотр фильма, беседа	2
26-27	Изучение новых профессий по отраслям.	Медицина, строительство, безопасность, авиация и др. работа с сайтом <a href="http://atlas100.ru/catalog/">http://atlas100.ru/catalog/</a>		2
28	Онлайн-уроки финансовой грамотности	Просмотр онлайн - уроков по определенной тематике на сайте <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>	Просмотр фильма	1
29	Встреча со специалистами в области энергетики		Дискуссии, лекции	1
30	Встреча со специалистами в области энергетики		экскурсия	1
31-32	Выездное занятие в АКТП	Социальные практики со специалистами АКТП	Мастер классы	2
33-34	Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях Екатеринбурга. Выезд на дни открытых дверей.			2
<b>Итого</b>				<b>34</b>

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.***